



«Утверждаю»  
Заведующая МБДОУ №5  
«Капелька»

Г.А.Шепелева

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного учреждения  
КРАСНОКАМЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №5 «КАПЕЛЬКА»  
комбинированного вида  
за 2017-2018 учебный год**

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.**

1.1. Устав утвержден учредителем от 20.10.2015 приказ № 301

1.2. Юридический адрес.

662955, Красноярский край, Курагинский район, п. Краснокаменск, ул. Центральная, д. 5,

5а

1.3. Фактический адрес

662955, Красноярский край, Курагинский район, п. Краснокаменск, ул. Центральная, д. 5,

5а

1.4. Наличие свидетельств

ОГРН: 1022400874649

- Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 24 № 005855381

ИНН: 2423009142

- Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 24 № 004990975.

1.5. Документы, на основании которых осуществляет деятельность:

- Устав МБДОУ № 5 «Капелька» от 20.10.2015 приказ № 301

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 24 ЛО1 № 0000080 рег. № 7066 - л от 10 октября 2012, выданная службой по контролю в области образования Красноярского края, срок действия – бессрочно.

1.6. Учредитель - Администрация Курагинского района, Красноярского края

## **2. Право владения. Использование материально-технической базы.**

2.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 24-ЕИ001200 дата выдачи 11.04.2011 года и 24-ЕИ 523765, дата выдачи 10 марта 2010.

Учебная площадь: 1846,1 кв.м.

Общая площадь: 2036,4 кв.м.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудована спортивная площадка.

2.3. Требования к зданию ОУ.

| Наименование параметра                                                                                                       | Дата              | № акта |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| Соблюдение правил пожарной безопасности (Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности на объекте). | -                 | -      |
| Соответствие требованиям Управления Федеральной службы по контролю в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека  | 23.07.<br>2013 г. | № 149  |

Соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов, акта оценки готовности учреждения к 2017/18 учебному году.

## **2.4. Материально-техническая база.**

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и

оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Капитальный ремонт учреждения проведён в 2011-2012 году.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеется **медицинский** кабинет, изолятор.

Оборудованы физкультурные и музыкальные залы, бассейн.

**Физкультурный зал** располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные массажёры, нестандартное оборудование.

В помещении ДОУ оборудован мини-музей "Русская изба", экологическая комната "Родничок", автодром "Светофорчик", кукольный театр "Петрушка".

В ДОУ имеются технические средства: видеомагнитофон, телевизоры, магнитофоны, компьютеры, проектор. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

За период 2015-2018 учебного года усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях:

- произведен косметический ремонт групп, лестничных пролетов;
- расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- территория учреждения оборудована малыми формами (песочницы, качели, качалки, лавочки, т.д.);
- на территории учреждения построено 7 веранд, 5 крытых песочниц.

### **3. Структура ОУ и система управления.**

#### **3.1. Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ОУ.**

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- пополняется материально-техническая база.

**Цель управления** заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- информационно-аналитического;
- мотивационно-целевого;
- планово-прогностического;
- регулятивно-диагностического;
- контрольно-диагностического;

- организационно-исполнительского.

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

### 3.3. Структура системы управления МБДОУ № 5 «Капелька».

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ № 5 «Капелька» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.
- Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.
- Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

• Важным звеном в структуре управления детского сада профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Совет МБДОУ № 5 «Капелька» представлен кандидатами групп, представителями учреждения, профсоюзного комитета. Данный комитет оказывает помощь в решении уставных задач дошкольного учреждения.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

➤ Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ № 5 «Капелька» осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

➤ Заместитель заведующего по учебно-методической работе планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность Центра здоровья, методических объединений.

➤ Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом- педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, инструкторами по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории ДОУ, внедряет здоровьесберегающие технологии.

➤ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

## 4. Контингент ОУ

### 4.1. Структура групп.

Проектная мощность 280 воспитанников.

