

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснокаменский детский сад №5 «Капелька» комбинированного вида**

Календарно-тематический план работы на неделю в подготовительной группе «Маленькая Фея»»

Тема недели: «Зимующие птицы».

Воспитатель: Паншина Е.Н.

Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность, создание композиции «Сел на ветку снегирёк».

Цель: расширение представлений знаний детей о зимующих птицах.

Задачи:

Обучающие:

- закрепление знаний детей о **зимующих птицах**, условиях их жизни, роли человека в жизни **зимующих птиц**;
- учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида;
- закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Развивающие:

- развивать интерес к миру птиц, любознательность;
- развивать внимание, память, творческую активность;
- развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления;
- развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу;
- формировать умение сообща делать общее дело.

Здоровье сберегающие задачи: создавать комфортный психологический микроклимат в группе; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать силу голоса и дыхания.

Создание условий для самостоятельной деятельности:

- Обеспечить детей необходимым материалом для создания композиции из природного материала, ваты; для создания рисунков цветными карандашами или акварельными красками по представлению.

- Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Путешествие в зимний лес», «Ветеринарная клиника», «Мастерская «Самоделкины».
- Поддерживать детей в стремлении самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Побуждать детей играть в д/игры: «Один-много», «Скажи наоборот», «Да-нет», «Отгадай, что за птица», «Кому, что нужно?», «Звук потерялся», «Добавь слог», «Кто больше знает?» через создание игровых ситуаций

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в рамках недели «Зимующие птицы».

- Книги о зимующих птицах, иллюстрация на тему зима.
- Книги энциклопедического содержания.
- Художественные и природные материалы: шишки, перышки, листы тонированной бумаги для коллажа, шаблоны, раскраски, трафареты по теме недели.
- Иллюстрации, альбомы, плакат по теме «Зимующие птицы».
- Аудиотека «Голоса птиц».

Взаимодействие с семьей.

- Оформление родительского уголка по теме «Зима. Зимующие птицы».
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
- Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц.
- Посоветовать поиграть по дороге домой в игру «Кто больше назовет зимующих птиц».
- Беседы с родителями о самочувствии детей.
Сообщение в группе «Маленькая Фея» Viber:
- Рекомендации родителям по домашнему чтению.
- Рекомендации родителям обращать внимание детей на изменения в погоде, природе, закреплять названия зимних месяцев.
- Консультации: «Одеваемся по погоде».
- Онлайн консультация: «Кормушка для птиц своими руками»

Фотоотчет.

Композиция «Сел на ветку снегирёк»



Рисование

«Синица»



«Совушка- Сова»



Пластилинография «Птица на ветке»



Комплекс утренней гимнастики «Птицы зимой»

Цель: формирование потребности в ежедневной двигательной активности.

Стало холодно зимой,
Птички замерзают.
И к кормушкам в детский сад
Стайкой прилетают.
А ребята в детском саду
В птичек поиграют.

Вводная часть

Вот летают птички, птички-невелички.

Все летают и летают,

Крылья согревают.

(Ходьба в колонне за воспитателем, руки слегка приподняты в стороны, помахивать кистями рук. Выполнить 10 сек.)

По сугробам ходят птички-невелички.

У них лапки замерзают

Очень жалко птичек.

(Ходьба с высоким подниманием колен. Выполнить 10 сек.)

Взвились в небо высоко

Полетели птички.

И к кормушкам в детский сад

Прилетели птички.

(Бег в колонне. Выполнить 8 сек. Перестроение в круг.)

Общеразвивающие упражнения

Вдруг мы громкое Кар-кар услышали.

У кормушки мы ворону увидали.

«Я морозов не боюсь,

Зимовать я остаюсь!»

Крылья вверх, крылья вниз

Зарядку делай – не ленись!

(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз.

1 - Руки в стороны

2 – И.П.

Выполнить 6 раз.)

Красногрудый снегирек

Весь нахохлился, сидит.

У красавца-снегирька лапки замерзают.

Снегирек их греет, лапки подгибает.

(И.П. – сидя, ноги вместе, выпрямлены; опора на кисти рук, поставленных с боков.

1-2 – согнуть ноги, обхватить колени руками.

3-4 – И.П.

Выполнить 4 раза.)

Воробышки тут как тут

С кормушки зернышки клюют.

Клю-клю, клю-клю

Как я зернышки люблю

(И.П. – о.с. ноги широко расставить

1-2 - наклоны вперед, постучать указательными пальцами по полу

3-4 – И.П.

Выполнить 5 раз.)

Скачет шустрая синица

Ей на месте не сидится.

(Прыжки на двух ногах. Выполнить 5-6 раз.)

Дыхательная гимнастика «Почистим перышки»

И.П. – о.с.

1 - левую руку в сторону, вдох носом воздух

2 – глубокий выдох, руку опустить.

3 - правую руку в сторону, вдох носом воздух

4 – глубокий выдох, руку опустить.

Заключительная часть

Вот закончилась в птичек игра

И на завтрак нам пора.

Завертелись, закружились

Снова в деток превратились.
Мы бегали, прыгали, веселились, играли
На завтрак все дружно теперь зашагали.

Комплекс гимнастики после дневного сна

Кто спит в постели сладко?
Давно пора вставать.
Спешите на зарядку,
Мы вас не будем ждать!

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.
3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).
4. И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.
5. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п.
6. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

Дыхательное упражнение

«Ворона».

И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».

Пальчиковая гимнастика «Кормушка»

Цель: развивать речь, память, мышление, воображение, творческую фантазию и эмоциональную сферу детей, снимать умственное и психологическое напряжение во время занятий, развивать координацию и моторику пальцев рук.

Сколько птиц к кормушке нашей
Прилетело? Мы расскажем.
Две синицы, воробей,

Ритмично сжимают и разжимают кулачки
На каждое название птицы загибают по

Шесть щеглов и голубей,
Дятел в пёстрых пёрышках.
Всем хватило зёрнышек.

одному пальчику

Опять сжимают и разжимают кулачки

Малоподвижная игра «Найди птичку и промолчи»

Цель: развивать у детей выдержку и внимание, зрительное внимание, интерес к игре.

Ход игры:

Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка.

Пойду прятать я синичку –

Очень маленькую птичку.

Быстро глазки закрывайте,

Где синичка – угадайте.

Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку.

«Ищите синичку!» - дети идут искать птичку.

По разрешению воспитателя дети поворачиваются, открывают глаза и приступают к поискам спрятанной птички. Нашедший предмет подходит к воспитателю и тихо, на ухо говорит, где он её нашел. Если ребенок сказал правильно, он отходит в сторону.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не найдут синицу.

Рече- двигательные игры **«Снегири»**

Цель: снимать физическую усталость, моральное напряжение, развивать подвижность.

Вот на ветках посмотри,

(хлопать руками по бокам).

В красных майках снегири.

(наклонять голову в сторону)

Распушили пёрышки,

*(на первое слово каждой строчки частое потряхивание
руками, на второе-хлопок по бокам).*

Греются на солнышке.

Головой вертят, улететь хотят.

(повороты головы).

Кыш! Кыш! Улетели!

(дети разбегаются по комнате, взмахивая руками, как крыльями)

За метелью! За метелью!

«Голуби и Воробьи»

Цель: развивать у детей внимание и быстроту реакции.

Среди белых голубей
Скачет шустрый воробей.

(Дети идут по кругу, изображая голубей)
(В центре один ребенок – скачет как воробей.)

Воробушек – пташка,
Серая рубашка.

(Дети встают лицом в круг, идут приставным шагом)
(«Воробей» пытается «вылететь» из круга)

Откликайся, воробей,
Вылетай-ка, не робей.

(«голуби», взявшись за руки
не пускают его.)

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Воробушки и автомобиль»

Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.

Ход игры:

Дети сидят на стульчиках на одной стороне зала. Это «воробушки» в гнездышках. На противоположной стороне – воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Воробышки полетели» дети поднимаются со стульев, бегают по залу, размахивая руками. По сигналу воспитателя

«Птицы»

Цель: закрепить знания детей о различных птицах; совершенствовать умение соблюдать правила игры.

Ход игры:

Играющие выбирают хозяйку и ястреба.

Остальные - птицы. Прилетает ястреб.

Хозяйка говорит

- Зачем пришел?

- За птицей!

- За какой?

Ястреб называет.

