**ПЛАН РАБОТЫ НА НЕДЕЛЮ**

**в подготовительной группе «МАЛЕНЬКАЯ ФЕЯ»**

**Тема недели**: ***«*ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ*».* (С 12.09.16 г. по 16.09.16 г.)**

Воспитатель: ПАНШИНА Е.Н.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление коллективного макета «Осенний лес» из природного материала.

**Цель:**создание условий для развития дошкольников, их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и становление представлений детей об изменении в природе осенью.

**Задачи:**расширять знания детей об осени; закреплять знания о правилах поведения на природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека.

**Создание условий для самостоятельной деятельности**

* Обеспечить детей необходимым материалом для создания композиции из пластилина или солёного теста: для создания рисунка цветными карандашами по представлению.
* Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Путешествие в осенний лес», «Семья. Собираемся на осеннюю прогулку»
* Поддерживать детей в стремлении самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
* Побуждать детей играть в д/игры: Д/игры «Один-много», «Скажи наоборот», «Да-нет», «Отгадай, что за дерево», «Кому, что нужно?», «Звук потерялся», «Добавь слог», «Кто больше знает?» через создание игровых ситуаций

**Пополнение пространственной предметно- развивающей среды.**

* Подобрать книги о природе, рассматривания иллюстраций на тему осени.
* Книги энциклопедического содержания.
* Разместить самые разнообразные художественные и природные материалы: засушенные листья, листы тонированной бумаги для коллажа, условия для рисования листьев по шаблонам, раскраски, трафареты, на осеннюю тематику.
* Иллюстрации, альбомы, плакат по теме.
* Муляжи овощей и фруктов.
* Плакат «Опасности в лесу»
* Выставка «Осень глазами русских художников»;
* Аудиотека на тему «Осень»;
* Модели правильного поведения в природе;
* Модели правил «Выживания в лесу».

**Взаимодействие с семьей.**

* Оформление родительского уголка по теме «Осень».
* Информирование родителей о возрастных особенностях детей.
* Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
* Привлечь Татьяну Викторовну Г., для участия в совместной образовательной деятельности с детьми.
* Привлечение родителей к сбору природного материала, к изготовлению гербария осенних листьев.
* Порекомендовать поиграть по дороге домой в игру «Кто больше назовёт изменений в природе».
* Беседы  с родителями о самочувствии детей.
* Рекомендации родителям по домашнему чтению.
* Рекомендации родителям обращать внимание детей на изменения в погоде, природе, закреплять названия осенних месяцев.
* Консультации: «Прогулки осенью», «Одеваемся по погоде».

**12.09.2016г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | | Совместная деятельность детей и взрослых с учетом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная деятельность  детей |
| Образовательная деятельность в ходе  режимных моментов | Совместная образовательная деятельность | Индивидуальная работа |
| **П О Н Е Д Е Л Н Н И К** | I  П  О  Л  О  В  И  Н  А  Д  Н  Я | Пальчиковая гимнастика» -развитие мелкой моторики рук.  Беседа «Время года- осень» - уточнить у детей общее представление об осени, как о времени года, о его характерных признаках; пополнять и активизировать словарь.  Дидактическая игра «Один –много» - упражнять в образовании множительного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже.  Хороводная игра «Вот так»- учить детей точно выполнять игровые действия.  **Прогулка №1.** Наблюдение за деревьями - обратить внимание на характерные изменения в жизни растений осенью.  Дидактическая игра «Природа и человек» - систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что- природой.  Подвижная игра«Охотники и зайцы» - способствовать совершенствованию выполнения детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед и изменением направления, упражнять детей в беге.  Труд: уборка опавшей листвы на участке. | 1. **Социально-коммуникативное развитие + Познавательное развитие Формирование целостной картины мира**   ***Тема: «Осень золото роняет…»***  ***Задачи:*** закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; познакомить с народным календарём; воспитывать чувство любви к родной природе; продолжать приобщать детей к русской народной культуре; развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы; развивать внимание и память.   1. **Художественно-эстетическое развитие (Логоритмика)**   По плану музыкального руководителя.   1. **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**   ***Тема: «Очарован лес стоит…»***  ***Задачи*:** учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит, закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для свойств и приёма работы кистью, всем ворсом. | Дыхательная гимнастика «Осенние листочки»- развитие длительного плавного вдоха. (Матвей Ч.)  Дидактическая игра «Отгадай, что за дерево»- закрепить название деревьев. (Настя М,) | Рассматривание природного материала; репродукций русских художников по теме- развитие познавательного интереса у детей.  Дидактическая игра«Разложи по порядку», «Какое время года»  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - развивать умение узнавать предметы на ощупь.  Свободная игровая деятельность детей с выносным материалом на прогулке-учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружескиеотношения во время игр. |
| II  П  О  Л  О  В  И  Н  А  Д  Н  Я | Закаливающие и гигиенические процедуры после сна.  Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» -развитие мелкой моторики рук.  **Чтение художественной литературы.**  Стихотворение А.С. Пушкина «Ужнебо осенью дышало...» из романа в стихах «Евгений Онегин».  - Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.  Дидактическая игра «Геометрическая мозаика» -развитие логического мышления.  **Прогулка №2.** Наблюдение за облаками- формировать умение видеть красоту неба; учить рассуждать; развивать творческое воображение.  Дидактическая игра «Скажи по-другому»- учить подбирать слова синонимы.  Подвижная игра «Жмурки»- познакомить с русской игрой; развивать внимательность.  **Вечер.** Загадывание загадок об осени – развитие логического мышления.Хороводная игра «Веночек» -учить детей выполнять игровые действия, свободно ориентироваться в пространстве, развивать музыкально- слуховые представления, чувство ритма. |  | Дидактическая игра «Найди пару» -закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять детей в нахождении в окружающей обстановке предметов определенной формы. (Лиза Г., Саша А.) | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес»- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие навыков сотрудничества. |