В детском саду укомплектовано 13 групп.

| Направленность групп,<br>возраст детей        | Количество<br>групп | Количество<br>детей |
|-----------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Группы общеразвивающей направленности раннего | 2                   | 34                  |

|                                                                                              |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
| возраста (1,5-3 лет)                                                                         |    |     |
| Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-7 лет)                         | 11 | 178 |
| Из них, группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (5-6 лет, 6-7 лет) | 3  | 34  |

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, в группах компенсирующей направленности не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

## **5. Содержание образовательной деятельности.**

### **5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.**

#### **Цели, задачи и концепция функционирования учреждения.**

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

#### **воспитанникам:**

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

#### **Педагогам:**

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

#### **Родителям:**

- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

#### **Образовательная программа.**

Образовательная программа разработана для реализации в условиях МБДОУ № 5 «Капелька», контингент которого представлен детьми раннего возраста от 1,5 до 3-х лет, детьми дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Программа основана на положениях:

- 1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к

развитию воспитанников. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка:

- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.

## 5.2. Учебный план.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план МБДОУ № 5 «Капелька», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»- приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года № 1014;
- СанПиН 2.4.1.3049-13, от 15.05.2013 г.; 2.4.2.2821-10, от 29.12.2010;
- Нормативные документы, регулирующие вопросы организации образовательного процесса в ДОУ;
- Устав ДОУ, утвержденный Приказом Управления образования администрации Курагинского района от 14.09. 2012 г. № 272;
- Образовательная программа ДОУ, разработанная на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и «Программы воспитания и обучения детей с ОНР 5-7 лет» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В МБДОУ - 13 возрастных групп:

- 2 – I младших группы;
- 2 – II младших группы;
- 3 – средних группы;
- 2 – старших группы, одна из них компенсирующая;
- 4 – подготовительных группы, две из них компенсирующих, одна -комбинированная;

Структура учебного года:

- с 1 сентября по 15 сентября – адаптационный и диагностический период;
- с 15 сентября по 25 декабря – учебный период;
- с 25 декабря по 10 января – новогодние каникулы;
- с 11 января по 15 мая – учебный период;
- с 15 мая по 30 мая – диагностический период.

### Структура образовательной деятельности:

Учебный день делится на три блока:

I. Утренний блок – продолжительность с 07.00 до 09.00 – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- коррекционную работу в индивидуальной форме.

II. Образовательный блок – продолжительностью с 09.00 до 11.00 – представляет собой непосредственно образовательную деятельность, далее НОД:

- с 9.00-9.30 – Импладные группы;
- с 9.00-9.40 - младшие группы;
- с 9.00-9.50 – средние группы;
- с 9.00-10.45 – старшие группы;
- с 9.00-11.00 – подготовительные группы.

Структура НОД расписана в режиме дня для каждой возрастной группы.

III. Вечерний блок – продолжительностью с 15.30 до 16.30 – включает в себя:

- 30 минут – НОД - коррекционную работу в индивидуальной форме;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность воспитателя с детьми.

ОД проводится согласно расписанию:

Импладные группы (1,5-3 лет) – НОД составляет не более 1,5 часов в неделю, продолжительность непрерывной НОД составляет не более 8-10 минут в первую половину дня и 8-10 минут во вторую половину дня (по подгруппам);

Импладные (3-4 года) – недельная образовательная нагрузка составляет 2 часа 45 минут, продолжительность непрерывной НОД не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, далее ООН, в первой половине дня не превышает 30 минут;

средние (4-5 лет) – недельная образовательная нагрузка составляет 4 часа, продолжительность непрерывной НОД не более 20 минут, максимально допустимый ООН в первой половине дня не превышает 40 минут;

старшие (5-6 лет) – недельная образовательная нагрузка составляет 6 часов 15 минут, продолжительность непрерывной НОД не более 25 минут, максимально допустимый ООН в первой половине дня не превышает 1 час 15 минут;

подготовительные (6-7 лет) – недельная образовательная нагрузка составляет 8 часов 30 минут, продолжительность непрерывной НОД не более 30 минут, максимально допустимый ООН в первой половине дня не превышает 1 час 30 минут;

Перерывы между периодами НОД - 10 минут. В середине времени, отведенного на ОД, проводятся динамические паузы (физминутки).

