***Воспитатель Субботина С.А.***

***Перспективное планирование опытов и экспериментов***

***для детей второй младшей группы. 2016-2017 год.***

*Эксперимент*

*Цель эксперимента*

***Сентябрь***

*«Узнаем, какая вода»*

*выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).*

*«Поиграем с ветерком»*

*обнаружить движение воздуха в природе.*

*«Игры с веерами и султанчиками»*

*познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер)*

***Октябрь***

*«Свойства песка»*

*познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).*

*«Чудесный мешочек»*

*познакомить с органами чувств и их назначением*

*«Поиграем с солнышком»*

*определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени)*

*«Почему осенью бывает грязно»*

*познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду*

***Ноябрь***

*«Что в коробке»*

*познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы*

*«Волшебные дощечки»*

*определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.*

*«Чудесный мешочек»*

*познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет*

*«Найди по звуку»*

*определять и различать издаваемые шумовые звуки.*

***Декабрь***

*«Легкий - тяжелый»*

*показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу*

*«Горячо-холодно»*

*научить определять температуру веществ и предметов*

*«Окрашивание воды»*

*выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).*

*«Снег, какой он?»*

*познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).*

***Январь***

*«Изготовление цветных льдинок»*

*познакомить с одним из свойств воды.*

*«Снег. Какой он?»*

*познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)*

*«Как из снега получить воду»*

*формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).*

*«Как воду превратить в лед»*

*познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).*

***Февраль***

*« Игры с соломинкой»*

*дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.*

*«Мороз и снег»*

*закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.*

*«Свойства льда»*

*познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности*

*«Ветер по морю гуляет»*

*познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.*

***Март***

*«Плавает-тонет»*

*учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)*

*«Бумага, ее качества и свойства»*

*научить узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).*

*«Поплывет - не поплывет»*

*развивать представление о весе предметов.*

*«Посадка лука»*

*уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.*

***Апрель***

*«Здравствуй, солнечный зайчик»*

*дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности*

*«Веточка березы»*

*наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.*

*«Древесина, ее качества и свойства»*

*учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде)*

*«Что в пакете»*

*дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным*

***Май***

*«Спрячь пуговку»*

*способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет*

*«Пирожки для Мишки»*

*расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.*

*«Сравнение песка и почвы»*

*познакомить со свойствами песка, почвы*

*«Ткань, ее качества и свойства»*

*учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит)*

*Список использованной литературы*

*1. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.*

*2. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.*

*3. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2014 (методическое пособие).*

**Картотека игр – экспериментов (младший дошкольный возраст)**

***Солнечный зайчик***

*Цель: познакомить с естественным источником света – солнцем.*

*Материал: маленькие зеркала, солнечный свет*

*Ход игры - эксперимента*

*Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркальца лучик и постарайтесь обратить внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д. предложите поймать убегающего «зайчика». Если ребёнку понравилась игра, поменяйтесь ролями: дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, а затем встаньте у стены. Постарайтесь «ловить» пятнышко света как можно более эмоционально, не забывая при этом комментировать свои действия: «Поймаю-поймаю! Какой шустрый зайчик – быстро бегает! Ой, а теперь он на потолке, не достать.… Ну-ка, заяц, спускайся к нам!» и т.д. Смех ребёнка станет вам самой лучшей наградой.*

***Что-то в коробке***

*Цель: познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не проходит через прозрачные предметы.*

*Материал: Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа.*

*Ход игры – эксперимента*

*Художественное слово*

*Папа подарил зайке маленький фонарик, зайке понравилось играть с фонариком. Он включал фонарик и заглядывал под диван, светил внутрь шкафа и во все углы.*

