

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида**

КОНСТРУИРУЕМ СКАЗКУ МЯГКИМ КОНСТРУКТОРОМ

**непосредственная образовательная деятельность
в подготовительной группе**

Составила воспитатель I квалификационной категории:

Нефедова И. В.

Краснокаменск, 2017г.

Цель: развитие речи и художественное конструирование у детей с помощью мягкого конструктора Г. В. Урадовских.

Задачи:

Образовательные:

- выражать свои мысли посредством связной речи;
- проявлять интерес к литературным произведениям;
- уметь строить сюжетные композиции по схематическому изображению;
- конструировать композицию, использовать детализацию;
- использовать разные способы конструктивной деятельности, разнообразные формы и величины, варианты цветового решения, фактуры материала, учитывать свойства конструктивного материала;
- составлять сказку по опорной схеме, опорным словам, по плану.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, опыт совместного художественного творчества, радоваться чужим успехам, чувствовать, сопереживать, не конфликтовать;
- развивать воображение, творчество, мышление, память;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию и творчеству, умение быть инициативным;
- доброжелательное отношение к труду, культуре труда.

Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС:

речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Методы: словесный, наглядный, игровой, практический.

Оборудование: сюжетные картинки к сказкам, схемы, шаблоны аппликации из геометрических фигур, мягкий конструктор Урадовских, мольберты.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Введение в игровую ситуацию (мотивационный этап)

Дети входят в группу под музыку «В гостях у сказки».

Воспитатель:

Волшебная музыка в сказке живет,

Музыка в гости к себе нас зовет.

Под звуки волшебной музыки мы отправляемся в сказку.

- Вы любите сказки?

- А кто живет в сказке?

В сказке могут жить волшебные пальцы. Повторяйте за мной

Утро настало, солнышко встало (руки вверху-пальцы растопырены)

Эй, Федя, разбуди соседей (шевелият большими пальцами обеих рук)

Вставай указка, (шевелият указательными пальцами)

Вставай середка, (шевелият средними пальцами)

И ты сиротка, (шевелият безымянными пальцами)

И ты Митрошка, (шевелият мизинчиками)

Привет ладошка! (соединяют руки вместе)

Воспитатель: Со своими ладошками вы поздоровались, а теперь поздоровайтесь друг с гостями

Все с мала до велика, любят сказки.

- С каких слов могут начинаться сказки?

- Кто пишет сказки?

- Каких писателей вы знаете? Поиграем в игру «Узнай и назови сказку» Подойдем к сказочному мольберту.



Воспитатель: Что можно сделать со сказкой?

(сказку можно рассказать, прочитывать, послушать, посмотреть, нарисовать, сочинить, а еще сказку можно построить)

Воспитатель: Подумайте и скажите, из каких подручных материалов можно построить сказку, сказочных героев?

(вырезать из бумаги, построить из геометрических фигур, из счетных палочек, из природного материала и т. д.)

Давайте рассмотрим разные варианты создания героев из сказок из подручного материала.

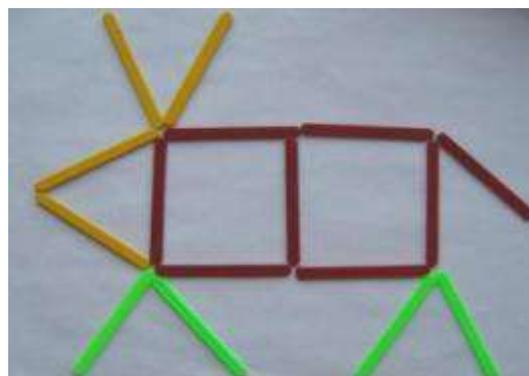
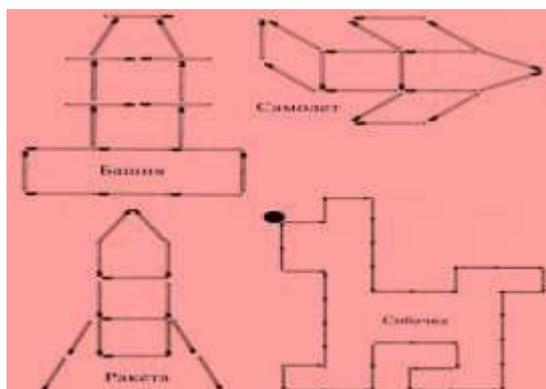
Сказочные персонажи из геометрических фигур.



Сказочные герои из природного материала



Персонажи из счетных палочек и спичек



Воспитатель: На этих картинках можно увидеть, как профессионалы из овощей вырезают сказочных героев.



Воспитатель: Мы с вами будем моделировать сказку мягким конструктором
Что значит моделировать?

Моделировать - это значит изготовить сказку по схеме (чертежу). Отгадайте, какие сказки мы будем моделировать? Дети выбирают схему, по которой будут составлять сказку.

А теперь давайте рассмотрим мягкий конструктор. Из чего он изготовлен? Какой материал использовали? (материал)

По форме детали одинаковые?

Какие геометрические фигуры в нем есть?

По размеру фигуры одинаковые? А по цвету?

Рассмотрим, что расположено вверху, внизу и посередине?

Воспитатель: Перед работой надо размять наши руки.

Вот помощники мои, их как хочешь, поверни(Смотрим на ладошки с двух сторон)

И вот этак и вот так, не обидятся никак. (Поворачивать руки)

Раз, два, три, четыре пять не сидится им опять. (Встряхивать руками)

Постучали, повертели, и работать захотели. (Потирать руками)

Воспитатель: Берем схемы на выбор, рассмотрите их внимательно, конструировать будете по памяти. Рассмотрите, что расположено вверху, внизу и посередине? Можно дополнить сказку своими элементами. Убираем схему и по памяти начинаете конструировать сказку.

Дети приступают к работе за мольбертами. Воспитатель наблюдает, по возможности предлагает, помогает, но не навязчиво, не настойчиво.

Воспитатель:

- Какие сказки вы сконструировали?
- Кто живет в вашей сказке?
- Вспомните, с каких слов начинается ваша сказка?
- Что нового узнали?
- А с каким новым словом вы познакомились?
- Трудно вам было работать?
- Сами сможете моделировать свою сказку?
- Какую оценку вы бы поставили себе?

В благодарность мне хочется подарить вам сказочные картинки на память о вашей деятельности. Спасибо всем!

