**Отчет учредителю по результатам самооценки**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**Краснокаменский детский сад № 5 "Капелька" комбинированного вида**

**1.** **Организационно-правовое обеспечение деятельности.**

1.1. Устав утвержден учредителем от 14.09.2012 приказ № 272

1.2. Юридический адрес.

662955, Красноярский край, Курагинский район, п. Краснокаменск, ул. Центральная, д. 5, 5а

1.3. Фактический адрес

662955, Красноярский край, Курагинский район, п. Краснокаменск, ул. Центральная, д. 5, 5а

1.4. Наличие свидетельств

ОГРН: 1022400874649

- Реквизиты свидетельствао внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 24 № 005855381

ИНН: 2423009142

- Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 24 № 004990975.

1.5. Документы, на основании которых осуществляет деятельность:

- Устав МБДОУ № 5 «Капелька» от 14.09.2012 приказ № 272

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 24 Л01 № 0000080 рег. № 7066 - л от 10 октября 2012, выданная службой по контролю в области образования Красноярского края, срок действия – бессрочно.

1.6. Учредитель - Администрация Курагинского района, Красноярского края

**2.** **Право владения. Использование материально-технической базы.**

2.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 24-ЕИ 001200 дата выдачи 11.04.2011 года и 24-ЕИ 523765, дата выдачи 10 марта 2010.

Учебная площадь: 1846,1 кв.м.

Общая площадь: 2036,4 кв.м.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудована спортивная площадка.

2.3. Требования к зданию ОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование параметра** | **Дата** | **№ акта** |
| Соблюдение правил пожарной безопасности (Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности на объекте). | - | - |
| Соответствие требованиям Управления Федеральной службы по контролю в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека | 23.07.  2013 г. | № 149 |

Соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов, акта оценки готовности учреждения к 2012/13учебному году.

2.4. **Материально-техническая база.**

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Капитальный ремонт учреждения проведён в 2011-2012 году.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты**.** Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят их требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеется **медицинский** кабинет, изолятора.

Оборудованы физкультурные и музыкальные залы, бассейн.

**Физкультурный зал** располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные массажёры, нестандартное оборудование.

В помещении ДОУ оборудован мини-музей "Русская изба", экологическая комната "Родничок", изостудия "Семицветик", автодром "Светофорчик".

В ДОУ имеются технические средства: видеомагнитофон, телевизоры, магнитофоны, компьютеры, проектор. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**.**

За период 2013-2014 учебного года усилена материально-техническая база учрежденияв следующих направлениях:

- произведен косметический ремонт групп, бассейна.

- расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

- территория учреждения оборудована малыми формами (песочницы, качели, качалки, лавочки, т.д.).

**3.** **Структура ОУ и система управления.**

3.1. Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ОУ.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;

- создана система повышения квалификации педагогических кадров;

- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;

- обеспечению материально-технической базы.

**Цель управления** заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления слагается из следующих функциональных звеньев:

 Информационно-аналитического;

 Мотивационно-целевого;

 Планово-прогностического;

 Регулятивно-диагностического;

 Контрольно-диагностического;

 Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

3.2. Управление ОУ.

3.3. **Структура системы управления**МБДОУ № 5 «Капелька».

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ № 5 «Капелька» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

 Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

 Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

 Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

 Важным звеном в структуре управления детского сада профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Совет МБДОУ № 5 «Капелька» представлен кандидатами групп, представителями учреждения, профсоюзного комитета. Данный комитет оказывает помощь в решении уставных задач дошкольного учреждения.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

 Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ № 5 «Капелька» осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

 Заместитель заведующего по учебно-методической работе планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность Центра здоровья, методических объединений.

 Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом- педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, инструкторами по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории ДОУ, внедряет здоровьесберегающие технологии.

 Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

**4.** **Контингент ОУ**

4.1. Структура групп.

Проектная мощность 280 воспитанников.

Детский сад имеет 15 групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность групп,  возраст детей | Количество групп | Количество детей |
| Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (1,5-3 лет) | 2 | 34 |
| Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-7 лет) | 13 | 235 |
| Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (5-6 лет, 6-7 лет) | 3 | 38 |

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, в группах компенсирующей направленности не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

**5.** **Содержание образовательной деятельности.**

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

**Цели, задачи и концепция функционирования учреждения.**

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

**Воспитанникам:**

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;

- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;

- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

**Педагогам:**

- достойные условия для педагогической деятельности;

- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;

- возможность всесторонней профессиональной самореализации;

- возможность проявления творчества в работе.

