**Региональный компонент**

**План работы кружка «Русь моя!»**

**(нравственно - патриотическое воспитание)**

**Руководитель Борцова Т.В.**

**Пояснительная записка:**

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правого демократического, социального государства».

Патриотизм в современных условиях – это с одной стороны преданность своему Отечеству, а с другой стороны – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Таким образом, нравственно – патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Задачи патриотического воспитания решаются во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношение с взрослыми и сверстниками.

**Цель:**

Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к истории своего народа, родного поселка, края, страны; знакомство с их прошлым и настоящим.

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России.

**Мы живем в России.**

**Образовательные задачи:**

* расширять представление о России и ее столице – Москва;
* познакомить детей с символами государства- герб, флаг, гимн;
* дать представления о природных богатствах России, о ее географическом положении;
* дать представления о прошлом и настоящем поселка, района, края;
* вовлекать детей в разработку и реализацию проектов.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье родному дому, краю, детскому саду, родине, природе через непосредственное общение с ней.
* воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России.

**Эстетического воспитания:**

* музыка, художественное развитие, художественное слово, народное творчество, просмотр фильмов, презентаций.

**Оздоровительные задачи:**

* Охрана и укрепление здоровья - через русские народные подвижные игры, через систему здоровье - сберегающих технологий.

**Принцип реализации программы:**

Индивидуально – личностное формирование развития морального облика человека. Партнерство, соучастие, взаимодействие педагога с детьми – принцип личностно – ориентированного общения.

Принцип наглядности - предоставление материала: иллюстраций, фотографий, пейзажей, достопримечательностей, фильмов и т.д.

Принцип последовательности – изучение материала последовательно от простого к сложному, в определенной системе.

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

**Особенности развития детей:**

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладывается нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешне чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов.

Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданского – патриотических чувств.

**Планируемые результаты:**

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции.

