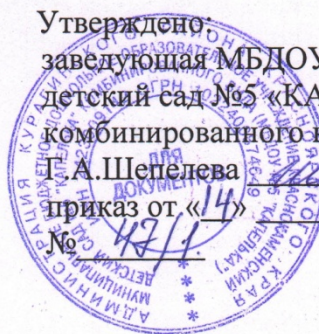


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида

Принято:
заседание Совета педагогов,
протокол от
«14» 09 2023 г.
№ 1

Утверждено:
заведующая МБДОУ Краснокаменский
детский сад № 5 «КАПЕЛЬКА»
комбинированного вида
Г. А. Шепелева
приказ от «14» 09 2023 г.
№ 42/1



**Рабочая образовательная программа для детей
I младшей группы
от 2 до 3 лет.**

Содержание:

I. Общие положения	3
Основные принципы, реализованные в Рабочей программе образования I младшей группы, способы их реализации.....	3
II. Целевой раздел программы.....	6
Пояснительная записка.....	6
Планируемые результаты реализации программы для детей первой младшей группы.....	7
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	8
III. Содержательный раздел программы	11
Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.....	11
Социально-коммуникативное развитие	12
Познавательное развитие.....	13
Речевое развитие	14
Художественно-эстетическое развитие	16
Физическое развитие	19
Региональная часть программы	21
Методы индивидуализации образовательного процесса	26
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	28
Работа с родителями (законными представителями)	30
Содержание коррекционной работы	34
Воспитывающая среда	37
Задачи воспитания в первой младшей группе	38
События и праздники в первой младшей группе	38
Роль педагога в организации благоприятных психолого-педагогических условий развития детей	39
IV. Организационный раздел программы	43
Психолого-педагогические условия реализации программы	43
Особенности организаций развивающей предметно-пространственной среды.....	44
Особенности организации образовательной среды на прогулочных участках детского сада.....	45
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы в первой младшей группе	46
Примерный режим и распорядок дня в первой младшей группе для детей 2-3 лет	47
Календарный план воспитательной работы	50
Приложение 1. Календарно - тематический план образовательной работы I младшей группы	51

I. Общие положения

Первая младшая группа, возраст детей 2-3 года в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Краснокаменский детский сад № 5 «КАПЕЛЬКА» комбинированного вида в соответствии с Уставом обеспечивает осуществление образовательной деятельности по рабочей программе своей возрастной группы, а также присмотр и уход за детьми.

Основным видом деятельности группы в соответствии является реализация рабочей программы, присмотр и уход за детьми.

Рабочая программа образования для детей первой младшей группы была разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028;
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №5 «Капелька»
3. Конвенцией о правах ребенка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
4. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
10. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Краснокаменский детский сад № 5 «КАПЕЛЬКА» комбинированного вида от 20.10.2015г. №301;

Основные принципы, реализованные в Рабочей программе образования I младшей группы, способы их реализации.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Базируется Рабочая программа на основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

Зона ближайшего развития (ЗБР)

Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Реализация данного принципа осуществляется через содержание предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности.

Принцип культуросообразности

Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры.

Реализация данного принципа осуществляется воспитанием и обучением ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций народов, населяющих Красноярский край, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Деятельностный подход

В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Реализация данного принципа осуществляется в обучении, которое строится на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития

Согласно теории Д.Б. Эльконина в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития.

Для реализации данной области Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития

Согласно концепции детского развития А. В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Реализация данного принципа проводится с учётом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.

Развивающее обучение

В системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами.

Для реализации данной области в Программе выстроена система развивающего обучения, то есть обучение направленно не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации (ПДР)

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусма-

тривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- ◆ заметить проявление детской инициативы;
- ◆ помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- ◆ способствовать реализации замысла или проекта;
- ◆ создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- ◆ помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, седьмое положение о необходимости создания ПДР (пространство детской реализации) — одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

II. Целевой раздел программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Для достижения этой цели в Рабочей программе образования для детей первой младшей группы была поставлена важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания традиционного дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом сохранены эффективность и доступность дошкольного образования даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Программа нацелена на создание ПДР (пространства детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Пояснительная записка.

Целью Рабочей программы образования для детей первой младшей группы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Рабочей программы образования для детей первой младшей группы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа образования для детей первой младшей группы построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Планируемые результаты реализации рабочей программы для детей первой младшей группы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Ожидаемые, планируемые, образовательные результаты освоения рабочей программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как **целевые ориентиры** для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы в рамках педагогической диагностики педагогами проводится оценка индивидуального развития детей.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребёнком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей

(изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

III. Содержательный раздел программы

Возрастные особенности развития детей первой младшей группы.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением

общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

- поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задавать детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объяснять отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывать и называть ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживать желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.
- знакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагать детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагать детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
- рассматривать вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
- поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривать с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помочь детям ориентироваться в пространстве группы.
- поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрировать правила общения: здороваться, прощаться, говорить «спасибо», «пожалуйста», напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощрять инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».
- использовать приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям, поддерживать желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- организовывать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощрять их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- формировать представление детей о простых предметах своей одежды, называть словами каждый предмет одежды, рассказать детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила;
- создание условий для приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населённом пункте, в котором живёт ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- демонстрировать детям и включать их в деятельность по сравнению предметов и определению их сходства - различия, по подбору и группировки по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; действия переливания, пересыпания.
- проводить игры - занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов.
- организовывать действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создавать ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- поощрять действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических

форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

- в ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формировать обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжать поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

- подвести детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

- расширять представления детей об окружающем мире, знакомить их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);

- развивать представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

- в процессе ознакомления с природой организовывать взаимодействие и направлять внимание детей на объекты живой и неживой природы, на явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.

- формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекать внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощрять бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание положительного отношения к знаниям;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь;
- формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;
- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

- продолжать развивать у *детей* умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь, формировать умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
- активизировать словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).
- помочь детям запомнить названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

1) Звуковая культура речи:

- формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли;
- поощрять детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формировать умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

2) Грамматический строй речи:

- помогать детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- поощрять словотворчество;
- формировать умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

3) Связная речь:

- формировать у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- побуждать (стремление) детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;
- развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

1) Приобщение к искусству.

- развивать у детей художественное восприятие;
- воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства;
- знакомить детей с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей;
- обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление;
- воспитывать интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2) Изобразительная деятельность.

Рисование:

- продолжать развивать у детей художественное восприятие; способствовать обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждать, поощрять и подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учить следить за движением карандаша по бумаге;
- привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- развивать у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводить детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании, формировать у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

- поощрять у детей интерес к лепке;
- знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
- учить аккуратно пользоваться материалами;
- учить детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);
- учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце);
- учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.
- приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность:

- продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- продолжать формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу,
- поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
- способствовать пониманию пространственных соотношений;
- учить детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное);
- по окончании игры приучать убирать все на место;
- знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами;
- учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины;
- развивать интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- учить сопровождать движения простой песенкой;
- поощрять у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;
- формировать у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
 - привлекать детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках;
 - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

- формировать умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое);
- развивать психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве;

- побуждать детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал;
- оптимизировать двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществлять помощь и страховку, поощрять стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.
- в процессе обучения основным движениям, побуждать детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагать разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

- предлагать образец для подражания и выполнять вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры:

- развивать и поддерживать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.
- создавать условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогать самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни:

- формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);
- поощрять умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду;
- способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Региональная часть программы

Направление: экологическое воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста через опытно – экспериментальную работу с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Актуальность проблемы: заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире. Учитывая возрастные особенности детей раннего и младшего возраста, работа построена по принципу - «что вижу, то и познаю». Опыты и наблюдения повторяются, усложняются, переносятся из группы в природную среду и наоборот. Такие занятия создают предпосылки для раскрытия эмоционального потенциала ребенка, воспитания элементарного экологического сознания.

Цель: заложить первые представления и ориентиры в мире природы с детьми раннего и младшего возраста.

- Развивать воображение и сенсомоторные способности.
- Изучение свойств предметов, развитие мелкой моторики.
- Воспитание осознанно правильного отношения детей к природе, формирования у них основ экологии.

Предполагаемые результаты: осознание детьми бережного отношения к природе, важность ее охраны и формирование практических знаний, умений.

Перспективный план опытно – экспериментальной работы в первой младшей группе:
 Сентябрь- адаптация.

