**Непрерывная образовательная деятельность**

 **«Что такое хорошо и что такое плохо»**

**Цель: закрепить знания детей о хороших и плохих поступках.**

**Задачи:**
**образовательные** – активизировать, расширять и уточнять словарный запас детей; развивать связную речь; Развитие творческих и артистических способностей детей средствами театрального искусства;
**развивающие** – развитие слухового и зрительного внимания, развитие мышления;
**воспитательные** – воспитывать речевую активность, коммуникативные навыки; воспитывать эмоциональную восприимчивость; воспитывать положительные черты характера: аккуратность, доброту, вежливость, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, воспитание групповой сплочённости.
**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.**

**Материалы и оборудование:** столы; кукла Буратино; ватман, цветные карандаши, контуры человечков; маски; магнитофон.

**Ход НОД.**
I.    **Эмоционально-психологический настрой на игру-занятие.** **Инструкция**: Стоя в кругу, дети поочерёдно прикасаются ладонями друг к другу и говорят: « (Имя ребёнка ), я рад(а) тебя видеть» - «Спасибо, я тоже рад(а) тебя видеть».
**Педагог - психолог**: – Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей. Давайте возьмёмся за руки поприветствуем гостей и друг друга словами «Доброе утро » сначала шёпотом, затем обычным голосом, теперь прокричим.
II.   **Мотивационно-ориентировочный этап.**
 **Педагог - психолог**: Сегодня к нам в гости снова пришёл Буратино. Он хочет поблагодарить вас за то, что вы помогли ему изменить его друзей. Буратино хочет узнать, как вы сами соблюдаете правила поведения, что вы знаете о хороших и плохих поступках, что вам интересно? А помогут нам в этом герои сказки «Мешок яблок».

 III. **Игра «Вежливо – невежливо».**

**Педагог – психолог:** Но сначала давайте вспомним, что такое хорошо, а что такое плохо. Я буду произносить фразы. Если то, что я скажу, - вежливо, нужно хлопать, если нет – качать головой, молчать и грозить пальцем.

***Фразы:***

• Вежливо поздороваться.

• Наступить на ногу и не извиниться.

• Перебивать во время разговора.

• Ломать игрушки.

• Поблагодарить за подарок.

• Рвать книжки.

• Сказать, уходя домой, «До свидания».

• Громко кричать.

• Помочь поднять упавшую вещь.

• Обозвать обидным словом друга.

• Дарить улыбку.

• Неряшливость в одежде.

• Ссориться с друзьями.

• Дружбой дорожить.

IV.**Драматизация**  ***«Учимся дружить. Ты мне я тебе"***

**Воспитатель:**  На опушке леса стоит домик. В нём живут заяц с зайчихой и зайчатами.

*Выбегают зайчики-детки и играют возле домика. Зайчиха зовёт зайчат домой. Зайчата убегают. Выходят ЗАЯЦ и ЗАЙЧИХА. Зайчиха в руках держит мешок пустой.*

**ЗАЯЦ**: Я - папа заяц!

Пойду в лес искать еду,

Может, что-нибудь найду!

Берет мешок у зайчихи. Уходит. Зайчиха уходит.

**Воспитатель:**  И вот пошел наш заяц искать своим детишкам пищу.

Шел он полем, шел он лесом… но так на его пути ничего съестного не встретилось. Ничего ему не оставалось, как пойти дальше в лес.

Выходит ВОРОНА.

**ВОРОНА**: Кар! Кар! Куда идешь?

 Что в мешке несешь?

**Воспитатель:**  «Придумано кем-то умно и мудро.

При встрече здороваться: «Доброе утро! ».

«Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

**ЗАЯЦ**: Здороваться надо Ворона!

**ВОРОНА**: (задумалась. Стало стыдно)

Прости меня! Я была не права! Я забыла, что надо поздороваться!

Привет!

**ЗАЯЦ**: Привет

**ВОРОНА**: Ты куда идешь?

**ЗАЯЦ:** Ищу еду для зайчат

**ВОРОНА**: Вон там … яблоня есть.

*Ворона улетает. Заяц оглядывается, уходит за кулисы.*

**V. Игра «Вежливые слова».**

**Воспитатель:**  Поиграем с вами мы в слова, но не просто в слова, а в слова вежливые.

1. Приятель встретился тебе на пути,

Мимо него не спеши ты пройти.