ОД, требующие высокой познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей – вторник, среда, и сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

ОД по коррекционной работе в индивидуальной форме ведется ежедневно во всех группах в первую и вторую половины дня всеми специалистами и воспитателями в утренний и вечерний блоки образовательного процесса, а также в представленном режиме выделено специальное время для коррекционной работы в индивидуальной форме. Работа по дополнительному образованию проводится один раз в неделю (продолжительностью не более 20-30 мин в

зависимости от возраста) в свободное от ОД и прогулок время, с учетом интересов детей и не в ущерб другим видам детской деятельности, индивидуально и малыми подгруппами.

Все мероприятия культурно -досуговой деятельности: физкультурные , музыкальные, театрализованные праздники, развлечения, тематические вечера, КВН – проводятся ежемесячно согласно программе и годовому плану, с учетом интересов детей и не в ущерб другим видам детской деятельности.

Детский сад работает в 12-часовом режиме (дети находятся в детском саду с 07.00 ч до 19.00 ч) пять дней в неделю. Режим дня составлен согласно местным климатическим условиям. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, характер, вкусовые предпочтения).

### **5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительное образование.**

Важной частью системы образовательного процесса в ДООУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе воспитательно-образовательного процесса наклонностей дошкольников.

**Программы дополнительного образования носят светский и гуманистический характер и направлены на создание условий для:**

- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности;
- развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
- укрепления психического и физического здоровья детей;
- реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
- формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

Программа дополнительного образования в ДООУ включает следующие образовательные области и направления деятельности:

| НАЗВАНИЕ                                                | ГРУППА         | РУКОВОДИТЕЛЬ   |
|---------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| «Родничок»<br>(экологический)                           | «Колосок»      | Хара Н.В.      |
| «Светофорчик»<br>(ПДД)                                  | «Алёнушка»     | Несина М.А..   |
| «Юные спортсмены»<br>(спортивный)                       | средние группы | Кузьмина М.А.  |
| «Петрушка»<br>(театральный)                             | «Звёздочка»    | Кривонос Л.А.  |
| «Русь моя»<br>(патриотический)                          | «Вишенка»      | Борцова Т.В.   |
| «Красна изба»<br>(мини- музей)                          | «Дюймовочка»   | Евтюгина В.Г.  |
| «Её величество—Бумага»<br>(оригами, киригами, квиллинг) | «Золушка»      | Рыженкова О.Н. |

|                  |                |                 |
|------------------|----------------|-----------------|
| "Посчитай-ка"    | "Золушка"      | Морковкина А.А. |
| "Я и мой мир"    | средние группы | Гарань Н.М.     |
| "Чудеса оригами" | "Аленушка"     | Нефедова И.В.   |

#### 5.4. Состояние коррекционной работы.

### КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его особенностей, его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, коррекция речи и вторичных отклонений в развитии; обеспечение готовности к школьному обеспечению

#### Формы организации

##### Психологическая служба

- ❖ Диагностика развития ребенка с последующей коррекцией
- ❖ Занятия и консультации со специалистами
- ❖ Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с логопедом, психологом
- ❖ Подготовка к обучению в школе

##### Оздоровительная работа

Проводится с учетом принципов:

- ❖ Целеполагание
- ❖ Свобода выбора
- ❖ Личностно-ориентированная модель взаимодействия
- ❖ Динамичность восприятия (задания по нарастающей трудности, смена видов деятельности)
- ❖ Познавательная направленность
- ❖ Системность