**13.09.2016г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | | Совместная деятельность детей и взрослых с учетом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная деятельность  детей |
| Образовательная деятельность в ходе  режимных моментов | Совместная образовательная деятельность | Индивидуальная работа |
| **В Т О Р Н И К** | I  П  О  Л  О  В  И  Н  А  Д  Н  Я | Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» -развитие мелкой моторики рук.  Психогимнастика «Прогулка в осеннем лесу» - уметь сосредоточить внимание на внутренних ощущениях, мышечном напряжении или расслаблении, быть внимательным к тому, что делают дети и педагог, быть вежливым.  Дидактическая игра «Звук потерялся»- закрепления умения выделять звук в слове, развитие фонематического слуха.  **Прогулка №1.** Наблюдение за многообразием форм и цвета листьев- продолжить знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание узнать ее лучше.  Дидактическая игра «Что растет в лесу?»- закрепить знания о лесных растениях.  Подвижная игра «Охотники и зайцы» - учить метать в подвижную мишень.  Труд: уборка опавших листьев на участке- формировать трудовые навыки, желание трудиться сообща. | 1. **Логопедическое.**   По плану учителя-логопеда.  **2.Познавательное развитие.**  **Формирование элементарных математических представлений**  ***Тема: «В осеннем лесу»***  ***Задачи:*** закреплять навыки счета в пределах 10; умение отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом). Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Воспитывать навыки делового общения.  **3. Физическое развитие.**  Физическая культура.  По плану инструктора по физ.культуре. | С Сашей А. закрепить счет в пределах 10.  Дидактическая игра «Назови три предмета» -упражнять детей в классификации предметов. (Диана Ш. и Лиза Г.) | Настольно- печатная игра «Лото» - познакомить с игрой и правилами игры, развитие умения детей играть в группе сверстников.  Настольно-печатные игры “Паззлы”, “Мозаика”- развивать пространственное мышление, мелкую моторику рук.  Свободная игровая деятельность детей с выносным материалом на прогулке- учить детей самостоятельно выбирать игру, поддерживать дружеские отношения во время игр. |
| II  П  О  Л  О  В  И  Н  А  Д  Н  Я | Закаливающие и гигиенические процедуры после сна.  Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» -развитие мелкой моторики рук.  **Чтение художественной литературы.**  Чтение А. Майков «Осенние листья по ветру кружат…» - учить понимать поэтические образы в стихотворении  Дидактическая игра «Добавь слог» - развитие фонематического слуха, быстроты мышления.  **Прогулка 2.** Наблюдение за ветром- уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения.  Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве»- учить классифицировать растения по определенному признаку.  Подвижная игра Успей подхватить» - развитие ловкости и точности движения.  Труд. Вместе с воспитателем собрать самые красивые листья для гербария и художественного труда.  **Вечер.** Дидактическая игра «Кто больше знает?»- развивать память, находчивость сообразительность. |  | С Варей С. «Рисуем по точкам»- развитие мелкой моторику рук. | Самостоятельные игры в музыкальном уголке- способствовать формированию певческого голоса и развитию музыкальности. |