**Содержание тематического планирования материала:**

Родная семья

Родной поселок

Родная природа

Родная страна

Родная культура

**Младшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Тема** | **Цель** | **Работа с детьми** |
| Сентябрь.1. | Детский сад. | Познакомить с историей детского сада. | Беседы о воспитании детей в Древней Руси.Дидактические игры «Что когда происходит?». Художественная литература Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят». Викторина загадок про детский сад. Конструирование из природного материала. Куклы Древней Руси- для игр. ( из соломы). |
|  2. |  | Расширять представления детей о детском саде. Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к его сотрудникам. | Беседы о детском саде, о его настоящем и прошлом. Экскурсия по детскому саду. Дидактические игры «Что когда происходит?» Конструирование «Детский сад будущего». Викторина- про детский сад. |
| 3. | Все работы хороши. | Продолжать расширять знания детей о труде сотрудников детского сада (заведующая, медицинская сестра, повар, воспитатель, помощник воспитателя). Отметить важность их труда. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помочь, доставить радость. | Беседы о труде сотрудников детского сада. Наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними. Экскурсия по детскому саду. Рисование « Мой детский сад», «Воспитатель». Дидактические игры «Все работы хороши», «Для чего это нужно» (об орудиях труда). Дежурство по столовой. Уборка игрушек. |
| 4. | Мой посёлок. | Закреплять знания о своём родном посёлке, особенности его расположения, природе географическом местонахождении, реках, растениях, животном мире. Формировать интерес к своей малой родине. | Экскурсия по посёлку. Беседы о посёлке. Фотовыставка « Наш Краснокаменск». Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей посёлка. Рисование «Любимые места». Аппликация «Улицы посёлка». Конструирование « Мой любимый посёлок». Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Где, чей дом?». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Октябрь. 1 | История посёлка. | Познакомить детей с историей возникновения посёлка, его развития. Вызвать интерес к своему посёлку, привить чувство гордости за него, пробудить интерес к истории своего посёлка. | Фотовыставка « Раньше и теперь». Беседы о прошлом посёлка. Экскурсия по посёлку. Дидактические игры « Я - экскурсовод», «Я начну, а ты продолжай» (правила поведения в посёлке). Сюжетно - ролевая игра «Шофёры». Игра -викторина с родителями «Знаешь ли ты свой посёлок?» |
| 2 | Как живут люди в городе и посёлке. | Познакомить с особенностями жизни людей в посёлках и городах. Учить сравнивать и находить отличия. Формировать интерес к своей малой родине. | Беседа о людях живущих в посёлках, городах. Экскурсия по улицам посёлка. Рассматривание фотографий городов. Дидактическая игра «Кто больше назовёт?» (правила дорожного движения в поселке). Работа с моделью Земли - глобусом. Праздник «День поселка». |
|  |  |  |  |
| 3 | Знакомство с трудом взрослых посёлка. | Закрепить знания о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Дать представление о работе рудника, работе родителей, значимости | Беседы о работе родителей. Экскурсия на рудник. Рассказы родителей о своей работе. Фотовыставка «Как трудятся мои родители». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | их труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Рисование «Кем быть?». Конструирование «Рудник», «Наша фабрика». Сюжетно -ролевая игра « Рабочие фабрики». Заучивание пословиц и поговорок о труде. Составление рассказов из личного опыта «Как трудятся мои родители». |
| Ноябрь. 1 | Осень в гости к нам пришла. | Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку. | Утренник для родителей и детей. Разучивание песен, стихов, танцев. |
| 2 | Приметы осени в посёлке. | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Наблюдать явления природы. Уточнять первые представления об осени, как времени года. Передавать в высказываниях своё отношение к природе. | Беседы об осенних приметах в посёлке. Целевая прогулка. Рисование на осенние темы. Аппликация «Осенний ковёр». Дидактические игры «Что сначала, а что потом», «Когда это бывает». Заучивание стихотворений, загадок, пословиц, поговорок об осени. |
| 3 | Моя семья. | Продолжать закреплять представление о том, что такое семья, некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать внимательное отношение к членам семьи. | Беседа о семье. «Традиции моей семьи». Фотовыставка «Наша семья». Проект «Герб нашей семьи». Рисование «Дом, в котором я живу». Аппликация «Цветы\* вазе». Конструирование Моя квартира». Составление рассказов из личного опыта «У нас дружная семья», «праздник в семье». Физкультурный праздник с родителями «Мы спортивная семья». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь. 1 | Зимние приметы в посёлке. | Продолжать расширять представления о зимних природных явлениях, их особенностях в нашем посёлке. Формировать умение восхищаться красотой родной природы. | Беседы о приметах русской зимы. Целевая прогулка, наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, прослушивание, заучивание стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Рисование «Зимушка - зима». Аппликация «Снежинка». Дидактические игры «Что сначала, а что потом», «Времена года». Опытно -экспериментальная деятельность со снегом. |
| 2 | Покормите птиц зимой! | Расширять знания детей о способности птиц приспосабливаться к зимним условиям. Воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам, умение им сопереживать. | Беседы о зимующих птицах. Изготовление кормушек вместе с родителями. Наблюдение за птицами. Заучивание стихотворений, загадок о птицах. Развлечение «Покормите птиц зимой!» Рисование «Птицы на кормушке». Аппликация «Снегири». Конструирование «Ворона» (оригами). |
| 3 | Новый Год у ворот. | Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Формировать представление о русской культуре, народных традициях. | Утренник для родителей и детей «Новый год у ворот». Заучивание стихотворений, песен, танцев. Изготовление новогодних подарков для родных и близких. |
| Январь. 1 | На чём люди | Закреплять знания о | Занятия, беседы о |
|  | ездят? | родовом понятии |  транспорте посёлка. |
|  | (транспорт | «транспорт», |  Экскурсия по улицам |
|  | посёлка). | познакомить с |  посёлка. |
|  |  | классификацией |  Рассматривание |
|  |  | транспорта: наземный, |  картинок с |
|  |  | воздушный, водный. |  изображением |
|  |  | Закреплять правила |  транспорта. Загадки о |
|  |  | дорожного движения, | транспорте. Составление |
|  |  | правила поведения в | рассказов детей о |
|  |  | общественном | правилах дорожного |
|  |  |  транспорте. | движения. |
