Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Публичный доклад**

 **2010-2011 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Краснокаменск 2011 год

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сокращенное наименование** | МБДОУ Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» |
| Адрес, телефон | 662955 Красноярский край, Курагинский район, п. Краснокаменск, ул. Центральная 5, 5а т. 8 (39136) 6-71-06 Электронный адрес: detsad\_kapelka@mail.ru  |
| Лицензия | Серия А № 349704, № 3765-л, от 19.05.2010 г. |
| Аккредитация | Свидетельство АА 163701 № 697, от 16.01.2009 г.; Приказ № 5 о/д, от 16.01.2009 г. |
| Учредитель | Администрация Курагинского района, Красноярского края  |
| **Историческая справка** | Детский сад «Капелька» образован в 1997 году на базе 2-х детских садов «Сказка» - открывшийся в 1980 году и «Светлячок» - открывшийся в 1975 году, ранее бывших отдельными образовательными учреждениями. |
| **Цель деятельности учреждения** | повышение качества дошкольного образования и решение приоритетных задач формирования личности детей с учетом потребностей и интересов общественности через рациональное использование имеющихся ресурсов и создание условий для дальнейшего развития учреждения |
| **Приоритетные направления** | * Физкультурно-оздоровителное
* Коррекционное
 |

**1. ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА ДЕТЕЙ И СЕМЕЙ**

**1.1. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ДЕТЕЙ**

В детском саду функционирует 13 возрастных групп. Из них:

* для детей раннего возраста – 2 группы;
* для детей дошкольного возраста – 11 групп.

В 2010-2011 учебном году детский сад посещали 251 детей:

* детей раннего возраста (до 3 лет) – 33 человек (13%);
* детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 217 человек (87%).

Среди детей:

* мальчиков – 130 человек (52%);
* девочек – 121 человек (48%).

Состав детей по группам:

* группа раннего возраста 1 – 16 чел.
* группа раннего возраста 2 – 17 чел.
* младшая группа 1 – 17 чел.
* младшая группа 2 – 17 чел.
* младшая группа 3 – 18 чел.
* средняя группа 1 – 20 чел.
* средняя группа 2 – 21 чел.
* средняя группа 3 – 19 чел.
* старшая группа 1 – 23 чел.
* старшая группа 2 – 22 чел.
* подготовительная группа 1 – 21 чел.
* подготовительная группа 2 – 19 чел.
* подготовительная группа 3 – 21 чет.

 Группы в МБДОУ функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели (выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни) и полного дня

(12-часового пребывания детей): с 7.00 часов до 19.00 часов.

 Согласно Уставу в МБДОУ принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Прием детей осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) на основании:

* направления районного управления образования;
* медицинского заключения;
* свидетельства о рождении ребенка;
* документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

 **1.2. СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СЕМЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Социальная категория | Количество детей посещающих МБДОУ | % |
| 1 | Всего семей | 251 | 100 |
| 2 | Полные семьи | 198 | 79 |
| 3 | Неполные семьи | 53 | 21 |
| 4 | Семьи с одним ребенком | 67 | 27 |
| 5 | Семьи с двумя детьми | 117 | 47 |
| 6 | Многодетные | 23 | 9 |
| 7 | Малообеспеченные семьи | 40 | 16 |
| 8 | Семьи с приемными детьми | 4 | 1 |

**2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ**

 Согласно Уставу управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

 Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ.Именно заведующий обеспечивает открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами, образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.

 Органами самоуправления МБДОУ являются:

* Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
* Совет педагогов МБДОУ (председатель – Р.С.Жукова, заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе);
* Родительское собрание МБДОУ;
* Родительский комитет МБДОУ (председатель – Дорожкина К.М.).

 Органы самоуправления действуют на основании Устава и Положений об органах самоуправления МБДОУ.

 Также активное влияние на деятельность учреждения оказывает Профсоюз работников образования (председатель первичной профсоюзной организации – воспитатель С.А.Субботина).

**3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

 Развивающая предметная среда МБДОУ оборудована с учетом возрастных и половых особенностей, потребностей и интересов детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному оформлению. Интерьер и оформление МБДОУ способствуют эмоциональному благополучию ребенка. В МБДОУ имеются:

* кабинет заведующего;
* методические кабинеты;
* кабинеты логопедов;
* кабинет психолога;
* музыкальные залы;
* спортивные залы;
* бассейн;
* 13 групповых помещений с учетом возрастных интересов и потребностей детей;
* участки для прогулок;
* спортивные площадки;
* медицинский блок с изолятором;
* хозяйственно-бытовые помещения.

