

Содержание

Введение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	1
1.2.	Цели и задачи программы.	2
1.3.	Характеристика образовательного учреждения, возрастной группы детей реализующей Программу.	3
1.3.1.	Общие сведения о ДОУ	3
1.3.2.	Социальный паспорт группы:	3
1.3.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4 – 5 лет.	3
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы.	4

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 4 – 5 лет	8
2.2.	Содержание образовательных областей Программы.	6
2.2.1.	Содержание образовательной области «Речевое развитие».	6
2.2.2.	Содержание психолого-педагогической работы.	6
2.2.3.	Целевые ориентиры освоения Рабочей Программы детьми с ТНР по образовательной области «Речевое развитие».	7
2.2.4.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.2.5.	Целевые ориентиры освоения РП детьми с ТНР по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2.6.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	13
2.2.7.	Целевые ориентиры освоения РП детьми с ТНР по образовательной области «Познавательное развитие»	18
2.2.8.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	19
2.2.9.	Целевые ориентиры освоения Рабочей Программы детьми с ТНР по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	24
2.2.10.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	25
2.2.11.	Целевые ориентиры освоения АООП детьми с ТНР по образовательной области «Физическое развитие».	27
2.2.12.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы ДО.	27
2.2.13.	Направления коррекционной работы	28
2.2.14.	Требования к результатам освоения Рабочей Программы для детей дошкольного возраста с ТНР.	29
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.3.1.	Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников	31

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Организация режима пребывания воспитанников	32
3.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	33
3.3.	Условия реализации программы	33
3.3.1.	Особенности организация предметно-пространственной среды для детей с ТНР	33
3.3.2.	Методическое обеспечение Рабочей программы по областям.	34

Введение

Рабочая программа – нормативный документ, внутренний стандарт группы ДОУ, определяющий ценностно – целевые ориентиры, содержание и объем образования, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально – технических, организованных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 4-5 лет разработана на основе следующих программ и нормативных документов:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Авт. Н.В. Нищева.).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. (Под редакцией Л.В. Лопатиной).
4. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Авт. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина).

Образовательная деятельность в группе с ТНР регулируется нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.№ 26 СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.)
- Устав МБДОУ №5 детский сад комбинированного вида «Капелька»

Для обеспечения целостности педагогического процесса в ДО компенсирующей направленности Рабочая Программа интегрируется с выше перечисленными программами. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДО, образовательного запроса родителей, возраста детей в группах, выходом примерных основных образовательных программ.

Программа средней группы определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 4-х до 5-ти лет с тяжелыми нарушениями речи и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной

деятельности, а также для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушениями речи) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

2. Цели и задачи программы.

Цели: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников; формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

Образовательные:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

2. Формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развивающие:

Развитие любознательности и познавательной мотивации, творческих способностей.

Воспитательные:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

9. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

3. Характеристика образовательного учреждения, возрастной группы детей реализующей Программу.

1. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №5 детский сад комбинированного вида «Капелька»

Форма образовательной деятельности: дневная

Язык: русский

Базовое образование: с 3 лет

Режим работы: учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 - часовым пребыванием детей с 7:00мин. до 19:00 мин.

2. Социальный паспорт группы:

1. Всего детей: 12
2. Из них:
Девочек: 6
Мальчиков: 6
3. Проживают:
 - в полной семье (родители состоят в зарегистрированном браке): 10
 - в неполной семье (с одной мамой): 2
 - в неполной семье (с одним папой): 0
4. Семьи с одним ребёнком: 0
5. Опекать дети и дети из приёмных семей: 0
6. Дети-инвалиды: 0
7. Дети из детского дома и (или) приюта: 0
8. Дети из многодетных семей: 2
9. Дети из малообеспеченных семей: 0
10. Дети, родители которых находятся в местах лишения свободы (в заключение): 0
11. Дети, родители которых не работают:
Всего неработающих родителей: 2
Из них:
 - Мама домохозяйка: 2
 - Мама в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребёнком: 1
 - Папа не работает: 0
12. Дети из семей беженцев и (или) переселенцев из других городов: 0
13. Дети без гражданства РФ: 0
14. Социально-неблагополучные семьи: 0

3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4 – 5 лет.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. - См. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Верески, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Стр. 236

Особенности развития и индивидуальные возможностей детей с ТНР. – См. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Авт. Н.В. Нищета.) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Стр. 6

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. (Под редакцией Л.В. Лопатиной). Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Стр. 14

4. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР См. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. (Под редакцией Л.В. Лопатиной). Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Стр. 27

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования - См. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Верески, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика синтез, 2015. Стр.18

2. Содержательный раздел Программы

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 4 – 5 лет

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в средней группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 4- 5 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Основные направления работы	Задачи образовательной области
Развитие речи.	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Развитие всех компонентов устной речи детей	Развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической ф
Обогащение активного словаря:	<ul style="list-style-type: none">– расширять, уточнять и активизировать словарь детей чтения произведений художественной литературы; показ образность, богатство русского языка;– обогащать словарь детей на основе ознакомления с явлениями окружающей действительности;– побуждать дошкольников использовать в своей речи о и родовые понятия;– расширять и активизировать словарь с помощью сл антонимов (существительных, глаголов, прилагательных);– поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы точного выражения смысла и эмоциональной окраски выс– объяснять и использовать переносное значение слов и использовать их в своей речи для более точного и выражения мысли;– знакомить с многозначными словами, словами-фразеологическими оборотами.
Владение речью как средством общения:	<ul style="list-style-type: none">– побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, социальной ситуацией, связывать их по смыслу;– вводить в речь детей новые слова и понятия, информацию из прочитанных произведений художественной литературы.
Художественная литература.	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2. Содержание образовательных областей Программы.

1. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2. Содержание психолого-педагогической работы.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

3. Целевые ориентиры освоения Рабочей Программы детьми с ТНР по образовательной области «Речевое развитие».

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;

Задачи образовательной области	Основные направления работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе • воспитание моральных и нравственных качеств • формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; • развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми сверстниками, умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками; • развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
Ребенок в семье и сообществе.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование образа Я; • формирование уважительного отношения к своей семье и к сообществу своей группы; • формирование гендерной принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие навыков самообслуживания, самостоятельности; 2. развитие целенаправленности и самостоятельности собственных действий; 3. воспитание культурно-гигиенических навыков; 4. формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); 5. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 6. воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; 7. формирование первичных представлений о труде и его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование первичных представлений о поведении в быту, социуме, природе; • формирование представлений о некоторых опасных ситуациях и способах поведения в них; • формирование элементарных представлений о безопасности дорожного движения; • воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Формирование у детей навыков игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о предметах, явлениях и отношениях; • содействие обогащению содержания игры, ролевого поведения; • создание условий для развития коммуникативных навыков, речи, партнерских отношений.

- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие

- произведения; сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих
- впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с
- последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

4. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в соответствии с ФГОС ДО пункт 2.6, направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- поддержка инициативы, самостоятельности детей в различных видах деятельности и само регуляции собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование у детей навыков игровой деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.)

и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот

после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду,

с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно - полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5. Целевые ориентиры освоения РП детьми с ТНР по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Основные направления работы	Задачи образовательной области
Формирование элементарных математических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах объектов окружающего мира: форма, цвет, размер, количество, число, части и целое, пространство, время.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем мире, развитие любознательности и познавательной мотивации; • Формирование познавательных способностей, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). • Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; • Развитие умения устанавливать простейшие зависимости между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Представления о себе и об окружающем природном мире	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать познавательную активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (животных, растений, минералов, к явлениям природы); вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать первоначальные представления о местах обитания, образе жизни и способах питания растений; • знакомить детей с функциональными объектами в процессе наблюдения и экспериментирования; • расширять и уточнять представления предметах быта, необходимых человеку; • расширять и уточнять представления явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, изменениями в жизни людей, животных, растений; • формировать у детей первоначальные экологические представления (люди, растения и животные: строение, передвижения, питание, взаимодействие со средой, способностью приспосабливаться к среде обитания, к сезонным изменениям в природе) и гуманное отношение к растениям и животным; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей: умение выделять знакомые объекты из фона зрительного и слухового звучания, на ощупь и на вкус; • знакомить детей с праздниками; • обучать детей элементарному планированию выполнения каких-либо действий с помощью взрослого самостоятельно.
--	--

6. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие», в соответствии с ФГОС ДО пункт 2.6, предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера,

формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч - шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу

Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

7. Целевые ориентиры освоения РП детьми с ТНР по образовательной области «Познавательное развитие»

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
 - осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
 - выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
 - располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
 - занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
 - использует конструктивные умения в ролевых играх;
 - имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
 - использует схему для ориентировки в пространстве;
 - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.
- владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10,
- сравнивает рядом стоящие числа (со зрительной опорой);
- умеет сравнивать группы множеств и уравнивать их разными способами;
- умеет делить предметы на части, называть их, сравнивать целое и часть;
- владеет навыком раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10;
- пользуется условными мерками для измерения длины, ширины, объема;
- ориентируется в пространстве и на плоскости по простейшей схеме и плану.

8. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в соответствии с ФГОС ДО пункт 2.6, направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на красоту окружающего мира и произведения искусства и стимулирование сопереживания персонажам произведений искусства;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, театрализованной);

Основные направления работы	Задачи образовательной области
Приобщение к искусству.	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; • воспитание умения понимать содержание произведений искусства; • формирование элементарных представлений о видах искусства, жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; • формирование и совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
Конструктивно-модельная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к конструированию; • развитие интереса к конструктивной деятельности; • знакомство с различными видами конструкторов; • формирование и совершенствование конструктивных умений; • развитие творческих способностей через конструктивно-модельную деятельность.
Музыкальная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к музыкальному искусству; - формирование основ музыкальной культуры; - ознакомление с элементарными музыкальными понятиями и музыкальными жанрами; -воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; -развитие музыкальных способностей: музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; -формирование песенного, музыкального вкуса; -развитие и формирование предпосылок к реализации самостоятельной творческой деятельности детей и удовлетворение потребности в самовыражении средствами музыкальной культуры.

- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Содержание психолого - педагогической работы.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для

росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг—на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно - модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах—стены, сверху—перекрытие, крыша; в автомобиле—кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре—си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

9. Целевые ориентиры освоения Рабочей Программы детьми с ТНР по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- проявляет интерес к слушанию музыки,
- эмоционально откликается на знакомые мелодии, узнает их, различает динамику, темп музыки, высоту звуков.
- поет протяжно (РЕ – СИ);
- умеет брать дыхание во время пения;
- поет мелодию чисто, смягчает концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно;
- поет с инструментальным сопровождением;
- ритмично двигается в соответствии с характером музыки;
- применяет танцевальные движения, расширять их диапазон;
- умеет двигаться в парах в танцах, хороводах;
- выполняет простейшие перестроения;
- подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, других ударных инструментах;
- передаёт простейший ритмический рисунок;

- инсценирует (вместе с педагогом) песни, хороводы.

10. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной сфере, в том числе связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

В ходе реализации образовательной области «Физическое развитие» наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- развивать способность к преодолению психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни.

Содержание психолого-педагогической работы.

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи образовательной области	Основные направления работы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; • формирование у детей элементарных представлений о правилах питания (режим питания, полезные продукты); • формирование представлений о правилах и видах закаливания; • формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека
Физическая культура.	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; • повышение умственной и физической работоспособности; предупреждение утомления; • совершенствование умений и навыков в основных видах движений, выразительности движений; • формирование правильной осанки; • развитие способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; • развитие интереса и любви к спорту.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

11. Целевые ориентиры освоения АООП детьми с ТНР по образовательной области «Физическое развитие».

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
 - отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
 - продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
 - бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обручи др.;
 - подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
 - поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
 - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
 - самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
 - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
 - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
 - элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

12. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы ДО.

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Предусмотрено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с программой является комплексно - тематический подход.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

13. Направления коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя тесную взаимосвязь всех специалистов ДО с педагогами на группах по пяти образовательным областям, описание форм, способов и средств реализации программы.

Задачи коррекционной работы:

Специалист	Форма	Направления
Учитель-логопед	Фронтальные, подгрупповые	<ul style="list-style-type: none"> формирование произносительных навыков развитие самостоятельной фразовой речи развитие лексико-грамматических категорий подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные	согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие игровые сеансы	Проведение комплексных развивающих игровых занятий, направленных на развитие: <ul style="list-style-type: none"> эмоционально-волевой сферы; коммуникативной сферы;

		<ul style="list-style-type: none"> • когнитивной сферы; • игровой деятельности; • социальной компетенции ребенка; • пространственно-временных представлений; • формирование предпосылок адекватного поведения в условиях школьного обучения – элементов поведения, взаимодействия в учебной ситуации
Воспитатель	Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • по заданию логопеда • по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> • по заданию логопеда (артикуляционная пальчиковая гимнастика, закрепление у детей навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях, расширение, уточнение и активизация словаря в процессе всех режимных моментов, систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
	Подгрупповые/ фронтальные занятия, деятельность в процессе организации режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях • расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов, систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Музыкальный руководитель	Фронтальные музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - постановка диафрагмально-речевого дыхания - развитие координации движений - музыкотерапия - развитие общей и мелкой моторики - развитие эмоциональной сферы - развитие просодической стороны речи

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение дошкольниками образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнения его с самим собой;
- формирование у дошкольников положительной мотивации к деятельности;
- обучение воспитанников приемам и способам деятельности с дидактическими материалами.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и воспитателей.

Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы.

Направление логопедической работы и направление работы педагога психолога с детьми среднего возраста. См. Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ Школа № 354 им. Д.М. Карбышева ДО 1. Стр. 77, 30

14. Требования к результатам освоения Рабочей Программы для детей дошкольного возраста с ТНР.

Требования Стандарта к результатам освоения РП для детей с ТНР представлены в виде целевых ориентиров (см. РП ОО Речевое развитие стр. 9; ОО Социально - коммуникативное развитие стр. 13; ОО Познавательное развитие стр. 18; Художественно – эстетическое стр. 27; Физическое развитие стр. 35), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации РП для детей с ТНР проводится оценка индивидуального развития.

Оценка индивидуального развития детей с ТНР проводится специалистами коррекционного звена по профильным методикам (см. 3.3.2 Методическое обеспечение программы) и воспитателями в ходе внутреннего мониторинга, который осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, в отношении которых необходимо скорректировать способы взаимодействия. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы ДО для детей с ТНР включает проведение ПП(к), в ДО организована работа ПП(к); разработано Положение по ПП(к).)

3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи, имеющего ребенка с ОВЗ и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребенка;
открытость дошкольного учреждения для родителей;
взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
уважение и доброжелательность друг к другу;
дифференцированный подход к каждой семье.

В ДО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;

ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с семьёй:

Родительские собрания;

Индивидуальное консультирование по заключениям ЦППМК;

Индивидуальное консультирование по запросу родителя;

Совместное творчество (конкурсы, выставки, мастер-классы);

Использование интернет ресурсов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Направления работы	Формы участия
Проведение мониторинговых исследований	- анкетирование - «Родительская почта»
Создание условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;
Просветительская деятельность	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, - памятки; - ведение странички на сайте ОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта

	семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей
В воспитательно-образовательном процессе ОО	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, досуги. - Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

3. Организационный раздел Программы

1. Организация режима пребывания воспитанников

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведен примерный режим дня для средней группы. Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

2. Расписание организованной образовательной деятельности

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной Программы педагоги ДО планируют образовательную и воспитательную работу на год. С этой целью они разрабатывают Рабочие программы которые содержат календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах для детей с ТНР воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Сетка организации НОД формируется в начале учебного года для открытых в ДО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по Программе обусловлены рекомендациями Примерной адаптированной программы.

