



Проект
« Необычное в обычном»
(вода, снег, лёд)

Выполнила
Борцова Т. В.
Воспитатель I категории

МБДОУ Краснокаменский детский сад №5
«Капелька»
Проект выполнен 2021 году
(01.02. – 15.02.)

Вид проекта: познавательно-исследовательский, групповой, творческий, краткосрочный.

Участники: дети подготовительной группы, родители, воспитатель.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

*«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню
Дай попробовать – и я пойму»
Китайская пословица*

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе. Так как она развивает детскую любознательность, формирует познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Всякий опыт – это активный процесс, определённые действия, при помощи которых ребёнок получает ответы на стоящие перед ним вопросы.

Участие детей в проекте позволяет сформировать представление о воде, снеге и льде. Развить творческие способности и поисковую деятельность, интерес к природе и окружающему миру. Именно поэтому мною был реализован данный проект.

Мы выдвинули гипотезу: снег и лёд образуются из воды и имеют некоторые одинаковые свойства.

Проблема: Интерес детей, возникший в ходе наблюдений в зимний период.

Дети задавали вопросы:

- Почему снег скрипит?
- Почему лужи превращаются в лёд?
- Почему снег тает на ладошке?

Совместно с детьми мы пришли к выводу, что наши знания о свойствах снега и льда не достачны, и было решено путём экспериментирования, разобраться в этих свойствах. Так появилась идея создания проекта « Необычное в обычном».

ЦЕЛЬ: Выявить и сравнить свойства воды, снега и льда через познавательно–исследовательскую деятельность.

Задачи проекта:

Обучающие:

- 1.Знакомить детей со свойствами снега, что такое снег и какой он (белый, холодный, мокрый, мягкий, легкий, пушистый); со свойствами льда (прозрачный, твёрдый, скользкий, холодный, хрупкий, превращается в воду).
- 2.Учить проводить опыты по результатам делать выводы (в тепле снег тает и получается вода, определить чистоту снега, что иногда снег лепится, а иногда нет, когда и откуда падает снег, сравнить снег и лёд).

Развивающие:

- 1.Развивать познавательные процессы в процессе исследовательской деятельности (память, внимание, воображение)
- 2.Развивать речь детей, обогатить её описательными прилагательными.
3. Развивать умение отражать в творческой деятельности свои наблюдения, знания.
- 4.Развивать трудовые и самостоятельные навыки детей, чувства коллективизма и ответственность за выполняемую работу.

Воспитательные.

1. Воспитывать активность, желание участвовать в процессе всей реализации проекта.
2. Воспитывать интерес к окружающему миру, стремление узнавать что-то новое.
3. Воспитывать любознательность, логическое мышление.

Природоведческий аспект состоит в накоплении природоведческих представлений, последовательного приобщения ребенка к естественнонаучным методам познания. Представляется: «как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками».

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



В данном проекте просматриваются все образовательные области.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ:

- ❖ Наблюдения за объектом.
- ❖ Опыты и эксперименты.
- ❖ Анализ полученных результатов.
- ❖ Проблемные вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность.
- ❖ Использование художественного слова.
- ❖ Беседы.
- ❖ Занятия.
- ❖ Рассматривание фотографий и иллюстраций.
- ❖ Подвижные и музыкальные игры.
- ❖ Консультации (родителям).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Уголок экспериментальной деятельности
- Мини лаборатория
- Картотека опытов и экспериментов
- Художественная и познавательная литература
- Развивающие альбомы о воде, снеге, льде.

Для осуществления проекта я ознакомилась со следующей литературой:

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова

- Программа «От рождения до школы»

С.Н. Николаева

- Программа «Юный эколог»

С.Н. Николаева

- «Методика экологического воспитания детей в детском саду»

С.Н. Николаева

- «Ознакомление дошкольников с неживой природой»

Н.А.Рыжова

- «Волшебница вода»

А.И.Иванова

- Программа «Живая экология»

А.И.Иванова

- «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»

О.А.Воронкевич

- «Добро пожаловать в экологию!»

Т.М.Бондаренко

«Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет»

Интернет ресурсы

- <http://images.yandex.ru/>,
- [m multiurok.ru](http://m.multiurok.ru), maam.ru

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

ДЛЯ ОБЩЕСТВА – Ребёнок овладевающий навыками поисково-исследовательской деятельности способен самостоятельно решать возникающие задачи, что необходимо для школьного обучения.

ДЛЯ РЕБЕНКА - развитие познавательных навыков, личностных качеств.

У детей сформировалось представление об особом свойстве воды – замерзании, превращении в лёд. Опыты вызвали у детей стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

Дневник наблюдений «Снег и лёд».

Фотоотчёт «Наши эксперименты».

Занятие-опыт «Царство льда и снега».

Лэпбук «Зима»

Презентация проекта «Необычное в обычном»
(вода, снег, лёд).

Продукты исследовательской работы

Опыт 1. « СНЕЖИНКИ». Рассматривание снежинок через лупу.

ВЫВОД: Нет одинаковых снежинок. У всех снежинок разные лучики.



ЗАРИСОВКА СНЕЖИНОК В АЛЬБОМ НАБЛЮДЕНИЙ



ОПЫТ 2 « ЛЕДЯНАЯ ЛИНЗА»

ЗАМОРОЗИЛИ ВОДУ И ПОЛУЧИЛИ ЛЕДЯНУЮ ЛИНЗУ.

ВЫВОД: Снег не прозрачный, а лёд прозрачный. Через ледяную линзу вижу я тебя, а я картинку.



ОПЫТ 3 - «Тонет - не тонет»

Бросили снег и лёд в воду, а они не тонут.



ВЫВОД: Снег и лёд легче воды.

Опыт 4 - «Снег — это тоже вода».

Снег, лед, сосульки тают в комнате от тепла, превращаются в воду.



ВЫВОД: _когда тепло снег и лед тают и превращаются в воду



Опыт 5 – « Что быстрее замёрзнет? » (вода, тёплая вода, вода с молоком)

ВЫВОД: Простая вода замёрзнет быстрее.



ОПЫТ 6 – « Изготовление цветных льдинок»

Возьмём воду и закрасим её разноцветной краской, а затем поместим в холод.

ВЫВОД: цветная вода превратилась в цветные льдинки.