Если названной птицы нет,

«Автомобиль» , дети убегают на свои стульчики. После того, как игра освоена детьми, вместо слов можно использовать звуковые сигналы.	хозяйка прогоняет его. Игра продолжается до тех пор, пока ястреб не переловит всех птиц.
«Птичка и кошка» <i>Цель:</i> упражнять в мягком спрыгивании, приземлении на полусогнутые ноги; в умении вступать в игру по сигналу; в соблюдении правил игры. <i>Ход игры:</i> 3-4 ребенка изображают птичек, остальные птенчики, один ребенок - кошка. Перед началом игры птицы и птенчики находятся на деревьях - скамейках, пеньках, бревнах. Кошка на расстоянии 20-30 шагов от птичек в круге, нарисованном на полу. Птицы слетают с деревьев (спрыгивают), летят на площадку и спустя некоторое время зовут птенцов. Они также спрыгивают, присаживаются на корточки (клюют корм), летают. По сигналу «кошка» птицы улетают на деревья - залезают или впрыгивают на возвышение, кошка пытается поймать птиц. Пойманный становится кошкой. <i>Правила:</i> птенцы вылетают только по зову птиц; дети бегают только в пределах площадки; кошка не может ловить того, кто стоит на возвышении.	«Совушка» <i>Цель:</i> упражнять в беге с выполнением ролевых движений; в умении быстро реагировать на звуковой сигнал, сохранять статичность позы некоторое время; развивать выдержку; организованность. <i>Ход игры:</i> все дети - птички, бабочки и т.д., один - сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Через 15-20 сек. Снова дается сигнал «день». <i>Варианты:</i> можно подавать такие сигналы «день наступает - все оживает», «ночь наступает - все замирает»; или сигналы могут быть музыкальные: день - громкая музыка, ночь - тихая.
«Воробышки» <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе и беге на выносливость; продолжать совершенствовать навыки смены направления движения по сигналу. <i>Ход игры:</i> дети стоят в шеренге (или на своих местах - в гнездах). Утром воробышки просыпаются - потягиваются, расправляют крылья, чистят клювы, выпрыгивают из гнезда и	«Птички в гнездышках» <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях с одновременным выполнением махов прямыми (согнутыми) руками; развивать пространственную ориентацию; реакцию. <i>Ход игры:</i> дети делятся на 3-4 группы и становятся внутри гнезда (обручей или кругов из шнуров). По сигналу педагога «полетели» - вылетают из гнезда и разбегаются по всему залу,

летят. По сигналу «полетели» звучит музыка и воробьи свободно летают по залу. Как только музыка прекращается, звучит сигнал «в гнезда», и дети быстро занимают свои места.	выполняя ролевые действия. По сигналу «птички, в гнезда» - убегают на свои места. Повторяется 3 раза.
--	---

ПОНЕДЕЛЬНИК- 6 декабря

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Физкультурно-оздоровительная работа	Индивидуальная работа	Воспитательная работа
1 П О Л О В И Н А Д Н Я	П/г « Кормушка» - развитие мелкой моторики рук, памяти, речи. Беседа «Зимующие птицы»- закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Прогулка 1. Наблюдение за красотой зимней природы, уточнить представления детей о признаках зимы, умением любоваться зимним пейзажем; развивать эстетическое восприятие природы. Д/и «Кто как зимует?»- закреплять знания детей о зимующих птицах, как они зимуют. П/и «Собачка и птички» - развивать ловкость Труд: Расчистка участка от снега- воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.	1. Речевое развитие По плану логопеда 2. Познавательное развитие /ФЦКМ/ Тема: «Зимующие птицы» Задачи: Продолжать формировать у детей обобщенные знания о зимующих птицах, познакомить с понятием «<i>кочующие птицы</i>». Продолжать формировать умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи. Развивать связную речь детей. Активизировать внимание и память детей. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к птицам, интерес к ведению наблюдения за ними. 3. Художественно-эстетическое развитие /Рисование/ Тема: «Зимующие птицы. Синица» Задачи: закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде; учить детей рисовать птицу поэтапно; учить детей находить	Центр «Познание» Рассматривание альбома «Птицы», иллюстраций в книгах- формировать у детей умение узнавать знакомых им птиц, по внешнему виду и называть их, развивать познавательный интерес. Игры со снегом , катание с горки- развивать общую выносливость, умение взаимодействовать со сверстниками, уступать, помогать товарищам.	Утренняя гимнастика /по плану инструктора по физ.воспитания/ - способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. И.М.П. «Голуби и воробей» - развивать у детей внимание и быстроту реакции. Ходьба по	Д/и «Найди отличия»- развивать внимание, память, мышление. /Руслан, Кирилл/ Инд. работа. Упражнять детей в ходьбе спиной вперед. /Матвей, Валя/	Дежурство. Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия. «Уроки добра» - Учить детей анализировать собственное поведение и поступки других.

		отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем; развивать мелкую моторику и творческие способности детей; воспитывать любовь к птицам.		массажным дорожкам перед дневным сном-профилактика плоскостопия.		
2 П О Л О В И Н А Д Н Я	Чтение худ. Литературы. «Дятел» К.Д.Ушинский-воспитывать эмоционально-образное восприятие произведений, учить понимать образные выражения, подвести к пониманию жанровых особенностей стихотворения. Прогулка 2. Наблюдение за воробьем зимой- продолжать закрепление знаний о воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время. П/и: «Летает – не летает? (называние птиц) - развитие слухового внимания, быстроты реакции Д/и: «Кто как кричит» - закрепить знания детей о том, как птицы подают голос. Вечер: Д/и «Сравни и назови по образцу» - образование сравнительной степени прилагательных.	4. Художественно-эстетическое развитие <i>/Музыка/ - 15.20</i> По плану музыкального руководителя.	Настольно-печатные игры: «Разрезные картинки», «Лото» /птицы/, «Времена года»-способствовать развитию усидчивости, желания довести дело до конца.	Оздоровительная гимнастика после сна «Поднимайся, детвора!» - способствовать комфортному пробуждению детей. Дыхательная гимнастика «Почистим перышки» П/и «Птички в гнездышках»-упражнять в беге в разных направлениях; развивать пространственную ориентацию.	Работа тетрадях по заданию логопеда-развитие графо-моторных навыков. /Ксюша Н., Даша Н./	

ВТОРНИК- 7 декабря

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Физкультурно-оздоровительная работа	Индивидуальная работа	Воспитательная работа
1 П	П/г «Кормушка» - развитие мелкой моторики рук. Заучивание стихотворения «Синицы»(с опорой на мнемо-	1. Речевое развитие По плану логопеда 2. Познавательное развитие	Игры с математическим содержанием «Дорисуй	Утренняя гимнастика /по плану инструктора по	Д/и «Посчитай птичек и назови»	Беседа «Берегите птиц». Рассказать

О Л О В И Н А Д Н Я	таблицу)- развитие памяти, выразительности речи. Аудиослушание: « Голоса зимующих птиц». Прогулка 1. Наблюдение за вороной- учить сравнивать ворону с сорокой; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Д/и «Веселый счет» закреплять умение детей образовывать существительные и прилагательные множественного числа в И . и Р. падеже. П/и «Раз, два, три — беги!» - развивать быстроту бега, ловкость, внимание. Расчистка участка от снега	<i>/ФЭМП/</i> Тема: «Знакомство с монетами» Цель: познакомить детей с российскими монетами различного номинала (достоинством 1, 2, 5, 10 рублей). Задачи: закреплять устный счёт на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в работе с числовым рядом (какие цифры пропущены); в умении составлять число из двух меньших. Способствовать развитию любознательности, логического мышления, умение решать проблемные ситуации. Воспитывать у детей желание помогать друг другу в случае возникающих затруднений. 3. Художественно-эстетическое развитие <i>/Лепка/</i> Тема: «Птицы на ветке» / пластилинография/ Задачи: Расширять представления детей о зимующих птицах, не улетающих в теплые края, об условиях их обитания, о роли человека в жизни птиц. Научить изображать снегиря и синицу, передавать особенности внешнего облика (строение туловища, форму головы, крыльев, хвоста, характерную окраску). Формировать умение детей приемам размазывания, деления на части с помощью стеки. Развивать композиционные навыки, цветовосприятие. Развивать координацию движений рук,	геометрическую фигуру», «На что похоже?»)- развивать логическое мышление, память. Игры со снегом, катание с горки- развитие общей моторики. Предложить детям самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.	<i>физ.воспитания/</i> - способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. И.М.П. «Снегири» - развитие общей моторики. Гимнастика для глаз «Послушные глазки» - укрепление глазных мышц Разучивание упражнения на дыхание «Согреем птичку дыханием». Развивать дыхание.	Совершенство вать умение считать в пределах 5, активизировать в речи названия птиц /Саша С./ Д/и «Кто улетел?»- развивать внимание / Егор, Максим/	детям о редких птицах, о причинах, которые привели к появлению исчезающих видов. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть последствия безответственных поступков. Трудовые поручения: <u>Труд:</u> сгребание снега вокруг деревьев. Воспитывать желание трудиться.
--	---	---	---	---	---	--

		мелкую моторику, связную речь. Учить передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности посредством пластилинографии. Воспитывать любовь к птицам, учить сопереживать пернатым в зимнее время.		Ходьба по массажным дорожкам.		
2 П О Л О В И Н А Д Н Я	Чтение худ. литературы. С Алексеев «Снегирь»- беседа по произведению, подвести детей к пониманию того, что дикие птицы не могут жить в неволе. Прогулка 2 Наблюдение за ветром- расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Д/и: «Чего не стало?» - развивать логическое мышление, внимание, память, зрительную наблюдательность. П/и: «Ворона и пташки» - развивать двигательную активность детей; учить детей соблюдать правила игры, не наталкиваясь друг на друга Игры по интересам. Вечер: Экспериментирование: Фокусы с магнитами- выделить предметы, взаимодействующие с магнитом	4. Физическое развитие. Обучение плаванию 15.20 По плану инструктора по плаванию	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие»- учить объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.	Оздоровительная гимнастика после сна «Поднимайся, детвора!»- способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Дыхательная гимнастика «Ветер, ветер, ветерок...»- развитие правильного умения контролировать дыхание.	Д/и «Скажи наоборот» подбор антонимов, развитие лексического строя речи. /Ксюша, Соня/	Д/и Поступи правильно»- продолжать формировать представления о положительных и отрицательных поступках.