**14.09.2016г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | | Совместная деятельность детей и взрослых с учетом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная деятельность  детей |
| Образовательная деятельность в ходе  режимных моментов | Совместная образовательная деятельность | Индивидуальная работа |
| **С**  **Р**  **Е**  **Д**  **А** | I  П  О  Л  О  В  И  Н  А  Д  Н  Я | Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» -развитие мелкой моторики рук.  Дидактическая игра «Расскажем сказку вместе»- развитие связной речи; умение придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании.  Подвижная игра «Успей подхватить»- развитие ловкости и точности движений.  **Прогулка 1.** Наблюдение за поведением птиц- уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним, подвести к пониманию причин отлета птиц.  Дидактическая игра« Закончи предложение»- учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.  Подвижная игра «Пчелки и ласточка»- развивать ловкость, быстроту движения.  Труд. Уборка опавшей листвы на участке. | 1. **Логопедическое.**   По плану учителя-логопеда  **2 .Познавательноеразвитие.**  **Формирование элементарных математических представлений**  ***Тема: «Птичья стая»***  ***Задачи:*** упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном счете в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.  **3.Художественно- эстетическое развитие(Музыка).**  По плану музыкального руководителя. | Дидактическая игра «Добавь слог» - развивать фонематический слух, быстроту мышления (Настя М., Лиза Г.)  С Никитой У. закреплять умение бросания мяча двумя руками вверх и ловле его. | Настольные игры «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша», «Чудо-крестики» - воспитывать терпение, интерес к играм.  Самостоятельные игры в музыкальном уголке- способствовать формированию певческого голоса и развитию музыкальности.  Игры с выносным материалом, п/и по выбору детей- развивать двигательную активность детей. |
| II  П  О  Л  О  В  И  Н  А  Д  Н  Я | Закаливающие и гигиенические процедуры после сна.  Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» -развитие мелкой моторики рук.  **Чтение художественной литературы.**  А. Фет «Ласточки пропали…» - познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы осени, обогащать словарь («заря», «валится», показать красоту поэтических образов; развивать речь детей, образное мышление, внимание, память, чувство рифмы, умение аргументировать свой ответ; воспитывать эстетический вкус, любовь к русской поэзии.  **Прогулка 2.** Наблюдение за птицами.  Дидактическая игра « Что это за птица?»- учить описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.  Эмоционально-дидактическая игра «Петушиные бои»- способствовать эмоциональной разрядке, выходу агрессии; учить соблюдать правила.  **Вечер.**Драматизация эпизодов по русской народной сказке: «Гуси-лебеди» - поддерживать и развивать интерес детей к театрализованной игре, учить воспринимать художественный образ, вести ролевые диалоги. |  | Дидактическая игра «Когда это бывает?»- закрепить знания о временах года. (Саша А.)  Автоматизация звуков Ч и Ч\* (Никита П.) | Свободное рисование по теме «Журавлиный клин» - вызвать у детей интерес к работе с красками; закрепить приём сплошного закрашивания плоскости листа бумагипутём нанесения размашистых мазков; учить своевременно насыщать ворс кисти краской, чтобы кисть скользила ровно по бумаге, а не протирала ее; создать ситуацию успеха для каждого ребёнка и чувства удовлетворения от процесса работы красками, от готового рисунка и результатов своей деятельности.  . |

**15.09.2016г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | | Совместная деятельность детей и взрослых с учетом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная деятельность  детей |
| Образовательная деятельность в ходе  режимных моментов | Совместная образовательная деятельность | Индивидуальная работа |
| **Ч**  **Е**  **Т**  **В**  **Е**  **Р**  **Г** | I  П  О  Л  О  В  И  Н  А  Д  Н  Я | Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» -развитие мелкой моторики рук.  Беседа «Наше здоровье осенью» - формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года; продолжить знакомить детей с базовыми правилами здоровье сбережения.  Эмоционально-дидактическая игра «Сороконожка»- развивать коммуникативные навыки, умение работать в общем режиме группы, снимать телесные зажимы.  **Прогулка1.** Наблюдение за одеждой взрослых и детей- продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; закрепить знания о классификации одежды по сезонам.  Дидактическая игра «Кому что нужно?»- упражнять в классификации предметов.  Подвижная игра «Горелки»- развивать быстроту, ловкость, быстроту.  Труд. Помочь дворнику в уборке опавшей листвы. | 1. **Физическое развитие.**   Обучение плаванию 9.10  По плану инструктора по плаванию.   1. **Речевое развитие**   **Развитие речи.**  ***Тема: Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта.***  ***Цели:*** учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта; учить разными способами образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую педагогом; произносить двустишие с разной силой голоса.   1. **Художественно- эстетическое развитие (Музыка).**   П о плану музыкального руководителя. | Дидактическая игра «Назови число» - упражнять в правильном соотношении цифры и числа (Диана Ш. и Саша А).  Упражнение: прыжки в круг и из круга, выложенного из листьев. (Матвей Ч., Никита П.) | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Предоставить детям возможность самостоятельного выбора игры с целью более близкого взаимодействия друг с другом.  Игры с выносным материалом, п/и по выбору детей- развивать двигательную активность детей. |
| II  П  О  Л  О  В  И  Н  А  Д  Н  Я | Закаливающие и гигиенические процедуры после сна.  Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» -развитие мелкой моторики рук.  **Чтение художественной литературы.**  Л. Пантелеев «В лесу»- прививать интерес к художественной литературе; повторить правила поведения в лесу; формировать у детей мыслительную активность, память, внимание; связную речь; воспитывать бережное отношение к окружающей действительности.  **Прогулка 2.**  Наблюдение за лужами- развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности, стремление беречь ее и заботиться о ней.  ОПЫТ «Почему не тонут корабли?»- определить свойства предметов.  Дидактическая игра «Найди предмет той же формы»- уточнить представление о форме предметов.  Подвижная игра «Пустое место»- развитие физических качеств: ловкость, быстроту.  **Вечер.** Работа в уголке природы: поливка комнатных растений- актуализировать и дополнить знания детей о значении воды в жизни растений. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1. **Конструктивно- модельная деятельность 16.00**   ***Тема:* «*Кленовый лист»* (оригами).**  ***Задачи:*** Закреплять умения навыки создавать поделки в технике оригами; продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали; учить читать схему, понимать условные обозначения. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности; конструктивное мышление. Развивать умение наблюдать, описывать, строить предложения. Расширять коммуникативные способности детей. Воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно. Воспитывать самостоятельность, любознательность. | Дидактическая игра «Что перепуталось?» -закреплять навыки порядкового счета, развивать зрительную память, внимание. (Надя Ч., Эля Р.) | Сюжетно-ролевая игра «Семья. Собираемся на осеннюю прогулку» - поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды; учить делать атрибуты для игры, используя предметы-заместители и подручные средства; способствовать развитию взаимоотношений, формированию дружелюбия. |