Время проведения	Совместное элементарное экспериментирование (содержание)	Выводы (задачи и цели)	Самостоятельное элементарное экспериментирование
1-2 неделя октября	«Дождик» (игры с водой) Материал: таз с водой, сито, стаканчики из-под майонеза, йогурта с дырочками в днище. «Листопад» Материал: осенние листочки разного размера, цвета. Деятельность: дуем (ветер), падают с деревьев.	Знакомство детей с водой и её свойствами. Воздух – ветер двигает предметы – листопад (срывает с деревьев), по земле передвигает.	«Дождик» с водой. Рассматривание гербария. Д/и «Большие и маленькие листочки».
3-4 неделя октября	Опыт: «Пробуем на вкус» (овощи) Материал: реальные чистые овощи, тарелочки (огурец, помидор, сладкий перец, капуста, морковь). «Определи по запаху»: огурец, лук, чеснок.	Овощи имеют разный вкус. Их можно кушать. Они полезны. Разные овощи пахнут по-разному.	Коллекция запахов (овощи). Д/и «Чудесный мешочек» (муляжи овощей).
1-2 неделя ноября	«Пробуем на вкус» (фрукты). Материал: настоящие фрукты и ягоды, тарелочки. «Попробуй на вкус» (клюква, брусника, рябина).	Фрукты бывают сладкие, кислые. Лесные ягоды имеют различный вкус (сладкие, кислые, горькие).	Д.И. «Намоем фрукты».
3-4 неделя ноября	«Постираем кукле Оле платье». Материал: кукольная одежда, мыло детское, таз с водой (холодная, теплая). «Купание кукол	Вывод: свойства воды. Вода может быть холодной, горячей, теплой, прозрачной, мыльной. В воде растворяется шампунь, образуется пена (пузыри). Губки	Сухой бассейн «Секретики для кукол»

	Маши и Даши» (девочки чумазые). Материал: шампунь детский, губки, 2 таза с тёплой водой, мыло, полотенце.	впитывают воду.	
1-2 неделя декабря	«Цветные льдинки» (игрушки) Материал: формочки из донышек пластиковых бутылок 10-15 шт., вкладыши из-под шоколадных конфет, нитки, стакан с прозрачной водой, разноцветная гуашь. «Снежинка на ладошке» Материал: ведерки (маленькие) со снегом, формочки, совочки.	Свойства воды – превращается в лед. Выводы: снег белый, холодный, тает в тепле, превращается в воду.	Д\и «Пирожки из снега» (формочки), «Лепим снеговика», «Игра в снежки», «Попади снежком в цель». На прогулке: игры со снегом, катание с горы (ледяная).
3-4 неделя декабря	Игра – опыт: «Поймай льдинку» Материал: тазик с теплой водой, 10-15 маленьких льдинок, сачок или черпачок, тарелка. «Куда пропали льдинки?» «Подарки для Снегурочки и зайчика» Материал: игрушки (снегурочки, зайчик), угощение (морковь, конфеты, цветные бусы из льдинок, деревянные бусинки, шнур для нанизывания).	В теплой воде льдинки быстро тают, превращаются в воду. Свойства льда – превращается в воду в тепле.	Д\и: «Попади в цель снежком», «Строим горку». «Открытая площадка» игры со снегом, строительство из мокрого снега (лепится). «Лепим угощение из снега»
3-4 неделя января	«Зайкина шубка» Материал: коллекция тканей и меха, игрушка мягкая (из меха) зайца, картинки с изображением зайца и других лесных животных. «Бусы для зверей» Материал: игрушки – заяц, медведь,	У зайки шубка меховая, мягкая, теплая. Закрепляем представление о свойствах льда, дерева,	Д\и «Кто что ест» (муляжи, предметы - заместители),

	белочка; угощение – морковь, капуста, мёд, орешки; цветные ледяные бусы; бусы из дерева (шнурок и бусинки).	кто чем питается	«Угощение для лесных зверей» (сухой бассейн, муляжи рыбок, морковки, капусты, ягод).
1-2 неделя февраля	«Игрушки для щенят» Материал: игрушки из бумаги, камешки. «Угостим кисоньку рыбкой» Материал: пластмассовые рыбки, удочки (с магнитом), 2 таза с водой, игрушка кошка, ведерки для рыбы	Свойства бумаги: лёгкая, размокает, рвется. Камень: твердый, тяжелый, не разбивается. Закрепить представления детей о предметах, которые не тонут в воде (пластмассовые), познакомить со свойствами магнита – притягиваются друг к другу – «поймали рыбку».	Пускать кораблики в тазу. Д.И. «Рыбалка»
3-4 неделя февраля	«Угостим петушка и курочку зернышками». Материал: 2-3 миски с перемешанными пшеном, бобами, фасолью; пустые тарелочки, ложечки (отделить крупные бобы и фасоль от пшена, чтобы Петушок не подавился). «Бусы порвались. Собери бусинки». Материал: песок, сито, маленькие камешки, совок.	Развиваем мелкую моторику рук. Воспитывать желание помогать; развивать мелкую моторику рук.	Волшебный сундучок. Д.И. «Собери бусы».
1-2 неделя марта	«Постираем одежду Мише» Материал: вода теплая, холодная, кукольная одежда, мыло детское.	Свойства воды: в воде отстирывается грязь, стираем в мыльной воде, затем поласкаем в чистой воде. Мебель из дерева	Д.И. «Погладим вещи»

	«Поможем няне помыть столы, стульчики» Материал: теплая вода, мыло, тряпочки, реальная детская мебель.	можно мыть водой. Дерево можно покрасить краской. Деревянные предметы твердые, не тонут в воде.	Конструирование мебели (стульчики и столы) из строительного материала.
3-4 неделя марта	«Апельсиновый сок» Материал: апельсин, 2 марлевых салфетки, 1 ситцевая салфетка, стеклянный стакан, 2 блюдца, деревянная или пластиковая толкушка. «Собачка Жучка» Материал: ведерко с подкрашенной белой гуашью водой (молоко), ведерко с водой, большая игрушка (кошка), несколько маленьких (щенята), большая и маленькая мисочки, мерные ложки.	Процесс приготовления сока, развиваем мелкую моторику, наблюдательность. Сок «прячется» в дольках. Сравнение молока и воды (молоко и вода льются, не имеют формы, молоко непрозрачное, вода прозрачная). Кошка любит молоко.	Ди «Кто что ест», «Косточка для Жучки» (сухой бассейн).
1-2 неделя апреля	«Что я знаю о себе», «Отпечатки пальцев» Материал: помада, бумага, гуашь. «Какие мы разные и одинаковые» Материал: бумага (ватман, обои), фломастеры, карандаши, маркеры.	Осознание себя как человека, чувствовать свой организм, тело, свои возможности. Какие мы? Большие и маленькие. У нас есть глаза, уши, нос, руки и т. д.	Д.И. «Собери человека». «Надо, надо умываться» (режимный момент).
3-4 неделя апреля	«В ожидании весны» Материал: ваза, лейка с водой, срезанные или собранные веточки деревьев. «Огород на окне» (посадка лука) Материал: баночки с	Показать значение воды в жизни растений. Дать представление о том, что из луковицы Можно вырастить	«Открытая Площадка» - игры с песком, переливание воды, наблюдения за превращениями.

	водой, с землей по количеству детей, луковицы, картинки с изображением опыта.	зеленый лук, если создать условия.	
1-2 неделя мая	«Надувание мыльных пузырей» Материал: мыльный раствор в емкости, тарелка, стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце. «Летающие шарики» Материал: воздушные шары (надуть и отпустить)	Цели: научить детей самостоятельно пускать мыльные пузыри, знакомство со свойствами мыльной воды. Цели: помочь выяснить свойство воздуха в шариках (ЧТО?) – воздух, он выходит из шарика и шарик летит.	Пускание мыльных пузырей. Игры с воздушными шарами.
3-4 неделя мая	«Почему мяч катится?» Материал: мячи, кубики, призмы, кирпичики и другие геометрические тела. «Познакомьтесь, одуванчик» I часть Материал: предметные картинки с изображением одуванчика на разных стадиях развития, полянка с одуванчиками. II часть «Одуванчик» (Наблюдение за II стадией цветения одуванчика) «Одуванчиков много – они разные и красивые»	Уточняем понятие о круглой форме: нет углов, может катиться. Цель: организовать наблюдение на открытой площадке за различными стадиями развития одуванчика. Вызвать эмоциональный отклик на красоту поляны.	Игры с мячами. Д \и «Собери одуванчик» (из частей, кубики, разрезные картинки, бросовый материал), «Одуванчик и» (рассматривание на прогулке первоцветов: мать-и – мачеха, одуванчик).

Методы индивидуализации образовательного процесса.

Одним из важнейших методов планирования индивидуализации обучения является применение педагогом цикла обучения по принципу реагирования. Этот цикл включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижения поставленных детьми целей. Если цели были достигнуты, тогда вновь организуется процесс планирования (выбор темы, определение целей и т.д.) Если цели не были достигнуты – пересматриваются условия. Иногда этот цикл происходит неформально и быстро; иногда он происходит с большими усилиями и долго.

Работа в небольших группах является еще одним методом индивидуализации обучения. Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий, требующими повышенной включенности. Этот вид деятельности может быть повторен несколько раз так, чтобы все желающие могли иметь возможность поучаствовать в нем. Это позволяет взрослым помочь и нуждающимся в помощи детям, и стимулировать более способных детей к самостоятельным действиям.

Следующим методом планирования индивидуализации обучения является обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности. Например, во время лепки дети планировали вылепить из глины животных. Работа может быть построена таким образом, что дети получают возможность выбора: какого животного будет лепить каждый из них; из какого материала (пластилин разных цветов, цветное тесто, глина, бумажная масса и пр.). Задача педагога – помочь тем, кому трудно начать работу самостоятельно. Одним он может помочь словами, других приободрить, третьим окажет физическую помощь, если они в ней нуждаются. Более способные дети могут сделать много различных животных, причем такой сложности, как они желают. Далее воспитатель может помочь сделать макет леса, чтобы создать целостную композицию. В ходе работы воспитатель может задать вопросы разной направленности и сложности, предлагать разные варианты выполнения действий и идеи по использованию готовых фигурок. Вместо того чтобы прямо указывать детям, что и как они должны делать, педагог помогает сделать то, что хотят сами дети. Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности.

Пример лепки иллюстрирует и другой элемент обеспечения индивидуализации: тщательный отбор материалов. Большинство используемых материалов должны быть гибкими и иметь различную степень сложности – от самых простых до самых сложных. Такая вариантность создает оптимальные возможности для индивидуализации обучения и учения, поскольку использование различных материалов предполагает естественную индивидуализацию. Важно, чтобы воспитатель внимательно наблюдал за детьми, когда они делают выбор, разбиваются на маленькие подгруппы и самостоятельно занимаются тем, что они выбрали. В этом случае взрослый должен ходить по групповой комнате, уделяя какое-то время каждой небольшой подгруппе или отдельным детям, обеспечивая им в случае необходимости поддержку и помощь, подбадривая, или каким-либо иным образом взаимодействуя с ними.