|  |  |  | Дидактические игры: |
|  |  |  | «Светофор», «Правила |
|  |  |  | дорожного движения». |
|  |  |  | Рисование- «Машины |
|  |  |  | нашей улицы». |
|  |  |  | Аппликация «Автобус». |
|  |  |  | Чтение художественной |
|  |  |  | литературы Б.Зубков « Из |
|  |  |  | чего все машины |
|  |  |  |  сделаны?» |
| 2 |  | Дать знания о прошлом | Занятия, беседы о |
|  |  | России. | прошлом России, |
|  |  | Познакомить с | русских богатырях. |
|  |  | географической картой. | Дидактические игры |
|  |  | Воспитывать чувство | «Костюмы народов |
|  |  | гордости за свою страну. | нашей страны», «Какой |
|  |  | Формировать | страны флаг». Чтение |
|  |  | патриотические чувства. | художественной |
|  |  | Познакомить с символикой нашей нашей страны9 | литературы Н. |
|  |  | Нашей страны- флаг, герб. | Виноградова «Моя |
|  |  |  | страна - Россия». |
|  |  |  | Заучивание пословиц, |
|  |  |  | поговорок о Родине. |
|  |  |  | Рисование «Салют». |
|  |  |  | Аппликация «Русский |
|  |  |  | орнамент». Рассказы из |
|  |  |  | личного опыта «Я |
|  |  |  | люблю свою страну», |
|  |  |  | «Лучше нет родного |
|  |  |  | края». |
| Февраль. 1 | Москва — столица России. | Закреплять и расширять знания детей о Москве. Познакомить с её гербом, воспитывать чувство любви и гордости за столицу. | Беседы о Москве, её прошлом, достопримечательностях. Рассматривание иллюстраций о Москве. Рисование «Московский кремль». Аппликация «Русский орнамент». Конструирование «Москва». Дидактическая игра «Я — экскурсовод», Чтение стихотворений о Москве. Рассказы детей «Если бы я побывал в Москве...» |
| 2 | Наши защитники. | Закреплять и расширять знания детей о родах войск, службе в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память. Формировать чувство патриотизма, гордость за героев страны. | Утренник для детей и родителей «День защитника Отечества». Экскурсия к памятнику павшим героям, возложение цветов. Фотовыставка «Наши деды и отцы - славной Армии бойцы».Разучивание стихов, песен. Изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвигах солдат. Рисование «Пограничник с собакой». Аппликация «Пароходы на море». Заучивание пословиц, поговорок о воинах. |
| 3 | Они прославили Россию (герои Краснокаменска). | Уточнять и расширять знания о знаменитых земляках (В. Астафьев) и известных людях посёлка. Воспитывать чувство гордости за свою страну, её народ. | Беседы о знаменитых людях посёлка, их-вклад в историю страны, подвигах трудовых и боевых. Фотовыставка «Ими гордится страна». Оформление вместе с родителями фотоальбома «Наши знаменитые земляки»земляки». |
| Март. 1 | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. | Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. | Утренник для родителей и взрослых. Разучивание стихотворений, песен о маме и бабушке. Изготовление подарков для близких. Фотовыставка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Рассказывание из личного опыта « Я -помощник», «Маму милую люблю». Заучивание пословиц поговорок о маме, бабушке. Выставка поделок мам, бабушек и детей «Своими руками». |
| 2 | Наконец пришла весна. | Расширять представления детей о весенних природных явлениях, умение находить весенние признаки в родном посёлке, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской природы. | Занятия, беседы о весне. Экскурсия по посёлку. Фотовыставка «Наконец пришла весна» Дидактические игры «Что сначала, а что потом», «Найди ошибку». Рисование ««Первоцветы». Аппликация «Весенние узоры». Заучивание пословиц, поговорок, стихотворений о весне. |
| 3 | Государственные символы России | Расширять и уточнять знания детей о государственных символах страны: герб, флаг, гимн. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за нашу страну. | Рассматривание иллюстраций герба, флага. Экскурсия к зданию, где находится флаг России. Дидактическая игра «Узнай наш Флаг», «Узнай наш герб». Прослушивание гимна России. Рисование «Флаг России».Заучивание пословиц, поговорок, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стихотворений о Родине. Рассказы детей «Герб моей страны», «Флаг России». |
| Апрель. 1 | Архитектура родного посёлка. | Закреплять и расширять знания детей о достопримечательностях родного посёлка. Дать знания о том, что такое архитектура, познакомить с некоторыми интересными зданиями. Воспитывать гордость за свой посёлок, свою малую родину. | Беседы о достопримечательностях посёлка, его интересными зданиями, памятниками. Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами посёлка. Составление рассказов детьми «Мои любимые места», «За что я люблю свой посёлок». Дидактическая игра «Узнай по описанию» (архитектура посёлка). Фотовыставка «Памятные места Краснокаменска». |
| 2 | Что такое музей? | Дать детям представление о музее как месте хранения; рассказать о предметах старины. Дать знания о некоторых музеях Курагинского района. Учить беречь и любить своё прошлое. | Беседы о музеях, о том, что в них хранят. Беседа «Как жили наши предки в старину». Посещение музея «Русская изба». Рисование «Богатыри земли русской». Аппликация «Праздничные платья принцесс». Конструирование «Сказочный город». Рассматривание иллюстраций, открыток разных музеев. Праздник «Весёлая ярмарка» (народное прикладнреискусство). Создание вместе с родителями музея «Игрушки моего детства». |
| 3 | Русские мастера. | Закреплять и обобщать знания о народных | Занятия, беседы о народных промыслах.Посещение музея «Русская изба». Рассматривание иллюстраций изделий народных мастеров. Рисование гжельской посуды. Рисование Городецких узоров, хохломской росписи. Составление рассказов о предметах народного промысла. |
|  | промыслах. Формировать интерес к народному быту и изделиям декоративно -прикладного искусства, фольклору России. Развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. |
| Май. 1 | Это День Победы. | Продолжать закреплять знания о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. . | Беседы о войне, героях войны. Чтение художественной литературы о войне, героях войны. Рассматривание иллюстраций, альбомов о войне, героях войны. Утренник для родителей и детей «День Победы». Заучивание стихотворений, песен, пословиц, поговорок. Участие в праздничном параде, посвященном Дню победы. |
| 2 | Как мы знаем свой родной посёлок. | Закреплять знания о родном посёлке, его достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за свой посёлок, желание сделать его ещё красивее. | Беседы о родном посёлке, его достопримечательностях, местах отдыха жителей, видах транспорта. Рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток с вилами посёлка. Дидактическая игра «Я -экскурсовод». Игра -викторина с родителями «Знаешь ли ты свой посёлок?» Рассказы детей из личного опыта «Куда я поведу гостей?» |