СРЕДА- 8 декабря

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Физкультурно-оздоровительная работа	Индивидуальная работа	Воспитательная работа
--	---	---	------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------	-----------------------

1 П О Л О В И Н А Д Н Я	П/г «Кормушка» - развитие мелкой моторики рук. Просмотр презентации «Птицы зимой Красноярского края»- уточнение и закрепление знаний детей об особенностях и повадках птиц Сибири. Прогулка 1 Наблюдение за поведением птиц у кормушки-продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Д/и «Хорошо - плохо»- развивать логическое мышление, воображение, внимание, диалогическую речь, расширять кругозор детей. П/и «Совушка – сова» - учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга	1. Речевое развитие Тема: Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин Задачи: обобщить знания детей о зимующих птицах; расширить словарь по теме; обучить детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос, внимание и память; воспитывать у детей любовь к природе; заботливое отношение к птицам 2. Художественно-эстетическое развитие /Рисование/ Тема: «Совушка-Сова» Задачи: Познакомить детей с особенностями строения и образа жизни совы. Учить детей изображать доступными им средствами выразительности образ совы. Развивать творческие способности и творческое воображение детей. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. 3. Художественно-эстетическое развитие /Музыка/ По плану музыкального	Игры по интересам в развивающих уголках - развивать самостоятельность, инициативу; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Игры со снегом , катание с горки- побуждать детей находить занятия по интересам; развивать общую моторику.	Утренняя гимнастика <i>/по плану инструктора по физ.воспитания/</i>-способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. И.М.П. «Снегири»- развивать умение детей выполнять движения в соответствии с текстом. Гимнастика для глаз «Послушные глазки»-укрепление глазных мышц Ходьба по массажным дорожкам «Мы шагаем по дорожкам...». Профилактика плоскостопия	Работа по звукопроизношению: повторить скороговорки : «Пир у вороны, на гарнир макароны» /Соня/ Д/и «Четвёртый лишний» - развивать слуховое внимание, наблюдательность /Даша, Руслан/	Трудовые поручения: Разложить корм для птиц в кормушки- Поощрять стремление детей заботиться о птицах, применять знания о том, как оборудовать кормушки, чем кормить птиц; воспитывать ответственность, любовь к живой природе.
--	---	---	---	--	---	---

		руководителя.				
2 П О Л О В И Н А Д Н Я	Чтение худ. лит. Г. Снегирев «Про птиц»- приобщение детей к художественной литературе, развивать знаний о животных и птицах. Прогулка 2 Наблюдение за хвойными деревьями- закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Д/и: ««Что растет в родном краю?»- закреплять названия деревьев; формировать словарный запас. П/и: «Собака и воробьи»- упражнять в беге в разные стороны, умение ориентироваться в пространстве. Вечер: Заучивание чистоговорки «Птичка- синичка , воробью сестричка, воробей – воришка залез в домишко клевать просо тупым носом»- развитие памяти, речи.	4. Физическое развитие /Физическая культура/ 15.20 По плану инструктора по физ.воспитания	Предложить детям трафареты птиц для свободной деятельности в уголке изо - деятельности. Свободные игры детей в развивающих центрах- воспитывать дружелюбие, культуру общения.	Оздоровительная гимнастика после сна «Поднимайся, детвора!» - способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. П/и «Птички раз, птички два»-упражнять детей в выполнении движений. Самостоятельная деятельность в физкультурном центре «Игра с массажными мячами...»	Автоматизация звука Л и Л* с Ксюшей.. Д/и. «Узнай птицу по силуэту» - упражнять в умении узнавать птиц по силуэту. Максим Б.	Расчистка горки от снега — учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

ЧЕТВЕРГ- 9 декабря

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Физкультурно-оздоровительная работа	Индивидуальная работа	Воспитательная работа
	П/г «Кормушка» - развитие мелкой моторики рук, учить соотносить движения пальцев рук со словами.	1. Познавательное развитие /ФЭМП/ Тема: «Покупаем корм для птиц» Задачи: продолжать уточнять	Организация игр с строительным материалом. «Построй	Утренняя гимнастика /по плану инструктора по	Д/и «Собери картинку птицы» Развивать	

1 П О Л О В И Н А Д Н Я	Беседа «В парке»- познакомить детей с правилами поведения в парке, не лазать по деревьям, не шуметь и т.д. Д/и «Назови ласково»- развитие словарного запаса, умение детей подбирать слова с уменьшительно – ласкательным суффиксом, пополнение запаса новыми словами Прогулка 1. Наблюдение за ветром- расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Дать знания о том, что в ветреную погоду птицы летают редко .Как вы думаете почему? Д/и «Скажи наоборот» подбор антонимов, развитие лексического строя речи. П/и «Совушка»- учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.	представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Развивать коммуникативные умения: помогать друг другу, выражать свои действия в речи. Способствовать развитию логического мышления, внимания. Развивать у детей любознательность, навыки самооценки. Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь. 2. Художественно-эстетическое развитие /Аппликация из пряжи/ Тема: «Снегири на ветках» Задачи: познакомить детей с нетрадиционной техникой аппликации наклеивание из резанных ниток. Закреплять навыки нанесения клея на основу равномерно тонким слоем, аккуратного наклеивания разрезанных нитей. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Развивать технические умения – аккуратно на клей по контуру рисунка выкладывать шерстяную нить. Развивать мелкую моторику, глазомер; воображение и творческое мышление. Воспитывать интереса к созданию художественного образа с помощью	кормушку для пернатых»: предложить детям соорудить постройки из различного материала (по желанию детей) Развитие конструктивных навыков. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (лопаты, веничек, формочки- продолжать учить детей играть самостоятельно, взаимодействовать в коллективе, уступать друг другу.	<i>физ.воспитания/-</i> способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. И.М.П. «Голуби и воробей» - развивать у детей внимание и быстроту реакции. Ходьба по массажным дорожкам перед дневным сном- профилактика плоскостопия.	воображение, логическое мышление, память, внимание, диалогическую речь. /Матвей, Егор, Валя/ Беседа «Как мы наводим порядок в шкафчиках»- воспитывать аккуратность, формировать привычку поддерживать порядок в шкафчиках. Д/И «Четвертый лишний»- развивать внимание и наблюдательность детей. /Соня, Саша/	
--	--	---	---	---	---	--

		нового материала – шерстяных нитей. Воспитывать взаимопомощи, любви к птицам. 3. <i>Физическое развитие</i> <i>/Физическая культура/</i> По плану инструктора по физ.воспитания				
2 П О Л О В И Н А Д Н Я	Чтение худ. литературы. В. Бианки «Сова»- развивать усидчивость, внимание, память; учить детей отвечать на вопросы педагога. Прогулка 2. Наблюдение за долгой светового дня- формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы зимы, узнавать их в стихотворениях. Д/и «Я знаю пять названий...» - развитие памяти, речи. П/и по выбору детей. Учить детей самостоятельно выбирать и правильно называть игры, рассказывать их правила, договариваться с товарищами. Вечер: Драматизация стихотворения «Разговор через форточку»- развивать диалогическую речь детей, память, воображение. Учить играть по ролям.	Итоговое мероприятие «Сел на ветку снегирёк...» <i>Задачи:</i> уточнять и обобщать знания детей о зиме, о зимующих птицах, вызвать положительный эмоциональный отклик на изменения в природе, учить передавать свои чувства средствами изобразительного искусства и художественного конструирования; развивать эстетическое восприятие, композиционные умения при создании зимней композиции; воспитывать интерес к коллективной работе.	Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин» <i>Цель:</i> поддержка детской инициативы, продолжать формирование навыков и умений договариваться во время игры.	Оздоровительная гимнастика после сна <i>«Поднимайся, детвора!»</i> - поднятие мышечного тонуса, повышение интереса к своему здоровью. П/и «Вороны» - развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения	Работа в тетрадях «Продолжи узор» - упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку /Катя Б., Кирилл/	Беседа «Посмотри на себя со стороны»- формировать умение правильно оценивать свои поступки