Не стесняйся и не лукавствуй,

А приветливо скажи ему (здравствуй).

2. Не виделись с другом своим много лет,

При встрече ему покричи ты (привет).

3. Если вам помог кто-либо,

Не забудь сказать (спасибо).

4. Если просишь что-нибудь,

Никогда ты не забудь

Быть воспитанным всегда

И говорить (пожалуйста).

5. Ты чихнул? Без лишних слов

Скажем дружно (будь здоров).

6. Вот наступило время прощанья

Скажем мы громко всем (до свиданья).

7. Друга нужно ценить и беречь.

Расставаясь, скажи (до новых встреч).

8. Если случайно толкнули соседку,

Уронила на пол она сетку.

С ответом долго не тяните,

Скажите громко (извините) .

9. Вечер, спать хотим мы очень,

Скажем всем (спокойной ночи).

**Воспитатель.** Вежливых слов очень много на свете. Вам нужно запомнить их дети! Давайте их еще раз повторим (каждое вежливое слово – яблоко, которое вешается на дерево). Молодцы! Вы знаете много вежливых слов.

*На сцену выносят дерево-яблоню и вешают яблоки на яблоню, получается яблоня в яблоках.*

*Выходит снова ЗАЯЦ. Начинает собирать бумажные яблоки к себе в мешок.*

**Воспитатель:**  Нарвал ЗАЯЦ своим ЗАЙЧАТКАМ яблок и пошел домой той же дорогой. ЗАЯЦ идет, а навстречу ему МЕДВЕДЬ:

**МЕДВЕДЬ:** Я очень люблю мед

 Свежий, из пчелиных сот.

 Я бы с пчелкой подружился,

 Этим лакомством разжился.

 Только пчелы, вот беда,

 Со мной не дружат никогда.

 О! Привет, заяц! А что это у тебя там в мешке?

**ЗАЯЦ:** Здравствуй, Медведь.

 Вот яблочки несу.

Угощайся.

 *Дает яблоко медведю.*

**МЕДВЕДЬ:** О! Спасибо.Освежают!

*Медведь уходит. Заяц идет дальше.*

**Воспитатель:** Идет **ЗАЯЦ, а** навстречу ему **БЕЛЬЧАТА**:

**1ый БЕЛЬЧОНОК:**

Рыжий маленький зверёк

Орешки на сосне грызёт

Я быстрая, как стрелка,

Я - лесная белка.

**2ой БЕЛЬЧОНОК:**

И я белка озорница,

Я - мастерица!

С ветки – прыг,

На ветку - скок!

Запасу орешки впрок,

Буду щелкать: «Цок-цок-цок! »

**ЗАЯЦ:**

Здравствуйте, Бельчата, угощайтесь яблочками.

*Дает по яблочку каждому Бельчонку.*

*Белки уходят. Заяц идет дальше.*

*Навстречу ему КОЗА И КОЗЛЕНОК:*

**КОЗА:**

- Мой сынок, пойдем на грядки!

Вкус капусты сочный, сладкий!

Мне так нравится, сынок,

Скушай хоть один листок!

**КОЗЛЕНОК:**

– Ме – ме - ме!

– Не хочу я есть капусту,

Кочерыжка в ней жестка!

Дай мне, мама, молока…

**ЗАЯЦ:** Здравствуйте, тетушка Коза, и ты, козленок маленький.

Угощайтесь яблочками!

*Дает по яблочку маме КОЗЕ и КОЗЛЕНКУ.*

*Уходят. Заяц идет дальше.*

*Навстречу ему ЁЖИК.*

**ЁЖИК:**

Познакомьтесь, я - Ёжик,

Я знаток лесных дорожек.

Весь в иголках, осторожно,

Уколоться больно можно.

**ЗАЯЦ:** Здравствуйте, Ёжик.

Угощайтесь яблочками.

*Дает яблоко Ёжику.*

*Уходят.*

**VI. ИГРА « Добрый бегемотик».**

**Инструкция**: Детям предлагается встать в одну шеренгу, положить руки впереди стоящего. Звучит спокойная музыка. Дети передвигаются по залу. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесённую шёпотом команду педагога – психолога и тотчас же выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу.
Примерные команды:

• погладьте своего соседа по плечу;

• потяните себя за уши;

• поднимите руки вверх и похлопайте;

• погладьте свои животики;

• попрыгайте;

• обнимите своего соседа.