| п/п | <u>ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ</u> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I   | Обеспечение здорового ритма жизни        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• щадящий режим в адаптационный период;</li> <li>• гибкий режим;</li> <li>• организация микроклимата;</li> <li>• определение оптимальной нагрузки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| II  | Организация двигательного движения       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• физкультурные занятия;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• профилактическая гимнастика;</li> <li>• спортивные игры;</li> <li>• занятия в спортивных кружках;</li> <li>• прогулки;</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• музыкально-ритмические занятия;</li> <li>• занятия по плаванию;</li> <li>• оздоровительный бег;</li> <li>• походы;</li> <li>• дозированная ходьба;</li> <li>• корригирующая гимнастика.</li> </ul> |
| III | Гигиенические и водные процедуры         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умывание;</li> <li>• мытье рук;</li> <li>• местный и общий душ;</li> <li>• посещение бассейна;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры с водой;</li> <li>• гидроаэробика;</li> <li>• контрастное обливание ног.</li> </ul>                                                                                                                |
| IV   | Свето-воздушные ванны         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проветривание помещений;</li> <li>• сон при открытых фрамугах;</li> <li>• воздушные ванны;</li> <li>• обеспечение светового режима;</li> </ul>                                                          |
| V    | Активный отдых                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развлечения;</li> <li>• праздники;</li> <li>• дни здоровья;</li> <li>• физкультурные досуги.</li> </ul>                                                                                                 |
| VI   | Фитотерапия                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиточай;</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| VII  | Музыкальная терапия           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальное сопровождение режимных моментов;</li> <li>• музыкально-театральная деятельность;</li> <li>• хоровое пение.</li> </ul>                                                                       |
| VIII | Аутотренинг и психогимнастика | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;</li> <li>• игры-тренинги на снятие отрицательных эмоций и невротических состояний;</li> <li>• коррекция поведения;</li> <li>• релаксация.</li> </ul> |
| IX   | Спецзакаливание               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ходьба босиком;</li> <li>• массаж;</li> <li>• дыхательная гимнастика;</li> <li>• обширное умывание;</li> <li>• полоскание зева.</li> </ul>                                                              |
| X    | Пропаганда ЗОЖ                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы;</li> <li>• специальные занятия.</li> </ul>                                                                                                                                                      |

### **Коррекционная работа**

- ❖ Ранняя диагностика
- ❖ Речевое развитие
- ❖ Предупреждение школьной дезадаптации
- ❖ Игровая коррекция развития

**В работе с детьми групп компенсирующей направленности используются современные технологии.**

- ❖ Элементы ритмики
- ❖ Речедвигательные игры
- ❖ Психомоторные игры
- ❖ Сюжетно-ролевые игровые обучающие ситуации
- ❖ Пальчиковые игротренинги
- ❖ Психо-эмоциональные этюды

### **6. Результативность образовательной деятельности.**

6.1. Система комплексного мониторинга качества образования воспитанников.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные (ФГОС). При этом итоговые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Для определения уровня развитости таких качеств подобраны описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок. Периодичность мониторинга установлена 2 раза в год и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Уровень развития интегративных качеств у воспитанников в 2017-2018 учебном году (%):

| №<br>п/п | Интегративные<br>качества                                           | Младшие |    |    | Средние |    |    | Старшие |    |    | Подготовительные |    |    |
|----------|---------------------------------------------------------------------|---------|----|----|---------|----|----|---------|----|----|------------------|----|----|
|          |                                                                     | группы  |    |    | группы  |    |    | группы  |    |    | группы           |    |    |
|          |                                                                     | Н       | К  | Д  | Н       | К  | Д  | Н       | К  | Д  | Н                | К  | Д  |
| 1.       | Любознательность, активность                                        | 79      | 92 | 13 | 81      | 97 | 16 | 85      | 94 | 9  | 87               | 99 | 12 |
| 2.       | Эмоциональность, отзывчивость                                       | 81      | 91 | 10 | 83      | 91 | 12 | 85      | 92 | 7  | 83               | 92 | 9  |
| 3.       | Овладение способами общения и способами взаимодействия со взрослыми | 74      | 91 | 7  | 79      | 95 | 16 | 79      | 91 | 12 | 81               | 89 | 8  |
| 4.       | Способность управлять своим поведением и планировать свои действия  | 71      | 89 | 18 | 81      | 92 | 11 | 81      | 93 | 12 | 80               | 92 | 12 |

|    |                                                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|-----------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 5. | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи   | 72 | 82 | 10 | 81 | 89 | 8  | 84 | 93 | 9  | 81 | 92 | 11 |
| 6. | Представления о себе, семье, обществе, мире и государстве | 75 | 89 | 14 | 83 | 89 | 6  | 75 | 90 | 15 | 83 | 93 | 10 |
| 7. | Овладение предпосылками учебной деятельности              | 72 | 84 | 45 | 77 | 89 | 12 | 80 | 89 | 9  | 82 | 92 | 10 |
| 8. | Физическое развитие                                       | 71 | 81 | 10 | 72 | 85 | 13 | 81 | 92 | 1  | 84 | 95 | 11 |