Создание условий для индивидуализации в РППС

Обстановка, ориентированная на ребенка, способствует индивидуализации обучения. Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребенка. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. Индивидуализация также предполагает, что воспитатель придумывает такие виды деятельности, которые представляют некий вызов, но позволяют каждому ребенку добиться успеха. Индивидуализация является важнейшим элементом Программы, ориентированной на ребенка, поскольку чем более индивидуально воспитатель подходит к каждому ребенку, тем более эффективна его работа.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются компоненты детской субкультуры. В группах работают стенды «Мое настроение», «Уголок именинника». В центре «Мои достижения» или «Я научился», воспитатель совместно с ребенком фиксируют его достижения.

Иными словами, группа насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Наполнение группы зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка и коллектива в целом. В группе преобладающее количество мальчиков, поэтому больше машин, конструкторов, предметов для двигательной активности.

В группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем.

Воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Распорядок дня включает различные виды занятий: совместные в малых группах и индивидуальные, под руководством воспитателя или самостоятельно. Отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать индивидуальные цели - вот, что является наиболее важным для освоения Рабочей образовательной программы I младшей группы.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность;
- самостоятельные игры сенсорного направления;
- свободные сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать

ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приёмы поддержки детской инициативы

1) Если ребёнок испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Акцентируется внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Используются средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Обогащение РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы располагаются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Формы работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор - это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- решение некоторых обучающих задач: расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и др.;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей. Нежелательно использовать групповой сбор для обучения детей каким-то практическим навыкам или превращать его в занятие.

В течение дня групповых сборов может быть несколько:

-1-ый сбор (утренний) - после завтрака, во время Утреннего круга перед занятиями в центрах активности;

-2-ой сбор - после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, правила группы, распорядок дня (карты – схемы) и др. - все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звонок, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

На единство ценностей и готовности к сотрудничеству всех участников образовательных отношений строится воспитательная работа.

Создание альянса родители – первая младшая группа- шаг к развитию в детском саду неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все: и воспитатели, и дети, и родители - стали бы полноправными субъектами воспитания.

Отличительной чертой воспитательного процесса нашей группы является ее развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива первой младшей группы является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых

педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы. Данные формы работы проводятся с использованием родительских групп и чатов в сети Интернет	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Может проходить с использованием Гугл – форм через родительские группы.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы

Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у

	родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные целевые прогулки	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт организации и сообщество «МБДОУ №5 «Капелька» в социальной сети ВК в сети Интернет, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решить возникающие проблемы. Как воспитать здорового ребенка, гармонично сочетающего в себе физические и психологические аспекты? Как наладить контакт с детьми? В какие игры с ним играть? Анализируя эти и множество других вопросов, с которыми родители обращаются за помощью, педагогический коллектив решил направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Прежде всего - через **родительское собрание**. Ориентируясь на достижения современной психологии, используем на родительских собраниях следующие **методы взаимодействия**:

- Групповые дискуссии

- Игра-моделирование
- Конструктивный спор
- Вербальная дискуссия

В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ, одной из эффективной форм поддержки является «Семейная гостиная». В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч – один раз в месяц с ноября по май. Тематика встреч определяется запросом родителей. Например:

- Знаю ли я своего ребенка?
- Мы – читающая семья?
- Искусство хвалить
- Взаимодействие с детьми
- Нравственное отношение в саду и дома
- Роль этикета в воспитании детей и др.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники и т. д.).

Широко используются для взаимодействия с родителями воспитанников в рамках реализации программы воспитания родительская группа, созданная на платформе Viber.

Также тесное сотрудничество со всеми участниками воспитательного процесса идёт через сайт нашей образовательной организации https://kap-mbdou.narod2.ru/index/glavnaja_stranica/0-4

Содержание коррекционной работы

Основные области деятельности специалистов сопровождения. Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр).

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основные направления работы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная задача - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому развитию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. А так же создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести

здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

В настоящее время в систему работы по физическому воспитанию детей с включается адаптивная физическая культура направленная на адаптацию к нормальной социальной среде людей, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Решает следующие задачи:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие разделы. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних

свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ образца, показ действия с устным сопровождением, словесно-жестовая форма объяснений, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, различать один – много.

При обучении дошкольников необходимо опираться на анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников. Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная задача — подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. -

Формирование деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям;
- показывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В рамках этой образовательной области у детей формируется эстетическое отношение к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. У детей возникает интерес к продуктивным видам деятельности. Дети учатся созданию творческих работ.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени развития ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Создание воспитательной среды младшей группы строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

В первой младшей группе созданы условия:

- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания в первой младшей группе.

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Воспитывать дружеские отношения, умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.

- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно.

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

- Воспитывать бережное отношение к животным.

- Воспитывать интерес и любовь к чтению.

- Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения.

- Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.

Воспитание – культурно – гигиенических навыков.

- Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

- Приучать детей с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами.

Самообслуживание.

- Приучать к опрятности.

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки.

- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого.

События и праздники в первой младшей группе .

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Виды событий в первой младшей группе;

- проекты воспитательной направленности;

- праздники;

- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра; свободная деятельность детей.

Перечень обязательных праздников в первой младшей группе:

Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, День флага России, День матери, праздник Осени, Весенний праздник.

Также в первой младшей группе отмечают дни рождения воспитанников.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в группе.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях :

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация,
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, драматизация;
- рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Роль педагога в организации благоприятных психолого-педагогических условий развития детей

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В I младшей группе создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут его выслушать и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ♦ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ♦ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ♦ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ♦ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно – пространственной среды. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции,

яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательного, внимательного отношения.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям необходимо:

- ♦ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ♦ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ♦ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ♦ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ♦ находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- ♦ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ♦ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогами создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ♦ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ♦ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ♦ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ♦ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ♦ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно – пространственной среды. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель.

Создание условия для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учаь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития

игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности необходимо:

- ♦ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ♦ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ♦ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ♦ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ♦ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно – пространственной среды. Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создаёт ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ♦ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ♦ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ♦ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ♦ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ♦ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ♦ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ♦ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ♦ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

В дошкольном возрасте у детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

С целью развития проектной деятельности необходимо:

- ♦ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- ♦ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ♦ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ♦ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

Особенности организации предметно – пространственной среды. Для развития проектной деятельности предлагается детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства необходимо:

- ♦ планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- ♦ создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- ♦ оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- ♦ предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- ♦ поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- ♦ организовывать события, мероприятия, выставки.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда насыщена необходимыми материалами и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, поделками из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ♦ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ♦ обучать детей правилам безопасности;
- ♦ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ♦ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

IV. Организационный раздел программы

Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы образования I младшей группы.

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1)** признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2)** решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3)** обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития);
- 4)** учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видами деятельности, социальной ситуации развития);
- 5)** создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6)** построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7)** индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8)** оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9)** совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского сообщества;
- 10)** психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11)** вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы первой младшей группы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского сообщества;
- 14) использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) обеспечение возможностей для обсуждения Рабочей программы первой младшей группы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно - пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей

Развивающая предметно - пространственная среда включает организованное пространство, материалы, оборудование и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда первой младшей группы создана с учётом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Развивающая предметно - пространственная среда группы организована как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При создании РППС в первой младшей группе учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО).

Развивающая предметно - пространственная среда первой младшей группы соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №5 «Капелька»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС в первой младшей группе позволяет осуществлять образовательный процесс в целом и включает необходимые материалы для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС первой младшей группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС первой младшей группы содержательно насыщена; трансформируемая; полифункциональная; доступна; безопасна.

РППС в первой младшей группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды.

Правильная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Особенности организации образовательной среды на прогулочном участке первой младшей группы.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования к предметно-пространственной развивающей среде, создаваемой в детском саду, среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только помещения детского сада и игровых групп, но и на территории прогулочного участка дошкольного учреждения.

Прогулочный участок – место для проведения игр, образовательной деятельности, наблюдений за растениями и животными, приобщения воспитанников к труду на протяжении всего года.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также возрастными и индивидуальными особенностями детей на участке созданы условия для игровой, познавательной, исследовательской деятельности, двигательной активности воспитанников.

Площадь игрового прогулочного участка нашей первой младшей группы достаточно обширна, а природная составляющая территории играет роль важнейшего компонента в образовательном процессе и активно используется для построения развивающей среды, поэтому подобная среда нами рассматривается как эколого-развивающий комплекс.

Эколого-развивающий комплекс, создающийся, прежде всего, с целью расширения образовательного пространства детского сада, позволяет решать следующие воспитательно-образовательные задачи:

- формировать начала экологического сознания у детей дошкольного возраста;
- сохранять и укреплять их физическое и психическое здоровье; активно развивать познавательные интересы дошкольников, стимулируя интеллектуальное развитие детей;
- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, развивать детское творчество;
- формировать умения и навыки организации совместной деятельности и др.

В основе создания эколого-развивающего комплекса на участке первой младшей группы лежат определенные принципы, а именно:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих эколого-развивающего комплекса;
- 3) принцип информативности (насыщенности), предусматривающий разнообразие тематики материалов и оборудования среды;
- 4) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения эколого-развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений эколого-развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию центра;

6) принцип активности детей в создании и трансформации эколого-развивающего комплекса.

К числу экологических пространств, создаваемых на территории нашей группы, относятся: «Экологическая тропинка», «зеленый маршрут», уголок леса и уголок луга, различные цветники.

Наш участок оборудован беседкой, в которой можно укрыться от солнца и дождя, развернуть сюжетно-ролевую игру.

На участке оформлены места для спортивных, подвижных игр, для игр с водой, песком.

Большое внимание уделяется формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности.

Творческую активность детей, возможность самовыражения обеспечивает разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на участке.