3. Условия реализации программы

1. Особенности организация предметно-пространственной среды для детей с ТНР

При организации предметно-пространственной развивающей среды важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет предметное окружение как в кабинете логопеда, так и в групповом помещении логопедической группы. В каждой возрастной логопедической группе и логопедическом кабинете имеется:

1. Зеркало.
2. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
4. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
6. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
7. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
8. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
9. Демонстрационный материал «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад» и т.п.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
12. Картотека словесных игр.
13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования совершенствования грамматического строя речи.

14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

17. Разрезной и магнитный алфавит.

18. Алфавит на кубиках.

19. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

20. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

2. Методическое обеспечение Рабочей программы по областям.

Образовательная область	Наименование методических пособий, технологий
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. ФГОС Ознакомление с окружающим и социальным окружением, сред О.В.Дыбина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>2. ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников, 2–7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>3. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф.Саулина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>4. ФГОС Развитие игровой деятельности, средняя группа. Н.Ф. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>5. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами, С.Н.Теплюк.- М.: СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>6. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>7. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающ Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>8. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет), Шипицина Л.М., Зашири Воронова А.П., Нилова Т.А. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.</p> <p>9. Программа «Я – человек», 3–10 лет. С.А. Козлова.- Издательство пресса, 2012.</p> <p>10. Программа «Дружные ребята», 3–7 лет. Р.С.Буре, М.В.Воробьева, В.Н и др.- Издательство: Просвещение, 2004.</p> <p>11. Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д. Маханева - Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</p> <p>12. Программа «Я люблю трудиться», 3 – 7 лет. Л.В.Куцакова - Из Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.</p> <p>13. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, 3 – Алешина -Издательство: Учебный Центр Перспектива, 2008.</p>

	<p>14. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы, Н.Е.Татаринцева - Издательство: «ООО Центр педагогического образования»</p> <p>15. Развитие представлений о человеке в истории и культуре, 3 - 7 лет. И.И.Татаринцева - Издательство: ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>16. Как научить ребенка поступать нравственно, 3–7 лет. И.Н. Козлова - Издательство: Флинта, 2001.</p> <p>17. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, 3–7 лет. С.О. Николаева - Издательство: ВЛАДОС, 2000.</p> <p>18. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и школьного возраста, 3 - 8 лет. М.Ф. Литвинова - Издательство: Айрис-пресс, 2004.</p>
Речевое развитие	<p>19. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронюк, Л.А. Лагутина, М., - «Просвещение», 2009.</p> <p>20. Формирование звукопроизношения у дошкольников, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М, 1993.</p> <p>21. Логопедическое пособие для занятий с детьми, Богомолова А.И. – СПб., 2000.</p> <p>22. Воспитание у детей правильного произношения, Фомичева М.Ф. – М., 1999.</p> <p>23. Упражнения для развития речи, Парамонова Л.Г. СПб., 1999.</p> <p>24. Логопедия в детском саду, Смирнова Л.Н. М.: ГНОМ и Д, 2001г.</p> <p>25. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, Нищева Н.В. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.</p> <p>26. Дети с общим недоразвитием речи, Филичева Т.Б., Туманова Т.В. — М., 1993.</p> <p>27. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников, Лагутина Л.А., Серебрякова Н.В. – С — ПЛ 1999.</p> <p>28. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – Дрофа, 2009.</p> <p>29. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, Жукова Ж.А., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. - М., 1990.</p> <p>30. Логопедические упражнения для развития речи, Ткаченко Т. А. -М., 2000.</p> <p>31. ФГОС Развитие речи в детском саду, средняя группа. В.В. Воронцов, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
Познавательное развитие	<p>32. ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа. З.А. Ефанова.- Волгоград: Учитель,2015.</p> <p>33. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа. О.А. Соломенникова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>34. ФГОС Формирование элементарных математических представлений в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>35. Программа «Я, ты, мы», 2–7 лет. О. М. Князева, Р. Б. Стеркина. Издательство: Просвещение, 2005.</p> <p>36. Программа «Юный эколог», 2–7 лет. С.Н. Николаева - Издательство: «Мозаика-Синтез», 1999 г.</p> <p>37. «Математика в детском саду» Конспекты занятий, В.П. Новикова - Издательство: Мозаика-Синтез, 2012.</p>
Физическое развитие	<p>38. ФГОС Физическая культура в детском саду, средняя группа. Л.И. Пестова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>39. ФГОС Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет Э.Я.Степаненкова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>40. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения, 2 – 7 лет. М.М. Пестова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
Художественно-эстетическое	<p>41. Программа «Цветные ладошки», 2 до 7 лет. И.А Лыкова - Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.</p>

развитие	<p>42. ФГОС Конструирование из строительного материала, средн Л.В. Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>43. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, средн Т.С. Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>44. Художественный труд в детском саду 4 - 7 лет. И.А. Лыкова Издател ИД «Цветной мир», 2010.</p>
Программно-методическое обеспечение	
Перечень программ	<p>1. <i>Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., ТумановаТ.В.</i> Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образ учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями Просвещение, 2010</p> <p>2. <i>Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., ТумановаТ.В.</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим нед речи. Программно – методические рекомендации. – М.: Дрофа, 201</p> <p>3. <i>Нищева Н.В.</i> Примерная адаптированная основная общеобра программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим нед речи) с 3 до 7 лет.</p> <p>4. <i>Лопатина Л.В.</i> Примерная адаптированная основная общеобра программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. общеобразовательная программа дошкольного образования «От р школы» (Под редакцией).</p> <p>6. Адаптированная основная образовательная программа для дош тяжелыми нарушениями речи ГБОУ Школа № 354 им. Д.М. Карбыщ</p>

Календарно-тематическое планирование средняя группа «Маленькая Фея»	
Сентябрь	
1 неделя - мониторинг	
2 неделя - мониторинг	
Сентябрь 3 неделя	Тема «Овощи – какие они».
Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Что нам осень принесла»	
Социально – коммуникативное	<p>Обсуждение «Как вырастить овощи».</p> <p>Беседа «почему надо мыть овощи».</p> <p>Ознакомление с применением овощей и их пользе для человека. Беседа о витаминах.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p>

Познавательное развитие	ФЭМП № 1. Сравнение групп предметов, ориентировка в пространстве. /И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП» с.12/ ФЦКМ «Овощи – какие они» Д/и «Найди овощи», «Один – много», «Что лишнее», «Вершки – корешки», «Что изменилось», «Назови ласково», «На столе или в столе», «Чудесный мешочек», «Отгадай на вкус». Загадки об овощах .
Речевое развитие	Р.Н.С. «Мужик и медведь», «Пых», «Петушок и бобовое зернышко». Т. Шорыгина «Овощи, какие они», стихи «Овощи» Ю. Тувима. Инсценировка сказки «Репка». Описание овощей.
Художественно – эстетическое развитие	«Мой любимый овощ» -рисование «Большие и маленькие морковки» -лепка «Репка» -конструирование «Нарежь полосочки и наклей их»- аппликация
Физическое развитие	П/и «Собери овощи» П/и «Боулинг с овощами» Ритм/упр «Дети в огород идут» П/г «У Лариски – две редиски», «огород» «Чтобы был здоров , дружок, поскорее выпей сок!»