ПЯТНИЦА- 10 декабря

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Физкультурно-оздоровительная	Индивидуальная работа	Воспитательная работа
--	---	---	------------------------------------	------------------------------	-----------------------	-----------------------

				работа		
1	П/г «Кормушка» - развитие мелкой моторики рук, учить соотносить движения пальцев рук со словами. Д/и «Где находится птичка?» (<i>употребление предлогов около, над, под, в, к</i>). Игровая ситуация «Птичка учит вас составлять предложения». Прогулка 1. Наблюдение за воробьем»- продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время. Д/и «Поймай зимующую птицу» /Дети хлопают в ладоши, когда слышат название зимующих птиц./ - развитие внимания, закрепить названия птиц. Труд: кормление птиц- учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц, воспитывать положительное отношение к труду.	1. Речевое развитие Обучение грамоте Тема: «Звуки Н, Нь. Буква Н» Задачи: учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н- Нь. Учить дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, в словах, предложениях и тексте. Познакомить с буквой. Развивать навык звукового анализа слогов и слов. Развивать фонематический слух, память, мышление и внимание. Развивать фиксацию взора, зрительное внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Воспитывать у детей самостоятельность, умение работать в паре, доводить начатое дело до конца. 2. Физическое развитие. Обучение плаванию 10.20 По плану инструктора по плаванию	Игровая деятельность с настольно-печатными играми- развитие навыков мышления, умений работать в группе. Игры со снегом, катание с горки- развитие общей моторики.	Утренняя гимнастика /по плану инструктора по физ.воспитания/- способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. ИМП «Найди птичку и промолчи» - развивать у детей выдержку и внимание, зрительное внимание, интерес к игре. Ходьба по массажным дорожкам.	Д/и «Выбери всех зимующих птиц» Цель: расширение представлений о зимующих птиц /Максим, Даша/ Беседа: «Чем питаются птицы?» - уточнить знания детей о зимующих птицах, развитие речи. /Егор, Ксюша/	Ситуация общения «Как помочь родителям дома» - воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.
2	Чтение стихов о зимующих птицах- обогащать знания детей о зимующих птицах, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте. Прогулка 2. Наблюдение за снегопадом- формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - снегопаде; развить чувство прекрасного. Ситуативный разговор как		Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника». Совершенствование умения самостоятельно создавать для	Оздоровительная гимнастика после сна «Поднимайся, детвора!» - способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности	Д/и «Где чей хвост» - закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы. /Руслан, Валя/	Продуктивная деятельность. Ремонт книг в книжном уголке. Воспитывать бережное отношение к книгам, учить детей ремонтировать книги.

А Д Н Я	живётся зимующим птицам. Д/и «Кто больше» - упражнять в подборе определений к существительным. П/и «Воробьи и вороны»- закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга; совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре. Труд: разложить корм для птичек- воспитывать заботу о птицах. Вечер: Д/и «Найди ошибки художника»- развивать внимание, восприятие, речь, закреплять знания о внешнем виде птиц.		задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).	ти. П/и «Птички в гнездышках» - упражнять в беге в разных направлениях с одновременным выполнением махов прямыми (согнутыми) руками; развивать пространственную ориентацию; реакцию.		
------------------	--	--	---	---	--	--

Конспект итогового мероприятия по теме недели «Наши пернатые друзья. Зимующие птицы»

Коллективная композиция «Сел на ветку снегирек...»

Цель: создание коллективной композиции.

Задачи:

1. Уточнять и обобщать знания о зиме, о зимующих птицах полученные детьми в течении тематической недели, вызвать положительный эмоциональный отклик на изменения в природе, учить передавать свои чувства средствами изобразительного искусства и художественного конструирования.
2. Развивать эстетическое восприятие, композиционные умения при создании зимней композиции.
3. Воспитывать интерес к коллективной работе.

Предварительная работа:

1. Знакомство с зимующими птицами, наблюдение за птицами и зимнем пейзажем на прогулке.
2. Рассматривание изображений зимующих птиц; беседа о строении тела птиц, их окраске, повадках и привычках.
3. Чтение рассказов и сказок, заучивание стихотворений, отгадывание загадок о зимующих птицах.
4. Игра «Четвертый лишний», «Чей хвост?», «Что перепутал художник».

Ход мероприятия:

Организационный момент:

Дружно дети встаньте в круг,
Я твой друг и ты мой друг,
Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, мы с вами на этой неделе говорили много про птиц, наблюдали за поведением птиц на прогулках, заучивали стихи, разгадывали загадки.

Мотивация.

В: Но самое главное, вы вместе со своими родителями изготовили кормушки для птиц, прилетающих к нам на участок, и мы теперь знаем, что им будет гораздо легче пережить суровую зиму.

Сегодня мы проведем итог нашей большой работы. Согласны?

Дети: Да.

В: Ребята, предлагаю вам разбиться на пары и каждая пара составит из частей целое изображение.

Игра «Собери картинку».

Дети работают за столами.

В: Ребята, кто получился на ваших картинках? (Сорока, ворона, дятел, воробей, голубь).

В: Как можно назвать всех этих птиц? И почему их так называли?

(Зимующие птицы, они не улетают на юг, зимуют у нас)

В: Правильно. Наши верные друзья – зимующие или по-другому их называют оседлые птицы, которые живут у нас круглый год, не улетают на юг. В сильные морозы они в поисках пищи перебираются поближе к жилью человека, ждут помощи от нас.

В: Ребята, кто желает прочесть стихи о птицах. */Дети читают стихи/*

Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь.	Тинь-тень, Тили-тень, Всё короче зимний день – Не успеешь пообедать, Солнце сядет за плетень.
---	--

Снегирей в окно увидишь: Здравствуй, милый зимний гость! На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть! Спозаранок скачут птицы По заснеженным ветвям — Желтогрудые синицы Прилетели в гости к нам.	Ни комарика, Ни мушки. Всюду только снег да снег. Хорошо, Что нам кормушки Сделал добрый человек.
--	--

В: Молодцы! Сейчас немного отдохнем.

Физминутка:

Вот на ветках, посмотри,	<i>по 4 хлопка руками по бокам и по коленям</i>
В красных майках снегири	<i>4 наклона головы в стороны)</i>
Распушили перышки,	<i>на первое слово – частое потряхивание руками</i>
Греются на солнышке.	<i>на второе – хлопок по бокам</i>
Головой вертят,	<i>по 2 поворота головы на каждую строку</i>
Улететь хотят.	
- Кыш, кыш! Улетели!	<i>дети разбегаются,</i>
За метелью! За метелью!	<i>взмахивая руками, как крыльями</i>

В: Ребята, отгадайте мою загадку

Любо-дорого взглянуть,
Птичка — красненькая грудь!
Дом родной ее Сибирь,
Как зовут ее? (Снегирь)

Я вчера гулял в пургу,
Видел веточку в снегу,
А на ветке красный шарик.
Кто же он – живой фонарик? (Снегирь)

В: Правильно –это снегири. Снегирь – очень красивая и важная птица. Мы с вами мастерили этих птиц из шерстяных ниток. Давайте объединим их в одну большую композицию «Снегири на ветке».

В: Скажите, на каких деревьях чаще всего мы видели снегирей во время прогулки. (Чаще всего видели на рябине)

В: Ребята, сейчас вы самостоятельно используя вату, ягоды рябины, веточки деревьев сделаете зимнее дерево, а затем разместите своих снегирей на него.

Самостоятельная творческая работа детей.

В: Какие вы молодцы, ребята. Какая красивая композиция у вас получилась.

Рефлексия

В: Ребята, так что же нового мы узнали про зимующих птиц? *(Ответы детей)*

- Как мы смогли помочь птицам нашего региона? *(Ответы детей)*

- Я очень рада, что вы любите птиц и много знаете о них.

Не забывайте заботиться о них, помогают нашим пернатым друзьям.

Улетели птичьи стаи,
Лес в сугробах до ветвей.
Вот тогда мы и дождались

Наших северных гостей.

Зимний лес не спит, а дремлет,

Серебром окутан весь.

Не покинув эту землю,

Много птиц осталось здесь

В: Ребята, давайте сделаем общее фото на память.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в подготовительной группе Объёмная аппликация из шерстяных ниток «Снегирь»

Цель: создание - аппликации из шерстяных ниток.

• **Образовательные задачи:**

- Познакомить детей с нетрадиционной техникой аппликации наклеивание из резаных ниток.
- Закреплять навыки нанесения клея на основу равномерно тонким слоем, аккуратного наклеивания разрезанных нитей.

• **Развивающие:**

- Закрепить знания детей о зимующих птицах.
- Развивать технические умения – аккуратно на клей по контуру рисунка выкладывать шерстяную нить;
- Развитие мелкой моторики, глазомера;
- Развитие воображения и творческого мышления;
- Упражнять детей воспринимать информацию с цифрового носителя (экран телевизора).