**Работа с родителями:**

Осенняя ярмарка.

Новогодний утренник.

Рождественские колядки.

День защитников Отечества.

«Встреча весны» - фольклорный праздник.

Масленичная неделя.

День Победы.

День защиты детей.

Весёлые спартакиады .

Работа клуба «Вместе дружная семья» - взаимодействие с родителями.

**Предметно развивающая среда:**

Иллюстрации и фотографии о родном крае, городе, стране, поселке;

Климатические зоны России, иллюстрации народных промыслов;

Произведение устного, народного творчества;

Произведение русских писателей, поэтов;

Российский флаг, герб;

Папка передвижка, наша Родина Россия и т.д.

Промежуточные результаты:

1 балл – низкий уровень знаний;

2 балла – средний уровень знаний ;

3 балла – высокий уровень знаний.

Воспитатели в течение учебного года трижды проводят мониторинг качества знаний и навыков детей по программе гражданско-патриотического воспитания: начальное обследование, промежуточное, итоговое.

Список литературы:

 «Мой родной дом» - современные воспитательные технологии дошкольного образования. Под общей редакцией Т.И. Оверчук.- М., 20094.- 136 с.

Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. « Мы живем в России». 2007г.

Логинова Л. В. « Что может герб (флаг) нам рассказать»… 2006г.

Саплина Е. В., Саплин А. И. «Введение в историю». 2001г.