Сентябрь 4 неделя	
Тема «Любимые фрукты»	
Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Ах, какие фрукты».	
Социально – коммуникативное развитие	Познавательная беседа «Почему для людей важно собрать хороший урожай» Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов» Беседа: «Для чего необходимо мыть фрукты перед употреблением», «Где прячутся витамины?».
Познавательное развитие	ФЭМП № 2 Сравнение двух равных групп предметов, величина предмета, части суток. /с.13/ ФЦКМ «Фрукты, какие они». Д/и «Узнай на вкус», «Угостим зверюшек», «Посчитай фрукты», «Чудесный мешочек» (с муляжами фруктов), «Угадай слово» Загадки о фруктах «Повтори чистоговорки»

Речевое развитие	Чтение У.Рашид «Наш сад». Я. Аким «Яблоко» Чтение сказки «Как варить компот» Г. Юдина. Составление описательного рассказа об овощах и фруктах. Л. Толстой «Косточка». Б. Житков «Сад» Т.Шорыгина «Фрукты» Чтение сказки «Мешок яблок»
Художественно – эстетическое развитие	«На яблоне поспели яблоки» -рисование «Фрукты» по замыслу -лепка «Апельсин» -аппликация
Физическое развитие	П/и «Ежик и барабан», «Передай фрукты", «1,2,3- фрукты собери», «Собираем урожай» Физ/мин «На носочки я встаю» П/г «Компот», «Фруктовая ладошка»

Октябрь 1неделя

Тема «Дары лесов. Грибы, ягоды»

Итоговое мероприятие : выставка детских работ «Полное лукошко»

Образовательные области	Содержание
Социально коммуникативное развитие	«Грибы съедобные и несъедобные» «Опасность – ядовитые ягоды!» «Детям прогулки по лесу можно совершать только вместе со взрослыми!» Уборка опавших листьев с участка детского сада
Познавательное развитие	ФЭМП № 3. Геометрические фигуры, сравнение предметов по длине и ширине, ориентировка в пространстве. /с.14/ ФЦКМ «Грибы – какие они». Д/игра: «Подбери признак к предмету», «Один - много», «что изменилось?», «Чего не стало?». Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Назови ласково», «Съедобное – несъедобное»
Речевое развитие	Составить описательный рассказ о грибах (ягодах) по плану воспитателя Пересказ рассказа Я. Тайц «По грибы», пересказ рассказа Я. Тайц «По ягоды». В.Зотов «Сладкие и кислые есть и ядовитые», «Царство грибов» С. Аксаков «Грибы». Загадки о грибах и ягодах.
Художественно-эстетическое	«Корзина с грибами» кол. раб.- лепка «На полянке выросли грибочки»- рисование

развитие	«Ягоды рябины»- аппликация «По замыслу»- конструирование
Физическое развитие	Подвижные игры: «Лиса и зайцы», «1,2,3 грибочки собери», «Ловишки», «У медведя во бору». Пальчиковая гимнастика: «Мы пошли в лесочек», «Грибочек».

Октябрь 2 неделя		Тема недели: «Перелётные птицы»	
Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Птицы наши друзья».			
Социально – коммуникативное развитие	Повторение названий птиц, Ознакомление с детенышами птиц. Д/и. «Один – много», «Кто как кричит?», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Назови ласково». Экспериментирование «Чистая вода»		
Познавательное развитие	ФЭМП. №1 .Сравнение двух групп предметов /с.15/ ФЦКМ «Наши друзья –птицы» Д/и «Перелётные – зимующие», «Чей птенец?», «Сложи птицу из частей», «Каждую птицу на своё место» Загадки		
Речевое развитие	Составление описательного рассказа о птицах по схеме Чтение: Л. Толстой «Хотела галка пить», М. Горький «Воробьишка» В.Гаршин «Лягушка-путешественница», Т.Шорыгина «Птицы, какие они»		
Художественно – эстетическое развитие	«Яички простые и золотые» -рисование «Красивая птичка» аппликация «Уточка»- лепка «Лебедь»- конструирование из природного материала		
Физическое развитие	П/и «Совушка», «Птички в гнёздышках», «Охотники и утки» Ритм/упр «Птичка летает» Физ/мин «Ласточки летели» П/г «Птичка невеличка», «ласточка», «Птичья стайка» «Утренняя гимнастика – заряд бодрости на весь день»		

Октябрь 3 неделя

Тема «Домашние животные»

Итоговое мероприятие: выставка детских работ: «Наши помощники»	
Социально – коммуникативное развитие	Какую пользу приносят человеку домашние животные Помощь в дежурстве по занятию: раскладывание материалов, уборка атрибутов после занятия Бродячие собаки очень опасны!
Познавательное развитие	ФЭМП №3 Счет в пределах 3, геометрические фигуры / с.17/ ФЦКМ «Обитатели скотного двора» Д/и «Семья животных», «Назови ласково», «Что изменилось», «Кто чем питается», « Четвертый лишний», «Зачем и почему?», «Что будет если...» Загадки Д/упр «В чём ошибся художник?»
Речевое развитие	Т.Шорыгина «Домашние животные» Е.Чарушин рассказы Рус. нар. сказка «Хаврошечка», Потешки «Наш козел...», «Кот на печку пошел...», «Барашеньки...». Сказки «Зимовье», «Лиса и козел», «Три поросенка». Рассказывание по картине «Кошка с котятами»
Художественно – эстетическое развитие	«Мой домашний питомец»- рисование методом тычка. «Большой дом для домашних животных»- аппликация. «Рыбка для кота»- лепка «Овечка » -конструирование салфетки
Физическое развитие	П/и «Лохматый пёс», «Кот и мыши», «Третий лишний», «Хвостики». Ритм/упр «Шла коза по лесу...», «Мы пришли на скотный двор» П/г «Котёнок – шалун», «Петушок», «Веселая встреча» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Октябрь 4 неделя.

Тема: «Какие бывают домашние птицы».

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Домашние птицы».

Образовательные области	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Д/игра: «Скажи ласково», «Один - много», «Четвёртый лишний». «Скажи наоборот» «Как птицы голос подают?». С/ролевая игра «В деревне» «Осторожно! Злая собака»

Познавательное развитие	ФЭМП №3. Счет в пределах 3, сравнение предметов по величине, части суток /с.18/ ФЦКМ «Домашние птицы, какие они».
Речевое развитие	Разучивание потешки «Петушок – петушок», В. Бианки «Подкидыш», Р.Н.сказка «Петушок и бобовое зернышко», описание домашних птиц, беседы по вопросам.
Художественно-эстетическое развитие	«Цыпленок»- рисование. «Утка с утятами» - лепка «Утенок плавает в пруду» салфетки-аппликация
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мы не скажем, а покажем», «Сиди, сиди Маша», «Водяной» (с речевым сопровождением). Пальчиковая гимнастика: «Шла уточка бережочком»

Ноябрь 1 неделя .

Тема «Игрушки»

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Мы с игрушками играем»

Социально коммуникативное развитие	Беседа : «Почему нельзя брать в рот игрушки» Помощь в мытье игрушек Рассказывание об играх с игрушками. «Оденем куклу Машу на прогулку» С/ролевая игра «День рожденья куклы Маши»
Познавательное развитие	ФЭМП № 4 Счет в пределах 3, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве /с.19/. «Мы с игрушками играем» Д.и. «Назови какая», «Что делают игрушки», «Один - много», «Назови ласково», «Четвертый лишний» Загадки.
Речевое развитие	А. Барто «Игрушки», Составление описательного рассказа «Любимая игрушка». Н.Нищева «Про девочку Машу и куклу Наташу». Разучивание считалок.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. «Пирамидка» .Лепка. «Угощение для куклы» Аппликация. «Неваляшка» Конструирование «По замыслу»
Физическое развитие	П/и « Мячик», «Лошадка», «Скакалка». П/г «На большом диване в ряд...»

Ноябрь 2 неделя		Тема недели « Дикие животные»	
Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Пушистые, зубастые»			
Социально – коммуникативное развитие		Беседа «Почему и от кого необходимо охранять редких диких животных» «Если ребенок потерялся» Помощь в уголке природы по уходу за комнатными растениями.	
Познавательное развитие		ФЭМП № 1. Порядковый счет в пределах трех, сравнение предметов по длине и величине, прямоугольник /с.21/ ФЦКМ «Дикие животные – какие они» д/и «Двуногие – четвероногие», «Чей хвост, чья морда», д/и «Чей домик?» . «Один – много», «Назови ласково», д/и «В чём ошибся художник?» д/и «Какая шёрстка» д/и «Сравни животных» Загадки о диких животных д/упр «Найди причину»	
Речевое развитие		Чтение Р,Н, сказок о диких животных. Т. Шорыгина «Звери какие они» В. Бианки рассказы; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; Н.Сладков сказки. В. Орлов «Почем медведь зимой спит» (заучивание) Ознакомление с малыми фольклорными формами о животных.	
Художественно – эстетическое развитие		«Ежик»- рисование «Пушистые, зубастые»- аппликация «Заяц» -лепка «Лесной детский сад» - конструирование	
Физическое развитие		П/и «Хитрая лиса» п/и «По лесной полянке разбежались зайки» п/и «Летает не летает» п/г «Под высокой сосной», «Дикие животные» Подвижные игры со спортивным инвентарём в спортивном зале. П/г. «Сидит белка на тележке».	