• **Воспитательные:**

- Воспитание интереса к созданию художественного образа с помощью нового материала – шерстяных нитей.

- Воспитание взаимопомощи.
- Воспитывать любовь к птицам.

Материал и оборудование:

Шерстяные нитки разного цвета (красные, черные, серые, белые) – нарезанные по 10 см длиной, ножницы, клей ПВА, шаблоны снегирей, салфетки, телевизор, колонка YBL.

Ход занятия:

Дети стоят в центре группы в кругу

В: Ребята, давайте поприветствуем друг друга:

Станем рядышком по кругу

Скажем «здравствуйте» друг другу,

Нам здороваться не лень,

Всем «привет» и «добрый день»

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется

«Доброе утро!»

В: Ребята, скажите, какое сейчас время года? (зима). А для вас зима какая (ответы детей)

Мотивация. *Подвести детей к новогодней елочке в группе.*

- Ребята, посмотрите какую елочку нам подарил к нашему занятию Дедушка Мороз. Давайте поиграем: я буду читать вам загадку, а вы, назвав отгадку, посадите птичку на нашу елочку.

1. Окраской – серовата,

Повадкой – вороватая,

Каркунья хрипловатая (ворона).

2. Все время стучит

Деревья долбит.

Но их не калечит,

А только лечит. (Дятел)

3. Я весь день ловлю жуков,
Ем букашек, червяков.
В тёплый край не улетаю,
Здесь под крышей обитаю. Чик-чирик!
Не робей! Я бывалый... (воробей)

4. Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая (Сорока.)

5. Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять.
(Снегирь)

6. На кормушку к нам зимой
Прилетает птица
С жёлтой грудкой пуховой –
Шустрая (синица)

7. Выносливая птица,
Усердно ищет корм,
И крошки подбирает,
Воркуя под окном (Голубь)

- Ребята, как можно назвать всех этих птиц одним словом? (Зимующие.)

-Почему их так называли? (Потому что остаются зимовать.)

- А как вы думаете, зимующим птицам холодно зимой, ведь известно, что у птах нет ни халатов ватных, ни байковых рубаш?
-Да.

-Как же птицы согреваются в морозы?

- Во время морозов птицы нахохливаются, чтобы согреться. Тепло сохраняют как сами перья, так и воздушная прослойка между ними. Когда холодно птицы поднимают перья и толщина “воздушной шубы” увеличивается.

И тогда за счёт температуры своего тела они могут выдерживать сильные морозы.

- Как вы думаете, а для зимующих птиц что страшнее: холод или голод?

-Почему?

-Голодная птица сильно страдает от холода. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом.

-Ребята, а легко ли птицам зимой искать себе корм?

- Да, правильно, птицам зимой тяжело найти себе корм. И поэтому они прилетают ближе к людям за помощью.

- А как мы с вами тоже помогаем птицам пережить трудную зиму?

-Правильно, мы сделали для птиц кормушки и каждый день их кормим.

Я вам хочу напомнить, что еда с нашего стола для птиц не годиться.

Звучит свист снегирей.

- Ребята, слышите, что за птица это поет?

(На экране слайды про снегирей)

- В белом царстве снегирь выглядит нарядным – он всегда в красном.

- Снегирь по размеру побольше воробья. Телосложение имеет плотное. Природа наделила снегиря клювом толстым, широким.

- Зачем снегирю такой клюв? (Ответы детей)

- Осенью снегيري сбиваются в небольшие стайки и заселяются поближе к жилищам людей. Рябина и другие оставшиеся от щедрой осени ягоды – основная пища снегирей зимой. Снегиря часто называют пересмешником за то, что он зачастую может подражать пению других птиц, часто передразнивая других представителей птичьего вида.

- Запоминающимся красным цветом грудки могут похвастать только самцы снегирей, у самочек грудь светло – розовая, или же коричневого цвета.

-Ребята, а елочка у нас не простая, а волшебная, там же что -то лежит под ней.

- Посмотрите, это силуэты птиц, только с ними что-то не так? (ответы детей)

- Правильно ребята, они какие-то не яркие, не красивые. Давайте станем волшебниками, оживим наших снегирей. Для работы нам понадобятся шаблоны снегирей, клей ПВА, кисточки для клея, и самое главное шерстяные нитки. Мы с вами еще никогда не работали с этим видом аппликации, поэтому давайте узнаем немного больше о шерсти.

Показ презентации о шерсти

- Прежде чем мы начнем работать, давайте немного отдохнем.

2. Физкультминутка «Снегири»

Вот на ветках посмотри,	(Руками хлопают себя по бокам)
В красных майках снегири.	(Показывают грудки)
Распустили перышки,	(Руки слегка в стороны,)
Греются на солнышке.	(Шевелят пальчиками)
Головой вертят, вертят,	(Повороты головой вправо, влево)
Улететь они хотят.	(Бегут по кругу, взмахивая руками)
Кыш! Кыш! Улетели!	

Объяснение выполнения работы.

Для работы нам необходима шерсть черного и красного цвета.

Сначала нужно мелко нарезать шерсть. Черную в одну чашечку, красную в другую, а белую в другую. Не забывайте правила обращения с ножницами:

Нельзя оставлять ножницы с раскрытыми лезвиями. Не держите ножницы лезвиями вверх. Ножницы нужно передавать только закрытыми, кольцами вперед. Нельзя оставлять инструментарий на краю стола, чтобы какой-либо их конец находился в «свободном полете». Резать нужно по направлению вверх, от себя.

Затем промазываем кисточкой с клеем грудку снегиря, и выкладываем красную шерсть, затем так же промазываем клеем голову, крылья и туловище снегиря и сверху выкладываем черную шерсть. Теперь вы самостоятельно украшаете свои шаблоны с двух сторон. В конце своей работы приклеиваете глаза птичкам.

Выполнение работы детьми. (муз. Сопровождение «Птичья трель»)

Рефлексия

- Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие?

- Может что-то для вас было сложным?

- А что больше всего понравилось?

- А за хорошие ваши работы, вы получаете от птичек подарки, но их необходимо еще найти.

Подсказка: Где мы обычно находим подарки на главный зимний праздник?

(Под елочкой, наклейки)

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
в подготовительной группе**

Пластилинография. «Птица на ветке» (*Синица, снегирь*)

Цель: формирование креативности и способов самостоятельной творческой деятельности дошкольников с помощью применения нетрадиционных художественных техник изобразительного искусства.

Задачи:

- Обучать приемам выполнения изобразительных работ в данной технике на основе совершенствования навыков применения традиционных приемов;
- Развивать умения и навыки работы в технике пластилинография – отщипывание, скатывание колбасок и шариков пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей. Познакомить с приемом «соединение двух цветов»;
- Развивать речь через художественное слово, расширять словарный запас, творческое воображение, развивать интерес к наблюдению за птицами.
- Развивать мелкую моторику рук;
- Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к пернатым друзьям.

Материалы, необходимые для работы:

- иллюстрации и фотографии синиц / снегирь;
- образец воспитателя;
- картон с контурным рисунком, схема;
- набор пластилина;
- салфетка для рук; стека.

- доска для раскатывания пластилина;

Предварительная работа.

С детьми проводится беседа о зимующих птицах (синица, снегирь, воробей); ознакомление с внешним видом синицы и снегиря образом их жизни, наблюдение за синицами, снегирями на прогулке, рисование птиц. Загадывание загадок.

Материал и оборудование: картон белого цвета, размер А5, набор мягкого пластилина, стека, салфетка для рук, иллюстрации синицы и снегиря, телевизор, колонка YBL.

Ход занятия:

Мотивация

Звучит голос птички- синицы.

Воспитатель:

-Угадайте что за птица поёт?

Синиченька – невеличенька

Прилетай ты к нам

Из чужих краёв.

Принеси ты нам

Зиму снежную, зиму темную.

Синиченька – сестриченька

Созывай снегирей

И лети к нам скорей.

- А сейчас посмотрите на экране, и вы увидите синицу.

- Какая это птица?

Дети: ЗИМУЮЩАЯ

- Ребята, а вы когдани-будь слышали как поет снегерь. Давайте послушаем.

Звучит голос птички – снегиря

- Расскажите, что вы знаете об этих птицах?

(Синица – птица небольших размеров, с сильными лапками, коротким клювом. Бегать по земле синицы не умеют, в отличие от настоящих наземных птиц. Зато, подобно воробьям, умеют скакать. Гнёзда синицы любят закрытые. Особенно им нравятся те, которые выдолбили дятлы. Питаются синицы насекомыми, зернами, очень любят сало. За день они съедают насекомых почти столько, сколько весят сами. Лето они проводят в лесах, а зимой прилетают к людям в города и села.

Снегирь- считается символом снега, зимы и Нового года. Снегирь – небольшая птичка, внешне очень похожа на воробья с ярко – красной грудкой. Этот окрас характерен для снегирей самцов. У самок грудка бурого цвета, слегка с оранжевым оттенком. Голова черного цвета напоминает глубоко одетую шапочку без завязок.)