Опыт 7 – «Снег рыхлый, а лёд хрупкий»

Возьмём снег, лёд и сравним их.

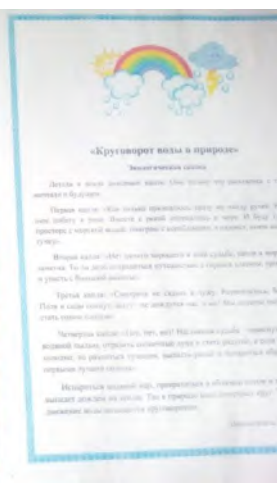
ВЫВОД: Снег мягкий, а лёд твёрдый, скользкий и прозрачный, хрупкий. Его можно разбить.



СДЕЛАЛИ ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ



ЛЭПБУК «ЗИМА»



Предполагаемый результат

Для детей:

- ❖ У детей сформируются умения устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, а вода на морозе превращается в лед. Понимание, что снег и лед – это замерзшая вода.
- ❖ Дети учатся применять навыки в познавательно – исследовательской деятельности с водой, льдом и снегом.
- ❖ Усвоят правила безопасного поведения при гололёде и на замёрзших водоёмах.
- ❖ Проявят интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.
- ❖ Создадут дневник наблюдений и опытов.

Для педагогов:

- ❖ Продолжат осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.
- ❖ Консультации об экспериментировании со снегом и льдом.
- ❖ Фотоотчет о проделанных опытах со снегом дома и в группе.
- ❖ Активное сотрудничество с родителями.

Для родителей:

- ❖ Заинтересовать экспериментально – поисковой деятельностью своих детей.
- ❖ Продолжать принимать активное участие в педагогическом процессе.
- ❖ Построить снежный городок на участке группы.
- ❖ Провести в домашних условиях простейшие опыты со снегом и льдом.

Этапы реализации проекта

I этап – Теоретический

- ❖ Выдвижение гипотезы.
- ❖ Выбор темы проекта Использование модели “трёх вопросов: 1.Что знаю? 2.Чего хочу узнать? 3.Как узнать?
- ❖ Определение цели и задач проекта.
- ❖ Разработка плана реализации проекта.
- ❖ Подбор методической литературы.
- ❖ Пополнение экспериментального уголка для реализации проекта.
- ❖ Вовлечение родителей в проектную деятельность.

II этап – Практический

- ❖ Рассмотрение плакатов, связанных с объектом неживой природы – снегом, льдом и водой.
- ❖ Составление и создание альбомов опытов, экспериментов с водой.
- ❖ Наблюдения.
- ❖ Беседы.
- ❖ Игровая деятельность (дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые)
- ❖ Чтение художественной литературы, заучивание потешек, пословиц, загадок о воде, снеге.

- ❖ Продуктивная деятельность. Рисование, Аппликация, Конструирование, Ручной труд
- ❖ Трудовая деятельность.
- ❖ Опытная – экспериментальная и проектная деятельность.

III этап Заключительный

- ❖ Дневник наблюдений «Снег и лёд».
- ❖ Фотоотчёт «Наши эксперименты»
- ❖ Итоговое занятие-опыт «Царство льда и снега»
- ❖ Снежный городок на территории детского сада.

План реализации проекта

Образовательные области	Виды детской деятельности
Понедельник Речевое развитие (Развитие речи) Познавательное развитие	<i>НОД:</i> Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения" Исследовательская деятельность на прогулке рассматривание (какой он бывает: мягкий, пушистый, легкий, мокрый, холодный. Какой бывает лёд? (прозрачный, хрупкий). Работа с развивающим альбомом «Свойства воды, снега, льда». Оформление дневника наблюдений
Вторник Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	П/и «Два мороза» Лепка: «Девочка в зимней шубке». Беседа «Значимость снега, льда и воды для человека». Выставка книг о зиме. Исследовательская деятельность на прогулке: рассматривание (какой он бывает: мягкий, пушистый, легкий, мокрый, холодный. Какой бывает лёд? (прозрачный, хрупкий). Труд: постройка крепости из снежных комков.
Среда Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие: Музыка	Чтение художественной литературы Русские народные сказки: Литературные сказка «Морозко». Конструирование « Снеговик». Слушание «Времена года» Дополнить дневник наблюдений. Работа с лэпбуком «Зима». Экспериментальные опыты со льдом и снегом (в группе).
Четверг Познавательное развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Беседа «Безопасность на воде, льду (гололед), снегу (глубокий)». «Дети гуляют зимой на участке». Словесные игры: «Как на ёлке снег" «Из чего - какой» (горка из снега-снежная). Труд: постройка горки для кукол.
Пятница Физическое развитие Музыка Социо-коммуникативное развитие	П/И «Мороз красный нос», Народные хороводные игра: «Метелица». И.Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик». Экспериментальные опыты со льдом и снегом (в группе).

Речевое развитие	Сюжетно-ролевые игра.: « В царстве Мороза». Дополнить дневник наблюдений. Работа с лэпбуком «Зима».
Понедельник Речевое развитие Познавательное развитие Художественно - эстетическое развитие Физическое развитие	Чтение стихотворений о зиме. Дидактическая игра «Выполни рисунок». Беседа « Волшебница наша вода: То в снег превратится, то в лёд она». Ручной труд: свободное творчество, подделки из ваты и ватных дисков. Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов с водой, снегом, льдом. «Почему тает снег?», «Изучение чистоты снега», «Снег и лед. Сравнение свойств».
Вторник Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие Речевое развитие	Игровые упражнения «Скольжение по ледяным дорожкам». Аппликация: «Пушистые снежинки». Дидактические игры «Узнай по описанию», «Зимние запасы». Разгадывание загадок Исследовательская деятельность: «Какой бывает снег?», «Почему скрипит снег?» Работа с лэпбуком «Зима». Труд: расчистка дорожек от снега на участке.
Среда Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие: Музыка	Словесные игры: «Как на ёлке снег", «Из чего - какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот». Свободное творчество – изготовление снежинок, рисование по замыслу по теме «Зима», лепка «Снеговик». Разучивание песни «Что нам нравится зимой». Исследовательская деятельность на прогулке: следы на снегу.
Четверг Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие Социо-коммуникативное развитие	Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде». Оформление плаката « Снег и вода» Сюжетно-ролевые игра: « Дворец Снежной королевы». Труд: расчистка дорожек от снега на участке. Экспериментальные опыты со льдом и снегом

	(в группе).
Пятница Познавательное развитие Физическое развитие Музыка	Итоговое занятие-опыт «Царство льда и снега» Труд: расчистка дорожек от снега на участке. П/и «Два мороза», «Мороз красный нос», «Снежки-пушинки». Танцевальное творчество «Метель» Г.Свиридова.

