**Проект**

«Сказка ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок»

**Автор проекта:** Карасева П.Л. учитель-логопед

**Участники проекта:** воспитатели и дети подготовительной группы

**Проект:** краткосрочный, групповой, информационно-практический

**Цель** **проекта**: воспитывать у детей любовь к русской народной сказке, понимание красоты русского языка.

**Задачи**:

* Развивать коммуникативные способности детей.
* Развитие творческих способностей детей.
* Формировать эмоционально-образное восприятие сказок.
* Приобщать к многообразию и особенностям устного народного творчества.
* Научить понимать устное народное творчество.
* Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, уместность употребления его в собственной речи.
* Приобщать родителей к семейному чтению русских народных сказок.

**Аннотация проекта:**

- В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии.

- Высокое художественное совершенство и доступность восприятию ребенка дошкольного возраста сделало фольклор важным средством воспитания, приобщения к народной культуре, к общечеловеческим ценностям, к родному языку.

- Знакомство детей со сказкой развивает внимание, память, эмоции, дети становятся эмоциональнее, активнее, развиваются воображение, речь, творческие способности.

- Дать возможность детям самим придумывать сказки, окончание сказок, менять сюжет сказок, драматизировать сказки.

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный:

* акция «Подари книгу детскому саду»;
* оформление уголка для родителей по русским народным сказкам;
* подбор наглядно-дидактических пособий, иллюстраций.

1. Основной:

* оформление книжного уголка;
* проведение занятий;
* прослушивание русских народных сказок в аудиозаписи;
* драматизация сказок.

1. Заключительный:

* литературная викторина по сказкам.

**Результативность:**

1. После соприкосновения с русской народной сказкой у детей появилось желание больше узнать о традициях и творчестве русского народа.
2. Многообразие и самобытность русских сказок формирует у детей уважение и любовь к Родине, истории своего народа.
3. Русские народные сказки способствуют развитию нравственного, этического воспитания, развивают творческие способности детей.



**Викторина-эстафета по русским народным сказкам**

**"Сказки водят хоровод"**

**Цели:**

* Расширить знания учащихся о сказках;
* Создать условия для пропаганды здорового образа жизни;
* Способствовать развитию физических качеств: быстроты, координации, ловкости;
* Развивать речь учащихся, читательский интерес, память;
* Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, товарищества.

**Оборудование:**выставка книг со сказками, иллюстрации русских народных сказок, иллюстрации к сказкам, выполненные с ошибками, листы ватмана и фломастеры, два набивных мяча, фишки спортивные, два ведра, два веника, грамоты.

**Ход викторины**

*Звучит грамзапись.*

Итак, друзья, начнем программу,  
Затей у нас большой запас.  
А для кого они? Для вас.  
Я знаем, вы любите игры,  
Песни, загадки и пляски.  
Но нет ничего интересней,  
Чем волшебные сказки.

-– Всю неделю мы говорили о сказках. А почему можно сказать, что они волшебные?  
– Да потому, что в них животные умеют разговаривать, есть несуществующие герои *(Кощей Бессмертный, Баба-Яга, леший), происходят чудеса – лягушка превращается в царевну, братец Иванушка в козленочка, ведра сами ходят.)*

– Сказки бывают народные, а бывают авторские. Посмотрите, ребята, на верхнюю часть нашей выставки. Это русские – народные сказки. Называются они так потому, что их придумал народ. А на нижней части выставки представлены авторские сказки. Сказки, которые придумал и записал какой-то определенный человек-автор.

– А мы сегодня собрались, чтобы провести викторину по русским – народным сказкам между двумя командами (придумать названия команд).

– Каждая команда будет получать свое задание. Если команда не справится с заданием, то вопрос переходит к другой команде. За каждый правильный ответ команда получит фишку, у кого больше фишек, тот и победит.

– Итак, начнем!

**Конкурс 1. “Хорошо ли вы знаешь сказки”**

*(По иллюстрациям участники называют сказки:Колобок, Курочка Ряба, Гуси-лебеди, Царевна-лягушка, Теремок, Волк и козлята, По-Щучьему веленью, Лиса и волк.)*

– Вспомнить названия сказок по картинкам.