В: Давайте и мы с вами слепим этих удивительных красивых птичек. Выполним мы их в технике пластилинография. Посмотрите какие птички получилась у меня, но моей синичке и снегирьку скучно одним и им не хватает друг. Поможем им?

Для того, чтобы наши поделки получились красивыми, нам необходимо подготовить наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика

Я зимой кормлю всех птиц –

Голубей, ворон, синиц,

Воробьев и снегирей –

Вот кормушка у дверей.

Дам им булки, пшенной каши,

Дам им зерна, семена.

А синице дам я сало,

Пусть клюет его она.

В: А сейчас приступаем к работе. Сначала работу начнём с головы. Какой возьмём пластилин? Сколько нам нужно пластилина? Как будем приклеивать пластилин к картону?

(Возьмём небольшой кусочек чёрного пластилина, сплющим его в пальцах до лепёшки и разотрём аккуратно, не выходя за контур головы.)

В: Теперь сделаем тоненькую колбаску нужного цвета и положим её по контуру грудки и животика. Какой мы берём пластилин для грудки синицы?

Дети – жёлтый.

В: А для грудки снениря?

Дети- красный.

В: Теперь давайте немного отдохнём.

Физминутка

Скачет шустрая синица (прыжки на месте на двух ногах)

Ей на месте не сидится, (прыжки на месте на левой ноге)

Прыг – скок, прыг – скок, (прыжки на месте на правой ноге)

Завертелась, как волчок. (кружимся на месте)

Вот присела на минутку, (присели)

Почесала клювом грудку, (встали, наклоны головы влево-вправо)

И с дорожки – на плетень, (прыжки на месте на левой ноге)

Тири – тири, (прыжки на месте на правой ноге)

Тень-тень-тень! (прыжки на месте на двух ногах)

В: Продолжаем делать птичек. Каким цветом закрасим спинку синицы? А спинку снегиря?

Дети – зелёным, черным

В: За тем будем делать крылья. Какой возьмём пластилин?

Дети – синий (серый)

В: Напомните, что мы делаем прежде чем растирать пластилин по картону?

Дети – сплющиваем небольшой кусочек в лепёшку.

В: Молодцы, вы чётко запомнили последовательность выполнения. Крылья делаем чуть плотнее чем тело, придаём им больше объёма, чтобы они выделились и было видно, что они лежат сверху тела.

Добавляем белый на щёчку, маленькую полоску на крыло. Аккуратно вылепляем и прикладываем клювик, смешав жёлтую с капелькой чёрного.

И последняя деталь – глазик. Нам нужен серый, где его взять?

Дети – смешать чёрный и белый.

В: Смешиваем, делаем маленький шарик, прикладываем его на голову и слегка придавливаем, чтобы шарик сплюснулся в круг. Теперь сверху нужно сплющить чёрный маленький шарик и глазик готов.

Самостоятельная работа

Рефлексия

В: Посмотрите, какие красивые синички у вас получились (*все работы вешаются на доску*).

- Ребята, давайте полюбуемся, какие замечательные птички у нас получились! И моя синичка-сестричка и снегирек очень рада, что у них появилось много друзей!

- А сейчас давайте вспомним, что мы делали на занятии: *описывали синицу и снегиря, нарисовали птиц с помощью пластилина.*

Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе

Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.

Цель: Обучение связному, последовательному изложению событий по серии сюжетных картин.

Задачи.

Образовательные:

- обобщать знания детей о зимующих птицах
- расширять словарь по теме;
- обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;
- учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным на картине;
- формировать умение грамматически правильно строить свое высказывание;
- продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и прилагательных;
- учить согласовывать имена числительные с именами существительными;
- закреплять правильное употребление предлогов.

Развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развитие дыхания и голоса;
- развивать внимание и память;

Воспитательные:

- воспитывать у детей любовь к природе;
- воспитывать заботливое отношение к птицам.

Оборудование: презентация «Зимующие птицы», мяч, зубные щетки по количеству детей, деревянная кормушка, игрушечная птичка

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Дети встают в круг.

Педагог предлагает всем улыбнуться, «*Поделиться улыбкою своей*», подарить тепло своего сердца, направляя светлый горячий лучик всем детям, добрый свет улыбки направить друг другу.

Мотивация «Ветер»

В: Ребята, сегодня утром пока вас не было, я решила проветривала группу, открыла окно, дунул сильный ветер и все картинки зимующих и перелетных птиц перепутал. Что же нам делать?

Дети: Нужно разобрать все картинки на две группы перелетные птицы и зимующие.

В: Молодцы! Но поможет нам в этом игра «Узнай по описанию».

2. Игра «Узнай по описанию»

-Драчливый, веселый, шустрый, удалой (*кто*)- воробей.

-Желтогрудая, веселая, юркая (*кто*)- синица.

-Красногрудый, спокойный, малоподвижный (*кто*)- снегирь.

-Белобокая стрекотунья и воровка (*Кто*)- сорока.

-Красноголовый, в черном фраке, лесной лекарь (*кто*)- дятел.

-Черная, с мощным клювом, глянцевыми перьями, каркает (*кто*)- ворона.

При каждом правильном ответе ребенок находит нужную картинку с нужной птицей и ставит на мольберт.

3. Объявление темы.

- Что общего у этих птиц? (*Они зимующие*) Сегодня мы поговорим о том, как нужно помогать птицам в зимнее время.

4. Упражнения на развитие силы голоса и артикуляции.

-Нелегкая жизнь у птиц, которые остаются зимовать в наших краях. Ведь зима бывает какая? (*вьюжная, снежная, морозная, ветреная, холодная, голодная*)

-Давайте покажем, как завывает вьюга. (*Звук У дети произносят сначала тихо, потом все громче и громче. Затем наоборот: громко, потом тише, потом переходят на шепот. Упражнение повторяется. По команде чем выше поднимается рука воспитателя, тем громче завывает вьюга*)

-Зима очень суровая. Поэтому птицы прилетают ближе к людям за помощью. Они широко раскрывают рты. Давайте покажем... (Дети широко открывают рот и держат открытым под счет до 5, затем закрывают. Упражнение повторяется 3 раза)

5. Пальчиковая гимнастика «Дятел» (*с использованием зубной щетки*)

Я по дереву стучу *Зубной щеткой постукивают по правой ладони*

Червяка добыть хочу *То же по левой ладони*

Хоть и скрылся под корой *Щетиной проводят быстрым движением по кончику пальца на правой руке.*

Все равно он будет мой. *Аналогично – на левой руке.*

6. Дыхательная гимнастика «Ворона»

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги и опустив руки. Вдох - разводит руки широко в стороны, как крылья, медленно опускает руки и произносит на выдохе: «*каррр*», максимально растягивая звук [р].

7. Игра «Назови ласково». (*с мячом*)

-Красная грудь – красненькая грудка.

-Черное перо - черненькое пёрышко.

-Пестрые крылья – пестренькие крылышки.

-Белый пух – беленький пушок.

- Острые когти – остренькие коготки.
- Шустрые лапы – шустренькие лапки.
- Острый клюв – остренький клювик.
- Черный глаз – черненький глазик.
- Быстрые ноги – быстренькие ножки.
- Длинный хвост – длинненький хвостик.

8. Игра «Где птичка?» (работа с предлогами)

Воспитатель показывает птичку рядом с кормушкой и предлагает детям ответить на вопрос «Где птичка?» (*Птичка на кормушке, в кормушке, за кормушкой, над кормушкой, перед кормушкой, под кормушкой, подлетела к кормушке, улетела от кормушки*)

9. Самомассаж «Снегири»

Дети встают в круг, поворачиваются в правую сторону. Кладут руки на спину впереди стоящему ребенку. Выполняют движения по тексту.

Вот на ветках, посмотри *«Рисуют» ветки на спине*

В красных майках снегири *Ритмично похлопывают ладонями 4 раза*

Распушили перышки *Раздвигают и сдвигают пальцы*

Греются на солнышке *Поглаживающие движения двумя руками вниз 2 раза*

Головой вертят

Улететь хотят. *Кладут ладони на спину и поворачивают их из стороны в сторону на каждую строчку.*

Кыш, кыш, улетели! *Быстрые движения руками, будто со спины стряхивают крошки 4 раза.*

За метелью, за метелью! *Медленные разглаживающие движения в стороны 2 раза.*

10. Игра «Сосчитай птиц у кормушки»

-Ребята, а сейчас внимание на экран. К нашей кормушке прилетели птицы. Нужно их сосчитать и ответить грамотно, полным ответом, сколько птиц у кормушки. *(Каждый раз показывается слайд)*

-В кормушке одна синица.

-В кормушке три синицы.

-В кормушке много синиц.

-В кормушке один снегирь.

-В кормушке два снегиря.

-В кормушке много снегирей.

-В кормушке один воробей.

-В кормушке два воробья.

-В кормушке много воробьёв.

11. Беседа по серии картин.