Цель исследования достигнута. Гипотеза подтверждена, согласно которой снег и лёд - это замерзшая вода и их родство доказано физическими свойствами.



Снег	Лёд
образуется из водяных паров	образуется из воды
на ощупь холодный	на ощупь холодный
нет запаха	нет запаха
попробовать нельзя	попробовать нельзя
в тепле тает быстрее, мало воды	в тепле тает медленнее, много воды
плавает в воде	плавает в воде
непрозрачный, белый	прозрачный, бесцветный
мягкий и рыхлый	твёрдый и хрупкий

Результаты проекта.

- ❖ В результате проведения проекта дети научились применять навыки в познавательно – исследовательской деятельности с водой, льдом и снегом.
- ❖ Имеют представление о природном объекте - воде, ее превращениях в снег, в лед; научились слушать художественное слово и понимать его.
- ❖ Закрепили правила безопасного поведения при гололёде и на замёрзших водоёмах.
- ❖ Проявляют интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.
- ❖ Увлекли родителей жизнью детей в детском саду, их интересами и заботами, и они стали активными участниками педагогического процесса.
- ❖ Заложена основа партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми.

Перспективы на будущее:

Проблема познавательного интереса через поисково-исследовательскую деятельность актуальна и значима. Поэтому в дальнейшем я планирую продолжать работу по данной проблеме, совершенствуя её в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1. Расширять представления о свойствах снега и воды.
2. Проверить народные приметы, связанные со снегом.
3. Продолжить проводить с детьми простейшие опыты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

НАБЛЮДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ

Наблюдения за снегом.

Снег липкий и из него можно лепить.

Нашли снег, комок снега и лёд.



На снегу можно рисовать



Лепит самого утра
Детвора снеговика
Снежные шары катает
И, смеясь, соединяет.





Наблюдение за сугробами.



Измеряем высоту сугробов.

Наблюдения на прогулке

ЮНЫЕ СКУЛЬПТОРЫ



**Слоник вышел из комка.
Полубуйся, детвора!**



**Ну, а это петушок
Голосисто он поёт!**



ТРУД НА УЧАСТКЕ

В январе, феврале
Много снега на дворе.
Мы лопаты берём
Дружно чистить снег идём.

Расчищаем мы дорожки
Строим горки, города.
А начальником поставим
На посту снеговика.



Работа с родителями

Родители построили нам снежный городок и вместе с детьми украсили его цветными льдинками.



Опыты и экспериментальная деятельность с родителями в домашних условиях

Всем известно, что дети – это маленькие исследователи. Занимательные опыты развивают у детей любознательность, расширяют представление о мире и свойствах веществ. И наши родители провели дома несколько опытов со своими детьми. Вот несколько из них.

Этот опыт провела Карина Купцова со своей мамой Купцовой Л. Н.

Опыт: « Вулкан»

Есть горы, которые спят, но стоит им проснуться и тогда из вершины вырывается пламя и летят камни.

В стаканчик соды налить полстакана окрашенной воды. Добавить лимонную кислоту и полученную смесь вылить в жерло вулкана.

Вот вулкан и проснулся. Из его жерла потекла лава.

Это взаимодействуют вещества: кислота – лимонная, сода – щёлочь.

Вывод: опыт показывает взаимодействие щёлочи с кислотой. Окружающие нас вещества в природе ведут себя по – разному.



Варя Ким-пи-и со своей мамой Вечкановой Е.В. провела дома другой опыт.

Опыт 1. Лед в шубе.

Нам понадобились:

Кусочки льда, шуба (или другая теплая одежда для льда), фольга, полиэтиленовый пакет, бумага, ткань.

Ход эксперимента:

Спросила у ребёнка: если льдинку положить в шубу, она растает быстрее? А вовсе нет! Попробуй, и убедись сама: возьми два кусочка льда, положи их в пластиковые пакеты (чтобы тающая вода не замочила шубу). Один из них заверни в шубу, другой оставь лежать на открытом воздухе (это будет контрольный экземпляр). И наблюдай, что с ними происходит. Когда лед на открытом воздухе уже заметно подтает, разверни шубу – ты увидишь, что льдинка в ней тает гораздо медленнее. У нас льдинка на воздухе растаяла полностью за полчаса, а льдинка, «одетая в шубу», сохранялась в течении 3 часов!

1. Два одинаковых пакетика с кубиками льда до начала опыта

2. Эти же пакетики после окончания опыта: слева тот, что был в шубе, справа – тот, что был без шубы



1.



2.

ВЫВОД: шуба не греет сама по себе. Она сохраняет ту температуру, которая внутри нее. Если теплый человек наденет шубу, то она сохранит его тепло, и он не замерзнет даже на морозе. А если холодный снеговик наденет шубу, то она сохранит его холод и он не растает даже в теплом помещении.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ



Рисование «Снежинка»
Конструирование « Снежинка»



Аппликация « Лыдинки»
« Снеговик»



Рисование « Зимушка-зима»



Наш экспериментальный уголок Мини-лаборатория



**Анкета для родителей
«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В СЕМЬЕ»**

Уважаемые родители!

Экспериментирование - это один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста, оказывающий большое влияние на их всестороннее развитие. Для организации этой работы нам важно знать ваше отношение к познавательно-исследовательской деятельности детей. Подчеркните один из вариантов ответов или ответьте на предложенный вопрос.

1. Часто ли Ваш ребенок задает вопросы? (Да / Нет / Никогда)

2. Как Вы на них реагируете?

- а) стараюсь доступно рассказать ребенку все, что знаю по этому вопросу;
- б) отвечаю первое, что приходит в голову;
- в) говорю, что у меня нет времени.

3. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?

- а) предпочитает самостоятельно исследовать окружающие его предметы;
- б) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых).
- в) редко проявляет исследовательскую активность.

4. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?

5. Повторяет ли дома эксперименты, проведенные в детском саду? (часто / редко / никогда) Если да, то какие?

6. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужное подчеркнуть):

- а) сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;
- б) одобряю, проявляю интерес, задаю вопросы;
- в) никак, считаю эту деятельность бесполезной.

7. Какие из наиболее ярких открытий, по Вашему мнению, за последнее время сделал Ваш ребенок? _____

9. Нужна ли Вам консультационная помощь по организации детского экспериментирования в домашних условиях? (Да / Нет)

10. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребенке желание экспериментировать? Почему? _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

АНКЕТА

Уважаемые родители!

Данная анкета предлагает Вам выразить свое отношение к методам развивающего обучения, одним из которых является экспериментирование.

1. ФИО ребенка _____
2. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка? *(нужное подчеркнуть)*
 - а) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых);
 - б) пробует создавать что-то новое из обычных предметов, веществ.
3. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? (с водой, моющими средствами, стеклами, бумагой, тканью, другое) _____
4. Бывает ли так, что начатое в детском саду экспериментирование ребенок продолжает дома?
Если да, то, как часто? (часто, редко, всегда, никогда), и какие _____
5. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию *(нужное подчеркнуть)*:
 - проявляю заинтересованность, расспрашиваю;
 - оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;
 - сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;
 - другие методы *(какие именно?)*.
6. Какие из наиболее ярких открытий для самих себя, по Вашему мнению, сделал Ваш ребенок? _____
7. Чем радует и удивляет Вас Ваш ребенок (любопытностью, познавательной активностью, чем-то другим) _____
8. Что вам больше по душе: когда ребенок самостоятельно познает окружающий мир или при тесном взаимодействии с родителями? *(нужное подчеркнуть)*

Спасибо за сотрудничество!

Консультация для родителей

«Как вызвать интерес у ребёнка к экспериментированию и как его поддерживать!»

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером.

Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

Вот несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей.

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Поощрять любознательность, которая порождает потребность в новых впечатлениях: она порождает потребность в исследовании.

Нельзя отказывать от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Если у вас возникают необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно. Не следуйте бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

С раннего детства побуждайте ребёнка доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретает умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам!» Ральф У. Эмерсон

Консультация для родителей

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них?

Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например:

Что быстрее растворится:

- морская соль
- пена для ванны
- хвойный экстракт
- кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует. У него закончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Домашняя лаборатория.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника.

Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

Помните!

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Несколько несложных опытов для детей старшего дошкольного возраста

Рекомендации для родителей. Экспериментируем дома

Опыт: «Лед – вода»

Покажите ребёнку морозильную камеру холодильника. Заранее заморозьте лёд, предложите ребёнку положить лёд в тарелку и понаблюдать за превращением льда в воду. Побеседуйте с ребёнком о временах года, четко противопоставляя зиму и лето, весну и осень. Зима превращается в лето. Весна – это еще не лето, но и не зима. Весной бывает то холодно (как зимой), то тепло (как летом) – и осенью тоже. Весной все начинает таять – лёд превращается в воду, снег тает и превращается в ручейки (в воду). Осенью же все начинает замерзать (лужи), вместо дождя – снег (замерзают облака). Зимой везде лёд и снег, летом везде вода. Весной и осенью и лёд, и вода.) Такую беседу желательно провести в начале и в конце зимы, добиваясь от ребёнка четкого противопоставления лета и зимы, весны и осени.

Опыт: «Твердое – жидкое»

При купании ребёнка в ванной проведите эксперимент: пусть он резко ударит по воде ладошкой и ощутит, что вода может проявлять признаки твердости. Вода может стать твердой, когда замерзнет и превратится в лёд. Вода может быть и твердой и жидкой. Воду нельзя пощупать, она жидкая. Воду можно только потрогать и сказать, какая она: холодная или горячая.

Бросьте в ванну кусочек льда, пусть ребёнок поиграет с ним. Обратите его внимание на то, что лёд тает – кусочек становится все меньше и меньше (лучше приготовить большой кусок льда – заморозить воду в кружке), лёд твердый и превращается в воду.

Опыт: «Жидкое – твердое»

Проведите «опыт» по плавлению парафина и его отверждению (можно использовать кусок парафиновой свечки). Пусть ребёнок вместе с вами положит парафин в миску и расплавит его на плите в миске под вашим контролем. Несколько раз повторите: «парафин твердый – нагреваем – превращается в жидкость». Затем снимите с огня миску и понаблюдайте с ребёнком за отверждением парафина.

Пусть ребёнок вместе с вами положит в морозильную камеру холодильника воду или компот, и проследить за превращением жидкости в лёд (посмотреть через час, через два часа: не затвердела ли вода?). Затем пусть он растопит лёд на плите в мис-

ке под вашим контролем, и несколько раз повторите: «Лед твердый – нагреваем – превращается в жидкую воду».

Опыт: «Испарение»

Проведите опыт по испарению воды во время кипения: налейте немного воды во время кипения: налейте немного воды в кастрюлю и, когда вода закипит, наблюдайте с ребенком за понижением уровня воды. Обратите внимание на три фазы кипения: начало (вода начинает нагреваться), промежуточная (появление маленьких пузырьков на дне) и последняя (бурное кипение).

Проведите опыт по испарению капельки одеколона (духов): капните немного на блюдце, наблюдайте с ребенком за уменьшением объема капли. Предложите ребенку зарисовать фазы испарения: начало (исходная капля), промежуточное состояние (капля заметно уменьшилась) и конечное (капля исчезла).

Нужно поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

И не следует отмахиваться от желаний ребенка. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Проявляйте заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата. Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг.

Не следует бесконечно указывать ребёнку на ошибки и недостатки его деятельности. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Стихи про снег.

Николай Некрасов «Снежок».

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.
Где летом пели зяблики,
Сегодня — посмотри! -

Валентин Берестов «Снегопад».

День настал.
И вдруг стемнело.
Свет зажгли. Глядим в окно.
Снег ложится белый-белый.
Отчего же так темно?

Виктор Лукин «Снег».

Ни ветерка, ни солнечных лучей,
И мухи снежные роятся и кружатся.
На сучья дуба, на ветви тополей,
На колкие кусты ложатся.
Наполнен воздух шепотом зимы.
Белы карнизы, крыши и пороги.