На участке для полноценной организации прогулок в наличии не только стационарное, но и выносное оборудование. Также используется нестандартное игровое оборудование изготовленное из спилов деревьев, автомобильных покрышек

В зимнее время участок детского сада преобразуется: возводятся снежные горки, ледяные дорожки для катания, снежные фигуры и др.

Для организации спокойного отдыха, а также с целью восстановления психологического комфорта детей оборудуется «тихий уголок».

Предусмотренная Рабочей программой I младшей группы развивающая предметно-пространственная среда участка обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации программы в первой младшей группе

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик полно лить...», «Заяц Егорка», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречек, огуречек...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали...», «Пошел котик на Торжок», «Тили-бом...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки: «Заюшкина избушка», «Как коза избушку построила», «Кот, петух и лиса», «Лиса и заяц», «Маша и медведь», «Снегурушка и лиса».

Фольклор народов мира: «В гостях у королевы», «Разговор», «Ой ты заюшка-пострел...», «Снегирек», «Три веселых братца», «Ты, собачка, не лай...», «У солнышка в гостях».

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия: Аким Я.Л. «Мама», Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-ревушка», Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...»; Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ», «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза: Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу», «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Чарушин Е.И. «В лесу», «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран: Биссет Д. «Га-га-га!»; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон»; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает»; Остервальдер М. «Приключение маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких»; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание: «Наша погремушка» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью» муз. С. Майкапара; «Цветики» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег» муз. Е. Тиличевой, сл. Френкель; «Микита» бел. Народ. Мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком» муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка» рус. Нар. Мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро» муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение: «Баю» (колыбельная) муз. М. Раухвергера; «Белые гуси» муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик» рус. народ. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки» рус. нар. мелодия; «Птичка» муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка» муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением: «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

Примерный режим дня в первой младшей группе для детей 2-3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей. Коррекционная работа в индивидуальной форме	7.00-8.20
Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, воспитание культурно - гигиенических навыков, завтрак	8.30-9.00

Утренний круг	9.00-9.10
Игры, подготовка к занятиям	9.10-9.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.20-9.30 9.40-9.50
Второй завтрак, воспитание культурно - гигиенических навыков.	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания, прогулка. Спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения. Коррекционная работа в индивидуальной форме.	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, обучение навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.40
Подготовка к обеду, воспитание культурно - гигиенических навыков, обед	11.40 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные, закаливающие и гигиенические процедуры, обучение навыкам самообслуживания.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, обучение культуре приёма пищи	15.15-15.30
Чтение художественной литературы	15.30 -15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 -16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.10-16.20
Вечерний круг	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения. Коррекционная работа в индивидуальной форме.	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	18.30 - 18.45
Самостоятельная деятельность детей. Коррекционная работа в индивидуальной форме. Уход детей домой	18.45 - 19.00

Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей. Коррекционная работа в индивидуальной форме	7.00-8.20
Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, воспитание культурно - гигиенических навыков, завтрак	8.30-9.00
Утренний круг	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10-9.30
Второй завтрак, воспитание культурно - гигиенических навыков	9.30-9.40

Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам. Спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения	9.40-11.40 9.40-9.50 10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, воспитание культурно - гигиенических навыков, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.20
Подготовка к полднику, полдник, обучение культуре приёма пищи	15.20-15.40
Чтение художественной литературы	15.40 -15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам. Спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность детей. Коррекционная работа в индивидуальной форме. Уход детей домой	18.45 - 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- **режим двигательной активности** детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим двигательной активности детей в I младшей группе 2-3 года

в соответствии: с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

№ п/п	Форма организации двигательной деятельности	Особенности организации, продолжительность	
		в день	в неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	50 мин.

2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю 10 мин	30 мин
3.	Физкультминутки	1-2 мин.	5-10 мин.
4.	Музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения, игры)	2 раза в неделю 4-5 мин	8-10 мин.
5.	Подвижные игры, спортивные упражнения	8-10 мин.	40-50 мин.
6.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, подвижные, спортивные игры (Общее время двигательной активности детей на прогулке не менее 60 /70 % от её продолжительности при условии разнообразия движений).	30 мин.	150 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна	4-5 мин.	20-25 мин.
	Общая длительность двигательной активности детей	1 час 10 мин	5 часов 50 мин.
	Активный отдых		
1.	Физкультурные досуги, развлечения		1-2 раза в месяц 10-15 мин.
2.	День здоровья		1 раз в квартал

Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

месяц	дата	событие
февраль	23 февраля	День защитника Отечества.
март	8 марта	Международный женский день
	27 марта	Всемирный день театра
апрель	12 апреля	День космонавтики
май	1 мая	Праздник Весны и Труда;
	9 мая	День Победы
июнь	1 июня	День защиты детей
	12 июня	День России
июль	8 июля	День семьи, любви и верности
авг	12 августа	День физкультурника;

уст	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
сентябрь	1 сентября	День знаний
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
	4 октября	День защиты животных
	Третье воскресенье октября	День отца в России
ноябрь	4 ноября	День народного единства
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
декабрь	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
	31 декабря	Новый год.

Приложение 1.

Календарно - тематический план образовательной работы I младшей группы

Первые три недели адаптация.

Сентябрь

Тема недели «Фрукты»

Занятие	Задачи
Речевое Тема: «Рассматривание предметных картинок (фрукты) и сопоставление их с натуральными.» Тема «Чтение стихотворения «Фрукты».	Формировать умения узнавать фрукты в натуральном виде и на картинке. Обращать внимание на их цвет. Обогащать словарь детей, составляя предложения из 3-4 слов. Развивать навык фразной речи. Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением. Вызвать у детей радость от повторения потешки, побуждать договаривать за воспитателем слова
Художественно-эстетическое Рисование: тема «Подарок осени» (Пришел в гости карандаш). Лепка: тема «Яблоко».	Вызвать у детей интерес и желание рисовать, знакомить со способом действия с карандашом, держать в трёх пальчиках, рисовать только на бумаге. Формировать умение круговыми движениями скатывать комочек пластилина. Развивать интерес к процессу и результату лепки.
Познавательное тема «Рассматривание яблока и банана»	Развивать умение у детей внимательно следить за ходом рассказа добавлять нужное слово. Уточнить представления детей о яблоках и бананах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Вызывать у детей радость. Обогащать словарь: красное, желтый твердое, мягкий, сладкий, хрустит, едят.
Физкультурное ходьба по дорожке; и. п. «Присели-встали»; игра «Идите ко мне».	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.
Чтение художественной литературы	Знакомить детей с новыми произведениями; обогащать словарный запас; учить детей внимательно слушать и понимать услышанное; развивать внимание и память.

Октябрь

Тема недели «Овощи»

Занятие	Задачи
Речевое Тема: «Рассказывание сказки «Репка». Игра «Магазин».	Познакомить детей с новой сказкой, учить слушать ее до конца, воспитывать любовь к художественному слову.

	Познакомить детей с названиями овощей, учить совместно играть, обогащать словарный запас.
Художественно-эстетическое «Рисуем красками». Тема: «Угощение для зайчика».	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок. Формировать у детей умение наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам. Формировать умение скатывать комочек пластилина между ладонями. Вызвать интерес к процессу лепки.
Познавательное Тема: <<Лесная гостя», игра «Цветочная поляна»	Познакомить детей с цветочной поляной, обогащать словарный запас по теме, учить отвечать на вопросы.
Физкультурное и. п. «идти к игрушке»; ползание и перелезание через бревно; и. п. с палкой.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна; повторить бросание; развивать умение ориентироваться в пространстве.
Чтение художественной литературы	Знакомить детей с художественными произведениями, обогащать словарный запас, прививать любовь к художественному слову, развивать память и усидчивость.

Октябрь

Тема недели «Хлеб всему голова»

Занятие	Задачи
Речевое Тема: Рассказывание сказки «Колобок». Тема «Рассматривание предметных картинок на тему «Хлебобулочные изделия»	Формировать умение внимательно слушать сказку, следить за ходом разворачивающихся событий, запомнить героев сказки; обогащать словарный запас. Формировать у детей основные знания о хлебе и хлебобулочных изделиях, обогащать словарный запас детей, формировать умение отвечать на вопрос словосочетаниями и коротенькими предложениями.
Художественно-эстетическое Тема «Баранки-калачи.» Лепка: Тема: «Колобок»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. развивать умения рисовать круг — замыкать линию в кольцо; закрепить технику и правила пользования кистью- правильно держать пальцами, смачивать ворс и набирать краску, только на ворс, промакивать, просушивать, не оставлять в банке с водой; формировать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. Познакомить детей со свойствами пластилина - мягкий и эластичный; закрепить приёмы лепки круговыми движениями ладоней; развивать мелкую моторику рук; формировать заботливое отношение к окружающим.
Познавательное тема «Рассматривание хлеба, печенья и пряников.»	Развивать умение у детей внимательно следить за ходом рассказа добавлять нужное слово; обогащать словарный запас детей, обогащать общие сведения о хлебобулочных изделиях; формировать у детей бережное отношение к хлебу.

Физкультурное и. п. «идти к игрушке»; ползание и перелезание через бревно; и. п. с палкой.	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна; повторить бросание; развивать умение ориентироваться в пространстве.
Чтение художественной литературы	Развивать интерес к художественным произведениям; обогащать словарный запас детей; учить усидчивости; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать бережное отношение к книгам.