**Родителям:**

- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;

- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;

- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;

- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

**Образовательная программа.**

Образовательная программа разработана для реализации в условиях МБДОУ № 5 «Капелька», контингент которого представлен детьми раннего возраста от 1,5 до 3-х лет, детьми дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Программа основана на положениях:

1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка:

- познавательно-речевое;

- социально-личностное;

- художественно-эстетическое;

- физическое,

и образовательными областями:

- «Физическая культура»;

- «Здоровье»;

- «Безопасность»;

- «Социализация»;

- «Труд»;

- «Познание»;

- «Коммуникация»;

- «Чтение художественной литературы»;

- «Художественное творчество»;

- «Музыка».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

5.2. Учебный план.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГТ. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Учебный план МБДОУ № 5 «Капелька»,

реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования,  составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, № 273-ФЗ;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»- приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года № 1014;
* СанПиН 2.4.1.3049-13, от 15.05.2013 г.; 2.4.2.2821-10, от 29.12.2010;
* Нормативные документы, регулирующие вопросы организации образовательного процесса в ДОУ;
* Устав ДОУ, утвержденный Приказом Управления образования администрации Курагинского района от 14.09. 2012 г. № 272;
* Образовательная программа ДОУ, разработанная на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и «Программы воспитания и обучения детей с ОНР 5-7 лет» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

В МБДОУ - 15 возрастных групп:

2 – группы раннего возраста;

3 – младших группы;

3 – средних группы;

4 – старших группы, одна из них компенсирующая, одна -комбинированная;

3 – подготовительных группы, одна из них компенсирующая.

Структура учебного года:

* с 1сентября по 15 сентября – адаптационный и диагностический период;
* с 15 сентября по 25 декабря – учебный период;
* с 25 декабря по 10 января – новогодние каникулы;
* с 11 января по 15 мая – учебный период;
* с 15 мая по 30 мая – диагностический период.

Структура образовательной деятельности:

Учебный день делится на три блока:

I. Утренний блок – продолжительность с 07.00 до 09.00 – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;

- свободную самостоятельную деятельность детей;

- коррекционную работу в индивидуальной форме.

II. Образовательный блок – продолжительностью с 09.00 до 11.00 – представляет собой непосредственно образовательную деятельность, далее НОД:

- с 9.00-9.30 – группы раннего возраста;

- с 9.00-9.40 - младшие группы;

- с 9.00-9.50 – средние группы;

- с 9.00-10.45 – старшие группы;

- с 9.00-11.00 – подготовительные группы.

Структура НОД расписана в режиме дня для каждой возрастной группы.

III. Вечерний блок – продолжительностью с 15.30 до16.30 – включает в себя:

- 30 минут – НОД - коррекционную работу в индивидуальной форме;

- свободную самостоятельную деятельность детей;

- совместную деятельность воспитателя с детьми.

НОД проводится согласно расписанию:

Группы раннего возраста (1,5-3 лет) – НОД составляет не более 1,5 часов в неделю, продолжительность непрерывной НОД составляет не более 8-10 минут в первую половину дня и 8-10 минут во вторую половину дня (по подгруппам);

младшие (3-4 года) – недельная образовательная нагрузка составляет 2 часа 45 минут, продолжительность непрерывной НОД не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, далее ООН, в первой половине дня не превышает 30 минут;

средние (4-5 лет) – недельная образовательная нагрузка составляет 4 часа, продолжительность непрерывной НОД не более 20 минут, максимально допустимый ООН в первой половине дня не превышает 40 минут;

старшие (5-6 лет) – недельная образовательная нагрузка составляет 6 часов 15 минут, продолжительность непрерывной НОД не более 25 минут, максимально допустимый ООН в первой половине дня не превышает 1 час 15 минут;

подготовительные (6-7 лет) – недельная образовательная нагрузка составляет 8 часов 30 минут, продолжительность непрерывной НОД не более 30 минут, максимально допустимый ООН в первой половине дня не превышает 1 час 30 минут;

Перерывы между периодами НОД - 10 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводятся динамические паузы (физминутки).

НОД, требующие высокой познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей – вторник, среда, и сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

НОД по коррекционной работе в индивидуальной форме ведется ежедневно во всех группах в первую и вторую половины дня всеми специалистами и воспитателями в утренний и вечерний блоки образовательного процесса, а также в представленном режиме выделено специальное время для коррекционной работы в индивидуальной форме.

Работа по дополнительному образованию проводится один раз в неделю (продолжительностью не более 20-30 мин в зависимости от возраста) в свободное от НОД и прогулок время, с учетом интересов детей и не в ущерб другим видам детской деятельности, индивидуально и малыми подгруппами.

Все мероприятия культурно -досуговой деятельности: физкультурные , музыкальные, театрализованные праздники, развлечения, тематические вечера, КВН – проводятся ежемесячно согласно программе и годовому плану, с учетом интересов детей и не в ущерб другим видам детской деятельности.

Детский сад работает в 12-часовом режиме (дети находятся в детском саду с 07.00 ч до 19.00 ч) пять дней в неделю. Режим дня составлен согласно местным климатическим условиям. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, характер, вкусовые предпочтения).

Группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)

Продолжительность НОД не более 8-10 минут

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовые образовательные области | Объем НОД | | | | Пояснительная записка | | |
| По учебному плану в неделю | | Периодичность (в неделю) | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | |
| 1. Физическая культура | 30 минут | | 3 раза | | Учебная нагрузка в группе раннего возраста по «Образовательной программе ДОУ» полностью соответствует максимальной нагрузке на ребенка в ДОУ, предусмотренной инструктивно-методическим письмом Минобразования РФ № 65/23-16 от 14.03.2000 года и СанПиН 2.4.1.3049-13, постановление от 15.05.2013г. № 26  Для образовательных областей «Чтение художественной литературы» и «Коррекция» выделено специальное время в режиме дня. Образовательные области «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд» реализуются в ходе проведения режимных моментов во время совместной деятельности воспитателя и ребенка, свободной и самостоятельной деятельности детей, а также в процессе организации детской деятельности эти области интегрируют в базовые образовательные области . | | |
| 2. Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | 8 минут | | 1 раз | |
| 3. Коммуникация | 16 минут | | 2 раза | |
| 4. Художественное творчество: |  | |  | |
| - рисование | 8 минут | | 1 раз | |
| - лепка | 8 минут | | 1 раз | |
| 5. Музыка | 20 минут | | 2 раза | |
| **Итого в неделю:** | 1,5 часа | |  | |
| Норма согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, постановление от 15.05.2013г. № 26 | 1,5 часа | |  | |
| Младшая группа (от3 до 4 лет)  Продолжительность НОД не более 15 минут. | | | | | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | |
| 1. Физическая культура | | 45 минут | | 3 раза | | Учебная нагрузка в младшей группе по «Образовательной программе ДОУ» полностью соответствует максимальной нагрузке на ребенка в ДОУ, предусмотренной инструктивно-методическим письмом Минобразования РФ № 65/23-16 от 14.03.2000 года и СанПиН  2.4.1.3049-13, постановление от 15.05.2013г. № 26  Для образовательных областей «Чтение художественной литературы» и «Коррекция» выделено специальное время в режиме дня. Образовательные области «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд» реализуются в ходе проведения режимных моментов во время совместной деятельности воспитателя и ребенка, свободной и самостоятельной деятельности детей, а также в процессе организации детской деятельности эти области интегрируют в базовые образовательные области . | |
| 2. Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | | 15 минут | | 1 раз | |
| 3. Познание (формирование элементарных математических представлений) | | 15 минут | | 1 раз | |
| 4. Коммуникация | | 30 минут | | 2 раза | |  | |
| 4. Художественное творчество: | |  | |  | |
| - рисование | | 15 минут | | 1 раз | |
| - лепка | | 15 минут | | 1 раз в две недели | |
| - аппликация | | 15 минут | | 1 раз в две недели | |
| 5. Музыка | | 30 минут | | 2 раза | |
| **Итого в неделю:** | | 2 часа 45 минут | |  | |
| Норма согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, постановление от 15.05.2013г. № 26 | | 2 часа 45 минут | |  | |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет)  Продолжительность НОД не более 20 минут. | | | | | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | |
| 1. Физическая культура | | 60 минут | | 3 раза | | Учебная нагрузка в средней группе по «Образовательной программе ДОУ» полностью соответствует максимальной нагрузке на ребенка в ДОУ, предусмотренной инструктивно-методическим письмом Минобразования РФ № 65/23-16 от 14.03.2000 года и СанПиН  2.4.1.3049-13, постановление от 15.05.2013г. № 26  Для образовательных областей «Чтение художественной литературы» и «Коррекция» выделено специальное время в режиме дня. Образовательные области «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд» реализуются в ходе проведения режимных моментов во время совместной деятельности воспитателя и ребенка, свободной и самостоятельной деятельности детей, а также в процессе организации детской деятельности эти области интегрируют в базовые образовательные области . | |