**Конкурс 2. “Ушки на макушке”**

*(Команды слушают внимательно отрывки из сказок и определяют название.- - -* Вспомнить названия сказок по отрывкам из них*.*

* Летела стрела и попала в болото.  
  А в том болоте поймал её кто-то.  
  Кто, распростившись с зеленою кожею   
  Сделался милой, красивой, пригожей. *(Царевна-лягушка)*
* Нет ни речки, ни пруда.  
  Где воды напиться?  
  Очень вкусная вода   
  В ямке от копытца. *(Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)*
* Отворили дверь козлята   
  И пропали все куда-то. *(Волк и козлята)*
* На окошке он студился   
  Взял потом и укатился  
  На съедение лисе. *(Колобок)*
* Что за чудо, что за диво   
  Едут сани без коней? *(По-Щучьему велению)*
* Заигралась сестрица.  
  Унесли братишку птицы. (Гуси-лебеди)

**Конкурс 3. Эстафета “Юный художник”**

– Мы убедились, что сказки вы знаете. А умеете ли вы рисовать героев сказок? Кого вы будете рисовать, узнаете, если загадку мою отгадаете:

На сметане мешан, на окошке стужён  
Круглый бок, румяный бок  
Покатился …….. *(колобок)*

– Правильно, вы будете рисовать Колобка. Но рисовать будете всей командой. Послушайте как. Команды строятся в 2 колонны. Первый участник бежит и рисует голову, 2 участник – одну ножку, 3 участник – другую ножку, 4 участник – одну ручку, 5 участник – другую ручку, 6 участник – глазки, 7 участник – ротик, 8 участник – дорожку, по которой бежит колобок.

*(Листки для рисования прикрепляют на доске, а первые участники команд получают по фломастеру.)*

– Колобок получился красивее?



**Конкурс 4. Эстафета “Колобок”**

– Посмотрите, какие извилистые дорожки у нас получились на рисунках? От кого приходилось уворачиваться Колобку в сказке? Давайте поможем нашему Колобку избежать неприятностей. А колобком у нас будет набивной мяч. Ребята обводят фишки на полу, по серпантину катя мяч одной рукой по полу.



**Конкурс 5. “Угадай-ка”**

1 – Какую песенку пел Колобок?  
2 – Что пела коза своим козлятам?  
3 – Что говорила Машенька медведю, сидя в коробе?   
4 – Что приговаривала курочка Ряба деду и бабе?  
5 – Какими словами помогал себе волк ловить рыбу на хвост?  
6 – Что говорила в это время лиса?  
7 – Что спрашивали звери в сказке “Теремок” прежде чем войти туда?  
8 – Какие слова произносил Емеля, чтобы все делалось само?

**Конкурс 6. Эстафета “Полёт Бабы-Яги”**

– Непременными атрибутами Бабы-Яги были ступа и метла. В эстафете в качестве ступы используется простое ведро, а в качестве метлы – веник. Участник встает одной ногой в ведро, рукой он держит ведро за ручку, а в другой руке держит веник. А теперь в таком положении необходимо пройти всю дистанцию и передать “ступу” и “метлу” следующему.



**Конкурс 8. “Телеграмма”**

– Ребята, я сегодня шла в школу и встретила почтальона. Он передал нам телеграммы, потому что сам не может догадаться от кого они пришли. Помогите ему.

* “Спасите, нас съел серый волк” (*козлята*)
* “ Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко” (*мышка*)
* “Все закончилось благополучно, только мой хвост остался в проруби” (*волк*)
* “Помогите, наш дом сломан, но сами целы” (*звери*)
* “Дорогие бабушка и дедушка, не волнуйтесь. Я придумала, как обмануть медведя. Скоро буду дома” (*Маша*)
* “Помогите, мой брат превратился в козленочка” (*Алёнушка*)
* “Безобразие, кто-то съел мою кашу и сломал мой стул” (*медвежонок*)
* “ Папа, моя стрела в болоте. Женюсь на лягушке” (*Иван-царевич*)

- Вот закончилась игра,  
 Расходиться нам пора (подведение итогов – подсчет фишек).