Условные обозначения:

Н - уровень развития интегративных качеств у воспитанников на высоком и среднем уровне на начало учебного года в %;

К - уровень развития интегративных качеств у воспитанников на высоком и среднем уровне на конец учебного года в %;

Д – уровень положительной динамики в %

#### **Результаты коррекционно-педагогической работы.**

##### ***Результаты коррекционной работы логопедической группы «Маленькая фея»***

| <b><i>Логопедическое заключение<br/>/диагноз/</i></b>                                                                                                                     | <b><i>Начало года</i></b> | <b><i>Конец года</i></b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Норма речевого развития                                                                                                                                                   | -                         | <b>9 (90%)</b>           |
| Общее недоразвитие речи                                                                                                                                                   | <b>10 (100%)</b>          | -                        |
| Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (ОНР IV уровень)                                                                                                               | -                         | -                        |
| Фонетическое недоразвитие речи                                                                                                                                            | -                         | <b>1(10%)</b>            |
| Недостаточная сформированность фонематического и лексико-грамматических средств языка у ребенка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи (VII вид)          | -                         | -                        |
| Грубая несформированность фонетико-фонематического и лексико-грамматических средств языка у ребенка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи (умеренная УО) | -                         | -                        |

##### ***Результаты коррекционной работы комбинированной группы «Золушка»***

| <b><i>№</i></b> | <b><i>Показатели</i></b>                                                                                                 | <b><i>Количество детей<br/>(чел.)</i></b> | <b><i>%</i></b> |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|
| 1               | Общее количество детей с ТНР<br>(Недостаточная сформированность фонематического и лексико-грамматических средств языка у | 3                                         | 100             |

|    |                                                                                |                                  |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----|
|    | <i>ребенка с преобладанием<br/>неполноценности смысловой стороны<br/>речи)</i> |                                  |    |
| 6  | Выбыли в течение года                                                          | 1                                | 33 |
| 8  | С положительной динамикой (конец<br>года)                                      | 1                                | 33 |
| 10 | Незначительная динамика                                                        | 1<br>(нерегулярное<br>посещение) | 33 |

***Результаты коррекционной работы логопедической группы «Рябинка»***

| <b><i>№</i></b> | <b><i>Показатели</i></b>                        | <b><i>Количество детей<br/>(чел.)</i></b> | <b><i>%</i></b> |
|-----------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|
| 1               | Общее количество детей,<br>зачисленных в группу | 11                                        | 100             |
| 3               | Дети с ОНР (III уровень)                        | 11                                        | 100             |
|                 | Дети с ФФН                                      | -                                         | -               |
|                 | Дети с ФН                                       | -                                         | -               |
| 6               | Выбыли в течение года                           | -                                         | -               |
| 2               | Не посещают д/с                                 | 1                                         | 9               |
| 8               | С положительной динамикой (конец<br>года)       | 10                                        | 91              |
| 10              | Без улучшения                                   | -                                         | -               |