Как розовые яблоки,
На ветках снегири.
Снежок изрезан лыжами,
Как мел, скрипуч и сух,
И ловит кошка рыжая
Веселых белых мух.

Кристально-чистые волнистые холмы
Вздывают свои спины у дороги.
Бледнее тени сумрачный закат.
Случайный проблеск с запада приходит.
И в огненный одетая наряд,
Малиновка тоскливо песнь выводит.

Художественное слово: «Письмо на снегу» В. Головин. «Белый снег пушистый» И. Суриков. «Про снежный колобок» Н.Калининой

Загадки про снег и лёд

Он всё время занят делом,
Он не может зря идти.
Он идёт и красит белым
Всё, что видит на пути.
(Снег)

Бел, да не сахар,
Нет ног, а идёт.
(Снег)

Без крыльев, а летит,
Без корней, а растёт.
(Снег)

Зимой греет,
Весной тлеет,
Летом умирает,
Осенью оживает.
(Снег)

Пушистый ковёр
Не руками ткан,
Не шелками шит,
При солнце, при месяце
Серебром блестит
(Снег)

Вился, вился белый рой,
Сел на землю – стал горой.
(Снег)

Белый Тихон
С неба спихан,
Где пробегает -
Ковром устилает.
(Снег)

Я как песчинка мал,
А землю покрываю;
Я из воды,
А с воздуха летаю;
Как пух лежу я на полях
И как алмаз блещу
При солнечных лучах.
(Снег)

На дворе горой,
А дома водой.
(Снег)

Лежало одеяло,
Мягкое, белое,
Землю грело.

Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь.
(Снег)

На морозце всегда
Он сосулькой растёт:
Замерзает вода,
Превращается в ... ЛЁД

Белокаменный Паркет
В холода, прочнее нет!
Надевай скорей коньки
И давай вперегонки!
(Лёд.)

Ветер подул,
Одеяло согнул.
Солнце припекло,
Одеяло потекло.
(Снег)

Он слетает белой стаей
И сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту.
(Снег)

Выгляну в оконце,
Лежит белое суконце.
Всю зиму лежит,
А весной убежит.
(Снег)

Эта вода как камень тверда.
Солнце припечёт - она потечёт.
(лёд)

Зима им речку накрывает.
Весна весёлая придёт-
Река вдруг вспучится, взломает
Расколет на кусочки (Лёд)

Пословицы и поговорки.

Задержишь снег на полях зимой, будешь с хлебом весной.
Зима без снега - лето без хлеба. Много снегу - много хлеба.
Снег холодный, а от стужи укрывает.
Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.
Спасибо, мороз, что снегу нанес.
Хороший снежок урожай сбережет.
Снег на полях – хлеб в закромах.

Народные приметы, связанные со снегом.

- ✚ Декабрь снежный и холодный — будет и год плодородный.
- ✚ Если в декабре большой иней, бугры снега, глубоко промерзшая земля — то это к урожаю.
- ✚ Коли в декабре снег привалит вплотную к заборам — плохое будет лето; коли же останется промежуток — урожайное.
- ✚ Если снег осел, не скрипит под ногами, ветер дует с запада или юго-запада, то наступит продолжительное потепление.
- ✚ Если 12 декабря идет снег, то быть метелям целую неделю.
- ✚ В январе висит много частых и длинных сосулеч — урожай будет хороший.
- ✚ Если в январе частые снегопады и метели, то в июле частые дожди
- ✚ В феврале много инея на деревьях — будет много меда.
- ✚ Снег прилипает к деревьям — тепло будет.

Подвижны игры, физминутки.

Наблюдения на прогулке:

Рассматривание следов на снегу.

За снегом - в тихую и ветреную погоду

Рассматривание снежинок.

Игровая деятельность детей на прогулке:

Подвижные игры на свежем воздухе: «Эстафеты», «Два Мороза».

Игры со снегом: «Лепим снеговика», «Снежные постройки», «Метание снежков»

Ходьба по снежным лабиринтам Катание на санках

Опыты: «Следы на снегу», «Определение свойства снега», «Преобразование снега в воду».

Физминутка «С неба падают снежинки»

С неба падают снежинки, как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками и покажем дома маме. (Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки)

А вокруг лежат сугробы, снегом замело дороги. (Потягивания — руки в стороны.)

Не завязнуть в поле чтобы, поднимаем выше ноги. (Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.)

Вот лисица в поле скачет, словно мягкий рыжий мячик. (Прыжки на месте.)

Ну, а мы идем, идем (Ходьба на месте.)

И к себе приходим в дом. (Дети садятся.)

Физкультминутка «Пушистый снег»

Снег над нами кружится —

Белая вся улица.

Собрались мы в кружок,

Закружились, как снежок.

(Дети изображают зимние фигуры.)

Подвижные игры

Мороз - Красный нос.

Цель: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.

На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, в одном из них располагаются играющие. Посередине площадки лицом к ним становится водящий - Мороз - Красный нос. Он произносит:

Я Мороз — Красный нос.

Кто из вас решится

В путь-дороженьку пуститься?

Играющие хором отвечают:

Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз.

После этого они перебегают через площадку в другой дом, Мороз догоняет и старается их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до окончания перебежки. Мороз подсчитывает, скольких играющих удалось заморозить. При этом учитывается, что играющие, выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся в доме после него, тоже считаются замороженными. После нескольких перебежек выбирают нового Мороза. В конце игры подводятся итоги, сравнивают, какой Мороз заморозил больше играющих.

Вариант. Игра протекает так же, как и предыдущая, но в ней два Мороза (Мороз - Красный нос и Мороз - Синий нос). Стоя посередине площадки лицом к детям, они произносят:

Мы два брата молодые,

Два Мороза удалые,

Я Мороз – Красный нос,

Я Мороз – Синий нос.

Кто из вас решится

В путь-дороженьку пуститься?

После ответа:

Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз, — все играющие перебегают в другой дом, а оба Мороза стараются их заморозить. Они подсчитывают, сколько играющих удалось заморозить. В конце игры выясняется, какая пара Морозов заморозила больше играющих.

Метелица.

Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не наткнуться на предметы.

"Снежинки-пушинки".

Дети встают в круг- они снежинки-пушинки. В центре круга стоит елка или снеговик.