Октябрь

Тема недели «Дикие животные»

Занятие	Задачи
Речевое тема «Путешествие в лес. Как звери готовятся к зиме» Тема «Рассказывание сказки колобок»	Закрепить знания о жизни диких животных; обогащать представление детей о диких животных; развивать интерес к живой и неживой природе и эмоциональную отзывчивость. Познакомить детей со сказкой; обогащать и активизировать речь детей; воспитывать любовь к художественному слову.
Художественно- эстетическое Лепка: тема «Морковка» Рисование: тема «Большие и маленькие мячики»	Стимулировать речевую и двигательную активность; закрепить умение раскатывать комочек прямыми движениями рук; сплющивать один конец двумя пальцами для получения формы. Закрепить умение набирать краску; правильно держать Кисть; называть цвет; воспитывать аккуратность.
Познавательное тема «Дикие животные готовятся к зиме»	Закрепить знание детей о диких животных; побуждать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями и поведением животных; развивать интерес к животным и окружающему миру.
Физкультурное ходьба по дорожке; ползание и подлезание под палку (веревку); и. п. с палкой и мячом; п. и «бегите ко мне»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; повторить ползание и подлезание под палку; упражнять в бросание мяча; развивать ориентировку в пространстве.
Чтение художественной литературы	Познакомить детей с новыми произведениями; воспитывать любовь к художественному слову; обогащать словарный запас; учить детей внимательно слушать произведение и повторять за воспитателем.

Октябрь

Тема недели «Устное народное творчество»

Занятие	Задачи
Речевое тема: «Наша то хозяйюшка» Тема: «Знакомство с	Познакомить с новой прибауткой; учить рассматривать картинки и вести беседу про то, что там изображено. Закрепить умение слушать и проговаривать слова вслед за воспитателем; обогащать словарный запас; воспитывать

потешкой «Кисонька-мурысонька»	любовь к животным и художественному слову.
Художественно-эстетическое Лепка: тема «Угощение для матрешки» Рисование: тема «Солнышко лучистое»	Учить раскатывать комочки пластина круговыми движениями; развивать познавательный интерес, мелкую моторику; развивать доброжелательное отношение. Познакомить детей с методом тычка; учить правильно держать кисть; формировать представление детей о природных явлениях.
Познавательное тема «Устное народное творчество»	Уточнить представление детей о таких жанрах, как закличка, загадка, сказка, бриваутка; продолжать учить выразительно рассказывать потешку.
Физкультурное ходьба по Дорожке; ползание и подлезание под палку (веревку); и. п. с палкой и мячом; п. и «бегите ко мне»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; повторить ползание и подлезание под палку; упражнять в бросание мяча; развивать ориентировку в пространстве.
Чтение художественной литературы	Прививать любовь к художественному слову; развивать внимательность, память, усидчивость, воображение; учить отвечать на вопросы воспитателя несколькими словами.

Ноябрь

Тема недели «Поздняя осень»

Занятие	Задачи
Речевое тема: «Поздняя осень» Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Поздняя осень»	Закреплять характерные признаки осени; обогащать словарный запас; развивать внимание. Познакомить детей с характерными признаками поздней осени; побуждать рассматривать картины и рассказывать о том, что дети там видят; обогащать словарный запас; развивать внимательность.
Художественно-эстетическое Рисование-тема: «Чудо снежинка» Лепка-тема «Снежинка»	Формировать умение использовать нетрадиционную технику рисования ватными палочками; расширить представление детей о снежинках; обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить отделять от большого куска пластилина маленькие кусочки нужного размера; учить скатывать жгутики и прикреплять их; развивать аккуратность.
Познавательное тема: «Беседа поздняя осень»	Закреплять знания и представление детей о характерных признаках поздней осени; воспитывать любовь к окружающему миру.
Физкультурное ходьба по доске;	Познакомить с броском мешочка вдаль правой (левой) рукой; упражнять в ходьбе по гимнастической доске; развивать

переступание через веревку или рейку; п. и «догоните куклу»	чувство равновесия; развивать умение Ориентироваться в пространстве.
Чтение художественной литературы	Воспитывать любовь к художественному слову; обогащать словарный запас детей; вызывать положительные эмоции и желание слушать и понимать произведение; учить повторять за воспитателем.

Ноябрь

Тема недели «Домашние птицы и животные»

Занятие	Задачи
Речевое тема: «Как у нашего кота»	Помочь детям понять содержание потешки; вызывать желание слушать и учить; рассказывать потешку вместе с воспитателем; воспитывать любовь к художественному слову.
Тема: «Заучивание потешки «Киска, брысь»	Познакомить детей с новым произведением; побуждать заучивать, договаривать слова; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.
Художественно-эстетическое Лепка: тема «Колбаска для собачки»	Стимулировать речевую и двигательную активность; закреплять умение детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук.
Рисование: тема «Мисочка для Щенят»	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы; воспитывать заботливое отношение к животным и интерес к ним.
Познавательное тема «Собака лучший друг»	Закрепить представление детей о домашних животных; воспитывать умение вести беседу, слушать; развивать память.
Физкультурное ходьба по доске; переступание через веревку или рейку; п. и «догоните куклу»	Познакомить с броском мешочка вдаль правой (левой) рукой; упражнять в ходьбе по гимнастической доске; развивать чувство равновесия; развивать умение Ориентироваться в пространстве.
Чтение художественной литературы	Обогащать словарный запас детей; знакомить детей с новыми произведениями; воспитывать любовь к художественному слову; воспитывать любовь к животным; развивать внимательность и усидчивость.

Ноябрь

Тема недели «День матери. Семья»

Занятие	Задачи
Речевое тема «Вот какая мама» Е. Благинина.	Познакомить с новым произведением; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье; обогащать словарный запас.

Тема «Мамины помощники»	Расширять словарный запас детей; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения; познакомить с трудовой деятельностью дома.
Художественно-эстетическое Лепка: тема «Подарим маме цветочек» Рисование: тема «Цветочек для мамы»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; скатывать шарики и прилеплять их, придавливая пальчиком; укреплять знания основных цветов. Развивать интерес к рисованию; воспитывать доброжелательное отношение; учить правильно держать кисть, проводить прямые линии, рисовать круг.
Познавательное тема «У кого какая мама?»	Продолжать расширять представление детей о домашних животных; учить называть их; развивать понимание речи; учить отвечать на вопросы.
Физкультурное ходьба по ребристой доске; ползание по Дорожке; бросание мяча вдаль; и. п. с палкой.	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него; познакомить с броском из-за головы двумя руками; развивать внимание и ориентировку в пространстве.
Чтение художественной литературы	Обогащать словарный запас детей; воспитывать уважительное отношение к маме; прививать усидчивость и внимательность; развивать память; пробовать заучивать небольшие стихотворения.

Декабрь

Тема недели «Зима. Зимние забавы»

Занятие	Задачи
Речевое тема «Рассказ по сюжетной картине «Зимние забавы» Тема «Наша Маша маленькая»	Закрепить представление детей о зимних играх; обогащать словарный запас; развивать речевую активность. Познакомить детей с содержанием потешки; помочь понять содержание; вызвать желание слушать и повторять за воспитателем.
Художественно-эстетическое Лепка: тема «Снежные комочки» Рисование: тема «Зимушка- зима»	Закрепить раскатывание кружочков пластилина круговыми движениями рук; учить делить кусок пластилина на маленькие части; воспитывать аккуратность. Обогащать представление детей о времени года зима; вызывать интерес к созданию образа снегопада; развивать мелкую моторику рук; воспитывать доброе отношение к природе.
Познавательное Тема «Рассказ о зиме»	Формировать представление детей о зиме, о природных сезонных явлениях; знакомить детей с особенностями зимнего времени года, особенностях зимней одежды.
Физкультурное	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на

ходьба по ребристой доске; ползание по дорожке; бросание мяча вдаль; и. п. с палкой.	ящик и сойти с него; познакомить с броском из-за головы двумя руками; развивать внимание и ориентировку в пространстве.
Чтение художественной литературы	Развивать умение воспринимать литературный текст, читаемый воспитателем; побуждать детей понимать смысловое значение сюжета рассказа; обогащать речь детей, показывать напевность, мелодичность потешек, песенок.

Декабрь

Тема недели «Одежда. Обувь»

Занятие	Задачи
Речевое тема «Одежда и обувь» Тема «стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?»	Продолжать знакомить детей с предметами одежды и обуви; развивать внимание и память; обогащать словарный запас. Познакомить детей с произведением; обогащать словарный запас; учить договаривать слова и фразы.
Художественно-эстетическое Рисование: тема «Снеговик» Лепка: тема «Витамины в баночке»	Развивать умение детей рисовать предметы круглой формы; продолжать развивать умение детей работать с красками. Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
Познавательное тема «Д. игра сравнение одежды и обуви»	Учить внимательно слушать и наблюдать; учить отвечать на вопрос одним словом или несколькими; закрепить знания о предметах верхней одежды.
Физкультурное ходьба по доске; упражнения с кеглями; и. у. «догоните меня»	Повторить ходьбу по доске; упражнять в ползании, подлезании под палку; учить бросать одной рукой; воспитывать самостоятельность.
Чтение художественной литературы	Учить внимательно слушать воспитателя и понимать смысл произведения; развивать память и любознательность; пробовать заучивать потешку; обогащать словарный запас детей.

Декабрь

Тема недели «Зимующие птицы»

Занятие	Задачи
Речевое тема «Д. И. Какие бывают птицы» Тема «Кормушка для птиц»	Расширить знание детей о птицах, обогащать словарный запас; формировать познавательную активность; улучшить речевые навыки. Формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопрос словом и предложением; активизировать внимание; воспитывать заботливое отношение к птицам в

	холодный период.
Художественно-эстетическое Лепка: тема «Покормим птиц» Рисование: тема «Ягоды для птичек»	Вызывать интерес к лепке; формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки и скатывать их круговыми движениями. Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой-рисование пальчиками; показать приемы рисования ягод, передавая их форму; развивать речь детей; обогащать словарный запас.
Познавательное тема «Птицы зимой»	Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам; расширять и обогащать знания детей о птицах.
Физкультурное ходьба по доске; упражнения с кеглями; и. у. «догоните меня»	Повторить ходьбу по доске; упражнять в ползании, подлезании под палку; учить бросать одной рукой; воспитывать самостоятельность.
Чтение художественной литературы	Обогащать словарный запас детей; воспитывать любовь к окружающему миру, бережное отношение к птицам; познакомить детей с новыми произведениями; учить внимательно слушать воспитателя.