*- Зайка, а где твой мячик? - спросила мама.*

*- Пойду искать! – сказал Зайка и пошёл в тёмную комнату.*

*- А я не боюсь! – весело сказал Зайка и зажёг фонарик.*

*Зайка посветил фонариком и нашёл мячик.*

*Взрослый предлагает детям узнать, что находится в коробке (неизвестно) и как обнаружить, что в ней (заглянуть в прорезь). Дети смотрят в прорезь и отмечают, что в коробке темнее, чем в комнате. Взрослый спрашивает, что нужно сделать, чтобы в коробке стало светлее (полностью открыть прорезь или снять крышку, чтобы свет попал в коробку и осветил предметы внутри неё). Взрослый открывает прорезь, и после того, как дети убеждаются, что в коробке стало светло, рассказывает о других источниках света – фонарике и лампе, которые по очереди зажигает и ставит внутрь коробки, чтобы дети увидели свет через прорезь. Вместе с детьми сравнивает, в каком случае лучше видно, и делает вывод о значении света.*

***Кто живёт в воде***

*Цель: развивать познавательный интерес и воображение.*

*Материал: синий и голубой карандаши или акварельные краски, альбомный лист*

*Ход игры – эксперимента*

*Художественное слово*

*Водяные человечки*

*Целый день плескались в речке.*

*А потом залезли в тазик*

*Искупаться ещё разик.*

*В песочнице живут песочные человечки, а в воде (в море, в озере, в речке, а также в ванночке и в тазике) обитают водяные человечки. С водяными человечками тоже очень интересно играть. Они могут быть такими, как на картинке. Но можно и самим придумать водяных человечков и нарисовать их в альбоме. Дайте малышу синий и голубой карандаши или акварельные краски и попросите его самостоятельно нарисовать своих водяных человечков.*

***Пейте куклы вкусный сок***

*Цель: выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет.*

*Материал: акварельные краски, кисточки, прозрачные пластиковые стаканы с водой.*

*Ход игры – эксперимента*

*Художественное слово*

*Однажды зайка решил показать маме фокус. Он поставил на стол прозрачные стаканчики. Потом налил в них воду. Буль-буль потекла водичка.*

*- Мама, закрой глаза! – сказал Зайка.*

*Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет. (И ты закрой глазки).*

*- Открывай! – скомандовал Зайка.*

*Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная – жёлтая, красная, синяя, зелёная и оранжевая. (А ты показывай пальчиком, где какая).*

*- Как красиво! – восхитилась мама.*

*Предложите детям приготовить для кукол разноцветный сок, постарайтесь привлечь внимание ребёнка элементом волшебства: «А если опустим в стакан с водичкой кисточку с жёлтой краской, интересно, что получится. Какой это сок?»*

*Накройте на стол, расставьте стаканы, усадите кукол, угостите напитками. Красная вода превратится в томатный сок, оранжевая – в апельсиновый, жёлтая – в ананасовый, синяя - в ежевичный.*

***Сказка о том, как радуга в воде купалась***

*Цель: познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной.*

*Материал: семь прозрачных стаканчиков с тёплой водой, семь цветов гуашевых красок.*

*Ход игры - эксперимента*

*Художественное слово*

*Летом после дождя на небо вышла яркая радуга, она посмотрела вниз на землю и увидела там большое гладкое озеро. Радуга поглядела в него, как в зеркало и подумала: «Какая же я красивая!». Потом она решила искупаться в тёплом озере. Словно огромная разноцветная лента, радуга упала в озеро. Вода в озере сразу окрасилась в разные цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий и фиолетовый. Прибежали малыши с кисточками и альбомами, окунали в воду свои кисточки и рисовали картинки. Радуга вдоволь накупалась и улетела за облака. Вода в озере стала прозрачной, а малыши принесли домой красивые и яркие рисунки.*

*Радуга в воде бывает не только в сказке. Например, можно раскрасить воду красками, предложите ребёнку, окунуть пальчик в красную краску, а затем опустить его в стаканчик с водой. По очереди проделайте тоже самое и с другими красками. Получится семь стаканчиков, соответствующих цветам радуги.*

***Рисовальнички***

*Цель: вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.*

*Материал: большой лист бумаги для акварели, смоченный водой, клеёнка, краски и кисти.*