Ноябрь 3 неделя

Тема «Продукты питания»

Итоговое мероприятие : выставка детских работ «

Образовательные области	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Экскурсия на кухню. С/р игра «Магазин продуктов» Беседа «Опасные предметы на кухне»
Познавательное развитие	ФЭМП № 2. Число 4. Счет в пределах 4. Части- целое» /с.23/ ФЦКМ «Что такое правильное питание» Д/и «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощ», «Разложи продукты по тарелкам», «Сортируем фасоль»
Речевое развитие	Чтение: Г.Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Туувим «Овощи». Описание продуктов питания. Загадки.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка : «Вылепим полезные продукты» Рисование: «Консервируемые овощи и фрукты» Конструирование : «Везём по мосту овощи в магазин» Аппликация: «Витрина овощного магазина»
Физическое развитие	П/и «Вкусный обед», «Съедобное- несъедобное» «Собери урожай», «Варим борщ», «Донеси фрукт»- игры эстафеты П/г «Муку в тесто замесили» Подвижные игры со спортивным инвентарём в спортивном зале.

Ноябрь 4 неделя

Тема « День матери. Семья»

Итоговое мероприятие: праздник «День матери»

Социально – коммуникативное развитие	Рассматривание картины «Семья», Описание семьи. Помощь по дому, Рассказ на тему «Что мы делаем вместе?». Д.и. «Скажи наоборот», «Подбери слово..», «Один – много».
Познавательное развитие	ФЭМП №3 Счет в пределах 4, повторение геометрических фигур /с.24/ ФЦКМ «Семья» – беседа. Загадки о семье Беседа «Хозяйство семьи» Д/и «Назови ласково», «Один- много»

Речевое развитие	Чтение: р.н. сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «В.Вересаев «Братишка», Л. Воронкова главы. В.Осеева «Просто старушка» Д. Габе «Моя семья». Л. Воронько «Мальчик Помогай» Е.Пермяк «Первая рыбка». А. Барто «Вовка добрая душа» «Уроки вежливости»
Художественно – эстетическое развитие	«Подарок для мамы» -рисование «Угостим маму »- лепка «Подарок для мамы» конструирование «Красивый букет»- аппликация
Физическое развитие	П/и «Мы весёлые ребята» п/и «Как у дяди Трифона» ритм/упр «Нужно спортом заниматься» П/г «Пальчики – братцы», «Семья» Беседа «Прогулки всей семьёй – это здорово!»

Декабрь 1неделя		Тема «Зима. Зимние забавы»	
Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Веселая зима»			
Образовательные области		Содержание	
Социально - коммуникативное развитие		«Не толкать друг друга на горке, можно удариться головой о лед!» Д/игра: «Волшебная палочка», «Зимние забавы», «Кому что нужно?», «Исправь ошибку». Постройка снежных фигур. Ремонт снежной горки.	
Познавательное развитие		ФЭМП №4. Образование числа пять, части суток, геометрические фигуры /с.25/ ФЦКМ «Что мы знаем о зиме». Рассматривание репродукций «Прогулка в зимний лес» Д/и. «Ответь правильно», «Один – много», «Скажи ласково», «Подбери слова действия». Загадки	
Речевое развитие		Чтение: Р.Н. сказка «Мороз и заяц». Заучивание стихотворения «Зима» И. Сурикова, О. Высоцкая «На санках», С. Есенин «Поет зима аугает». Составлять предложения по опорным словам. Чтение стихотворения Бальмонта «Снежинка». Стихотворение М. Познанской «Снег идет». Рассказывание р.н. сказки «Мороз, солнце и ветер».	

Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Снежинка смелая» Рисование: «Развесистое дерево» Конструирование: «Белая береза» /салфетки/ Аппликация «Кустики в снегу»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Снежки», «Два мороза», «Не щипайся, мороз», «Взятие снежной крепости», «Снег кружится». Беседа: «Польза зимних прогулок». Пальчиковая гимнастика: «Зайка беленький сидит». Упражнение на координацию речи и движений: «Забавы», «Снежок»

Декабрь 2 неделя Тема « Одежда».	
Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Красивая одежда»	
Социально – коммуникативное развитие	«Почему человек меняет одежду в зависимости от времени года» Навести порядок в своём шкафчике «Как следует застегнуть молнию» практические упражнения С/и «Магазин одежды»
Познавательное развитие	ФЭМП №1 Счет в пределах пяти, сравнение предметов по величине, ориентировка в пространстве /с.28/ ФЦКМ Экскурсия в прачечную д/сада Загадки о предметах одежды Д/упр «Оденем куклу на прогулку» Д/и «Одежда и профессии»
Речевое развитие	Составление описательного рассказа об одежде В. Карасева «Оля пришла в садик» Л.Пеньевская «Как Миша варежку потерял» Н.Носов «Заплата» . Г. Снегирев «Верблюжья варежка»
Художественно - эстетическое	«Украшение свитеров для девочек и мальчиков» - рисование «Девочка в зимней шубке» - лепка «Рукавичка» - аппликация

Физическое развитие	П/и «Кто быстрее оденется» Ритм/упр «Лужи» ритм/упр «Куклам платье дружно шили...» П/г «Дашины пальчики», «Обновки», «Аленка – малинка ». «Как одеться чтобы не заболеть?»
----------------------------	---

Декабрь 3 неделя	
Тема « Обувь»	
Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Модные сапожки»	
Социально – коммуникативное развитие	«Почему человек меняет обувь в зависимости от времени года» Навести порядок в своём шкафчике «Как следует застегнуть молнию» практические упражнения С/р. игра «Магазин обуви»
Познавательное развитие	ФЭМП № 2 Счет в пределах пяти, длиннее- короче. /с.29/ ФЦКМ «Из чего делают обувь» /Кожа, войлок, резина/ Классификация обуви . Загадки о предметах обуви д/упр «Оденем куклу на прогулку» д/и «Одежда и профессии»
Речевое развитие	Чтение и пересказ р.н. сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Составление описательного рассказа об обуви Ш. Перро «Кот в сапогах». Е. Благинина «Научу обуваться и братца » Ю.Владимиров «Чудаки»
Художественно - эстетическое	«Нарядные сапожки» -рисование «Валенки»- конструирование из бумаги «Тапочки» - лепка «Сапожок» - аппликация
Физическое развитие	П/и «Новые сапожки» Ритм/упр «Лужи» П/г «Посчитаем в первый раз», «Новые кроссовки» «Как обуться чтобы не заболеть?»

Декабрь 4неделя **Тема: «Новый год»**

Итоговое мероприятие праздник «Новый год»

Образовательные	Содержание
-----------------	------------

области	
Социально коммуникативное развитие	«Осторожно с огнем у ёлки!» Безопасность на ледяной горке. Д/игра: «Четвёртый лишний», «Когда это бывает», Волшебная палочка «Новый год это?». Сюжетно-ролевая игра «Гости». «Украшение новогодней ёлки», «Мытьё комнатных растений».
Познавательное развитие	ФЭМП № 3 Счет в пределах пяти, цилиндр, шар. /с.30/ ФЦКМ «Что такое Новый год?» Д/и «Подскажи словечко», «Подбери признак к предмету», «Наряди ёлку».
Речевое развитие	Л. Воронкова «Как елку наряжали», И. Токмакова «Живи елочка», Н Некрасов «Мороз, Красный нос», Стихи про новый год.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Снегурочка». Рисование: «Елочка с огоньками» Конструирование: «Гирлянда на елку» Аппликация: «Новогодние подарки»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Два мороза», «Не щипайся, мороз», «Снег кружится», «Прыжки вокруг елочки», «Зимушка-зима». Пальчиковая гимнастика: «Елочка...». Прогулка по снежному городку. Беседа: «Закаляйся, если хочешь быть здоров»

Январь 2 неделя

Тема: «Человек. Части тела»

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «

Образовательные области	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Беседа: «Почему нельзя брать руки в рот», «Для чего нужно чистить зубы», «Как сберечь свое здоровье» Формирование культурно – гигиенических навыков. С/ролевая игра «Больница», «Семья»
Познавательное развитие	ФЭМП №4 Счет в пределах 5, различие объемных геометрических фигур /шар, куб, цилиндр/, части суток. /с. 32/ ФЦКМ «Кто мы? Какие мы?». Д/и. «Ответь на вопросы», «Что у тебя, а что у куклы?», «Кто выше, кто ниже?», «Скажи правильно», «Повтори предложение», «Таня простудилась» Загадки о частях тела.
Речевое развитие	Составление описательного рассказа о своем друге. Чтение: потешки «Ножки, ножки, где вы были?», С.Прокофьева «Румяные щечки», Е.Пермяк «Про нос и язык»,

	С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В.Бондаренко «Язык и уши».
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Человечек» Рисование: «Обведем ладошку» Аппликация: «Смешные человечки» Конструирование: «Дома большие и маленькие»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Запомни движение», «Карусели», «Найди где спрятано», «Найди и промолчи», «Прыжки вокруг обруча», «Пастух и стадо». Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики...». . Беседа: «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Физминутка «Попрыгай»

Январь 3 неделя

Тема «Профессии».