Декабрь

Тема недели «Комнатные растения»

Занятие	Задачи
Речевое тема «С. игра «Кукла Маша испачкалась» Тема «Кто у нас на подоконнике живет?»	Закрепить умение детей правильно пользоваться мылом и полотенцем; развивать координационную моторику; обогатить словарный запас. Уточнить представления детей об условиях необходимых для роста растений; закрепить названия и части растений; прививать навыки трудовых поручений.
Художественно-эстетическое Рисование: тема «Волшебный цветок» Лепка: тема «Цветок»	Закрепить умение правильно держать кисть, набирать краску, проводить округлые и прямые линии; вызывать интерес к рисованию; развивать самостоятельность и аккуратность. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать пальцем на шарик, прикрепляя его к основе; формировать интерес к работе.
Познавательное тема «Рассматривание комнатных растений»	Расширить представление детей о комнатных растениях; формировать умение узнавать, различать, рассматривать, называть, отвечать на вопросы воспитателя; прививать любовь к природе и окружающему миру.
Физкультурное ходьба через палки, веревки; и. п. на гимнастической скамейке; и. у. «догоните меня».	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног; познакомить с катанием мяча; повторить ползание и перелезание через скамейку; развивать внимание и ориентировку в пространстве.
Чтение художественной литературы	Расширять знание детей о комнатных растениях; обогащать словарный запас; развивать любовь к окружающему миру; прививать трудолюбие); учить Детей отвечать на вопросы воспитателя предложениями из нескольких слов.Расширить

	представление детей о комнатных
--	---------------------------------

Декабрь

Тема недели «Новый год»

Занятие	Задачи
Речевое тема «Как зверята готовятся к празднику елки» Тема: «Скоро-скоро новый год»	Научить понимать слова «большой маленький»; закрепить основные цвета; совершенствовать слуховое внимание, тактильное восприятие. Обогащать и уточнять представление детей о предстоящем событии-Новогоднем празднике и о главной участнице этого праздника Новогодней елке; побуждать детей к рассматриванию картинок по теме; развивать у детей способность отвечать на вопросы в ходе рассматривания; обогащать словарный запас.
Лепка: тема «Наряжаем елочку» Рисование: тема «Новогодняя елочка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать их между ладонями в кружочки и прилеплять к плоской поверхности; прививать самостоятельность и аккуратность. Продолжать учить детей правильно держать кисть; учить ритмично располагать мазки на елке; воспитывать желание рисовать; прививать аккуратность.
Познавательное тема «Нарядная елочка»	Развивать внимание и память; воспитывать бережное отношение к природе; учить рассматривать предметы и отвечать на вопросы в процессе рассматривания.
Физкультурное ходьба через палки, веревки; и. п. на гимнастической скамейке; и. у. «догоните меня».	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног; познакомить с катанием мяча; повторить ползание и перелезание через скамейку; развивать внимание и ориентировку в пространстве.
Чтение художественной литературы	Познакомить детей с новыми произведениями; обогащать словарный запас детей; создавать хорошее настроение; прививать доброжелательное отношение между детьми в группе; пробовать заучивать коротенькие стихотворения.

Январь

Тема недели «Безопасность»

Занятие	Задачи
Речевое тема «Не играйте с огнем» Тема «Какой бывает транспорт»	Способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, последствиях, действиях и способах тушения; познакомить со свойствами огня; активизировать речь детей. Формировать представление о транспорте; дать знание о правилах поведения в транспорте; развивать связную речь; пополнять словарный запас.
Художественно- эстетическое Рисование: тема «Светофор» Лепка: тема «Светофор»	Продолжать знакомить детей с красками; развивать навык разукрашивания; вспомнить и закрепить правила поведения на дороге. Учить при помощи наклеивать передавать форму и цвет предмета; закрепить знание детей о светофоре, значении красного, желтого и зеленого сигнала светофора.
Познавательное	Дать первоначальное представление о правилах безопасности

тема «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»	дорожного движения и поведения в транспорте; закрепить знание цветов.
Физкультурное ходьба по гимнастической скамье; п. и. «найди, где спрятана собачка» гимнастической скамье; и. у. с обручем; и. п. с мячом.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; повторить ползание и пролезание в обруч; упражнять в бросании одной рукой; развивать внимание и чувство равновесия.
Чтение художественной литературы	Побуждать детей выделять главных героев русских народных сказок и называть их; развивать нравственные качества, понимать смысл содержания сказки в доступной для детей форме; формировать у детей понятие литературного жанра — сказка; развивать интерес к сказкам.

Январь

Тема недели «Мой дом»

Занятие	Задачи
Речевое тема «Мой дом, в котором я живу» Тема «Мой дом»	Формировать знания о месте проживания детей; развивать связную речь и логическое мышление. Закрепить знание детей о назначении домов; расширять словарный запас; закрепить умение связно отвечать на вопрос воспитателя.
Художественно-эстетическое Рисование: тема «Мой дом» Лепка: тема «Бревенчатый домик»	Продолжать знакомить детей с понятием «дом»; учить правильно держать кисть, проводить прямые линии; закрепить основные цвета. Формировать умение создавать предметы, соблюдая пропорции; развивать мелкую моторику, творческий интерес.
Познавательное тема «Мой дом»	Продолжать знакомить детей с понятием «дом»; рассказывать, что дома бывают разные; обогащать словарный запас детей.
Физкультурное ходьба по гимнастической скамье; п. и. «найди, где спрятана собачка» гимнастической скамье; и. у. с обручем; и. п. с мячом.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; повторить ползание и пролезание в обруч; упражнять в бросании одной рукой; развивать внимание и чувство равновесия.
Чтение художественной литературы	Познакомить детей с новыми произведениями; учить детей внимательно слушать воспитателя; прививать любовь к художественному слову; воспитывать любознательность и память.

Январь

Тема недели «Игрушки»

Занятие	Задачи
Речевое тема «В магазине игрушек» Тема «Из чего сделаны игрушки»	Обогащать словарный запас детей; развивать связную речь. Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны; развивать слуховое восприятие; обогащать словарный запас.
Художественно-эстетическое Лепка: тема «Конфетки для куклы Тани» Рисование: тема «Украсим Невалюшку»	Учить правильно раскатывать кусочки пластилина между ладонями вперед-назад; формировать интерес к работе пластилином; развивать аккуратность. Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт Невалюшки; вызывать интерес к оживлению аппликационного образа; воспитывать чувство цвета и формы.
Познавательное «Любимые игрушки»	Закрепить название игрушек; развивать речь детей и их звуковое внимание; учить отвечать на вопросы воспитателя.
Физкультурное ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; и. п. с мячом; п. и. «бегите ко мне».	Упражнять в ходьбе по наклонной доске; повторить ползание и перелезание через бревно; бросать мяч двумя руками; воспитывать смелость и самостоятельность.
Чтение художественной литературы	Развивать умение слушать сказки, рассказы, стихи; следить за развитием действия, сопереживать произведения; показать детям ритм стихотворной речи; побуждать дошкольников понимать содержание поэтических текстов; обогащать словарный запас детей.

Февраль

Тема недели «Посуда. Продукты питания»

Занятие	Задачи
Речевое тема: «Такая разная посуда» Тема «Посуда»	Формировать представление детей о посуде, ее Назначении; обогащать словарный запас по теме; развивать эмоциональную отзывчивость. Продолжать формировать обобщающее понятие посуда; различать и называть отдельные части предметов посуды; развивать внимание, зрительную память.
Художественно-эстетическое Лепка: тема «Миска для мишки». Рисование: тема «Украсим тарелочку»	Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого и скатывать шарики; закрепить цвет и форму; развивать мелкую моторику; формировать у детей интерес к работе пластилином. Продолжать учить детей правильно обращаться к кисточкой; развивать интерес к работе с красками; развивать воображение, самостоятельность, аккуратность; обогащать словарный запас детей.
Познавательное	
Физкультурное ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через	Упражнять в ходьбе по наклонной доске; повторить ползание и перелезание через бревно; бросать мяч двумя руками; воспитывать смелость и самостоятельность.

бревенно; и. п. с мячом; п. и. «бегите ко мне».	
Чтение художественной литературы	Обогащать словарный запас детей; прививать усидчивость, внимательность, любознательность; учить детей внимательно слушать воспитателя и повторять за ней слова из произведения; формировать у детей интерес к художественной литературе.

Февраль

Тема недели «Транспорт»

Занятие	Задачи
Речевое тема: «Машины бывают разными»	Расширить представление о транспорте; познакомить детей с грузовой и легковой машиной; учить называть и показывать основные части машины; упражнять в звукопроизношении; учить действовать по сигналу.
Тема: «Транспорт»	Расширять представление о видах транспорта; упражнять в звукопроизношении; развивать любознательность; обогащать словарный запас.
Художественно- эстетическое Рисование- тема «Колеса для машины» Лепка-тема «Колеса для машины»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением; воспитывать аккуратность; умение правильно держать кисть; развивать любознательность и внимание. Продолжать формировать умения работать с пластилином; продолжать знакомить детей с понятиями «круг», «большой-маленький»; формировать умение выполнять словесную инструкцию.
Познавательное рассматривание книги А. Барто «Игрушки» (грузовик)	Обогащать словарный запас; расширять знание детей о транспорте; способствовать развитию речи как средству общения.
Физкультурное ходьба по дорожке; и. п. на гимнастической скамейке; и. п. с мячом; и. п. «птички летают-зернышки клюют»; п. и. «в гости к куклам».	Повторить ползание и ползание под скамейку; закреплять умение бросать мяч двумя руками; воспитывать самостоятельность; развивать умение ориентироваться в пространстве.
Чтение художественной литературы	Познакомить детей с новыми произведениями; развивать любовь к художественному слову; развивать усидчивость и внимательность; учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы предложениями из нескольких слов.