*Ход игры – эксперимента*

*Художественное слово*

*Солнце жёлтое на небе*

*Красные цветут цветы*

*В синем море плещет рыбка*

*Нарисуй всё это ты.*

*Незабываемые ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе. Для этого на стол постелите клеёнку, намочите плотный лист бумаги для акварели. Окуните кисточку в одну из красок и осторожно проведите по бумаге. Спросите у детей, что получится, если используем другие цвета. Дайте возможность поиграть с красками. Как бы случайно можно провести по рисунку кисточкой с одной водой, без краски – вода создаст на листе нежные, размытые, светлые полутона.*

***Времена года***

*Цель: выявить свойства воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять.*

*Материал: ванночки, вода разных температур, кусочки льда.*

*Ход игры – эксперимента*

*Художественное слово*

*Зимушка-Зима пришла, в речках и озёрах воду заморозила. Вода превратилась в лёд. Вслед за Зимой Весна красна прилетела, лёд растопила, водичку немножко согрела. Можно кораблики пускать. Лето жаркое настало, и сделалась водичка тёплая-претёплая. Можно купаться, плескаться. А потом прохладная Осень к нам в гости пожаловала. И вода в речках, в озёрах и в лужицах стала холодная. Скоро Зима опять пожалует. Так и приходят к нам в гости по очереди: за Зимой – Весна, за Весной – Лето, за Летом – Осень, за Осенью – Зима.*

*Возьмите две широких чашки. В одну налейте холодной воды, в другую – тёплой. Холодная вода – это «зима», тёплая – «лето». пусть малыш потрогает ручкой воду. «Где холодная водичка? Где у нас «зима»? Вот в этой чашке. Где тёплая водичка? Где у нас «лето»? Вот здесь». Затем возьмите четыре чашки или небольших тазика. В одну чашку положите маленький кусочек льда («зима»), в другую налейте чуть тёплой воды («весна», в третью – тёплой, но не горячей воды («лето»), в четвёртую – холодной воды («осень»). Учите малыша определять, какая вода в чашках и какому времени года она соответствует.*

***Тает льдинка***

*Цель: познакомить с тем, что замерзает на холоде и тает в тепле.*

*Материал: свеча, ложка, лёд, прозрачные стаканчики с горячей и холодной водой.*

*Ход игры – эксперимента*

*Художественное слово*

*Однажды зимой бельчонок принёс домой льдинку, сосульку, он оставил её в дупле, на полу в прихожей, а сам пошёл обедать, а потом спать. Когда проснулся, сразу вспомнил про льдинку, побежал в прихожую. Льдинка пропала – нет нигде, зато на полу блестела лужица.*

*Положим кусочек льда на ложку и подогрейте его над пламенем свечи: «Посмотри, вот лёд. Давай его подогреем на огне. Где же лёд? Растаял! Во что лёд превратился? В водичку!»*

*В прозрачную стеклянную кружку или стакан налейте горячую воду (её можно подкрасить), опустите кусочек льда и понаблюдайте, как быстро он тает. Можно взять несколько стаканов и понаблюдать, как по-разному тает лёд в воде разной температуры.*

***Считалочка-купалочка***

*Цель: познакомить со свойствами воды: льётся, движется.*

*Материал: ванночка с водой, игрушки.*

*Ход игры - эксперимента*

*Художественное слово*

*Варим кашу для малышек,*

*(Крутим ручкой в воде, как бы «размешивая кашу».)*

*Тесто делаем для пышек,*

*(Месим воду, как тесто.)*

*Сладким чаем угощаем,*

*(Набираем воду в ладошки и выливаем её обратно в ванну.)*

*Ну а после – отдыхаем!*

*В ванночку – бултых!*

*Предложите детям поиграть с водой, обратите их внимание, что водичка движется по направлению движения их руки, а так же она переливается, льётся.*

*Как вода гулять отправилась*

*Цель: дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.*

*Материал: поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой.*

*Ход игры – эксперимента*

*Художественное слово*

*Налили водичку в тазик и забыли про неё. Через некоторое время водичка заскучала: «Вот сижу я тут и ничего не вижу, а вокруг, наверное, столько интересного!» Хотела она из тазика вылезти, да не получилось - ручек и ножек у воды нет. Хотела кого-нибудь позвать, но голос у водички в тазике тихий - никто её не услышал. А потом пришла мама и подумала: «Зачем это здесь вода стоит?» взяла и вылила её в раковину. Полилась водичка по трубам и попала в большую реку, в которой было много другой воды. И потела наша водичка вместе с большой рекой по городу, мимо красивых домов и зелёных садов. «Как красиво, как чудесно! - думала водичка. - А сидела бы я в своём тазике и этой красоты не увидела бы!»*

*Возьмите поролоновую или другую впитывающую губку, резиновую грушу и пластмассовый шприц (без иглы). Налейте воду в небольшой тазик, приготовьте несколько пустых ёмкостей (чашек, мисок и т.п.). Попросите ребёнка опустить губку в воду и покажите, как нужно отжать её в чашку. Потом наберите воду резиновой грушей и перелейте её в другую ёмкостью То же самое проделайте и со шприцом.*

***Пенный замок***

*Цель: познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.*

*Материал: мелкая ёмкость с мыльной водой, соломинки, резиновая игрушка.*

*Ход игры – эксперимента*

*Художественное слово*

*У нас из пены на глазах*

*Замок вырастит сейчас,*

*Мы подуем с вами в трубочку*

*Заиграет принц на дудочке.*

*В небольшую ёмкость налейте немного средства для мытья посуды, добавьте воды и размешайте. Возьмите широкую коктейльную трубочку, опустите в миску и начинайте дуть. Одновременно с громким бульканьем на глазах у ребёнка вырастет облако переливающихся пузырей.*

*Дайте ребёнку трубочку и предложите подуть сначала вместе с вами, затем самостоятельно. поставьте внутрь пены пластмассовую или резиновую игрушку – это «принц, который живёт в пенном замке».*

***Почему кораблики не плывут***

*Цель: обнаружить воздух, образовать ветер.*

*Материал: бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой.*

*Ход игры - эксперимента*

*Художественное слово*

*Стоят кораблики в синем море и никак не могут поплыть. Стали капитаны Солнышко просить: «Солнышко! Помоги нашим кораблям поплыть!» Солнышко им отвечает: «Я могу воду в море нагреть!» Нагрело Солнышко воду, стала вода тёплая, а кораблики всё равно не плывут. Наступила ночь. Появились на небе Звёзды. Стали капитаны их просить: «Звёздочки! Помогите нашим корабликам поплыть!» Звёзды им отвечают: «Мы вам можем дорогу указать, куда плыть нужно!» Обиделись капитаны: «Куда плыть, мы и сами знаем, только не можем с места сдвинуться!» Вдруг подул Ветер. Капитаны стали его просить: «Ветерок! Помоги нашим корабликам отправиться в путь!» «Это очень просто!» - сказал Ветер и стал дуть на кораблики. И кораблики поплыли.*

*Предложите детям опустить кораблики в ванночку с водой, спросите плывут ли кораблики, почему? Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? Выслушать предложения детей, подвести к тому, что нужен ветер. Где «взять» ветер? Дети дуют на кораблики, создают ветер.*

***Мыльные пузырьки***

*Цель: вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.*

*Материал: мыльная вода, коктельные трубочки, бутылочки с отрезанным дном, корпус гелевой ручки.*

*Ход игры – эксперимента*

*Художественное слово*

*Водичка не любит нерях и грязнуль,*

*Кипит и ругается: «Буль-буль-буль-буль!»*

*Но если мы вымоем руки и лица,*

*Водичка довольна и больше не злится.*

*Намыльте руки так, чтобы получилась пышная густая пена. Затем разъедините ладони так, чтобы между ними образовалась тоненькая прозрачная мыльная плёнка. Подуйте на неё – у вас получится мыльный пузырь. Пусть ребёнок подует на мыльную плёночку в ваших ладонях, помогите ему сделать свой мыльный пузырь. Чтобы побудить ребёнка самостоятельно выдувать мыльные пузыри, предложите ему, помимо рамки из купленного пузырька, разнообразные трубочки – коктейльную трубочку, пластиковую бутылочку с отрезанным дном, или сверните и склейте из плотной бумаги толстую трубу. Чтобы получить твёрдую трубочку (коктейльные трубочки малыши часто закусывают или перегибают) можно разобрать гелевую ручку и взять от неё корпус – прозрачную пластмассовую трубочку.*

*Воду для мыльных пузырей можно приготовить самостоятельно, используя жидкость для мытья посуды.*

***Сказка о камешке***

*Цель: на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.*

*Материал: ванночка с водой, мелкие тяжёлые и лёгкие предметы, камешки.*

*Ход игры – эксперимента*

*Художественное слово*

*На берегу озера лежал маленький камешек. Он смотрел на красивые лилии и кувшинки, которые плавали на воде, и думал: «Какие они счастливые, плавают, словно лодочки. Я тоже хочу поплавать!» пришёл на берег озера мальчик, взял камешек и бросил в воду. Камешек обрадовался: «Наконец-то сбылась моя мечта! Я буду плавать!» Но оказалось, что плыть он не может, потому что слишком тяжёлый. И камешек опустился на дно озера. Сначала он очень расстроился. А потом увидел, сколько вокруг весёлых рыбок, других камешков и красивых растений. Камешек перестал грустить и подружился с рыбками. Что поделаешь! Тяжёлые камешки плавать не могут.*

*Возьмите несколько небольших лёгких предметов, которые могут держаться на воде (например, пёрышко, мячик, бумажный кораблик, тонкую щепочку) и несколько тяжёлых предметов, которые будут лежать на дне (например, камешек, ключик, монетку). Наполните ванну или тазик водой. Дайте ребёнку один из предметов и попросите опустить в воду. При этом говорите ему: «Посмотри, кораблик плавает! А ключик утонул – он тяжёлый! Лепесток плавает – он лёгкий!».*

***Кто разбудил китёнка***

*Цель: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.*

*Материал: ванночка с водой, соломинки, мыльная вода в стаканчиках.*

*Ход игры – эксперимента*

*Художественное слово*

*Ветер дует-задувает,*

*Волны в море поднимает.*

*Море синее бурлит,*

*Недоволен папа-кит:*

*«Ну, на что это похоже!*

*Мой китёнок спать не может!*

*Ветер очень громко воет –*

*Не даёт нам всем покоя!»*

*Соглашается китиха:*

*«Надо, чтобы стало тихо!*

*Ветер, ветер, не гуди,*

*Нашу крошку не буди!»*

*Возьмите соломинку для коктейля, опустите её в воду и попросите ребёнка подуть в соломинку так, чтобы вода забурлила. А если приготовить в ковшике мыльный раствор и подуть в трубочку, начнёт образовываться пена и из ковшика вырастет пышная мыльная «борода».*

***Рыбалка***

*Цель: закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.*

*Материал: таз с водой, сачок, ситечко, игрушечный дуршлаг, мелкие игрушки.*

*Ход игры - эксперимента*

*Художественное слово*

*- Рыболов, какую рыбку*

*Ты поймал нам на обед?*

*Отвечает он с улыбкой:*

*- Это вовсе не секрет!*

*Я сумел поймать пока*

*Два дырявых башмака!*

*Налейте в тазик воды и дайте малышу сачок для ловли аквариумных рыбок, небольшое ситечко с ручкой или игрушечный дуршлаг. В воду бросьте несколько мелких игрушек. Они могут плавать на поверхности или же лежать на дне. Предложите малышу выловить сачком эти игрушки. Можно попросить его выловить какие-нибудь конкретные игрушки: «Поймай синий шарик, поймай красную рыбку» и т.д.*