-Внимание на экран. Изображены картины, по которым мы будем составлять рассказ. Как мы его назовем? *(Кормушка)*

-Почему дети решили сделать кормушку?

-Что им для этого понадобилось?

-Где дети повесили кормушку?

-Кто с радостью прилетал к кормушке?

-Как нужно заботиться о птицах зимой?

Далее педагог просит рассказать, какие события изображены на первой, второй, третьей картинках. Просит придумать имена детям.

12. Физкультминутка «Синица»

Скачет шустрая синица	<i>Прыжки на месте</i>
Ей на месте не сидится	<i>Шагают</i>
Прыг-скок, прыг-скок,	<i>Подскоки на месте</i>
Завертелась как волчок	<i>Крутятся на месте</i>
Вот присела на минутку	<i>Присели</i>
Почесала клювом грудку	<i>Гладят руками по груди</i>
И с дорожки на плетень	<i>Встали</i>
Тири-тири, тень-тень.	<i>Приставные шаги влево-вправо</i>

13. Рассказы детей.

В: Ребята, еще раз внимательно рассмотрите картинку и подумайте, что вы будете рассказывать.

- Давайте начнем наш рассказ с того, почему дети решили сделать кормушку.

(Наступила суровая зима. Таня и Ваня вышли погулять в парк. На ветках деревьев сидели грустные синички, воробьи и снегири. Им было холодно и голодно. Таня предложила Ване помочь птицам. И вот работа закипела: мальчик взял инструменты и строительный материал, а девочка стала ему помогать. Когда кормушка была готова, дети снова вернулись в парк. Таня подала Ване кормушку с кормом. Ваня повесил ее на дерево. Не успели дети отойти, как услышали радостные голоса птиц и увидели их на своей кормушке.)

14.Рефлексия.

-О чем вы составляли рассказ?

-Как называют птиц, которые остаются зимовать?

-Почему птицам зимой приходится тяжело? *(трудно раздобыть себе корм)*

-Как можно помочь птицам зимой? *(насыпать корм в кормушку)*

-Есть такое зимнее правило: НЕ ОСТАВЛЯЙ КОРМУШКУ ПУСТОЙ! Поэтому, когда вы собираетесь на прогулку, положите себе в карман семечек или крошек. Мы должны помогать птицам, ведь они наши друзья. **ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ!**

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Конспект НОД в подготовительной группе по художественно-эстетическому развитию

Рисование «Синица на ветке».

Цель: создание акварельного рисунка «Синица на ветке»;

знакомство с зимующими птицами;

изучение особенностей строения и окраски птицы – синицы;

совершенствование навыков работы акварелью.

Задачи:

изучить строение и особенности птицы синицы;

сформировать у детей умение различать птиц;

совершенствовать умение передавать форму и характерные особенности синицы;

обучать созданию композиции «Синицы на ветке»;

воспитывать бережное отношение к птицам.

Предварительная работа.

Разгадывание загадок, рассматривание иллюстрацию с изображением птиц на ветках.

разучивание стихотворения, беседа на тему: «Зимующие птицы», чтение художественной литературы.

Требуемые материалы: картинка синицы, карандаш простой, альбомный лист, краски акварель, кисточки, стаканчики для воды, салфетки.

Ход занятия:

Мотивация «Следы»

В приёмной следы на полу.

- Чьи это следы? Кто же их оставил?
- Почему вы думаете так?
- Куда они ведут?
- Давайте найдём, куда же они ведут и кто оставил их.

Доходим до места, птичьи следы обрываются у форточке. На подоконнике лежит кусочек сала.

- Почему они оборвались? Какая птица оставили следы?
- Что она хотела?

1. Повторение названий зимующих птиц.

Воспитатель: Дети, давайте вспомним названия птиц, которые остаются зимовать в наших краях, посмотрите на картинки.

Загадки о синице.

В: Ребята, послушайте загадку и попробуйте её отгадать.

Жёлтенькая кофточка
Села на форточку.
"Пить! Пить! - просит пить
Может быть гнездо вам свить?
Чем я ей не удружил?
Может Сала мало положил!
Дети: (Синица).
Педагог: - Правильно, это синица!
Весёлая синица
Морозов не боится.
Даже в минус двадцать пять
Любит песни распевать!

В: Ребята, синиц на свете существует очень много. Взгляните на них.

Воспитатель показывает слайды с изображением разных видов синиц.

Все они разные: большая синица, лазоревка, хохлатая синица, длиннохвостая синица - её еще называют ополовник, из-за того, что её длинный хвост похож на ручку половника.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем с вами рисовать большую синицу на ветке.

Давайте рассмотрим изображение большой синицы.

Воспитатель показывает слайды с изображением большой синицы и схематичным изображением синицы на ветке.

Обратите внимание на строение её тела: круглая черная голова, круглая желтая грудка, шеи практически не видно, маленький треугольный клюв, небольшой хвост.

А теперь давайте присядьте на свои места, возьмите простые карандаши и сделайте набросок синицы сидящей на ветке. *(дети выполняют карандашные наброски под руководством воспитателя)*

Воспитатель: А теперь нашим ручкам нужно отдохнуть.

Физкультминутка:

Мы сегодня рисовали,

Наши пальчики устали.

Пусть немножко отдохнут

Снова рисовать начнут. (Кисти рук погладили, встряхнули, размяли.)

А теперь все дружно встали,

Ножками потопали, ручками похлопали,

Затем пальчики сожмем,

Снова рисовать начнем. *(дети выполняют движения, повторяя их за педагогом.)*

В: Давайте продолжим нашу работу. Нам нужно раскрасить нашу синичку, используя акварельные краски. Черная голова, желтая грудка, ветка коричневая.

Рефлексия.

- Что вам понравилось на занятие?
- Ребята, что вы сегодня узнали и вспомнили о синицах?
(Синица – это зимующая птица. Она питается почками, семенами и плодами, зерном, крупой, крошками хлеба, но больше всего любит не соленое сало).
- Молодцы! Замечательные работы! А кусочек сала мы повесим за окно, чтобы порадовать синиц.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Беседа «Покорми птиц зимой».

Голодно зимою птичкам,
Этим крохам невеличкам.
Снег засыпал все дорожки,
Где найти им хлеба крошки?

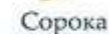
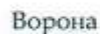
И решили дети дружно,
Что помочь малышам нужно.
Прибежали на опушку,
Прикрепили там кормушку.

- Ребята, а вы знаете зимующих птиц?

- Ждите, птички, нас опя
Сделаем ещё штук пять.
Дружно птички корм кл
Новые кормушки ждут.

Дети, птичек берегите
И почаще их кормите!

A stylized illustration of a small bird with a blue back, black head and neck, and a white belly. It is perched on a brown, leafless branch. The background is a light blue sky.



Зимой птицам приходится тратить больше сил и энергии на поиски пищи. Нужно ли говорить, что им также требуется гораздо больше энергии для согрева в зимнее время. Еды зимой меньше, энергии требуется больше.

Представьте себе, что за одну только морозную ночь птицы могут тратить до 10% массы тела для согрева! И ситуация может быть трагической, если птица не сможет пополнить свои запасы в течение короткого зимнего дня. А

теперь вспомните, что сильные морозы могут держаться неделями... Особенно трудно приходится маленьким птичкам, у них метаболизм происходит быстрее, чем у крупных птиц, и им требуется относительно больше пищи. К тому же маленькие птицы питаются мелким кормом, который в первую очередь покрывается слоем снега или льда.

Для примера можно привести такую печальную статистику: за среднестатистическую зиму от холода и голода погибает около 90% больших синиц. Вот почему они самые распространенные посетители наших кормушек.

Кормушки облегчают птицам поиски еды, а это значит, что они будут тратить меньше сил, что поможет сохранить им драгоценную энергию.



Кормушки можно вешать в лесу, в парке, на подоконнике – неважно где, главное, чтобы вы могли регулярно, хотя бы 1 раз в день, пополнять их. Но не нужно делать это по расписанию, наполняйте кормушки в разное время, чтобы не делать птиц зависимыми от вас. Также важно знать меру. Птиц нужно именно подкармливать, а не кормить. Не нужно держать кормушки постоянно наполненными. В природе у птиц более разнообразный рацион, чем в кормушке, даже зимой. Но некоторые птицы могут перестать искать другую пищу, если они всегда могут поесть у вас. Это может быть вредно, во-первых, потому что однообразный рацион, да еще и содержащий много жиров (семечки, сало), может привести к различным заболеваниям, во-вторых, птицы становятся зависимыми от вас, а вы можете куда-нибудь уехать, задержаться на работе, забыть положить корм. Поэтому положите утром в кормушку столько еды, сколько птицы

растащат в считанные минуты, и наполняйте кормушку снова только вечером или на следующий день. Исключением могут стать долгие сильные морозы, продолжительные снегопады или дожди. В эти дни можно давать больше еды.