Февраль

Тема недели «Профессии»

Занятие	Задачи
Речевое тема «Профессии»	Познакомить детей с профессиями: повар, врач, шофер; знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда; воспитывать у детей уважение к

Тема «Все профессии важны-все Профессии нужны»	труду, желание трудиться; обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых; воспитывать желание трудиться; обогащать словарный запас.
Художественно-эстетическое Рисование: тема «Баранки и калачи Лепка: тема «Бублики»	Вызвать интерес к рисованию; учить рисовать круг- замыкать линию в кольцо; продолжать учить рисовать кистью. Учить в лепке создавать образ(бублика); раскатывать кусочек пластилина прямыми движениями; развивать мелкую моторику, творчество.
Познавательное тема «стихотворение А. Берестова «Больная кукла»	Познакомить с содержанием произведения; учить внимательно слушать; познакомить детей с разнообразными играми с куклой; развивать речь; вызывать желание играть.
Физкультурное ходьба по дорожке; и. п. на гимнастической скамейке; и. п. с мячом; и. п. «птички летают-зернышки клюют»; п. и. «в гости к куклам».	Повторить ползание и полезание под скамейку; закреплять умение бросать мяч двумя руками; воспитывать самостоятельность; развивать умение ориентироваться в пространстве.
Чтение художественной литературы	Обогащать словарный запас детей; пробовать заучить небольшие стихотворения; развивать память и внимательность; прививать бережное отношение к книгам.

Февраль

Тема недели «Наша армия»

Занятие	Задачи
Речевое тема «Наша армия»	Дополнить представление детей о Российской армии; активизировать словарный запас детей; развивать способность отвечать на вопросы воспитателя.
Тема «Защитники Отечества»	Продолжать формировать знания детей о Российской армии; воспитывать любовь к Родине; развивать память, воображение.
Художественно-эстетическое Рисование: тема «Салют»	Развивать умение рисовать нестандартным оборудованием (втулка); воспитывать аккуратность, чувство патриотизма; развивать мелкую моторику рук; способствовать развитию воображения.
Лепка: тема «Украсим галстук»	Развивать внимание, наблюдательность; вызывать желание проводить изобразительную деятельность; обогащать словарный запас детей; воспитывать аккуратность.
Познавательное тема «Наша армия родная»	Уточнить представление детей о российской армии; дать представление о различных родах войск; воспитывать уважение к российским войнам.
Физкультурное ходьба по извилистой дорожке; и. п. с обручем; ходьба по	Повторить ползание пролезание в обруч; познакомить с броском мяча через ленту; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать умение действовать по сигналу.

наклонной доске; п. и «идти по глубокому снегу»	
Чтение художественной литературы	Познакомить детей с новыми произведениями; вызывать чувство гордости и любви к Родине и русской армии; обогащать словарный запас детей; вызывать положительные эмоции.

Март

Тема недели «Международный женский день»

Занятие	Задачи
Речевое тема «Моя мама»	Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме. Учить детей проявлять внимание, сочувствие по отношению к маме. Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.
Тема «Моя бабушка»	Уточнить знание детей о членах семьи; вызывать доброжелательные взаимоотношения в семье; воспитывать желание помогать пожилым людям.
Художественно-эстетическое Рисование: тема «Букет для мамы»	Продолжать формировать навыки рисования, используя нетрадиционные техники, закрепить знания детей о цветах. Развивать эстетическое восприятие.
Лепка: тема «Пирожки для бабушки»	Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. Прививать интерес к изобразительной деятельности.
Познавательное тема «Мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок. Развивать зрительное восприятие. Формировать любовь к родным и близким.
Физкультурное ходьба по извилистой дорожке; и. п. с обручем; Ходьба по наклонной доске; п. и «идти по глубокому снегу»	Повторить ползание пролезание в обруч; познакомить с броском мяча через ленту; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать умение действовать по сигналу.
Чтение художественной литературы	Вызывать доброжелательные отношения в семье; воспитывать любовь к маме и бабушке; прививать уважение к старшим; обогащать словарный запас детей; учить внимательно слушать воспитателя.

Март

Тема недели «Народное творчество и традиции»

Занятие	Задачи
Речевое тема «Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривание картинки в книжке интересно и полезно: совершенствовать умения согласовывать слова в предложение; развивать речь и воображение; прививать интерес к книгам.

Тема «Что такое народная игрушка?»	Познакомить детей с понятием «народная игрушка»; обогащать словарный запас; вызывать интерес к народному творчеству, к рассматриванию картинок.
Художественно-эстетическое Лепка: тема «Сладкий пирог» Рисование: тема «Узоры»	Упражнять детей в скатывании кусочка пластилина между ладонями; учить сплющивать пластилиновые шарики, предавая им форму пирога; развивать самостоятельность и аккуратность. Продолжать учить детей правильной работе с кисточкой и краской; прививать аккуратность, усидчивость, самостоятельность; прививать желание работать с красками.
Познавательное тема «В гостях у бабушки»	Познакомить с фольклорными произведениями (устным народным творчеством); развивать любознательность; воспитывать любовь к родному языку.
Физкультурное ходить по ребристой доске; и. п. с палкой и мячом; п. и «зайчики прыгают».	Упражнять в катании мяча; ходьбе по ребристой доске; повторить ползание и перелезание через бревно; воспитывать смелость и самостоятельность.
Чтение художественной литературы	Познакомить детей с новыми произведениями; обогащать словарный запас детей; развивать внимательность, усидчивость и память; заучивать маленькие потешки.

Март

Тема недели «Обитатели воды»

Занятие	Задачи
Речевое тема «Кто живет в подводном мире?» Тема «Обитатели воды- рыбы»	Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, о их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде; развивать речь и мыслительную активность; активизировать словарный запас. Сформировать у детей представление о рыбах, о внешнем виде, их особенностях; формировать знания о воде, как о среде обитания рыб; развивать интерес к окружающему миру; развивать мелкую моторику.
Художественно-эстетическое тема «Рыбки плавают в водичке» Лепка: тема «Огромный кит»	Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (печать пальчиками); вызывать у детей желание рисовать; развивать внимательность, любознательность и аккуратность. Закреплять умение скатывать пластилин в шар, расплющивать, раскатывать в длину и закруглять; воспитывать у детей аккуратность при работе с пластилином; продолжать учить прищипывать пластилин между ладоней; развивать мелкую моторику рук; воспитывать отзывчивость и доброту.
Познавательное тема «Подводный мир»	Познакомить с названиями некоторых аквариумных и морских рыб; помочь детям понять и осмыслить, как и чем богата водная стихия; обогащать словарный запас детей.
Физкультурное ходить по ребристой доске; и. п. с палкой и мячом; п. и «зайчики	Упражнять в катании мяча; ходьбе по ребристой доске; повторить ползание и перелезание через бревно; воспитывать смелость и самостоятельность.

прыгают».	
Чтение художественной литературы	Познакомить детей с новыми произведениями; развивать любовь к художественному слову; обогащать словарный запас детей; развивать внимательность и усидчивость.

Март

Тема недели «Радуга цвета»

Занятие	Задачи
Речевое тема «Мишка изучает цвета» Тема: «Знакомство детей с цветом»	закрепить знание основных цветов у детей; развивать навык составления предметов по цвету; познакомить детей со стихотворением «Мишка»; воспитывать любовь и заботливое отношение к животным. Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи; развивать слуховое и зрительное внимание; развивать мелкую моторику и координацию движений; воспитывать самостоятельность при выполнении задания.
Художественно-эстетическое Рисование: тема «Разноцветные клубочки» Лепка: тема «Разноцветные шарики»	Учить детей круговыми движениями рисовать клубки ниток; формировать умение правильно держать карандаш; развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; вызывать интерес к рисованию. Закреплять умение детей раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями между ладонями; способствовать развитию моторики речи, как средства общения, называть цвета; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку и любоваться им.
Познавательное тема «Цвет»	Продолжать знакомить детей с основными цветами; активизировать познавательную и речевую деятельность детей; обогащать словарный запас; развивать умение слышать и слушать вопрос и отвечать на него предложениями из 2-4 слов.
Физкультурное ходьба врассыпную между стульями; ползание на четвереньках; и. п с мячом; п. и. «догоните меня», «мышки идут».	Упражнять в бросании в горизонтальную цель; учить ходить, меняя направление; упражнять в ползании; развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
Чтение художественной литературы	Познакомить детей с новыми произведениями; учить внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы воспитателя; заучивать коротенькие стихотворения; развивать мышление и воображение; Вызывать интерес к знакомству со цветами.

Март

Тема недели «Свойства веществ и материалов»

Занятие	Задачи
Речевое тема «Знакомство со свойствами бумаги и ткани»	Познакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвется, мнется) и ткани (прочная, ее трудно порвать, мнется меньше, чем бумага); учить детей определять свойства предметов на ощупь, слушать и понимать задаваемые вопросы и отвечать на них предложениями из 2-4 слов; развивать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.