***Результаты коррекционной работы старшей логопедической группы «Непоседы»***

| <b><i>№ п/п</i></b> | <b><i>Показатели</i></b>                                                                     | <b><i>Количество детей</i></b> |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1                   | Общее количество детей в группе                                                              | 10                             |
| 2                   | ОНР (III ур.)                                                                                | 8                              |
| 3                   | ОНР (II ур.)                                                                                 | 0                              |
| 4                   | ОНР (I ур.)                                                                                  | 0                              |
| 5                   | НВОНР                                                                                        | 0                              |
| 6                   | Недостаточная сформированность ФФ и ЛГ средств<br>языка; неполноценна смысловая сторона речи | ----                           |
| 7                   | ФФНР                                                                                         | 1                              |
| 8                   | ФНР                                                                                          | 1                              |
| 9                   | Выбыли в течение года                                                                        | ----                           |
| 10                  | Переведены в подготовительную группу (оставлены<br>для продолжения коррекционной работы)     | 10                             |
| 8                   | С хорошей речью (норма)                                                                      | 5                              |
| 9                   | Со значительным улучшением                                                                   | 5                              |
| 10                  | Без улучшения                                                                                | ---                            |
| 11                  | Отказ от занятий (родители)                                                                  | ---                            |

Правильно организованная предметно-развивающая среда, систематизация игр и упражнений, грамотный подбор дидактического материала способствуют положительной динамике развития у детей, посещавших коррекционно-развивающие занятия. Индивидуально-дифференцированный подход, оптимальный выбор методов, адекватных возрасту ребёнка позволили мне достигнуть эффективности и стабильности результатов.

#### **Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.**

Подготовительные группы детского сада посещают 44 воспитанника, у которых сформированы качества, наиболее важные для начала школьного обучения. Работа по подготовке воспитанников к школе велась последовательно, в тесном сотрудничестве с родителями.

#### **Диагностика готовности к школе детей подготовительных групп.**

| Интеллектуальная готовность |      |    | Мотивационная готовность                            |      |     | Волевая готовность |      |    |
|-----------------------------|------|----|-----------------------------------------------------|------|-----|--------------------|------|----|
| Уровень                     | Абс. | %  | Степень сформированности                            | Абс. | %   | Уровень            | Абс. | %  |
| Низкий                      | 1    | 2  | Внутренняя позиция школьника <b>сформирована</b>    | 44   | 100 | Низкий             | 1    | 2  |
| Средний                     | 23   | 52 |                                                     |      |     | Средний            | 5    | 12 |
| Высокий                     | 20   | 46 | Внутренняя позиция школьника <b>не сформирована</b> | -    | -   | Высокий            | 38   | 86 |

Общее количество: 47 ребёнка.

Обследовано: 44 ребёнка, т.к. 3 детей не посещает ДОУ.

6.3. Участие воспитанников МБДОУ Краснокаменский детский сад № 5  
«Капелька» комбинированного вида в конкурсах различного уровня:

#### **Международный (интернет) конкурс-игра для дошкольников «ПЕСОЧНИЦА»**

| №  | Фамилия, имя | Результат |
|----|--------------|-----------|
| 1. | Катя П.      | 1 место   |
| 2. | Артём Ч.     | 1 место   |
| 3. | Настя С.     | 6 место   |
| 4. | Миша В.      | 11 место  |

|    |           |          |
|----|-----------|----------|
| 5. | Диана С.  | 22 место |
| 6. | Кирилл Р. | 25 место |

**Всего участников конкурса: 2010 человек.**

**IV Международный Чемпионат дошкольников по  
физической культуре**

| №   | Имя, Ф. ребёнка | Баллы | Место |
|-----|-----------------|-------|-------|
| 1.  | Катя П.         | 94,19 | 6     |
| 2.  | Артём С.        | 94,19 | 6     |
| 3.  | Женя Ш.         | 87,21 | 12    |
| 4.  | Ира В.          | 86,05 | 13    |
| 5.  | Артём Ч.        | 86,05 | 13    |
| 6.  | Мария Б.        | 83,72 | 15    |
| 7.  | Егор Б.         | 82,56 | 16    |
| 8.  | Никита С.       | 82,56 | 16    |
| 9.  | Артём Е.        | 75,58 | 22    |
| 10. | Арина П.        | 74,42 | 23    |
| 11. | Диана С.        | 73,26 | 24    |
| 12. | Максим Н.       | 70,93 | 25    |
| 13. | Алина П.        | 70,93 | 25    |
| 14. | Артём З.        | 63,95 | 26    |
| 15. | Кирилл Р.       | 54,65 | 28    |
| 16. | Илья В.         | 11,63 | 32    |

