

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида

Принято:
заседание Совета педагогов,
протокол от
«15» 09 20 г.
№ 1

Утверждено:
заведующая МБДОУ Краснокаменский
детский сад №5 «КАПЕЛЬКА»
комбинированного вида
Г.А.Шепелева
приказ от «15» 09 20 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О дневнике индивидуального сопровождения воспитанника
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька»
комбинированного вида

О дневнике индивидуального сопровождения воспитанника
Муниципальное бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька»
комбинированного вида

1. Общие положения

Положение о дневнике индивидуального сопровождения воспитанника
е) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДООУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях в ДООУ.

1.1. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также выявления особенностей индивидуального развития каждого ребёнка .

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3,пп. 11);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.3. Дневник индивидуального сопровождения воспитанника - документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике. Цель использования дневника индивидуального сопровождения воспитанника - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса ДООУ.

1.4. Дневник индивидуального сопровождения воспитанника заводится один раз и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения ДООУ воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную работу с ребенком.

1.5. В дневник вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в ДООУ.

1.6. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов будут дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми педагоги выстраивают индивидуальный

образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

1.7. Дневник индивидуального сопровождения воспитанника предназначен для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и специалистов, которые его заполняют, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. КИР служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей.

1.8. Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы.

1.9. При заполнении дневника индивидуального сопровождения воспитанника используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

1 - не сформирован (НФ);

2 - в стадии формирования (ВСФ);

3 - сформирован (СФ);

Условные обозначения:

н.г. - начало года

к.г. - конец года

2. Функции

2.1. К компетенции ДОУ относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ осуществляется для каждого воспитанника ДОУ.

2.3. В дневнике индивидуального сопровождения воспитанника отражается усвоение образовательной Программы и индивидуальная работа с воспитанниками.

3. Обязанности

3.1. Педагогические работники обязаны:

3.1.1 Заполнять дневник индивидуального сопровождения воспитанника в каждой возрастной группе.

3.1.2 Проводить мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОО.

3.1.3 Заполнять сводные листы освоения ООП ДОУ по возрастной группе на начало и конец учебного год.

3.1.4 Вносить результаты в дневник индивидуального сопровождения воспитанника (сведения вносятся на бумажном носителе).

3.1.5 Ежедневно осуществлять учет индивидуальных особенностей развития ребёнка.

3.1.6 Обеспечивать хранение данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОУ.

3.1.7 Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также

(в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанника образовательной программы.

3.1.8 Ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет, об усвоении детьми образовательной программы ДОО.

3.2. Зам.зав по ВОР:

3.2.1. Обеспечить наличие во всех группах дневников индивидуального сопровождения воспитанника .

3.2.2. Осуществлять контроль за ведением дневников индивидуального сопровождения воспитанника .

Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

<ul style="list-style-type: none"> • безынициативный 								
Темп работы <ul style="list-style-type: none"> • быстрый • средний • медленный 								
Самостоятельность <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельный • нуждающийся в поддержке: в различных видах деятельности, в общении, в быту 								
Самооценка (может проявляться в чувстве собственного достоинства, самоуважении) <ul style="list-style-type: none"> • адекватная • завышенная • заниженная 								
Потребность в общении с окружающими <ul style="list-style-type: none"> • ярко выражена • на среднем уровне • недостаточна • не выражена 								
Контактность <ul style="list-style-type: none"> • легко вступает в контакт, общительный • контакт и общение затруднен • замкнут, необщителен 								
Конфликтность <ul style="list-style-type: none"> • умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми • конфликты возникают, но редко • часто ссорится с детьми 								
Положение ребенка в группе сверстников <ul style="list-style-type: none"> • лидирующий • выполняет команды и второстепенные роли • подчиняющийся 								
Умение сотрудничать со взрослыми, способность работать в группе <ul style="list-style-type: none"> • сформированы • недостаточно сформированы • не сформированы 								
Получает удовольствие от продуктивных занятий								
Любознателен								

Лист регистрации достижений ребёнка _____ года жизни

Дата наблюдений (начало года) _____ (конец года) _____

Уровень развития	ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ															
	Развитие видов детской деятельности				Развитие двигательной сферы		Умственное развитие						Социальное развитие		Усвоение программы образовательного учреждения	
	Игра	Рисование	Аппликация	Конструирование	Моторика		восприятие	мышление	память	внимание	воображение	об окружающем мире	Развитие речи	отношение со сверстниками	защиты норм и правил	Уровень в балльную оценку
					Общая (крупная)	Мелкая										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Начало года																
Конец года																

- 2 балла

-1 балл

- 0 баллов

Итог:

Начало года _____;

конец года _____

Выводы по итогам обследования на начало года:

1. Необходима консультация специалиста: да, нет (логопеда, психолога, дефектолога, невропатолога, психотерапевта) /подчеркнуть/

2. В каком виде деятельности успешен _____

3. Получает удовольствие от продуктивных занятий (да, нет) - _____

4. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут (да, нет) - _____

5. Необходима индивидуальная работа с ребёнком по следующим направлениям: (подчеркнуть по каким)

- игра
- моторика: мелкая, крупная
- продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование
- психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание, воображение
- сенсорика, математика
- развитие речи: словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух
- осведомлённость об окружающем мире
- общение со сверстниками
- усвоение социальных норм

6. Результаты обследования специалиста _____

Выводы по итогам обследования на конец года

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики (подчеркнуть)
2. Самая высокая динамика по показателю _____
3. Причина _____
4. Отрицательная динамика по показателю _____
5. Причина _____

Перспективы на будущее _____

Взаимодействие с родителями _____
