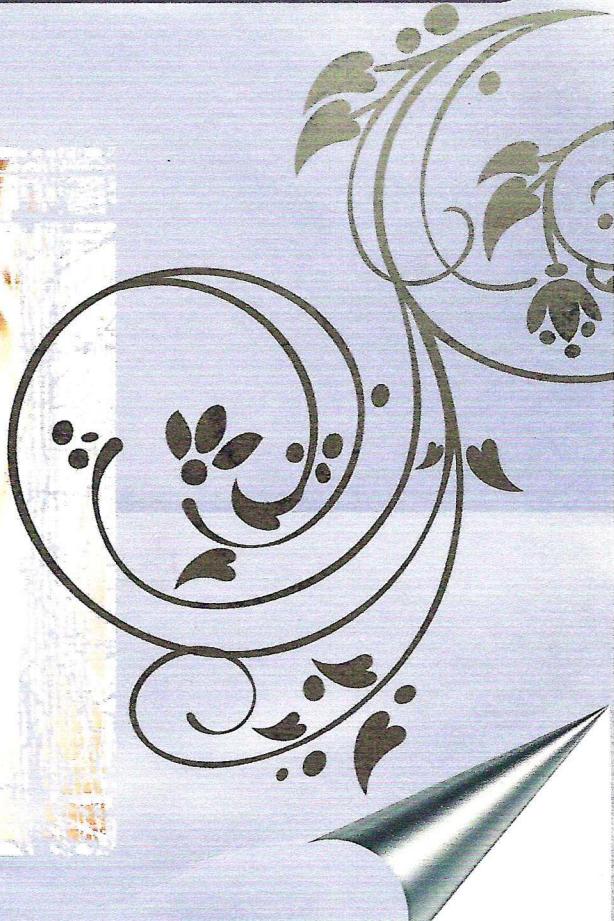
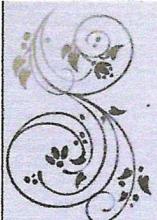




КРИЗИС 3-Х ЛЕТ





Благодаря ведущей, предметной, деятельности в раннем возрасте появляются такие новообразования, как речь, развитие репродуктивного воображения, наглядно-действенное мышление, переходящее в наглядно-образное. Однако, самым важным, центральным новообразованием является возникновение феномена «Я сам». Именно это новообразование и является тем стимулом, благодаря которому распадается старая социальная ситуация развития, которая проявляется в кризисе 3-х лет.

#### **Основные симптомы этого кризиса:**

- 1. Негативизм.** Это отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку. Ребёнок отказывается вообще подчиняться определенным требованиям взрослых. Негативизм нельзя смешивать с непослушанием. Непослушание бывает и в более раннем возрасте. Выготский писал: «ребёнок не делает, потому что его кто-то попросил». Негативизм вынуждает ребёнка поступать вопреки своему желанию.
- 2. Упрямство.** Это реакция на собственное решение. Упрямство не следует смешивать с настойчивостью. Упрямство состоит в том, что ребёнок настаивает на своем требовании, на своем решении. Здесь происходит выделение личности и выдвигается требование, чтобы с этой личностью считались. Упрямство - такая реакция ребёнка, когда он настаивает на чём-то не потому, что ему этого хочется, а потому, что он это потребовал». Мотивом упрямства является первоначальное решение.
- 3. Строптивость.** Близка к негативизму и упрямству, но имеет специфические особенности. Строптивость носит более безличный характер. Это протест против порядков, которые существуют дома, против норм воспитания, образа жизни, к интересовавшим ранее игрушкам. Строптивость направлена вовне, в отличие от упрямства.
- 4. Своеволие.** Стремление к эмансипации от взрослого. Ребёнок сам хочет что-то делать. Отчасти это напоминает кризис 1-го года жизни, но там ребёнок стремится к физической самостоятельности. Здесь речь идет о более глубоких вещах - о самостоятельности намерения, замысла.

Это были наиболее важные симптомы, кроме которых различают еще 3 второстепенных:

- 5. Обесценивание взрослых.**
- 6. Протест-бунт.** Проявляется в частых ссорах с родителями. Всё поведение ребёнка приобретает черты протesta, как будто ребёнок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними.
- 7. Деспотизм.** Встречается в семье с единственным ребёнком. Ребёнок проявляет деспотическую власть ко всем окружающим и изыскивает для этого множество способов. Например: мать не должна уходить из дома, она должна сидеть в комнате, как ребенок этого требует. Ему должны доставать все, что он требует; есть этого он не станет, а будет то, что требует. Можно сказать, что он пытается вернуться в младенчество, где фактически исполнялись все его желания.

В семьях с несколькими детьми этот симптом проявляется в ревности: по отношению к старшим или младшим.

Благодаря этим симптомам, ребёнок пытается установить новые, более высокие формы отношения с окружающими. Наступает отделение ребёнка от взрослого. В результате чего, взрослые как бы впервые возникают в мире детской жизни. Мир детской жизни из мира, ограниченного предметами, превращается в мир взрослых людей. Возникает тенденция к самостоятельной деятельности, но похожий на деятельность взрослого, т.к. он образец.