Если вы взялись подкармливать птиц, то делайте это до весны, примерно до конца апреля, когда уже начнут просыпаться насекомые и распускаться почки.

Чем же кормить птичек? Самое простое — это нежареные семечки подсолнечника. Они содержат масла, которые будут полезны как для зерноядных, так и для насекомоядных птиц. Дятлы и синицы с удовольствием едят несоленое (!) сало. Главное, не давайте птицам крупные семена злаковых и бобовых культур, такие, как ячмень, фасоль, горох, сырой рис. Они содержат очень мало воды, и их могут съесть только крупные птицы. Также не давайте птицам черный хлеб, он может разбухать в желудке, подвергаться брожению, что может привести к завороту кишок. Не давайте соленые или сладкие орешки, чипсы, шоколад и т.п., что заведомо содержит всякие неестественные для птицы добавки. Старайтесь, чтобы корм для птиц был ближе к их естественному рациону. Также ни в коем случае нельзя давать жареную и соленую пищу, испорченные продукты, затхлое зерно.

Часто, гораздо сложнее для птиц зимой найти воду, которая нужна им для питья и для купания. Содержание перьев в чистоте помогает птицам удерживать тепло тела. Но если для купания может подойти и снег (зимой птицы могут принимать «снежные ванны»), то найти воду для питья, которая еще не превратилась в лёд, бывает очень трудно. Поэтому не поленитесь соорудить какой-нибудь резервуар для воды, и повесьте его недалеко от кормушки. Чтобы вода не замерзала, можно положить в резервуар какой-нибудь предмет, например, веточку или маленький пластиковый шарик. Если вы соорудили «купалку», не наливайте в неё теплую воду, так как теплая вода в морозы может заледенеть на перьях, из-за чего птица не сможет летать.

Еще одно очень важное правило, которое вы должны соблюдать, если взялись подкармливать птиц, — это содержать кормушки и поилки в чистоте. Нужно следить, чтобы в кормушках не образовывалась плесень, не скапливался помёт, не портилась пища. Плесень токсична для птиц, а портящийся корм, помёт, слюна могут быть источником разных инфекций.

Чтобы избежать всего этого, нужно ежедневно чистить кормушки от старого корма и помёта, менять воду в поилках, и примерно 1-2 раза в неделю необходимо мыть кормушки.

Давайте вместе беречь нашу красивую и разнообразную природу и поможем нашим чудесным птичкам пережить холодные и голодные времена!

Птицы зимой



Холод и отсутствие корма заставляют перелетных птиц улетать в теплые края, но зимующие птицы находят себе корм. Они питаются насекомыми, спрятавшимися в сухих листьях, под корой деревьев, в трещинах домов и заборов. Кроме того, на ветках деревьев и кустарников остались почки, плоды и семена.

Некоторые птицы, например, синицы и поползни, зимой пользуются запасами, которые они сделали еще осенью.

Клесты питаются семенами ели и сосны. У этих деревьев семена созревают зимой, поэтому в это время года у клестов появляются птенцы. Им хватает корма для того, чтобы прокормить себя и свое потомство. Птенцам клестов зимой не холодно, потому что они всегда сыты.

Во время метелей и снегопадов, а также в сильный мороз, когда деревья покрыты изморозью, птицам трудно доставать из-под коры насекомых. После нескольких часов голодания некоторые птицы могут погибнуть.

Поэтому очень важно подкармливать птиц зимой. Устраивайте кормушки в садах, парках и скверах. Птицы прилетают к кормушкам и склевывают не только оставленные вами семена, зерна и хлебные крошки, но и насекомых-вредителей на расположенных рядом с кормушкой деревьях и кустарниках. Так птицы приносят большую пользу. Если птицы постоянно будут находить корм в кормушках, то они будут прилетать к ним и летом, а значит, будут очищать деревья от вредителей весь год.





Птицы зимой

Сколько птиц к кормушке нашей
(Ритмично сжимают и разжимают ладошки)

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей,

(На каждое название птицы загибают по одному пальчику)

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек.

(Опять сжимают и разжимают ладошки)



Давай мы с тобой сделаем кормушку для птиц. Выложи цветными палочками домик, наклей вату - снег на крышу, приклей пшено. Сделай грудки снегирам из красных помпонов.



ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ



Игры с прищепками.



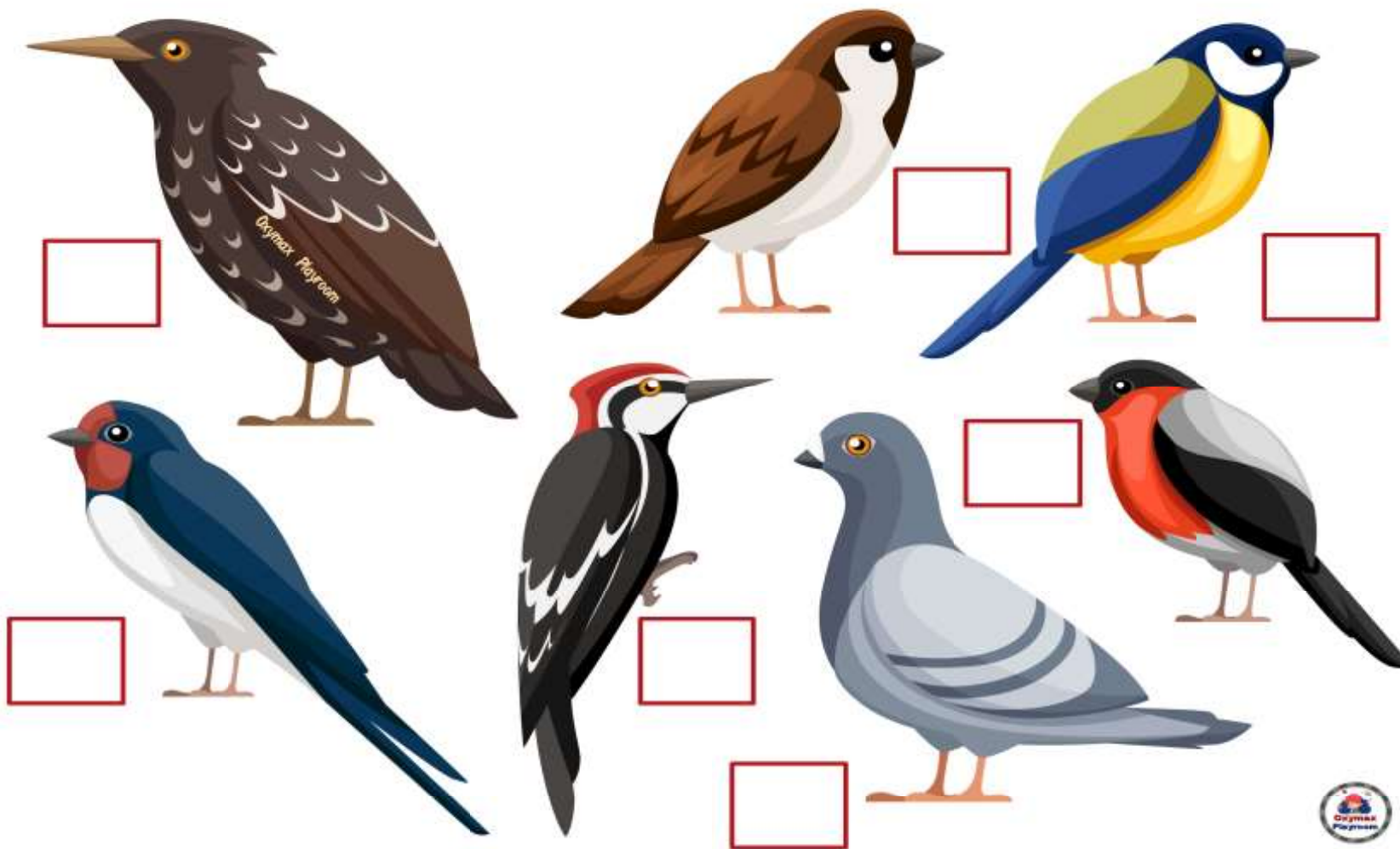


ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ



Игры с прищепками.





1. Посмотри на картинку, что делают дети? 2. Зачем нужно кормить птиц? 3. Чем кормит птиц девочка? 4. Что даёт мальчик белочке? Почему дети так одеты? Какое время года на картинке? Посчитай, сколько птичек на картинке?

Посмотри на картинки, назови птиц. Напиши первую букву в названии каждой птицы.

Подбери правильные предлоги.



Охумах Playroom

ОКОЛО

В

ИЗ

НА

МЕЖДУ

РЯДОМ

ПОД

СЗАДИ

В

ПЕРЕД

Посмотри на картинку и обведи только зимующих птиц.





*Давай мы поможем снегирям доделать
разноцветные бусы – гирлянду на ёлку
(возьми пластилин и сделай бусы).*

**Словно отблески зари –
На деревьях снегiri.
Яблочки румяные,
Но довольно странные.
Лизу удивляют:
Яблочки летают!?**