| 2. Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | | 20 минут | | 1 раз | |
| 3. Познание (формирование элементарных математических представлений) | | 20 минут | | 1 раз | |
| 4. Коммуникация | | 20 минут | | 1 раз | |
| 4. Художественное творчество: | |  | |  | |
| - рисование | | 20 минут | | 1 раз | |
| - лепка | | 20 минут | | 1 раз | |
| - аппликация | | 20 минут | | 1 раз | |
| 5. Музыка | | 40 минут | | 2 раза | |
| 6. Обучение плаванию | | 20 минут | | 1 раз | |
| **Итого в неделю:** | | 4 часа | |  | |
| Норма согласно СанПиН2.4.1.3049-13, постановление от 15.05.2013г. № 26 | | 4 часа | |  | |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет)  Продолжительность НОД не более 25 минут. | | | | | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | | **4** |
| 1. Физическая культура | | 75 минут | | 3 раза | | | Учебная нагрузка в старшей группе по «Образовательной программе ДОУ» полностью соответствует максимальной нагрузке на ребенка в ДОУ, предусмотренной инструктивно-методическим письмом Минобразования РФ № 65/23-16 от 14.03.2000 года и СанПиН  2.4.1.3049-13, постановление от 15.05.2013г. № 26  Для образовательных областей «Чтение художественной литературы» и «Коррекция» выделено специальное время в режиме дня. Образовательные области «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд» реализуются в ходе проведения режимных моментов во время совместной деятельности воспитателя и ребенка, свободной и самостоятельной деятельности детей, а также в процессе организации детской деятельности эти области интегрируют в базовые образовательные области. |
| 2. Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | | 25 минут | | 1 раз | | |
| 3. Познание (формирование элементарных математических представлений) | | 25 минут | | 1 раз | | |
| 4. Познание (продуктивная, конструктивная и познавательно-исследовательская деятельность) | | 25 минут | | 1 раз | | |
| 5. Коммуникация | | 50 минут | | 2 раз | | |
| 4. Художественное творчество: | |  | |  | | |
| - рисование | | 25 минут | | 1 раз | | |
| - лепка | | 25 минут | | 1 раз | | |
| - аппликация | | 25 минут | | 1 раз | | |
| 5. Музыка | | 50 минут | | 2 раза | | |
| 6. Обучение плаванию | | 50 минут | | 2 раз | | |
| **Итого в неделю:** | | 6 часов 15 минут | |  | | |
| Норма согласно СанПиН2.4.1.3049-13, постановление от 15.05.2013г. № 26 | | 6 часов 15 минут | |  | | |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)  Продолжительность НОД не более 30 минут. | | | | | | | |
| **1** | | **2** | | **3** | | | **4** |
| 1. Физическая культура | | 90 минут | | 3 раза | | | Учебная нагрузка в подготовительной группе по «Образовательной программе ДОУ» полностью соответствует максимальной нагрузке на ребенка в ДОУ, предусмотренной инструктивно-методическим письмом Минобразования РФ № 65/23-16 от 14.03.2000 года и СанПиН 2.4.1.3049-13, постановление от 15.05.2013г. № 26  Для образовательных областей «Чтение художественной литературы» и «Коррекция» выделено специальное время в режиме дня. Образовательные области «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд» реализуются в ходе проведения режимных моментов во время совместной деятельности воспитателя и ребенка, свободной и самостоятельной деятельности детей, а также в процессе организации детской деятельности эти области интегрируют в базовые образовательные области . |
| 2. Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | | 30 минут | | 1 раз | | |
| 3. Познание (формирование элементарных математических представлений) | | 60 минут | | 2 раз | | |
| 4. Познание (продуктивная, конструктивная и познавательно-исследовательская деятельность) | | 30 минут | | 1 раз | | |
| 5. Коммуникация | | 60 минут | | 2 раз | | |
| 4. Художественное творчество: | |  | |  | | |
| - рисование | | 60 минут | | 2 раз | | |
| - лепка | | 30 минут | | 1 раз | | |
| - аппликация | | 30 минут | | 1 раз | | |
| 5. Музыка | | 60 минут | | 2 раза | | |
| 6. Обучение плаванию | | 60 минут | | 2 раз | | |
| **Итого в неделю:** | | 8 часов 30 минут | |  | | |
| Норма согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, постановление от 15.05.2013г. № 26 | | 8 часов 30 минут | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5.3.** **Состояние воспитательной работы и дополнительное образование.**

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе воспитательно-образовательного процесса наклонностей дошкольников.

**Программы дополнительного образования носят светский и гуманистический характер и направлены на создание условий для:**

 обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;

 социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности;

 развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;

 укрепления психического и физического здоровья детей;

 реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;

 формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

Программа дополнительного образования в ДОУ включает следующие образовательные области и направления деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НАЗВАНИЕ | ГРУППА | РУКОВОДИТЕЛЬ |
| «Родничок»  (экологический) | «Колосок» | Хара Н.В. |
| «Светофорчик»  (ПДД) | «Алёнушка» | Золотухина С.В. |
| «Семицветик»  (изостудия) | «Золотой ключик» | Хван В.П. |
| «Весёлые искорки»  (танцевально-игровой) | «Колосок» | Кузьмина М.А. |
| «Петрушка»  (театральный) | «Звёздочка» | Кривонос Л.А. |
| «Колобок»  (театральный) | «Маленькая Фея» | Паншина Е.Н. |
| «Теремок»  (тестопластика) | «Дюймовочка» | Баркова Е.П. |
| «Лесная фантазия»  (флористика) | «Звёздочка» | Данилова Г.И. |
| «Русь моя»  (патриотический) | «Вишенка» | Борцова Т.В. |
| «Красна изба»  (мини- музей) | «Дюймовочка» | Евтюгина В.Г. |
| « Древняя Русь»  (исторический) | «Вишенка» | Несина М.А. |
| «Её величество—Бумага» (оригами, киригами, квилинг) | «Золушка» | Рыженкова О.Н. |
|  |  |  |

5.4. Состояние коррекционной работы.

|  |
| --- |
| **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА** |

|  |
| --- |
| Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его особенностей, его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, коррекция речи и вторичных отклонений в развитии; обеспечение готовности к школьному обеспечению |

**Формы организации**

**Психологическая служба**

Диагностика развития ребенка с последующей коррекцией

Занятия и консультации со специалистами

Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с логопедом, психологом

Подготовка к обучению в школе

**Оздоровительная работа**

Проводится с учетом принципов

Целеполагание

Свобода выбора

Личностно-ориентированная модель взаимодействия

Динамичность восприятия (задания по нарастающей трудности, смена видов деятельности)

Познавательная направленность

Системность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ | |
| I | Обеспечение здорового ритма жизни | * щадящий режим в адаптационный период; * гибкий режим; * организация микроклимата; * определение оптимальной нагрузки. |
| II | Организация двигательного движения | * утренняя гимнастика; * физкультурные занятия; * подвижные игры; * профилактическая гимнастика; * спортивные игры; * занятия в спортивных кружках; * прогулки; * гимнастика после дневного сна; * музыкально-ритмические занятия; * занятия по плаванию; * оздоровительный бег; * походы; * дозированная ходьба; * корригирующая гимнастика. |
| III | Гигиенические и водные процедуры | * умывание; * мытье рук; * местный и общий душ; * посещение бассейна; * игры с водой; * гидроаэробика; * контрастное обливание ног. |
| IV | Свето-воздушные ванны | * проветривание помещений; * сон при открытых фрамугах; * воздушные ванны; * обеспечение светового режима; |
| V | Активный отдых | * развлечения; * праздники; * дни здоровья; * физкультурные досуги. |
| VI | Фитотерапия | * фиточай; |
| VII | Музыкальная терапия | * музыкальное сопровождение режимных моментов; * музыкально-театральная деятельность; * хоровое пение. |
| VIII | Аутотренинг и психогимнастика | * игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; * игры-тренинги на снятие отрицательных эмоций и невротических состояний; * коррекция поведения; * релаксация. |
| IX | Спецзакаливание | * ходьба босиком; * массаж; * дыхательная гимнастика; * обширное умывание; * полоскание зева. |
| X | Пропаганда ЗОЖ | * беседы; * специальные занятия. |

**Коррекционная работа**

Ранняя диагностика

Речевое развитие

Предупреждение школьной дезадаптации

Игровая коррекция развития

**В работе с детьми групп компенсирующей направленности используются современные технологии.**

Элементы ритмики

Речедвигательные игры

Психомоторные игры

Сюжетно-ролевые игровые обучающие ситуации

Пальчиковые игротренинги

Психо-эмоциональные этюды

**6.** **Результативность образовательной деятельности.**

6.1. Система комплексного мониторинга качества образования воспитанников.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые ипромежуточные (ФГТ). При этом итоговые результатыописывают интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный;

- эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Для определения уровня развитости таких качеств подобраны описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолоro-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга должна обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования.

Периодичность мониторинга установлена 2 раза в год и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой содержит описание методов определения уровня развития детей на каждом этапе реализации программы с описанием промежуточных и итоговых результатов ее освоения.

Уровень развития интегративных качеств у воспитанников (%):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Интегративные качества | Младшие | | | Средние | | | | Старшие | | | Подгото-вительные | | |
| группы | | | группы | | | | группы | | | группы | | |
| Н | К | Д | Н | К | Д | | Н | К | Д | Н | К | Д |
| 1. | Любознательность,  активность | 81 | 95 | 14 | 83 | 99 | 16 | | 83 | 91 | 8 | 85 | 100 | 15 |
| 2. | Эмоциональность, отзывчивость | 83 | 94 | 11 | 81 | 90 | 9 | | 83 | 94 | 11 | 85 | 90 | 5 |
| 3. | Овладение способами общения и способами взаимодействия со взрослыми | 79 | 93 | 14 | 80 | 96 | 16 | | 81 | 93 | 12 | 83 | 88 | 5 |
| 4. | Способность управлять своим поведением и планировать свои действия | 73 | 98 | 25 | 75 | 91 | 16 | | 82 | 96 | 14 | 81 | 94 | 13 |
| 5. | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | 80 | 94 | 14 | 77 | 84 | 7 | | 84 | 97 | 13 | 83 | 91 | 8 |
| 6. | Представления о себе, семье, обществе, мире и государстве | 78 | 92 | 14 | 72 | 81 | 9 | 73 | | 89 | 16 | 84 | 95 | 11 |
| 7. | Овладение предпосылками учебной деятельности | 73 | 87 | 14 | 72 | 86 | 14 | | 79 | 90 | 11 | 81 | 91 | 10 |
| 8. | Физическое развитие | 69 | 80 | 11 | 73 | 86 | 13 | | 82 | 90 | 8 | 77 | 84 | 7 |

Условные обозначения:

Н - уровень развития интегративных качеств у воспитанников на высоком и среднем уровне на начало учебного года в %;

К - уровень развития интегративных качеств у воспитанников на высоком и среднем уровне на конец учебного года в %;

Д – уровень положительной динамики в %

**Результаты коррекционно-педагогической работы.**

**Подготовительная к школе логопедическая группа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Количество детей |
| 1 | Общее кол-во детей | 13 |
| 2 | Выбыли в течение года | --- |
| 3 | Выбыли в 1 кл. | 13 |
| 4 | С нормой речевого развития | 7 |
| 5 | С речью, приближ. к норме | 2 |
| 6 | ОНР (III ур.) | --- |
| 7 | НВОНР (IV ур.) | 2 |
| 8 | ФНР | 2 |

Старшая логопедическая группа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование* | *Количество детей* | *Положительная динамика* | *Незначительная*  *динамика* |
| 1. | Общее количество детей, зачисленных  в логопедическую группу | 13 (100%) | 12 (92%) | 1 (8%) (редко посещает д\с) |

Результаты коррекционной работы логопункта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество детей | % |
| 1. | Общее количество детей, зачисленных  на логопункт | 25 | 100 |
| 2. | Количество детей, выпущенных с  чистой речью | 13 | 52 |
| 3. | Количество детей, выпущенных с улучшением речи | 6 | 24 |
| 4. | Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы | 5 | 20 |
| 5. | Выбыл | 1 | 4 |

Правильно организованная предметно-развивающая среда, систематизация игр и упражнений, грамотный подбор дидактического материала способствуют положительной динамике развития у детей, посещавших коррекционно-развивающие занятия. Индивидуально-дифференцированный подход, оптимальный выбор методов, адекватных возрасту ребёнка позволили мне достигнуть эффективности и стабильности результатов.

**Динамика развития воспитанников, посещавших коррекционно-развивающие занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Положительная | Незначительная | Волнообразная |
| 2-3 г | — | — | — |
| 3-4 г | 3 | 1 | — |
| 4-5 л. | 4 | 1 | — |
| 5-6 л. | 12 | 2 | — |
| 6-7 л. | 16 | 1 | — |

В результате отягощённого анамнеза динамика незначительная.

Пути решения: убеждение родителей о необходимости консультаций узких специалистов в медучреждениях.

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп

к обучению в школе.

Подготовительные группы детского сада посещают 51 воспитанник, у которых сформированы качества, наиболее важные для начала школьного обучения. Работа по подготовке воспитанников к школе велась последовательно, в тесном сотрудничестве с родителями.

**Диагностика готовности к школе**

**детей подготовительных групп:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интеллектуальная готовность | | | Мотивационная готовность | | | Волевая готовность | | |
| Уровень | Обс. | % | Степень сформированности | Обс. | % | Уровень | Обс. | % |
| Низкий | 1 | 2 | Внутренняя позиция школьника сформирована | 50 | 98 | Низкий | 1 | 2 |
| Средний | 20 | 39 |  |  |  | Средний | 14 | 27 |
| Высокий | 30 | 59 | Внутренняя позиция школьника **не сформирована** | 1 | 2 | Высокий | 36 | 71 |

Обследовано: 51 ребёнок.

Дети с низким уровнем интеллектуальной готовности:

1. Один ребёнок– тотальные трудности развития.

6.3. В 2013-2014 учебном году воспитанники МБДОУ Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида принимали активное участие в различных поселковых и районных конкурсах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Результат |
| 1 | «Спорт- альтернатива пагубным привычкам» | I место, пять III мест в разных номинациях |
| 2 | «Подвижные игры народов мира» | I место, III место |
| 3 | «Безопасность- дорога в будущее» | Победитель – Ульянова Лиля |
| 4 | «Талисман Олимпиады» | I место , два II места, два III места |
| 5 | «Юные пожарные» | Победители: Демьянова Даша, Жерносек Софья, Фадина Кристина, Белова Злата. |
| 6 | «Остановись мгновение» | I место, II место, III место |

**7.** **Кадровое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Количество  человек |
| Всего педагогических работников | 42 |
| **Образовательный ценз** | |
| - высшее профессиональное образование | 17 |
| - среднее профессиональное образование | 25 |
| **Квалификационная категория** | |
| - высшая квалификационная категория | 6 |
| - первая квалификационная категория | 18 |
| - вторая квалификационная категория | 3 |
| - без категории | 15 |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 27 |
| **Укомплектованность штатов** | |
| - на штатной основе | 106 |
| - совместители | 2 |
| - по штатному расписанию | 106 |
| - укомплектованность фактически | 106 |
| **Педагогический стаж** | |
| До 3 лет | 1 |
| 3-5 | 1 |
| 5-10 | 2 |
| 10-15 | 8 |
| 15-20 | 6 |
| 20 и более | 22 |
| **Возрастной состав педагогов** | |
| Моложе 25 лет | 1 |
| 25-29 | 1 |
| 30-49 | 24 |
| 50-54 | 4 |
| 55-59 | 8 |
| 60 и старше | 4 |

**8.** **Методическая деятельность.**

**Цель методической работы**: повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

**Задачи:**

создание образовательной среды для реализации творческого потенциала

педагогического коллектива;

изучение и распространение передового педагогического опыта;

организация информационно-

методического сопровождения педагога.

Методическая работа непосредственно в детском саду имеет свои преимущества:

1. Она носит относительно непрерывный, постоянный, повсед­невный характер в отличие от курсовой подготовки базе институтов повышения квалификации, проводимой один раз в четыре-пять лет.

2. Повышение квалификации и мастерства педагога непосред­ственно в детском саду позволяет тес­нейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального вос­питательно- образовательного процесса с изменениями в качестве знаний, умений и навыков воспитанников.

3. Методическая деятельность в дошкольном учреждении предостав­ляет каждому педагогу возможность непосредственно участвовать в планировании и разработке методических мероприятий.

**Системный подход к повышению квалификации педагогов** в дошкольном учреждении подразумевает совершенствование всех **элементов методической работы** — задач, содержания, организационных форм, условий.

**Условия эффективной методической деятельности**, способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей:

- постоянный учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;

- учет трудностей воспитате­лей и рациональной коорди­нации их работы;

- введение разнообразных форм и интерактивных методов ра­боты с воспитателями;

- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.

**Методическая работа в детском саду** эффективно способствует повышению профессиональной компетентности воспитателей при следующих условиях:

- учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;

- учета трудностей воспитателей;

- введения разнообразных форм и интерактивных методов работы с педагогами;

- включения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения.

**Формы методической работы**

• Поисково-творческие задания: проекты пособий, занятий, игр;

• Семинары, семинары – практикумы;

• Мастер-класс;

• Проектная деятельность;

• Консультирование;

• Конкурсы профессионального мастерства;

• Обобщение передового опыта;

• Курсы повышения квалификации;

• Самообразование;

• Аттестация.

• Работа в методических объединениях.

**Используемые активные формы методической работы позволяют:**

 Максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания.

 Создать благоприятный психологический климат в коллективе.

 Обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

**К наиболее востребованным услугам методической службы** относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые должны оптимально сочетаться:

- консультации и тренинги по инновационным технологиям воспитания и обучения воспитанников,

- разработка соответствующего диагностического инструментария,

- формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов,

- информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении воспитательно-образовательного процесса,

- консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта, формирование педагогического портфолио.

**Индивидуализация** в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, **приводят к положительным результатам.**

Работая в режиме развития, система методической работы постоянно совершенствуется. Большую информационную значимость имеет методический кабинет. Мы всегда следим за выходом новой методической литературы и периодических изданий. Здесь на методические мероприятия собираются педагоги, имеются различные материалы в виде сменяющихся выставок и пополняющихся фондов.

 Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

**Распространение передового педагогического опыта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО педагога | Наименование издания, где тиражировался материал | Уровень | Название материала |
| 1. | Кузьмина М.А. | Журнал «Инструктор по физкультуре» | Всероссийский | «Карнавал здоровья». |
| 2. | Боева Т.А. | МАААМ.RU  (образовательный портал) | Всероссийский | «Автоматизация звуков Л и ЛЬ»;  «Наша дружная семья» -познавательный проект; «Речевая азбука для родителей. |
| 3. | Коробцова Е.А. | МАААМ.RU  (образовательный портал) | Всероссийский | «Звук и буква Ж»;  «Идеи оформления и атрибуты логопедического кабинета». |
| 4. | Карасёва П.Л. | МАААМ.RU  (образовательный портал) | Всероссийский | «Особенности леворуких детей»;  «Звук и буква М»;  «Использование массажа в логопедической практике». |
| 5. | Хара Н.В. | МАААМ.RU  (образовательный портал) | Всероссийский | «Весёлое путешествие в природу»;  «Кормушка для пичужки». |
| 6. | Золотухина С.В. | МАААМ.RU  (образовательный портал) | Всероссийский | «Весна»- итоговое мероприятие в подготовительной группе. |
| 7. | Печеркина Л.С. | МАААМ.RU  (образовательный портал) | Всероссийский | «Путешествие по временам года». |

На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали специалисты ДОУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это и сочинение оригинальных сценариев, организация, оформление и проведение развлечений и праздников, проводимых для детей и взрослых.

Участие педагогов МБДОУ Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» в конкурсах различных уровней за 2013-2014 учебный год:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО | Название конкурса | Уровень | Результат |
| 1. | Несина М.А. | «Талантоха»-V творческий конкурс для педагогов | Всероссийский | I место |
| 2. | Окладникова Е.П. | «Талантоха»- V творческий конкурс для педагогов | Всероссийский | три III места |
| 3. | Кузнецова Г.А. | «Талантоха»-V творческий конкурс для педагогов | Всероссийский | II место |
| 4. | Окладникова Е.П. | «Талантоха»-V творческий конкурс для педагогов | Всероссийский | Лауреат |

**9.** Содержание самооанализа МБДОУ № 5 «Капелька» обсуждено и принято на педагогическом совете. Протокол № 6 от «5» июня 2012 г.

Заведующий МБДОУ № 5 «Капелька»  - Г.А.Шепелева

Приложение

**Материально-техническое оснащение помещений ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование кабинета (группы) | Наименование оборудования | Кол-во |
| Музыкальные залы | Синтезатор"YAMAHA" | 1 |
| Музыкальный центр с караоке | 2 |
| Пианино | 2 |
| Видеокамера | 1 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Проектор светоэффектов | 1 |
| Бассейн | Сушуар навесной | 2 |
| Магнитофон | 1 |
| Облучатель ОБП-450 | 1 |
| Спортивные залы | Музыкальный центр | 1 |
| Спортивный инвентарь | На каждого ребенка |
| Спортивные скамейки | 8 |
| Гимнастическая стенка | 2 |
| Канат | 2 |
| Мат | 4 |
| Кабинет психолога | Персональный компьютер | 1 |
| Мягкая мебель | 1 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Экологическая студия | Аквариум с рыбками | 1 |
| Магнитофон | 1 |
|  |  |
|  |  |
| Кабинет ИЗО | Мольберт | 2 |
| Материалы для ИЗО | На каждого ребенка |
| Прачечная | машина стиральная автомат | 2 |
| Машина стиральная Л10, Л25 | 2 |
| Машина сушильная | 1 |
| Машина сушильно-гладильная | 1 |
| Машина швейная | 1 |
| Центрифуга ЛЦ-25 | 1 |
| Пищеблок | Тестомес | 1 |
| Хлеборезка | 1 |
| Холодильник | 3 |
| Шкаф жарочный | 2 |
| Сковорода электрическая | 2 |
| Котел электрический | 2 |
| мясорубка электрическая | 1 |
| Морозильная камера | 1 |
|  | Весы электронные | 2 |
| Групповые | Телевизор | 15 |
| Магнитофон | 15 |
| Мольберт | 15 |
| Магнитная доска | 13 |