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «все работы хороши...»

Образовательные области	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Формирование культурно – гигиенических навыков. С/ ролея игры: «Магазин», «Парикмахерская» Игры со строительным материалом. Д/и : «Кому, что нужно для работы?», «Отгадай кто это?», «Отгадай по описанию?», «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник?» Дежурство по столовой Уход за комнатными растениями.
Познавательное развитие	ФЭМП № 1Счет в пределах 5, далеко – близко, части- целое. /с.33/ ФЦКМ «Кто трудится в детском саду» Беседа «Врачи - наши помощники» Загадки о профессиях
Речевое развитие	Чтение: К.Чуковский «Айболит», Т. Шорыгина «Профессии, какие они», В. Степанов «Продавец», «Веселый магазин», С. Маршак «Кто стучится в дверь ко мне...», С. Маршак «Письмо», В. Степанов «Почтальон». Чистоговорки.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Полицейский на дороге» Лепка «Светофор» Конструирование «Больница для зверей» Аппликация «Продолжаем учиться работать ножницами»

Физическое развитие	<p>Подвижные речевые игры: «Соловушка», «Родничок», «Кораблик»</p> <p>Игры – соревнования (эстафеты): чье звено быстрее соберется, кто быстрее докатит обруч (мяч) до флажка, кто самый меткий.</p> <p>П/игра «Ловишки», «Мы веселые ребята».</p> <p>П/г. «Профессии».</p>
----------------------------	--

Январь 4 неделя

Тема «Посуда».

Итоговое мероприятие: «Украсим тарелочки» выставка детских работ.

Образовательные области	Содержание
Социально - коммуникативное развитие	<p>Игра «Опасно – неопасно»</p> <p>Д/игры: «Определи на ощупь», «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Чем угостишь друзей».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Накроем на стол к чаю», «Магазин посуды».</p> <p>Помыть игрушки, кукольную посуду.</p> <p>Беседа «Помогаем маме, папе»</p>
Познавательное развитие	<p>ФЭМП № 2 Счет в пределах 5, сравнение предметов по длине. /с.35/</p> <p>ФЦКМ «Какая бывает посуда»</p> <p>Загадывание загадок о посуде и продуктах питания.</p> <p>Рассматривание посуды из разного материала.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение: В. Карасева «Стакан», В. Осеева «Танины достижения».</p> <p>К.Чуковский «Федорино горе», Б. Гримм «горшок каши».</p> <p>Р.Н.Сказка «Лиса и журавль», Т. Шорыгина Посуда»</p> <p>Упр. «Загадай загадку»</p> <p>Описание предметов посуды.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование. «Тарелочка для бабушки Федоры»</p> <p>Лепка. «Тарелка и чашка»</p> <p>Конструирование. «Мебель для гостиной»</p> <p>Аппликация «Украсим блюдце»</p>
Физическое развитие	<p>П/игра «Баба сеяла горох», «Солнышко», «Мы веселые ребята»</p> <p>Игр/упр: «Кто вперед», «Вершки – корешки», «Допрыгни до флажка»</p> <p>Игра с мячом «Назови посуду», «Какая посуда»</p> <p>Развитие мимических мышц, артикуляционной моторики, закаливающие процедуры, ходьба по рефлекторным дорожкам, полоскания рта после еды.</p> <p>Беседа о личной гигиене.</p>

	П/гимнастика «Посуда», «Помощник», «Мы посуду перемыли»
--	---

Февраль 1 неделя

Тема « Мы едим, едим , едим...Транспорт».

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Вот какие машины»

Образовательные области	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Коллективный труд в группе (помыть игрушки, цветы, помощь в уборке в игровых уголках). П/и: «Мчится поезд», «ШОФЕР», Д/и: «Четвертый лишний», «Что изменилось», «Назови ласково», «Какие части», «Пальчиком показывай про машину рассказывай». С/ролевая игра «
Познавательное развитие	ФЭМП №4 Счет предметов на ощупь в пределах 5, время суток, ориентировка в пространстве. /с.36/ ФЦКМ «Кто работает на транспорте» Загадки, рассматривание картинок наземного, водного, воздушного транспорта.
Речевое развитие	Чтение: Т.Шорыгина «Транспорт, какой он.» , Л. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике», С. Михалков «Вот какой рассеянный», М.Пришвин «Ребята и утята», Т. Александрова «Цветик – трехцветик» Описание транспортных игрушек.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «В чистом небе самолеты» Лепка «Грузовик» Конструирование «Автобус» Аппликация «Кораблик»
Физическое развитие	Двиг. упр. «Паорвозик», «Догони пару», «Перебежки». Игра – эстафета «Веселый поезд» Игра с мячом: назови сказку, назови героев сказки. Игр/упр.: найди и промолчи. П/игры: «Земля, вода, небо», «На машине по кочкам», «Самолеты»», «Скорая помощь ». Развитие мимических мышц, артикуляционной моторики, закаливающие процедуры, ходьба по рефлекторным дорожкам, полоскания рта после еды. П/г. «Есть игрушки у меня».

Февраль 2 неделя

Тема «Мебель»

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Мебель вокруг нас»

Образовательные области	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Беседа «Правила безопасного поведения в детском саду и дома» Сюжетно – ролевая игра «Наша квартира» Строительно – конструктивная игра «Мы построим новый дом», «Моя комната» «Что из чего сделано»- беседа Постройка из снега построек. Расчистка дорожек от снега.
Познавательное развитие	ФЭМП №1 Счет предметов на ощупь, вчера, сегодня, завтра, сравнение предметов по ширине. /с.37/ ФЦКМ «Мебель – какая она» Д/и. «Один – много», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Что изменилось», «Чего не стало».
Речевое развитие	Чтение рассказа «Переезд», Шорыгина «Мебель», р.н. сказка «Три поросенка», «Три медведя», Л.Воронкова «Как Аленка разбила зеркало», Описание мебели. Загадки о предметах мебели
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Украсим шкафчик» Лепка «Стульчик для Мишутки» Конструирование «Мебель для кукольной столовой» /крупный строительный материал/ Аппликация
Физическое развитие	П/игры «Вокруг домика хожу», «Бездомный заяц» Игровые упражнения: «С кочки на кочку», «Допрыгни, перепрыгни через дорожку» Игры с мячом: «Назови детали», «Назови 3 предмета». Развитие мимических мышц, артикуляционной моторики, закаливающие процедуры, ходьба по рефлекторным дорожкам, полоскания рта после еды. П/гимнастика «Моя квартира», «Много мебели в квартире» Беседа «Представление о здоровье и здоровом образе жизни»

Февраль 3 неделя.

Тема «Папа может, все что угодно».

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «

Образовательные области	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций «Военные профессии», «Военная техника». Игровая ситуация «Буду в армии служить» Д/и «Подбери признак», « Один - много», «Сосчитай», «Назови как

	можно больше предметов», Беседа: «Мой папа, где он работает» Сюжетно-ролевая игра: «Следопыты» Дежурство по столовой.
Познавательное развитие	ФЭМП № 2 Счет движений в пределах 5, ориентировка в пространстве, сравнение предметов по ширине. /с.39/ ФЦКМ Презентация «Кто такие защитники Отечества?» Д/и «Логические цепочки» Познавательно-исследовательская деятельность с металлом.
Речевое развитие	Чтение художественной литературы. С. Михалков «Быль для детей», А. Твардовский «Рассказ танкиста». А.Митяев «Почему армия родная?», А. Жаров «Пограничник». Заучивание стихотворения: «Дуют ветры в феврале» А. Маршак. Д/и «Подбери определение к слову военный»,
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «Открытка для папы». Рисование: «Корабли плывут по морю» Лепка «Самолет летит» Конструирование: «Крепость»
Физическое развитие	П/и «Самолёты», «Разведчик», «Море волнуется», «Кто быстрее доберётся до флажка», «Насос». Беседа: «В здоровом теле – здоровый дух» Пальчиковая гимнастика: «Наша армия».

Февраль 4 неделя

Тема «Зоопарк».

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Наш веселый зоопарк»

Образовательные области	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Беседа с детьми «Что такое зоопарк?» Ситуативный разговор с детьми «Правила поведения в зоопарке». Д/и «Большие и маленькие», «Чей это дом?», «Узнай животное по контуру», Д/и «Кто, как передвигается». С/ролевая игра «Зоопарк», «Больница для животных»
Познавательное развитие	ФЭМП №3 Воспроизведение указанного количества движений, геометрические фигуры, части суток. /с. 40/ ФЦКМ «Путешествие по зоопарку» Загадки. «Интересные факты о животных жарких стран» Д/и «Что перепутал художник?», «Найди животное по тени», д/у «Найди отличия»

Речевое развитие	Чтение: Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост», М. Пляцковский «Ежик, которого можно было погладить», С. Маршак «Детки в клетке»
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Львенок» Рисование «Жираф» Лепка «Какие звери пришли к Айболиту?» Конструирование «Зоопарк»
Физическое развитие	Игры – соревнования (эстафеты): чье звено быстрее соберется, кто быстрее докатит обруч (мяч) до флажка, кто самый меткий. П/игра «Ловишки», «Мы веселые ребята». «Хищник», «Кто первый» П/г. «Крокодил».

Март 1 неделя

Тема «Весна. Праздник мам» .

Итоговое мероприятие: праздник 8 марта.

Образовательные области	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Беседа «Опасно ли быть неряхой» Д/игры «Будем мамам помогать», «Когда это бывает», «Что изменилось», «Да –нет», «Времена года» , «Ответь правильно», Дежурство по столовой. С/ ролевая игра «Семья», «Салон красоты»
Познавательное развитие	ФЭМП № 4 Движение в заданном направлении, части- целое. /с.41/ ФКЦМ «Наши мамы» «Забота о маме» - беседа. Подготовка к празднику.
Речевое развитие	Чтение: С. Прокофьева «Про маму», «Посидим в тишине» Е. Благинина, И. Токмакова «Мамин день», В.Берестова «Праздник мам», В.Драгунский «Тайное становится явным» Д/и «Моя мама самая...» Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Букет для мамы» Аппликация «Открытка» Лепка «По замыслу» Конструирование «Цветок для бабушки»

Физическое развитие	<p>П/и «Цветок», «Солнышко», «Матушка весна», «Хитрая лиса», «Удочка», «Мышеловка»</p> <p>Развитие мимических мышц, артикуляционной моторики, закаливающие процедуры, ходьба по рефлекторным дорожкам, полоскания рта после еды.</p> <p>Беседа «Проделки Королевы Простуды»</p>
----------------------------	---

Март 2 неделя

Тема «Комнатные растения»

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Растут рядом с нами».

Образовательные области	Содержание
Социально коммуникативное развитие	<p>«Знакомства с комнатными растениями»</p> <p>Д/и «Назови ласково», «Посчитай», «Четвертый лишний». «Один – много», «Чего не стало».</p> <p>С/ролевая игра «Детский сад».</p>
Познавательное развитие	<p>ФЭМП №1 Независимость счета от величины, сравнение предметов по высоте, ориентировка в пространстве. /с.42/</p> <p>ФЦКМ «Как зимуют растения на улице и в комнате»</p> <p>«Тайны живой природы» /сажаем фиалку, лук/</p>
Речевое развитие	<p>Д. Самойлов «У слоненка день рожденья» . В. Катаев «Цветик-Семицветик». С. Аксоков «Аленький цветочек». Г. Х. Андерсен «Дюймовочка».</p> <p>Т.Шорыгина «Цветы».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Аленький цветочек»</p> <p>Лепка «Кактус».</p> <p>Конструирование «Цветик- семицветик»</p> <p>Рисование «Фиалка»</p>
Физическое развитие	<p>П/и «Мяч», «Круг-кружочек», «Мышеловка», «Ходим кругом»</p> <p>П/г «Цветы».</p>

Март 3 неделя

Тема «Обитатели воды»

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Аквариум»

Образовательные области	Содержание

Социально коммуникативное развитие	Ситуативный разговор «Без чего не может плавать рыбка» Беседа «Правила поведения на воде» Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие» Пазлы, настольные игры.
Познавательное развитие	ФЭМП № 2 Независимость счета от величины, сравнение предметов по высоте. /с. 44/ ФЦКМ «Обитатели воды» Д/и «Что у рыбы для чего?», «Кто лишний», «Найди слова в реке», «Один-много», «Веселый счет», «Узнай по описанию» Опыт «Движение воздуха».
Речевое развитие	Е. Пермяк «Первая рыбка». «Как чуть не погибла плотвичка». Н.Носов «Карасик». М. Пляцковский «Сказки о перевернутой черепахе». Составление рассказа по опорным картинкам «Аквариум» Загадывание загадок о рыбах.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Красивая рыбка» Лепка «Аквариум» (коллективная работа) Аппликация «Аквариум» Конструирование «Золотая рыбка» /оригами/
Физическое развитие	П/игры «Удочка», «Аквариум», «Золотая рыбка» Подвижные речевые игры «Берег и река», «Море волнуется», «Два ерша», «Ловля рыб» Развитие мимических мышц, артикуляционной моторики, закаливающие процедуры, ходьба по рефлекторным дорожкам, полоскания рта после еды. П/г: «Рыбка», «Жил да был»

Март 4 неделя

Тема «Азбука безопасности .ПДД».

Итоговое мероприятие : выставка детских работ «ПДД».

Образовательные области	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Беседа «Соблюдайте осторожность на дороге» Д/и «Волшебная иголочка», «Подбери слова», «Узнай по описанию», «Назови правильно», «Чего не стало» Помощь в изготовлении дорожных знаков
Познавательное развитие	ФЭМП № 3 Независимость счета от расстояния, сравнение предметов по высоте, геометрические фигуры. /с.45/ ФЦКМ «Нам на улице не страшно»

	Беседа ПДД «Поведение на дороге»
Речевое развитие	Чтение рассказа «Настоящий друг». Дорожная азбука. Правила поведения на дороге. Н.Калинина «Как ребята переходили улицу» М.Коршунов «Едит спешит мальчик» Сококонская «Песенка о метро» Ильин «правила поведения на дороге», «Машины на нашей улице»
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование «Светофор на улице». Аппликация «Дорожный знак» Рисование «Машины на нашей улице» Лепка «Светофор»
Физическое развитие	П/и «Машина», «Машины-пешеходы», «Воробушки и автомобиль» Беседа: «Правила поведения на дороге» П/г «Транспорт», «На заправке».