По сигналу дети идут по кругу, а потом бегут в другом направлении. После слов педагога

"снежинки-пушинки устали кружиться, останавливаются и приседают. Игра возобновляется.

Что вам нравится зимой!

Дети становятся в круг..

1. Что вам нравится зимой?

Что вам нравится зимой?

Белые полянки.

А на горке снеговой –

Лыжи или санки.

Проигрыш: (Имитация ходьбы на лыжах и коньках)

2. Что вам нравится зимой?

Потеплей одеться.

В шубке теплой меховой

На морозе греться.

Проигрыш: (Прыжки на месте, похлопывая себя по плечикам)

3. Что вам нравится зимой?

Беседа Тема: «Гололед»

Цель: знать правила безопасности в зимнее время- в гололед;

уметь по картинкам определять опасную ситуацию;

описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.

Ход беседы:

Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:

Подморозило с утра,

Нет вчерашнего тепла,

На дорогах гололед,

И машины все несет.

Тротуары, как каток,

Сделать бы еще шажок,

Мягкие сугробы

Чтоб кататься день-деньской

Крепость строить чтобы.

Проигрыш: (Имитация игры в снежки)

4. Что вам нравится зимой?

Вся в игрушках разных

Елка в комнате большой В новогодний праздник!

Проигрыш: (пружинка, Кружатся на месте

2. Беседа о гололеде. Объяснение слова «гололед».

Вопросы к детям:

-Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?

-Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?

-Почему в гололед люди часто получают травмы?

-Как обезопасить себя в гололед?

-Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

3. Рассмотрение картин- знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?

Запомнить правила:

- не толкаться, не бегать;
- не играть на скользкой дороге;
- не подставлять подножки товарищам, не бороться;
- идти осторожно, не кататься;
- если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

Проблемные вопросы:

Почему лед бывает разной формы?

Что быстрее тает снег или лед?

Как определить прозрачность льда?

Что можно носить в сите?

Как сделать лед не скользким?

Можно ли лед согнуть, разделить на куски?

Можно ли прозрачный лед, сделать цветным?

Как можно сделать ледяной вулкан?

Как сделать азбуку Снежной королевы?

Для диагностики знаний, умений и навыков воспитанников использовала следующие вопросы к воспитанникам и родителям:

Цель: выявление знаний детей о свойствах материалов

1. Вопросы для выявления знаний детей о воде: Что ты знаешь о воде?
2. Какую форму, запах, цвет имеет вода?
3. Для чего нужна вода в жизни животных и растений?
4. Где используется вода человеком?

2. Серия вопросов о снеге:

1. Что ты знаешь о снеге?
2. Какую форму, запах, цвет имеет снег?
3. Откуда появляется снег, почему?
3. Какое значение имеет снег для жизни растений, животных?
4. Для чего нужен снег человеку?
5. Чем отличается вода от снега?
6. Что быстрее тает лед или снег?
7. Чем отличается вода ото льда, вода от снега?
8. Что общего у снега и льда? Воды и льда?

3. Серия вопросов о льде:

1. Что такое лед?
2. Для чего нужен лед?
3. Какую форму, запах, цвет имеет лед?
4. Что быстрее тает лед или снег?
5. Что общего у снега и льда? Воды и льда?

4. Вопросы на выявление знаний о газообразном состоянии воды:

1. Что такое пар?
2. Что ты знаешь о паре?
3. Имеет ли пар запах, форму, цвет?

5. Вторая группа вопросов на выявление связи между агрегатным состоянием воды в зависимости от температуры:

1. Что происходит с водой на морозе? Почему?
2. Снег может во что-нибудь превращаться?
3. От чего это зависит?
4. Что происходит со льдом в комнате? Почему?
5. Что происходит в комнате с водой, если ее нагреть?

Конспект совместной исследовательской деятельности в подготовительной группе «В царстве снега и льда»

Задачи:

- уточнить свойства снега и льда;
- повторит правила поведения на прогулке;
- упражнять в умении проводить простейшие опыты со снегом и льдом;
- учить договариваться друг с другом при работе в подгруппе.

Ход проведения:

Познавательная мотивация.

- Дети, когда мы планировали нашу деятельность, вы хотели узнать, что такое снег и лёд. Помогут нам в этом разные опыты и наблюдения. Чтобы их провести, предлагаю открыть свою исследовательскую лабораторию и стать её лаборантами, а я, с вашего разрешения, буду научным сотрудником. (Прикрепить значок-бейджик.)
- Хочу загадать вам загадку.

Снег на полях,

Лёд на реках,

Вьюга гуляет.

Когда это бывает?

(Зима)

- О чем говорилось в начале загадки?

Внесение снега, его исследование.

- Послушайте еще одну загадку: «Белое одеяло землю укрыло». Почему так говорят?
- Что вы знаете о снег? Какой он? (Белый, непрозрачный, холодный, мокрый, липкий, рыхлый и т.п.)

- Откуда он берётся? (Педагог выслушивает рассказ одного из детей.)

- Пришло время еще одной загадки. Слушайте внимательно:

«Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно». Что это? (Лёд.)

Внесение льда, его исследование.

- Что такое лёд? Как он получается?

- Какой он? (Прозрачный, холодный, твёрдый и т.п.)

- Как вы думаете, коллеги, что произойдёт со снегом и льдом, если занести их в комнату?

- Что быстрее растает? Почему? Давайте проверим.

Деление детей на три подгруппы.

- Для изучения свойств снега и льда предлагаю разделить на 3 группы: три старших лаборанта набирают себе команду.

Опыт «Что быстрее растает?»

Оборудование и материалы: прозрачные стаканы, снег, лёд, салфетки.

Первая группа – рыхлый снег.

Вторая группа – комок снега.

Третья группа – лёд.

- Куда лучше поставить стаканы, чтобы опыт пошел быстрее? (Предложить детям варианты: у открытого окна, около батареи, в комнате.)

Опыт «Определение тяжести»

Оборудование: ёмкости с водой, бумажные салфетки на столах.

– Давайте определим время: 3 минуты (Выставить песочные часы.) Пока время идёт, нам нужно узнать, что тяжелее: снег или лёд?

Первая группа, ваша задача – опустить в воду рыхлый снег. Вторая группа опускает в воду комок снега, а третья – лёд. Нужно проверить, что произойдёт, потонет он или нет, и объяснить почему?

Объяснения старших лаборантов после наблюдения и обсуждения с командой.