 

  

  

Администрация МБДОУ создает условия для укрепления материально-технической базы учреждения. Все кабинеты оснащены современным необходимым наглядным материалом, техническими средствами обучения. В методических кабинетах и групповых помещениях находится учебно-дидактический материал для проведения образовательного процесса, здоровьесбережения и физического развития, познавательной, эмоциональной, двигательной, творческой, игровой, экспериментальной деятельности детей в течение дня.

 Педагоги обеспечены ресурсно-информационной поддержкой в виде нормативных документов, методической и справочной литературы, изданий периодической печати, детской художественной литературы. В своей работе педагоги начали использовать современные компьютерные программы и технологии. Воспитатели создают и представляют компьютерные презентации, проекты, отчеты, диаграммы и схемы, фотовыставки. Использование оргтехники позволяет разрабатывать, печатать, множить и копировать демонстрационные и раздаточные материалы для занятий с детьми, консультационные материалы для коллег и родителей.

**3.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Состав административных и педагогических работников характеризуется следующими качественными данными:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Категория** | **Разряд** | **Количество** | **Образование** | **Количество**  |
| Администрация |
| заведующий | 1 | 15 | 1 | Высшее | 1 |
| заместитель заведующей по административно-хозяйственной части | 1 | 13 | 1 | Средне-спец. | 1 |
| заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе | 1 | 14 | 1 | Высшее | 1 |
| Педагоги (38 человек) |
| старший воспитатель | - | 11 | 1 | Высшее | 1 |
| психолог | - | 12 | 1 | Высшее | 1 |
| учитель- логопед | Первая | 13 | 1 | Высшее | 1 |
| учитель- логопед | - | 10 | 1 | Высшее | 1 |
| музыкальный руководитель | Первая | 12 | 1 | Средне-спец. | 1 |
| музыкальный руководитель | - | 11, 8 | 2 | ВысшееСредне-спец. | 11 |
| инструктор по физическому воспитанию | - | 8 | 2 | Средне-спец. | 2 |
| инструктор по плаванию  | высшая | 13 | 1 | Средне-спец. | 1 |
| воспитатели | высшая | 14 | 6 | ВысшееСредне-спец. | 717 |
| первая | 13 | 5 |
| - | 12 | 10 |
| - | 7-11 | 7 |

 В дошкольном учреждении работают удивительные, талантливые, творческие педагоги, знающие, что такое гранты и партнеры, тренинги и Интернет, сайты, проекты и инновационные технологии.

В 2010-2011 учебном году процедуру аттестации прошли 9 педагогов.

 Профессиональную деятельность педагоги организуют по всем образовательным направлениям развития каждого ребенка. Они совершенствуют образовательный процесс, создают комфортную, безопасную, радостную, развивающую среду для детей, принимают участие в работе профессиональных сообществ педагогов дошкольных образовательных учреждений района.

 Участие педагогов в конкурсе лучших воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноярского края в рамках краевой целевой программы «Дети»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат** | **Год** |
| **2007** | **2008** | **2009** | **2010** |
| победитель | В.Е.Евтюгина | Г.И.Данилова | В.П.Хван |  |
| победитель | Т.Ф.Рыжкова | С.В.Золотухина |  |  |
| победитель | Н.В.Хара |  |  |  |
| участник |  |  |  | Л.С.Печеркина |
| участник |  |  |  | О.Н.Рыженкова |
| участник |  |  |  | Г.А.Никитина |
| участник |  |  |  | С.А.Субботина |
| участник |  |  |  | Т.В.Борцова |

 Педагоги стремятся к повышению уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства через обучение на курсах повышения квалификации и участие в мероприятиях различного уровня.

**4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА РЕБЕНКА НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ**

**4.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

 В МБДОУ детский сад № 5 право ребенка на жизнь, здоровье и безопасное пребывание отражено в основных нормативных документах: в Уставе, Договоре с родителями.

 Безопасность детей во время их пребывания в детском саду обеспечивается системой соответствующих нормативных актов: приказов, инструкций и других локальных актов, направленных на безопасность образовательного процесса. С сотрудниками МБДОУ регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. Теме безопасности посвящены заседания педагогического совета, производственные собрания, контроль, родительское собрание.

 На начало учебного года начальником ГУ «ОФПС -20 МЧС России» по Красноярскому краю здание МБДОУ к эксплуатации разрешено. Администрация МБДОУ принимает меры для своевременного исполнения требований надзорных органов по обеспечению безопасных условий пребывания детей в детском саду. В 2008 году установлена современная пожарная сигнализация. В МБДОУ проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара.

 С целью антитеррористической безопасности в детском саду:

* ведется обучение педагогов и вспомогательного персонала на случай ЧС;
* территория детского сада ограждена;
* оборудовано наружное освещение территории.

 В детском саду реализуется система мероприятий по формированию у дошкольников основ безопасного поведения. В педагогическом кабинете подобран наглядный, дидактический, методический материал по данной теме, научно-методическая и детская литература. Работа педагогов по данной теме начинается уже с детьми младшего дошкольного возраста. Основной целью работы по данной теме является знакомство дошкольников с опасностями и рисками окружающей обстановки, тренинг различных способов поведения в конкретной ситуации, воспитание у дошкольников самостоятельности и ответственности.

Педагоги информируют родителей об основах безопасности жизнедеятельности детей, организую просветительскую и консультативную работу.

**4.2. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ДЕТЕЙ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

 В детском саду проводится активная здоровьесберегающая деятельность с использованием таких форм, как:

1. Медико-профилактическая (осуществляется медперсоналом):

* + контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил;
	+ профилактические медицинские осмотры;
	+ витаминизация,
	+ закаливание,
	+ нормализация сна и питания и т.д.
1. Физкультурно – оздоровительная (осуществляется педагогами):
* физкультурные занятия,
* гимнастика,
* физминутки,
* динамические паузы,
* Дни здоровья и т.д.
1. Информационно-просветительская работа с родителями и персоналом, беседы с детьми о ценностях здорового образа жизни.
2. Коррекционная работа по исправлению недостатков и нарушений физического и психического развития.
3. Спортивно - досуговая, позволяющая приобщить детей к спорту и активному образу жизни (соревнования, развлечения и т.д.).

 Согласно Уставу, медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией МБДОУ несет ответственность за:

* здоровье и физическое развитие детей;
* проведение лечебно-профилактических мероприятий;
* соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

 Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляют:

* старшая медицинская сестра – А.С.Мося.

МБДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для деятельности работников здравоохранения, осуществляет контроль за их работой в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МБДОУ.

 Ежегодно в детском саду проводятся углубленные осмотры детей декретированных возрастов. Количественные данные результатов медицинских осмотров детей за 2010-2011 учебный год представлены ниже.

 Распределение детей по группам здоровья:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего детей****в ДОУ** | **Группы здоровья** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 2010-2011 | 251 | 93 | 152 | 6 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Данные о заболеваемости детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Количество случаев** |
|  **2011 год** |
| Всего случаев заболеваний: | 486 |
| Дизентерия | - |
| Желудочно-кишечный тракт | 5 |
| Скарлатина | - |
| Ангина | 16 |
| Грипп и ОРВИ | 442 |
| Пневмония | - |
| Травмы | - |
| Другие  | 30 |

**Данные о посещаемости учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Количество детодней** |
|  **2010 год** |
| Число дней посещаемости | 32698 |
| Число дней пропущенных по болезни | 3114 |

 Общая заболеваемость за 2010 – 2011 год составила 12 дней на одного ребенка.

Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему достаточно высок.

 В течение года в МБДОУ в работе с детьми всех возрастных групп под медицинским контролем, с учетом состояния здоровья каждого ребенка применялись следующие элементы технологий сохранения и стимулирования здоровья:

* динамические паузы во время занятий;
* контрастные воздушные ванны;
* ходьба босиком;
* облегченная форма одежды детей;
* обширное умывание рук до локтей прохладной водой;
* полоскание рта и горла прохладной водой;
* подвижные и спортивные игры;
* гимнастика пальчиковая;
* гимнастика для глаз;
* гимнастика дыхательная;
* гимнастика для профилактики плоскостопия;
* самомассаж;
* гимнастика бодрящая после дневного сна.

 В соответствии с приоритетностью здоровьесбережения детей педагоги детского сада особое внимание уделяют процессу формирования у детей мотивации на здоровый образ жизни. Для этого в образовательном процессе систематически применяются технологии обучения дошкольников здоровому образу жизни:

* физкультурные занятия;
* коммуникативные игры;
* совместные проекты.

 Педагоги стремятся выработать и закрепить у детей полезные гигиенические навыки и привычки, учат их соблюдать режим дня, чередовать умственную и физическую нагрузки, регулярно и рационально питаться, много двигаться, достаточно спать, бывать на свежем воздухе, осознанно относиться к своему здоровью, личной и общественной безопасности. Ежегодно в детском саду проводится «День здоровья» в котором принимают участие родители и старшие братья и сестры воспитанников.

**4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

В детском саду организовано 5-разовое (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин), полноценное и сбалансированное питание на основе «Примерного десятидневного циклического меню для организации питания детей в МБДОУ», разработанного в соответствии с нормами Сан ПиН и утвержденного Главным государственным санитарным врачом по Курагинскому району.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Документально определены не только нормы питания на одного ребенка в день, но и ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков, суточная потребность детей в жирах, белках, углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности в соответствии с возрастом. Питание детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года.

**4.4. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ РЕЖИМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Большое внимание в детском саду уделяется организации здоровьесберегающего режима обучения. Для этого в МБДОУ созданы следующие условия:

1. Соответствующая освещенность помещений.
2. Правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность).
3. Соблюдение температурного режима, питьевого режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями.
4. Чередование активных и малоактивных видов деятельности детей, в том числе, физминутки на занятиях или минутки отдыха:
	* группы раннего возраста и младшие – 2 мин.;
	* средние и старшие группы – 3 мин.;
	* подготовительная группа – 5 мин.
5. Чередование активных и малоактивных видов занятий в расписании (физкультурное - лепка).
6. Чередование в расписании занятий по сложности с усложнением к середине недели.
7. Соблюдение длительности занятий согласно нормам Сан ПиНа.
8. Соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами Сан ПиНа (не менее 4 - 4,5 часа в день)
9. Соответствие максимально допустимой недельной учебной нагрузки возрасту детей, нормам Сан ПиНа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | **Группы для детей раннего возраста** | **Младшие** | **Средние** | **Старшие** | **Подготови-тельные** |
| Продолжительность занятия (мин) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Количество занятий в неделю | 10 | 11 | 11 | 15 | 17 |

Таким образом, создание безопасных условий пребывания детей, грамотное распределение учебной нагрузки, организация полноценного питания, пребывание детей на свежем воздухе, ежегодные профилактические осмотры, как воспитанников, так и педагогических работников, проведение профилактической и оздоровительной работы, применение адекватных образовательных программ является необходимыми условиями реализации права каждого ребенка на жизнь и здоровье.

**5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА РЕБЕНКА НА ОБРАЗОВАНИЕ**

**5.1.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 В детском саду реализуется одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики – обеспечение для всех детей дошкольного возраста равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе. Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп осуществляется на основе рекомендаций образовательных программ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  | **Вид программы**  | **Срок****реали-зации** | **С какого года реализуется** | **Кол-во** **детей /****возраст** |
| «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой и др. | Основная | 5,5 лет | 1997 год | 251 ребенокот 1,5 до 7 лет |
|  «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР (5-7 лет)». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. | Коррекционная |  | 2001 год | 50 детей от 4,5 до 7 лет |

Также в образовательном процессе парциально используется комплекс современных программ, технологий, авторского передового опыта по приоритетным направленностям содержания образовательного процесса:

* физкультурно-оздоровительное развитие детей;
* коррекционное развитие детей;

Все программы и технологии реализуются в МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

 Содержание образовательного процесса с детьми ежегодно планируется в годовой Программе деятельности учреждения. На 2010-2011 учебный год администрация и педагогический коллектив в годовой Программе деятельности учреждения определил следующие задачи:

* максимально использовать разнообразные виды детской игровой деятельности для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* совершенствовать работу по художественно-эстетическому развитию воспитанников средствами нетрадиционных техник изобразительной деятельности;
* осуществлять квалифицированную коррекционную работу различных проблем в воспитании и развитии дошкольников.

Основной формой образовательного процесса являются занятия: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Плотность и насыщенность занятий в детском саду строго регламентирована требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормами СаН ПиНа. Учебный план МБДОУ устанавливает допустимый объем нагрузки детей во время учебных занятий с учетом возрастных физиологических особенностей развития.

 Помимо занятий, дети получают знания на прогулках, экскурсиях, праздниках и развлечениях, конкурсах, выставках, в совместной деятельности с педагогами, сверстниками и родителями, играх, то есть, в течение всего времени пребывания в детском саду.

 Для получения достоверной информации об индивидуальных особенностях и динамике развития каждого ребенка все воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года проводят диагностику уровня усвоения детьми программного содержания по всем разделам образовательной программы.

**Уровень освоения программного содержания**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**«Программа воспитания и обучения в детском саду»**

**под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Анализ выполнения (%) |
| Развитие речи | 79,4 |
| Ребенок и окружающий мир | 63,5 |
| Формирование элементарных математических представлений | 70,9 |
| Изобразительная деятельность | 75,4 |
| Конструирование | 95,6 |
| Музыкальное воспитание | 82 |
| Физическое развитие | 76,5 |
| Игровая деятельность | 96,8 |
| Трудовое воспитание | 86,5 |
| Формирование нравственных представлений | 91,2 |
| Итого: | 81,7 |

**5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

 В детском саду дети имеют возможность получать бесплатное дополнительное образование, через работу кружков.

Для этого в детском саду оборудованы:

* ***экологическая*** комната, где дети ставят простейшие опыты, проводят эксперименты. В ней есть живой уголок, комнатные растения, макеты солнечной системы, звездного неба, времен года, климатических зон и т.д. - ***экологический*** кружок «Родничок» - где дети познают окружающий мир, учатся ухаживать за питомцами живого уголка и растениями уголка природы;
* ***мини-музей*** «Русская старина», где представлен уголок русской избы с предметами старины, русского быта, где дети воочию могут увидеть керосиновую лампу, чугунок, прялицу и т.д. - ***кружок «Красная изба»*** знакомит детей с русским народным творчеством, ремеслами и бытом, прививает любовь к Родине, воспитывает патриотические чувства;
* ***изостудия,*** в которой представлены самые разные виды работ по изобразительной деятельности - ***изостудия*** «Семицветик» - в которой дети не только реализуют художественно-творческие способности и приобщаются к миру искусства, но и знакомятся с нетрадиционной техникой рисования и различными видами изобразительного искусства;
* ***автодром***, который представляет собой участок улицы, с дорогой, домами, тротуаром, пешеходами, транспортом и дорожными знаками - ***« Светофорик»*** - кружок по правилам дорожного движения – в нем дети учатся правилам безопасного поведения на дорогах, умению пользоваться полученными знаниями на практике
* ***в спортивном*** кружке «Крепыши-малыши» у детей- дошкольников формируются потребности в сохранении и укреплении здоровья, ответственности за него;
* ***кружок плавания*** «Дельфиненок» дает возможность детям освоить несколько стилей плавания, дети выпускники детского сада владеют не только стилем «Брасс», но и «Кроль» и «Дельфин».
* ***«Маленькие звездочки»*** - кружок, в котором дети развивают свои вокальные способности.

 

 

* **5.3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

 Приобщение к физической культуре – одна из дошкольного образования. Физическое развитие детей в МБДОУ осуществляют воспитатели всех возрастных групп и инструкторами по физической культуре Г.А.Кузнецовой, М.А.Кузьминой. Основными задачами физического развития детей являются:

* организация двигательной активности детей в течение дня;
* развитие интереса к занятиям физической культурой;
* профилактика заболеваемости;
* пропаганда здорового образа жизни.

Основным документом в планировании физкультурно-спортивной работы является «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой и технологии:

* программно – методическое пособие «Росинка» В.Н. Зимонина.

 Блок «Расту здоровым»;

* «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина;
* «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина;
* «Са-Фи-Дансе» Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина.

 Осуществление физкультурно-оздоровительной работы невозможно без учета состояния здоровья детей. И здесь большую роль играет тесная взаимосвязь медицинского персонала детского сада, инструктора по физической культуре и воспитателей. На основе медицинских данных педагоги дозируют физическую нагрузку для детей III группы здоровья и выстраивают индивидуальную работу с ними как в ходе проведения занятий, так и в других формах двигательной активности.

 Для реализации поставленных задач используются разнообразные формы работы с детьми, которые в зависимости от сезона проводятся в помещении или на свежем воздухе: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, индивидуальная работа с детьми, развлечения и праздники, подвижные и спортивные игры, соревнования.

 

 

 Творческий подход инструктора по физической культуре М.А.Кузьминой к проведению занятий (игровые приемы обучения, соревновательный характер, использование большого количества спортивного оборудования, проведение нетрадиционных форм занятий, занятий на улице) позволяет расширить возможности для выполнения многообразных движений и упражнений, способствует повышению эффективности проводимых занятий, вызывает у детей восторг и интерес. Облегченная форма одежды, занятия босиком под строгим контролем воздушной среды и теплового режима позволяют повысить закаливающий эффект.

Критериями оценки эффективности профессиональной деятельности инструктора по физической культуре являются следующие показатели:

* положительная динамика физической подготовленности детей;
* повышение интереса детей к занятиям физической культурой;
* приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни.

В начале и в конце учебного года инструктор по физвоспитанию осуществляет диагностику уровня физической подготовленности детей средних, старших и подготовительных групп.

Решение задач физического воспитания и развития детей невозможно без взаимодействия с родителями.Поэтому в детском саду педагоги привлекают родителей к активному участию во всех физкультурно-спортивных мероприятиях. В 2010-2011 учебном году были проведены такие детско-взрослые физкультурно-спортивные мероприятия, как:

«Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Здоровым будь!», «Шар – ах шоу!», «Витаминный калейдоскоп», «Карнавал здоровья», «День здоровья».

**5.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 В нашем детском саду созданы благоприятные условия для познавательного развития каждого ребенка, сохранения его психического и эмоционального здоровья, подготовки к следующему образовательному этапу. Познавательное развитие детей в детском саду осуществляют все педагоги, как воспитатели, так и специалисты. Однако руководство данной деятельностью осуществляет педагог-психолог Н.М.Гарань.

 Основная цель её деятельности – психолого-педагогическое изучение личности ребёнка для определения хода его психического развития, соответствие уровня развития возрастным нормам; содействие повышению психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

Для эффективной реализации приоритетных направлений деятельности психолога в детском саду имеется кабинет педагога-психолога, который оснащён разнообразными игрушками, пособиями, диагностическим материалом, развивающими пособиями, современным офисным оборудованием, с помощью которого обрабатываются результаты диагностики детей, а так же готовится информационный материал для педагогов и родителей.

Психолог, наряду с воспитателями и младшим воспитателем группы, является одним из первых педагогов, с которым знакомится малыш при поступлении в детский сад. В учреждении разработана система адаптационных мероприятий, способствующих улучшению самочувствия детей и скорейшему привыканию к новым условиям детского коллектива. Составлен план адаптационных мероприятий, который включает в себя посещение в группе вновь поступивших детей с целью знакомства, оформление адаптационного листа каждого ребенка, анкетирование родителей, разработку памяток и рекомендаций, проведение общего родительского собрания «Адаптация к условиям детского сада», а также стендовый информационный блок «Психологическая страничка», который регулярно обновляется. «Почему не очень хорошо быть очень правильным ребёнком», «Почему кусается ребёнок?», «Запретные слова» и др.

Все мероприятия способствуют повышению психолого-педагогической компетентности родителей. Только комплексная, правильно организованная и систематическая работа в сообществе со всеми специалистами приводит к становлению партнерских взаимоотношений между педагогами и семьей.

 Ежегодно в начале и в конце учебного года педагог-психолог в подготовительных группах проводит диагностическое обследование уровня интеллектуального развития детей.

Уровень готовности детей к школьному обучению (количество выпускников – 58)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество и % |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Интеллектуальная готовность | 36 (62%) | 21 (36%) | 1 (2%) |
| Волевая готовность | 53 (91%) | 4 (7%) | 1 (2%) |
| Мотивационная готовность | Сформирована | Не сформирована |
| 58 (100%) |  |

Анализ успеваемости первоклассников, выпускников детского сада 2010-2011 учебного года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество детей | 52 | Отлично, хорошо | Удовлетворительно | Слабо |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 20 | 38,4 | 20 | 38,4 | 9 | 17,3 |

**5.6. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

**И КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

 Одним из условий нормального развития ребенка и его дальнейшего успешного обучения в школе является полноценное формирование речи в дошкольном возрасте. В детском саду организованы две комбинированные группы, где развитие речи детей осуществляется учителями-логопедами на специально организованных занятиях, а воспитателями в ходе проведения режимных моментов и во время игровой деятельности детей в течение всего дня.

Для коррекции звукопроизношения речи в детском саду функционирует 2 логопункта. Деятельность логопунктов в МБДОУ осуществляется по следующим направлениям:

* обследование речи детей, выявление детей с речевыми нарушениями, определение структуры и степень выраженности дефекта;
* коррекция звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста;
* осуществление консультативной и разъяснительной работы с педагогами и родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционно-развивающую работу с детьми проводят учителя-логопеды Т.А.Боева и Е.А.Коробцова. Свою деятельность логопеды осуществляют по программе Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной " Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР (5-7 лет)" и на основе рекомендаций инновационных педагогических технологий. | SDC11062 |