***Водопад***

*Цель: дать представление о том, что вода может изменять направление движения.*

*Материал: пустой таз, ковш с водой, воронки, желобки из половины пластиковой бутылки, из картона, изогнутого в виде лесинки.*

*Ход игры – эксперимента*

*Художественное слово*

*Льётся водичка с большой высоты,*

*Брызги летят на траву и цветы.*

*Детки вокруг оживлённо галдят,*

*Громче ребяток шумит водопад.*

*Предложите детям поиграть с воронками и желобками. Пусть они попробуют наливать воду в тазик через воронки, а теперь по пластиковому желобку и по картонному желобку, изогнутому в виде лесенки. Объедините эти предметы: лейте воду на желобки через воронки. Обратите внимание детей, на то, что вода движется. Спросите их, что получится, если мы будем держать желобки по-другому (направление движения воды изменится).*

***Ветка в вазе***

*Цель: показать значение воды в жизни растений.*

*Материал: ветка дерева, ваза с водой, наклейка «живая вода».*

*Ход игры – эксперимента*

*Художественное слово*

*Проехал мощный грузовик и веточка сломалась,*

*Упала веточка на снег и там бы пролежала,*

*Но подняла её рука заботлива и нежно*

*И отнесла её в тепло воды напиться снежной.*

*Поставим в вазу ветку мы, откроются все почки,*

*Из них появятся на свет зелёные листочки.*

*Срежьте или подберите сломанную веточку, быстро распускающихся деревьев. Возьмите вазу и наклейте на неё наклейку «живая вода».*

*Вместе с детьми рассмотрите веточки и почки на них. После поставьте ветку в воду и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте веточку на видное место. Спросите у детей, что произойдет, развивайте умение делать предположения. Каждый день наблюдайте, пройдёт время, почки лопнут и появятся зелёные листочки.*

***Перспективный план работы с родителями во 2 младшей группе***

*Сентябрь.*

*1. Консультация для родителей: «Адаптация ребёнка в детском саду!».*

*2. Консультация для родителей: «Что должно быть в шкафчике».*

*3. Родительское собрание: «Задачи воспитания и содержания работы с детьми в младшей группе» Выбор родительского комитета.*

*Октябрь.*

*1. Консультация для родителей:* *«Роль книги в жизни ребенка-дошкольника»*

*2. . Проведение праздника: "Осень в гости к нам пришла".*

*3. Фотовыставка на тему: «Мы читаем книжки».*

*Ноябрь.*

*1. . Консультация для родителей: ««Самообслуживание в жизни ребёнка»*

*2. Консультация для родителей на тему: "Для чего нужна пальчиковая гимнастика".*

*3. Фотовыставка: «МАМА-солнышко моё».*

*Декабрь.*

*1. Консультация для родителей: «маркировка одежды детей».*

*2. Проведение праздника: «Здравствуй, Новый год!».*

*3. Фотовыставка новогоднего праздника.*

*Январь.*

*1. Консультация: "Что важно знать о ребенке 3-х лет".*

*2. Консультация для родителей: «Какую роль играет экспериментирование в развитии ребенка-дошкольника?*

*Февраль.*

*1. Консультация : «Проведение закаливающих процедур дома».*

*2. Консультация для родителей: «Развитие речи ребенка раннего возраста».*

3. *Индивидуальные консультации для родителей*

*Март.*

*1. Проведение праздника "Маму поздравляют малыши".*

*2. Консультация для родителей: «Развитие мелкой моторики с помощью пуговиц» (сенсорное развитие).*

*3. Консультация для родителей: ««Прогулка и ее*

*значение для здоровья ребенка».*

*Апрель.*

*1. Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».*

*2. Родительское собрание: «Проведение закаливающих процедур дома».*

*Май.*

*1. Консультация «Подготовка к летнему оздоровительному периоду».*

*2. Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.*

*3.Родительское собрание на тему: Проектно-исследовательская деятельность детей раннего возраста.*