**Всего участников чемпионата: 490 человек.**

**ИНТЕРНЕТ – ПОРТАЛ «СОВУШКА»**

| № | Название конкурса                                            | Результат                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Международный творческий конкурс рисунков «Цветные переливы» | Арина Е. – Диплом I степени (Номинация – «Нетрадиционная техника рисования»), работа – «Снегири на ветках». |
| 2 | Международный творческий конкурс «Мой творческий дебют»      | I младшая группа «Липунюшка» - Диплом I степени, работа «Кружечки для мамочки»                              |

**ПОСЕЛКОВЫЙ СМОТР ПЕСНИ И СТРОЯ**  
**УЧАСТНИКИ: УЧАЩИЕСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ И**  
**ВОСПИТАННИКИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП ДЕТСКОГО САДА**  
**ПОБЕДИТЕЛИ: ГРУППА «ЗВЁЗДОЧКА» - 1 МЕСТО,**  
**ГРУППА «НЕПОСЕДЫ» - 2 МЕСТО.**  
**ВСЕГО УЧАСТНИКОВ: 6 КОМАНД.**

**Международная Конкурс-игра «Орлёнок» по  
физической культуре.**

| №  | Имя, Ф. ребёнка | Баллы | Место                                              |
|----|-----------------|-------|----------------------------------------------------|
| 1. | Женя Ш.         | 57    | Лауреат (в регионе – Красноярский край – II место) |
| 2. | Катя П.         | 57    | Лауреат (в регионе – Красноярский край –           |

|     |           |    | II место) |
|-----|-----------|----|-----------|
| 3.  | Диана С.  | 54 | 7         |
| 4.  | Артём Ч.  | 52 | 9         |
| 5.  | Маша Б.   | 52 | 9         |
| 6.  | Артём З.  | 48 | 13        |
| 7.  | Олеся У.  | 47 | 14        |
| 8.  | Егор Б.   | 46 | 15        |
| 9.  | Кирилл Р. | 45 | 16        |
| 10. | Ира В.    | 43 | 18        |
| 11. | Никита С. | 41 | 20        |
| 12. | Артём С.  | 41 | 20        |
| 13. | Ваня Ф.   | 40 | 21        |
| 14. | Максим Н. | 39 | 22        |
| 15. | Соня Д.   | 39 | 22        |
| 16. | Максим В. | 36 | 25        |

## 7. Результаты методической работы.

Педагогическую деятельность вели 34 педагогов – 26 воспитателей и 8 специалистов. Педагогические работники детского сада – люди любящие детей, активные, творческие, в большинстве – опытные, с высоким уровнем профессионализма, активно осваивающие и внедряющие инновационные технологии.

Педагогические кадры:

- образование:
  - высшее – 17 человек;
  - средне-специальное – 17 человек;
- категории:
  - высшая – 6 человек;
  - первая – 16 человек.
- соответствие должности - 10 человек.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень:

- 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации дистанционно;
- 6 педагогов - курсы повышения квалификации при ККИПКРО.

Кроме этого, педагоги детского сада постоянно прослушивают различные вебинары, проводимые дошкольными педагогическими интернет-сообществами, участвуют в работе районных экспериментальных площадок, методических объединений, принимают участие в различных профессиональных конкурсах.

**Анализ курсовой подготовки за 2017-2018 учебный год:**

### **СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Участие педагогов в конкурсах различного уровня  
в 2017-2018 учебном году:**

### **СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

## 8. Кадровое обеспечение.

| Наименование показателей        | Количество человек |
|---------------------------------|--------------------|
| Всего педагогических работников | 34                 |
| <b>Образовательный ценз</b>     |                    |

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| - высшее профессиональное образование                                      | 17 |
| - среднее профессиональное образование                                     | 17 |
| <b>Квалификационная категория</b>                                          |    |
| - высшая квалификационная категория                                        | 6  |
| - первая квалификационная категория                                        | 16 |
| - соответствие должности                                                   | 10 |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 34 |
|                                                                            |    |

Заведующий МБДОУ № 5 «Капелька» - Г.А.Шепелева