**16.09.2016г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | | Совместная деятельность детей и взрослых с учетом интеграции образовательных областей | | | Самостоятельная деятельность  детей |
| Образовательная деятельность в ходе  режимных моментов | Совместная образовательная деятельность | Индивидуальная работа |
| **П**  **Я**  **Т**  **Н**  **И**  **Ц**  **А** | I  П  О  Л  О  В  И  Н  А  Д  Н  Я | Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» -развитие мелкой моторики рук.  Беседа «Мы веселые туристы»- расширение правил экологически грамотного, безопасного поведения в осеннем лесу. Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.).  Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись»- продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении звуков в них.  **Прогулка 1**. Наблюдение за перистыми облаками – формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.  Дидактическая игра «Какая? Какой? Какое?» - учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  Подвижная игра «Липкие пеньки »- развивать ловкость и быстроту движений. | 1. **Речевое развитие.**   **Обучение грамоте.**  ***Тема: «Звук и буква А».***  ***Задачи*:** формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени; познакомить с механизмом образования звука А. Учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие; воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде.   1. **Художественно- эстетическое развитие (Аппликация).**   ***Тема: «Осенний ковер»***  ***Цели****:* закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Учить красиво подбирать цвета (Оранжевый, красный, темно-красный, желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работу товарищей по цветовому и композиционному решению. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.   1. **Физическое развитие.**   Физическая культура. 10.20  По плану инструктора по физкультуре. | С Матвеем Ч. беседа на тему: «Что ты видел по дороге в детский сад?»- развитие связной речи.  Игровые упражнения со скакалкой-закрепить с группой детей умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.  (Настя М., Лиза Г., Матвей М., Никита У.) | Игра «Времена года»- закреплять представления о временах года и месяцах осени; о характерных особенностях разных времен года, развивать мышление.  Настольно – печатные игры- учить детей самостоятельно организовывать игры данного вида, готовить место для игры, соблюдать правила.  Организовать самостоятельную деятельность детей на прогулке, учить их играть дружно, сообща. |
| II  П  О  Л  О  В  И  Н  А  Д  Н  Я | Закаливающие и гигиенические процедуры после сна.  Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» -развитие мелкой моторики рук.  **Чтение художественной литературы.**  И. Соколов-Митков «Лес осенью» -**познакомить** детей с новым произведением, помочь понять смысл прочитанного; продолжать учить отвечать на поставленные вопросы, правильно формулируя свою мысль; расширять словарный запас детей; воспитывать любовь к данному времени года.  **Прогулка 2.**Наблюдение за погодой- обобщить знания детей о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. Учить видеть характерные признаки осени, правильно называть соответствующие явления.  **Вечер.** Изготовление коллективного макета «Осенний лес». Привлекать детей к подготовке природного материала, созданию замысла, обсуждению содержания макета, распределению обязанностей для участия в коллективной работе. |  | Индивидуальная работа по развитию речи с Лизой, Сашей А. - упражнять в подборе определений к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, учить находить предмет по названным признакам. | Кукольный театр «Лесная сказка» (по мотивам русских народных сказок)  - активизировать познавательный интерес к театру; развивать интерес к сценическому творчеству; воспитывать любовь к театру. |