**Педагог – психолог:** Представьте, что вы все вместе – «добрый бегемотик», и будете вместе выполнять движения.

**Воспитатель:**

Вот так заяц шел и шел и встречались ему на пути разные его знакомые и друзья. И заяц сам не заметил, как по доброте своей он раздал все яблоки.

А тем временем у зайца дома зайчиха и зайчата ждут папу зайца с едой.

*Выходят зайчики, садятся на стульчики. Ждут папу. Стук в дверь.*

**ЗАЙЧИКИ** (хором и в разнобой)

Папа, папа! Папа пришел!

**ЗАЙЧИХА** (Открывает дверь)

Кто там?

*Открывается дверь. Входит КОЗА с КОЗЛЯТАМИ с капустой в руках.*

**КОЗА:**

Вот я вам капустки принесла.

Ваш заяц меня угощал,

теперь я вас угощу.

*ЗАЙЧИХА берёт капусту, говорит спасибо и приглашает гостей к столу.*

*Стук в дверь. Входят БЕЛЬЧАТА (с орехами).*

БЕЛЬЧАТА:

Сегодня утром ваш папа нас угостил, вот мама передала вам

(отдают маме зайчихе корзину с грецкими орехами).

*ЗАЙЧИКИ и ЗАЙЧИХА берут, говорят спасибо и приглашает гостей к столу.*

*Стук в дверь. Входит ЕЖИК (лукошко с овощами).*

**ЁЖИК:** А это вам от меня - лукошко с овощами.

*ЗАЙЧИКИ берут, говорят спасибо и приглашают Ёжика к столу.*

*Стук в дверь. Входит МЕДВЕДЬ (с медом).*

**МЕДВЕДЬ:**

А я вам меда принес.

 *ЗАЙЧИКИ берут, говорят спасибо и приглашают Медведя к столу.*

*Входит ЗАЯЦ.*

**ЗАЯЦ: (**грустно)

Извините, я вам ничего не принес,

Все раздал!

**ЗАЙЧИХА**

Ничего, у нас и так всего много:

Наши друзья принесли

в знак благодарности!

**ЗАЯЦ:**

Спасибо вам друзья!

Вот что значит делать добрые дела и быть вежливым!

**Дети хором:**

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травою.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

VII. **Игра «Соберём друзей».**

**Педагог – психолог:** Ребята, Буратино очень понравилось с вами общаться и играть. Он подружился с вами. Но ему пора отправляться к ребятам, которым нужна помощь. Есть ещё мальчики и девочки, которые не понимают «что такое хорошо, а что такое плохо». Согласны?

Ребята, давайте подарим Буратино на память наш групповой портрет. Но он будет необычным. У меня есть маленькие человечки, но они « не одеты» и без настроения. Представьте, что это – вы. Сначала вам нужно «одеть» себя и нарисовать себе «лицо», которое у вас чаще всего бывает: доброе или злое, весёлое или грустное, чистое или грязное.

*Дети выполняют инструкцию.*

 А теперь давайте наклеим наших человечков на лист ватмана. Вы сами выберите, где их разместить. Вы можете быть все со всеми или далеко от всех.

 *Дети выполняют задание.*

Давайте подарим Буратино свой групповой портрет, чтобы он вспоминал нас. Буратино, тебе понравился наш подарок? До свидания, Буратино.

VIII. **Упражнение «Хлопки».**

**Педагог-психолог:** Какие мы с вами молодцы! Давайте в благодарность друг другу сначала тихо похлопаем, затем громче, теперь громко.

IX. **Упражнение «Тёплые ладошки».**

**Инструкция:** Дети стоят в кругу и трут свои ладошки, чтобы разогреть их и они стали тёплыми. Затем заводят руки за спины друг друга и поглаживают одновременно стоящих рядом детей по спине, передавая тепло своих ладоней.

**Педагог-психолог:** Как всегда, мы поделимся частичкой своей доброты. Трём свои ладоши, чтобы они стали очень тёплыми, и передаём своё тепло и доброту стоящим рядом.

X. **Рефлексия:**

**Вопросы:**
– Ребята, а вы поняли, какие вы?
– Что вы запомнили?
– Что понравилось больше всего?

— Что хотели бы изменить в себе?