Тема «Плывет наш пароводик»	Учить называть и различать качества предметов: твердый-мягкий, тяжелый-легкий; развивать внимание и логическое мышление; обогащать словарный запас детей; развивать любознательность.
Художественно-эстетическое тема «Желтые комочки» Лепка: тема «Капелька»	Учить различать и называть желтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами; прививать аккуратность. Развивать познавательный интерес к методам и приемам работы с пластилином; развивать мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей; совершенствовать умения и навыки работы с пластилином.
Познавательное тема «Волшебница вода»	Вызвать у детей эмоционально-положительный настрой; расширять представление об окружающем мире; развивать умение детей играть с водой с разными игрушками, экспериментировать; познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, журчит, течет); познакомить детей с качеством воды (чистая, грязная, теплая, холодная).
Физкультурное ходьба враспынную между стульями; ползание на четвереньках; и. п. с мячом; п. и. «догоните меня», «мышки идут».	Упражнять в бросании в горизонтальную цель; учить ходить, меняя направление; упражнять в ползании; развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
Чтение художественной литературы	Обогащать словарный запас детей; развивать любознательность и интерес к окружающему миру; учить детей внимательно слушать воспитателя; расширять представление о окружающем мире.

Апрель

Тема недели «Неделя здоровья. Человек»

Занятие	Задачи
Речевое тема «Путешествие в страну здоровья» Тема «Чистота-залог здоровья»	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни; закреплять знания и умения о правильном использовании предметов гигиены, их назначении; развивать речь; обогащать словарный запас. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; развивать внимание и память; обогащать словарный запас; упражняться в произношении звуков.
Художественно-эстетическое Лепка: тема «Витаминчики» Рисование: тема «Витамины в баночке»	Воспитывать у детей желание заботиться о здоровье; рассказывать о пользе витаминов; учить пользоваться доской для пластилина; закреплять навыки лепки; развивать глазомер и мелкую моторику рук. Продолжать знакомить детей с нетрадиционным методом рисования (рисование пальчиком); развивать художественное восприятие; воспитывать внимание и интерес к здоровому образу жизни; воспитывать аккуратность и усидчивость.
Познавательное тема «Здоровое питание»	Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни; дать представление о пользе витаминов и правильном питании; учить детей укреплять свое здоровье.
Физкультурное	Ходить, высоко поднимая ноги; упражнять в ползании по

ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; и. п. с палкой; и. п. с мешочком песка; ходьба по наклонной доске вверх- вниз.	гимнастической скамейке; повторить бросание мешочка с песком одной рукой; развивать равновесие и глазомер.
Чтение художественной литературы	Познакомить детей с новыми произведениями; обогащать словарный запас детей; развивать память, мышление, усидчивость; обогащать знания детей о правилах гигиены; заучивать потешки.

Апрель

Тема недели «Части суток»

Занятие	Задачи
Речевое тема «Части суток» Тема «У Мишутки день рождение»	Познакомить детей с частями суток; закрепить понятие «утро-день-вечер-ночь»; обогащать словарный запас детей; развивать общую и мелкую моторику. Закрепить знания детей о частях суток, о том, что и когда делают (ночью-спят и т. д.); обогащать словарный запас детей; воспитывать доброжелательное отношение; воспитывать любовь к животным.
Художественно-эстетическое Рисование: тема «Звездное небо» Лепка: тема «Пушистое облачко»	Расширить представление детей о окружающем мире, о космосе; продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги; закрепить цвета; развивать мелкую моторику; воспитывать любознательность и аккуратность. Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тучки; воспитывать интерес к окружающему миру.
Познавательное тема «Части суток»	Знакомить детей с временными понятиями: утро, день, вечер, ночь, с их последовательностью; развивать мышление; учить видеть закономерности; развивать зрительное восприятие; учить употреблять термины временных понятии в речи.
Физкультурное ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; и. п. с палкой; и. п. с мешочком песка; ходьба по наклонной доске вверх-вниз.	Ходить, высоко поднимая ноги; упражнять в ползании по гимнастической скамейке; повторить бросание мешочка с песком одной рукой; развивать равновесие и глазомер.
Чтение художественной литературы	Познакомить детей с новыми произведениями; развивать усидчивость, память, любознательность; развивать любовь к художественному слову; учить внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы предложениями из нескольких слов.

Апрель

Тема недели «Птицы»

Занятие	Задачи
Речевое тема «Чтение стихотворения в. Жуковского «Птичка» Тема «Перелетные птички»	Уточнить представление о птичках, их внешних особенностях; воспитывать интерес к жизни пернатых; обогащать словарный запас. Продолжать знакомить детей с тем, как птички устраивают свои гнезда; воспитывать любовь к родной природе; развивать интерес к жизни птиц; развивать связную речь и способность отвечать на вопросы воспитателя
Художественно-эстетическое Лепка: тема «Ягодки для птичек» Рисование: тема «Птички»	Различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Формировать навык нетрадиционной техники рисования ладошками; развивать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику рук; прививать любовь к птицам.
Познавательное Тема: «Перелетные птицы».	Формировать знания детей о перелетных птицах; Формировать способность детей к диалогической речи, умение отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящих из 3-4-х слов.
Физкультурное ходьба по ребристой доске; и. п. с ящиком; ползание и ползание под воротики; и. п. с мячом и обручем; п. и. «догоните собачку».	Повторить ходьбу по ребристой доске; упражнять в бросании мячей через ленту; повторить ползание; развивать равновесие и глазомер.
Чтение художественной литературы	Обогащать знания детей о окружающем мире; вызывать бережное отношение к птицам; развивать внимательность, усидчивость, память; заучивать коротенькие стихотворения; развивать любовь к художественному слову.

Апрель

Тема недели «Первоцветы и насекомые»

Занятие	Задачи
Речевое тема «Чтение Б. Житкова «Храбрый утенок» Тема «Лесная гостя. Игра «Цветочная поляна»	Познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок»; приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественное произведение; формировать интерес к художественным произведениям. Познакомить с цветочной поляной; обогащать словарный запас детей; развивать умения отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на; формировать бережное отношение к окружающему миру.
Художественно-эстетическое тема «Украсим божью коровку» Лепка: тема «Червячок для цыпленка»	Продолжать развивать умения рисовать округлые формы с помощью красок; развивать зрительно-двигательную координацию; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Развивать умения у детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки; Формировать отзывчивость и доброту.
Познавательное тема «Кто летает?»	Закреплять знание детей о насекомых; развивать мышление, внимание, наблюдательность; развивать быстроту и ловкость движений, мелкую моторику рук;

	вызвать желание подражать насекомым, доброжелательное отношение к ним.
Физкультурное ходьба по ребристой доске; и. п. с ящиком; ползание и ползание под воротики; и. п. с мячом и обручем; п. и. «догоните собачку».	Повторить ходьбу по ребристой доске; упражнять в бросании мячей через ленту; повторить ползание; развивать равновесие и глазомер.
Чтение художественной литературы	Развивать внимание, слуховое восприятие литературного текста; формировать чувство доброты, заботы о ближнем, сопереживать героям рассказов; обогащать словарный запас детей.

Май

Тема недели «День Победы»

Занятие	Задачи
Речевое тема «День Победы» Тема «Чтение стихотворения А. Усачева «День Победы»	Познакомить детей со стихотворениями, посвященными Дню Победы; обогащать словарный запас детей; воспитывать любовь к Родине и уважение к солдатам, как к защитникам Родины. Познакомить детей с содержанием стихотворения; дать первоначальные знания о Дне Победы; проговаривать строки стихотворения вместе с воспитателем.
Художественно-эстетическое Лепка: тема «Салют Победы» Рисование: «Праздничный салют»	Развивать мелкую моторику рук, мышление и воображение; Формировать интерес к работе пластилином; закреплять цвета. Учить детей рисовать методом тычка; развивать воображение и интерес к художественному творчеству; закрепить умение правильно держать кисть; углублять представление о цвете.
Познавательное тема «День Победы»	Дать знания о защитниках Отечества и о функциях армии; развивать речь детей; воспитывать у детей чувство гордости и уважение к ветеранам ВОВ; воспитывать любовь к Родине; активизировать словарный запас.
Физкультурное ходьба по гимнастической скамейке; ползание и перелезание через гимнастическую скамейку; и. п. с мячом и палкой; п. и. «в гости к куклам»	Повторить бросание вдаль двумя руками; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; повторить ползание и перелезание; развивать ловкость и самостоятельность.
Чтение художественной литературы	Познакомить детей с новыми произведениями; обогащать знания детей о Родине; вызывать чувство гордости к русской армии; обогащать словарный запас детей; вызывать положительные эмоции; развивать внимание, усидчивость.

Май

Тема недели «Лето красное»

Занятие	Задачи
Речевое	Активизировать и обогащать словарный запас детей; учить

тема «Лето» Тема «Лето в гости к нам приходит»	отвечать на вопросы воспитателя предложениями из нескольких слов; расширить и закрепить знания детей о временах года. Познакомить детей о времени года «лето»; расширить знание детей о сезонных изменениях в природе; развивать мышление, память и наблюдательность; способствовать развитию познавательной активности.
Художественно-эстетическое Рисование: тема «Травка зеленеет» Лепка: тема «Летний ковер»	Учить рисовать карандашом вертикальные короткие линии, различать зеленый цвет, закреплять знания о сезонных изменениях в природе, закреплять умение правильно держать карандаш, учить ориентироваться на листе бумаги, развивать умение работать коллективно. Продолжать учить детей модульной лепке; закрепить знания цветов; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание заниматься лепкой из пластилина.
Познавательное тема «Лето, лето красное»	Расширять знание детей о сезонных изменениях в природе; воспитывать умение видеть красоту родной природы; развивать речь; способствовать развитию познавательной активности детей; воспитывать усидчивость.
Физкультурное ходьба по гимнастической скамейке; ползание и перелезание через гимнастическую скамейку; и. п. с мячом и палкой; п. и. «В гости к куклам»	Повторить бросание вдаль двумя руками; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; повторить ползание и перелезание; развивать ловкость и самостоятельность.
Чтение художественной литературы	Обогащать словарный запас детей; заучить потешки или небольшие стихотворения; развивать память; учить детей внимательно слушать воспитателя; развивать любовь к художественному слову; вызывать положительные эмоции.