Апрель 1 неделя	
Тема «Перелётные птицы»	
Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Птицы наши друзья».	
Социально – коммуникативное развитие	Повторение названий птиц. Ознакомление с детенышами птиц. Д/и «Один – много», «Кто как кричит», «Четвертый лишний», «Что изменилось», «Назови ласково». Беседа : «Расскажи почему нельзя пугать птиц» Игра-инсценировка «Теремок»
Познавательное развитие	ФЭМП № 4 Не зависимость результата счета от расстояния, сравнение цилиндра и шара, движение в заданном направлении. /с.46/ ФКЦМ «Наши друзья –птицы» Беседа - рассуждение: «Почему говорят, что весной просыпается природа?» Д/и «Перелётные – зимующие», «Чей птенчик?», «Сложи птицу из частей», «Каждую птицу на своё место» Загадки

Речевое развитие	Составление описания птиц по картинкам Чтение: Л. Толстой «Хотела галка пить», М. Горький «Воробьишка» В.Гаршин «Лягушка-путешественница», Т.Шорыгина «Птицы, какие они»
Художественно - эстетическое	Рисование «Птичка» Аппликация «Скворечник» Конструирование «Птицы прилетели» оригами Лепка «Птицы на озере»
Физическое развитие	П/и «Совушка» , «Птички в гнёздышках», «Охотники и утки» Ритм/упр «Птичка летает» Физ/мин «Ласточки летели» П/г «Птичка невеличка», «Ласточка», «Птичья стайка» «Утренняя гимнастика – заряд бодрости на весь день»

Апрель 2 неделя

Тема «Деревья, кустарники»

Итоговое мероприятие: выставка детских работ ««Растительный мир»»

Образовательные области	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Ситуативный разговор с детьми «Правила поведения в лесу» Настольные игры, пазлы, мозаика. Вскопать песок в песочнице. Поддержание порядка на участке. Д/и «Повтори правильно», «Составь предложение», Д/и «Найди такой же лист». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»
Познавательное развитие	ФЭМП №1 Независимость счета от формы расположения предметов, сравнение цилиндр- шар- куб, далеко-близко . /с.47/ ФЦКМ «Растительный мир родного края (деревья, кустарники)» Опытно-экспериментальная деятельность «Растворимость веществ в воде»
Речевое развитие	Чтение: И. Токмакова «Деревья», Е. Серов «Зеленая страна», А. Лопатин «Липкины дары», Ю.А. Крутогоров «Рассказы о деревьях».
Художественно-эстетическое	Рисование «Рисуем дерево » Аппликация «Веточка вербы»

развитие	Конструирование «Березка» Лепка «Деревья весной»
Физическое развитие	П/игры «Кто быстрее», «Мы веселые ребята», «Речка», «На лужайке», «Ты мне, я тебе», «Листья». Игровые упражнения: кто дальше бросит мяч, попади в ворота, в цель, пройди не задень, нас не видно и не слышно. Развитие мимических мышц, артикуляционной моторики, закаливающие процедуры, ходьба по рефлекторным дорожкам, полоскания рта после еды. П/г «Елка», «Березка», «Деревья в лесу».

Апрель 3 неделя

Тема «Первоцветы».

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Расцвели цветочки».

Образовательные области	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Беседа «Цветы и их значение для живой природы и человека» «Лекарственные растения» «Ландыш- опасен» Игра «Один - много», «Назови ласково», «Четвертый лишний». Сюжетно – ролевая игра «На лесной полянке» Настольные игры, пазлы, мозаика. Уход за комнатными растениями. Посадка рассады цветов для цветников.
Познавательное развитие	ФЭМП №2 Количественный и порядковый счет, сравнение предметов по величине, части суток. /с.48/ ФКЦМ «Первоцветы» Д/и «Сосчитай цветочки», «Какой больше», «Весёлый счёт», «Чудесный мешочек», «Выложи клумбу из геометрических фигур»
Речевое развитие	С. Вангели «Подснежники», «Почему рассердилась бабушка», С. Георгиев «Бабушкин садик», Е. Серова «Одуванчик», Т. Шорыгина «Цветы, какие они», В.А. Осеева «Добрая хозяйка». Д/и «Закончи предложение» Составление рассказов по картинке «Ранняя весна»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Расцвели красивые цветы» Аппликация «Одуванчики» Конструирование «Цветок» Лепка «Подснежник»

Физическое развитие	П/и «Догонялки», «На лужайке поутру». «Гуси-лебеди», «Красочки», «День и ночь». Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание. Ходьба по массажным дорожкам. П/г «Алые цветы» Физминутка «Одуванчик»
----------------------------	---

Апрель 4 неделя

Тема «Насекомые».

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Шестиногие малыши».

Образовательные области	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Беседа «Опасные насекомые» «Если укусила оса» Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит» «На лесной полянке» Настольные игры, пазлы, мозаика. Д/и «Ласковые слова»,
Познавательное развитие	ФЭМП №3 Счет предметов на ощупь, слух; цвет, форма, величина./с.50/ ФЦКМ «Насекомые, какие они» Презентаций «Удивительный мир насекомых»
Речевое развитие	Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» Чтение : А.Бианки «Как муравьишка домой спешил», , Г. Скребницкий «Счастливый жучок», К.Ушинский «Пчелки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», Сказка К. Овчинниковой «Почему у мухи нет хвоста?», Сказка Т. Шорыгиной «Муха Грязнуха» «Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели»»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Они мне нравятся- бабочки красавицы» Аппликация «Гусеница» Конструирование «Божья коровка» Лепка «Пчела»
Физическое развитие	П/игры «Медведь и пчелы», «Мы веселые ребята», «Вокруг домика хожу», «Жмурки», «Море волнуется...», «Поймай комара» Игровые упражнения: кто дальше бросит мяч, попади в ворота, в цель, пройди не задень, нас не видно и не слышно. Речь с движ.: «Мы с картинками играем» Развитие мимических мышц, артикуляционной моторики, закаливающие процедуры, ходьба по рефлекторным дорожкам, полоскания рта после еды. Беседа «Лечебные свойства меда» П/гимнастика «Прилетела к нам пчела», «Насекомые».

--	--

Май 1 неделя

Тема «Малая Родина».

Итоговое мероприятие: Парад 9 Мая.

Образовательные области	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Правила безопасного поведения в группе во время игр и занятий Д.Игра «Четвертый лишний» «Назови ласково», «Один – много». «Отгадай загадку» «Доскажи словечко»
Познавательное развитие	ФЭМП №4 Независимость счета от качественных признаков предмета, сравнение по величине, ориентировка в пространстве /с.51/ Беседа- «Моя Родина Россия. ». Рассказ о своем поселке по вопросам. Беседа по вопросам «Мой двор». Экскурсия по поселку.
Речевое развитие	В. Степанов «Животный мир России». «Наша Родина Россия». «Животный мир Земли» Рассматривание картин о природе края. Н.Сладков «Цветная земля» Русские народные сказки
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Родной двор» Лепка «Российский флаг» Конструирование «Мой родной поселок» Аппликация «Русская матрешка»
Физическое развитие	П/игры: «гуси – лебеди», «охотники и утки», народные игры Речь с движением: «Лебедь», «Гуси серые летели», «Прятки», «Ловишки» Развитие мимических мышц, артикуляционной моторики, закаливающие процедуры, ходьба по рефлекторным дорожкам, полоскания рта после еды. П/г «Солнышко», «Березка» Беседа сказка «Почему нужно кушать»

Май 2 неделя

Тема «Скоро лето».

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Лето красное идет».

Образовательные	Содержание
-----------------	------------

области	
Социально коммуникативное развитие	Игра «Опасные насекомые» Сюжетно – ролевая игра «Насекомые», «На лесной полянке» Настольные игры, пазлы, мозаика. Вскопать песок в песочнице. Поддержание порядка на участке. Д.и. « Чего много летом?», «Повтори правильно», « Составь предложение».
Познавательное развитие	ФЦКМ Беседа «Лето, какое оно » ФЭМП Повторение.
Речевое развитие	Т. Днепровская «Летний дождь», С Маршак «Радуга», «Июнь», П. Прануза « Я рисую лето». Загадки. Составление рассказа по опорным картинкам «Лето».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Я рисую лето» Аппликация «Летняя полянка» Конструирование «Цветочная гирлянда» кол. раб. Лепка «По замыслу»
Физическое развитие	П/игры «Медведь и пчелы», «Мы веселые ребята», «Речка», «На лужайке». Игровые упражнения: кто дальше бросит мяч, попади в ворота, в цель, пройди не задень, нас не видно и не слышно. Развитие мимических мышц, артикуляционной моторики, закаливающие процедуры, ходьба по рефлекторным дорожкам, полоскания рта после еды. П/г «Лето», «Насекомые».

Май 3 и 4 неделя - МОНИТОРИНГ