Вывод:

Первая группа – рыхлый снег сразу растворился, он очень лёгкий.

Вторая группа – снежный комок держался на воде, постепенно утонул, он тяжелее рыхлого снега.

Третья группа — лёд не тонет, он ещё тяжелее.

Проверка времени, затраченного на первый опыт.

– Что быстрее растаяло? Во что превратился снег?

Вывод: Снег и лёд – это вода. Лёд плотнее, крепче, поэтому дольше не тает.

Игра «Хорошо – плохо»

– Уважаемые коллеги, давайте выясним, снег – это хорошо или плохо?

– Что хорошего от снега? (Зимние забавы, укрывает всё и согревает.)

– Для кого и когда снег – плохо? (Снег холодный: нужно тепло одеваться, можно заболеть, если брать в рот; зверям и птицам из-за снега нечего есть в лесу.)

– Когда лёд приносит пользу? (Каток, ледяные дорожки, покрывает реки и пруды – оберегает подводный мир, люди используют лёд на реках и озерах, как дорогу.)

– Почему со льдом надо обращаться осторожно? (Лёд скользкий: можно упасть; нельзя ходить под сосульками.)

Физкультминутка «Зимние забавы» (под песенку «Сами саночки бегут....» проводится имитация игры в снежки и изображение снежных фигур).

– Для нашей лаборатории поступила заявка из средней группы. Нужно придумать знаки-символы по правилам поведения на улице в мороз, а также для игр со снегом и льдом.

Определение с детьми символов: круг – запрещение, квадрат – предупреждение.

Вспомним правила.

Как надо вести себя на прогулке? (Тепло одеваться, не трогать металлические предметы, не бросать снежные комки в людей, кататься с горки по одному, не раскатывать прохожие дорожки, быть осторожными на льду.)

Разработка схем с правилами поведения на улице.

Схемы (запрещающие и предупреждающие): как вести себя в морозную погоду, как обращаться со снегом на прогулке, как вести себя на льду.

Выкладывание схем на доске и объяснения детьми знаков на схеме.

Физкультминутка «Пушистый снег»

Снег над нами кружится –

Белая вся улица.

Собрались мы в кружок,

Закружились, как снежок.

(Дети изображают зимние фигуры.)

Рассматривание фотографий снежинок.

– На что она похожа? Из чего состоит?

Опыт «Имеют ли снег и лёд форму?»

– Сегодня нам предстоит узнать, имеют ли снег и лёд форму?

– Посмотрите на снег. Имеет ли он форму?

– Давайте поместим снег в формочки и осторожно достанем. (Дети пробуют это сделать.)

– Одинаковой формы они у вас получились? А почему? (Разные формочки.)

Вывод: Снег не имеет формы, он бесформенный. Приобретает форму того предмета, в который его положат.

– Как вы думаете, что произойдёт, если сильно надавить на сделанные снежные фигурки?

Вывод: Снег непрочный, рыхлый.

– А лёд прочнее снега? Почему? (Он твёрдый.)

– Лёд имеет форму? Можно ли сделать фигурный лёд? Как?

(Воспитатель вносит цветную льдинку.)

– Как вы думаете, почему они цветные?

– Предлагаю вам самим сделать цветные фигурки и украсить ими участок.

Оборудование и материалы: вода, гуашь, формочки, подносы.

– Куда поместить?

Воспитатель подводит итог:

– Вот и закончились наши исследования в лаборатории.

Мы все дружно провели большую работу, подведём итог.

Общие свойства снега и льда:

— холодные на ощупь;

— сохраняются при низких температурах, в тепле превращаются в воду;

— не имеют формы, приобретают форму того предмета, в который попадают.

Различия снега и льда:

— снег белый и рыхлый;

— лёд прозрачный и хрупкий.

Хочу подарить вам снежинки. Можно загадать желание и оно обязательно исполнится.

Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения"

Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.

Ход НОД:

Воспитатель спрашивает, какое время года наступило, какой сейчас месяц зимы.

Выслушав ответы детей, педагог продолжает: "Зима – чудесное время года, не правда ли? Дети не хотят уходить с прогулки домой, потому что на улице интересно.

Можно кататься на лыжах и коньках, играть в хоккей, строить крепости из снега.

Про это время года написаны и книги, и картины. Вам не показалось странным, что я сказала "картины написаны"? Я не ошиблась – так принято говорить: художник написал (а не нарисовал) картину".

Педагог демонстрирует картину "Зимние развлечения" (серия "Четыре времени года", автор О. Соловьева (М.: Просвещение)). (Детей следует усадить как можно ближе к мольберту.)

"Как можно назвать картину? – спрашивает воспитатель. – Какое время года и какое время суток запечатлено на картине? Какая погода стояла в тот зимний день? Как вы определили, что день теплый и солнечный?"

Однажды в зимний теплый солнечный день дети вышли на прогулку. Всем нашлось дело по душе. Вы согласны со мной? Как вы можете это подтвердить?"

Ребенок начинает рассказывать о детях, катающихся с горки.

"Давайте внимательно рассмотрим, что происходит на горке", – предлагает воспитатель.

Выслушивает и оценивает высказывания детей. Просит ребенка рассказать о том, как дети катаются с горки.

Затем педагог начинает рассказ: "Однажды в теплый зимний день дети выбежали на участок. Один ребенок сразу же побежал на горку..." – воспитатель передает слово ребенку.

Педагог привлекает внимание ребят к снеговика. Кто-нибудь из детей обобщает результат наблюдений в маленьком рассказе.

"Посмотрите, не забыли ли малыши о своих пернатых друзьях", – напоминает педагог.

Дети рассказывают о том, какие птицы изображены на картине, кто их кормит.

Далее воспитатель предлагает дошкольникам составить рассказ о картине в целом, просит придумать его концовку. Выслушиваются 2–3 рассказа. Воспитатель оценивает рассказы. Хвалит ребенка, сумевшего избежать повторов в рассказе. Подчеркивает, что это

достигается последовательным описанием законченных частей картины (катание с горки, у снеговика, около кормушки для птиц). Обращает внимание детей на удачно найденные сравнения, описания.

В заключение педагог предлагает вниманию детей свой образец рассказа (если дети рассказывали хорошо, образец можно не давать): "В солнечный зимний день выбежали ребята на участок. Всем нашлось дело по душе. Особенно много детей оказалось на горке. Не всем удастся благополучно скатиться с нее. У мальчика в черной шубке перевернулись санки. А сверху уже что-то кричат ему. Наверно, просят поскорее освободить путь.

Рядом с горкой – большой снеговик. Должно быть, стояла оттепель, и у снеговика отвалились пуговицы, которые вновь приделывают мальчик и девочка.

Не забыли дети и о своих пернатых друзьях. Рябинки принесли и еще какой-то корм в ведерке. "Не бойтесь, птички, не обидим", – говорит птицам мальчик в пальто с меховым воротничком, протягивая им ветку рябины".

В заключение педагог читает стихотворение С. Черного "Волк" и предлагает послушать новую зимнюю загадку:

Пришел Яшка -

Белая рубашка,

Где он пробегает –

Всё ковром устилает. (Снег)

ОПЫТЫ

Опыт : «Замерзание жидкостей»

Цель: познакомит детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.

Проблема : какая жидкость замерзает быстрее?

Материал: стаканчики с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молока, сока, растительного масла.

Ход: дети рассматривают жидкости, экспериментируют с ними и определяют различия и общие свойства жидкостей (тягучесть, способность принимать форму емкости). Дети выносят стаканчики с различными жидкостями на холод. После прогулки дети рассматривают и определяют, какие жидкости замерзли, а какие – нет.

Вывод: жидкости замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительнее время замерзания.

«Разноцветные сосульки»

Цель: дать представление о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).

Материал: вода, краски, формы для замораживания льда, нитки.

Ход: Воспитатель вспоминает с детьми три агрегатных состояния воды (жидкость, пар, лед). Предлагает сделать разноцветные сосульки. Спрашивает, как можно их сделать.

Дети под руководством воспитателя составляют алгоритм действия изготовления сосулек: взять форму, опустить в нее сложенную вдвое нить (это поддет подвеска), подкрасить воду акварелью, залить приготовленные формочки, вынести в холодное место. После замерзания воды сосульку освобождают от формы.

Воспитатель зарисовывает алгоритм получения разноцветных сосулек.

Вывод: вода изменяет цвет. Вода замерзает.

«Какие свойства»

Цель: сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.

Проблема: «Какие свойства».

Материалы и оборудование: емкости со снегом, водой, льдом.

Ход: Взрослый предлагает детям рассмотреть внимательно воду, лед, снег и рассказать, чем они схожи и чем отличаются:

- сравнить, что тяжелее (вода или лед, вода или снег, снег или лед);
- что происходит, если их соединить (снег и лед тают);
- сравнить, как изменяются в соединении свойства: воды и льда (вода остается прозрачной, становится холоднее, ее объем увеличивается, так как лед тает),
- воды и снега (вода теряет прозрачность, становится холоднее, ее объем увеличивается, снег изменяет цвет)
- снега и льда (не взаимодействуют).

Опыт « Тонет – не тонет»

Если положить снег и лед в емкость с водой, что мы увидим? Снег и лед не тонут, а остались на поверхности воды.

Вывод: снег и лед легкие (снег и лёд состоят из воды и они лёгкие, легче, чем вода)

ОПЫТ «Замерзание воды»

Цель: закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.

Ход: Налить воду в ведро и на поднос. Вынести на холод. Где вода быстрее замерзнет? Объяснить, почему вода на подносе замерзает быстрее.

ОПЫТ «Прозрачность льда»

Цель: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.

Ход: В прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на холод. Рассмотреть с детьми, как сквозь лед видны замерзшие предметы.

Вывод: предметы видны через лед потому, что он прозрачен.

ОПЫТ «Вода, лёд и снег»

Цель: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

Ход: Внести в группу снег и лед – что быстрее растает?

В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед.

Вывод: рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.

ОПЫТ: «Замерзание жидкостей»

Цель: Ознакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессе замерзания.

Оборудование: Стаканы с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молока, сока, растительного масла.

медленнее. Чем гуще жидкость, тем она замерзает медленнее.

ОПЫТ: «Лед легче воды»

Цель: Показать, что лед легче воды.

Оборудование: Стакан с водой, лед.

Ход игры: Опустить лед в стакан с водой, до краев наполненной водой. Лед растает, но вода не перельется через край.

Вывод: Лед плавает на поверхности воды и не тонет.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Рисование «Снежинка»

Программное содержание. Учить рисовать узор на форме розетки. Располагать узор в соответствии с данной формой. Придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.

Методика проведения занятия. Показать 2—3 образца снежинок, рассмотреть их, уточнить построение узора. Сказать, что основу (лучики) нужно передать всем, а затем украсить по своему желанию. Уточнить прием рисования тонких линий концом кисти, спросив об этом детей. Образцы убрать, предложить рисовать. В конце занятия все работы рассмотреть, вместе с детьми выбрать наиболее симметричные и тонкие узоры

Рисование «Дети гуляют зимой на участке»

Программное содержание. Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение

частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).

Методика проведения занятия. Поговорить с детьми о том, как они гуляют на участке детского сада. Уточнить (на примере детей) возможные простые движения во время прогулки: везет санки, поднял снежок, протянул руку за лопаткой и т. д. Предложить на белой бумаге (снег) нарисовать фигуры гуляющих детей. На втором занятии дети дорисовывают фигуры людей, кусты, деревья. В ходе работы поощрять интересные дополнения рисунка.

Слушание песни «Метелица», слушание аудио – метель, вьюга, пурга. Слушание пьесы П. Чайковского «Вальс снежных хлопьев».

Дидактические игры по экологии:

Земля, вода, и воздух.

Дидактическая задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

Выбери нужное.

Дидактическая задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают. Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты, кузнечика. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

Где снежинки?

Дидактическая задача: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

Материалы: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Ход игры:

Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек.

На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д. Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило. Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки, и объясняется выбор.

Совершенствование предметно-развивающей среды:

- Картотека опытов (пополнение)
- Сюжетные картинки на зимнюю тематику. Альбом для рассматривания «Времена года».
- Картотека игр (дидактических, зимних, сюжетно-ролевых, художественно-эстетических, физических - пополнение)
- Картины: «Зима», «Катаемся на санках».
- Картинки: «Снежинки», «Снеговики»
- Иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу»