

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
Краснокаменский детский сад
№ 5 «Капелька»
комбинированного вида
_____ Шепелева Г.А.
Приказ № от

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Краснокаменский детский сад № 5
«Капелька» комбинированного вида
за 2018-2019 учебный год**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.

1.1. Устав утвержден учредителем от 14.09.2012 приказ № 272

1.2. Юридический адрес.

662955, Красноярский край, Курагинский район, п. Краснокаменск, ул.

Центральная, д. 5, 5а

1.3. Фактический адрес

662955, Красноярский край, Курагинский район, п. Краснокаменск, ул.

Центральная, д. 5, 5а

1.4. Наличие свидетельств

ОГРН: 1022400874649

- Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 24 № 005855381

ИНН: 2423009142

- Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 24 № 004990975.

1.5. Документы, на основании которых осуществляет деятельность:

- Устав МБДОУ № 5 «Капелька» от 14.09.2012 приказ № 272

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 24 Л01 № 0000080 рег. № 7066 - л от 10 октября 2012, выданная службой по контролю в области образования Красноярского края, срок действия – бессрочно.

1.6. Учредитель - Администрация Курагинского района Красноярского края

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 24-ЕИ 001200 дата выдачи 11.04.2011 года и 24-ЕИ 523765, дата выдачи 10 марта 2010.

Учебная площадь: 1846,1 кв.м.

Общая площадь: 2036,4 кв.м.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудована спортивная площадка.

2.3. Материально-техническая база.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Капитальный ремонт учреждения проведён в 2011-2012 году.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую,

познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор.

Оборудованы физкультурные и музыкальные залы, бассейн.

Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные массажёры, нестандартное оборудование.

В помещении ДОУ оборудован мини-музей "Русская изба", экологическая комната "Родничок", автодром "Светофорчик".

В ДОУ имеются технические средства: видеомэгагнитофоны, телевизоры, магнитофоны, компьютеры, проектор. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-дидактических и наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

За период 2018-2019 учебного года усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях:

- произведен косметический ремонт групп, лестничных пролетов.
- расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- территория учреждения оборудована малыми формами (песочницы, качели, качалки, лавочки, т.д.).

3. Структура ОУ и система управления.

3.1. Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ОУ.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений. Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского.

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

3.2. Структура системы управления МБДОУ № 5 «Капелька».

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ № 5 «Капелька» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.
- Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.
- Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.
- Важным звеном в структуре управления детского сада профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Родительский комитет МБДОУ № 5 «Капелька» представлен председателями родительских комитетов групп и администрацией учреждения. Данный комитет оказывает помощь в решении уставных задач дошкольного учреждения.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

➤ Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ № 5 «Капелька» осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

➤ Заместитель заведующего по учебно-методической работе планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения,

участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность методических объединений.

➤ Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом- педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, инструкторами по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории ДООУ, внедряет здоровьесберегающие технологии.

➤ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

4. Контингент ОУ

4.1. Структура групп.

Детский сад посещало 193 воспитанника. В детском саду 11 возрастных групп.

Направленность групп, возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (1,5-3 лет)	2	35
Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-7 лет)	9	121
Из них: группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	3	37

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, в группах компенсирующей направленности не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Цели, задачи и концепция функционирования учреждения.

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

Воспитанникам:

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

Родителям:

- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Образовательные программы.

- Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и «Программы воспитания и обучения детей с ОНР 5-7 лет» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, реализуется в условиях МБДОУ № 5 «Капелька».
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Программы основаны на:

- 1) отечественных психолого-педагогических исследованиях о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных и практических разработках, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программы построены с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программы обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программы предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программы составлены в соответствии с образовательными направлениями:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

5.2. Учебный план.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Учебный план МБДОУ № 5 «Капелька», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, № 273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»- приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 года № 1014;
- СанПиН 2.4.1.3049-13, от 15.05.2013 г.; 2.4.2.2821-10, от 29.12.2010;
- Нормативные документы, регулирующие вопросы организации образовательного процесса в ДОУ;
- Устав ДОУ, утвержденный Приказом Управления образования администрации Курагинского района от 14.09. 2012 г. № 272;
- Образовательная программа ДОУ, разработанная на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и «Программы воспитания и обучения детей с ОНР 5-7 лет» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

В МБДОУ - 11 возрастных групп:

3 – I младших группы;

1 – II младших группы, одна из них комбинированная;

2 – средних группы, одна из них компенсирующая;

2 – старших группы, одна из них компенсирующая;

3 – подготовительных группы, одна из них компенсирующая, одна - комбинированная.

Структура учебного года:

- с 1 сентября по 15 сентября – адаптационный и диагностический период;
- с 15 сентября по 25 декабря – учебный период;
- с 25 декабря по 10 января – новогодние каникулы;
- с 11 января по 15 мая – учебный период;
- с 15 мая по 30 мая – диагностический период.

Структура образовательной деятельности:

Учебный день делится на три блока:

I. Утренний блок – продолжительность с 07.00 до 09.00 – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- коррекционную работу в индивидуальной форме.

II. Образовательный блок – продолжительностью с 09.00 до 11.00 – представляет собой непосредственно образовательную деятельность, далее НОД:

- с 9.00-9.30 — I младших группы;

- с 9.00-9.40 - II младшие группы;

- с 9.00-9.50 – средние группы;

- с 9.00-10.45 – старшие группы;

- с 9.00-11.00 – подготовительные группы.

Структура НОД расписана в режиме дня для каждой возрастной группы.

III. Вечерний блок – продолжительностью с 15.30 до 16.30 – включает в себя:

- 30 минут - коррекционную работу в индивидуальной форме;

- свободную самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность воспитателя с детьми.

НОД проводится согласно расписанию:

– I младшие группы (1,5-3 лет) – НОД составляет не более 1,5 часов в неделю, продолжительность непрерывной НОД составляет не более 8-10 минут в первую половину дня и 8-10 минут во вторую половину дня (по подгруппам);

II младшие (3-4 года) – недельная образовательная нагрузка составляет 2 часа 45 минут, продолжительность непрерывной НОД не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, далее ООН, в первой половине дня не превышает 30 минут;

средние (4-5 лет) – недельная образовательная нагрузка составляет 4 часа, продолжительность непрерывной НОД не более 20 минут, максимально допустимый ООН в первой половине дня не превышает 40 минут;

старшие (5-6 лет) – недельная образовательная нагрузка составляет 6 часов 15 минут, продолжительность непрерывной НОД не более 25 минут, максимально допустимый ООН в первой половине дня не превышает 45 минут;

подготовительные (6-7 лет) – недельная образовательная нагрузка составляет 8 часов 30 минут, продолжительность непрерывной НОД не более 30 минут, максимально допустимый ООН в первой половине дня не превышает 1 час 30 минут;

Перерывы между периодами НОД - 10 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводятся динамические паузы (физминутки).

Виды НОД, требующие высокой познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей – вторник, среда, и сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

ОД по коррекционной работе в индивидуальной форме ведется ежедневно во всех группах в первую и вторую половины дня всеми специалистами и воспитателями в утренний и вечерний блоки образовательного процесса, а также в представленном режиме выделено специальное время для коррекционной работы в индивидуальной форме. Работа по дополнительному образованию проводится один раз в неделю (продолжительностью не более 20-30 мин в зависимости от возраста) в свободное от НОД и прогулок время, с учетом интересов детей и не в ущерб другим видам детской деятельности, индивидуально и малыми подгруппами. Все мероприятия культурно - досуговой деятельности: физкультурные,

музыкальные, театрализованные праздники, развлечения, тематические вечера, КВН – проводятся ежемесячно согласно программе и годовому плану, с учетом интересов детей и не в ущерб другим видам детской деятельности.

Детский сад работает в 12-часовом режиме (дети находятся в детском саду с 07.00 ч до 19.00 ч) пять дней в неделю. Режим дня составлен согласно местным климатическим условиям. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, характер, вкусовые предпочтения).

5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительное образование.

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе воспитательно-образовательного процесса наклонностей дошкольников.

Программы дополнительного образования носят светский и гуманистический характер и направлены на создание условий для:

- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности;
- развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
- укрепления психического и физического здоровья детей;
- реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
- формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

Программа дополнительного образования в ДОУ включает следующие образовательные области и направления деятельности:

НАЗВАНИЕ	ГРУППА	РУКОВОДИТЕЛЬ
«Родничок» (экологический)	«Колосок»	Хара Н.В.
«Светофорчик» (ПДД)	«Алёнушка»	Субоч Н.Ю.

«Весёлые искорки» (танцевально-игровой)	«Непоседы», «Рябинка»	Кузьмина М.А.
«Колобок» (театральный)	«Маленькая Фея»	Паншина Е.Н.
«Теремок» (тестоластика)	«Дюймовочка»	Баркова Е.П.
«Русь моя» (патриотический)	«Вишенка»	Борцова Т.В.
«Красна изба» (мини- музей)	«Дюймовочка»	Евтюгина В.Г.

5.4. Состояние коррекционной работы.

Коррекционная работа

Цель: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его особенностей, его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей, коррекция речи и вторичных отклонений в развитии; обеспечение готовности к школьному обеспечению.

Формы организации

Психологическая служба

- ❖ Диагностика развития ребенка с последующей коррекцией
- ❖ Занятия и консультации со специалистами
- ❖ Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с логопедом, психологом
- ❖ Подготовка к обучению в школе

Коррекционная работа

- ❖ Ранняя диагностика
- ❖ Речевое развитие
- ❖ Предупреждение школьной дезадаптации
- ❖ Игровая коррекция развития

В работе с детьми групп компенсирующей направленности используются современные технологии:

- ❖ Элементы ритмики
- ❖ Речедвигательные игры
- ❖ Психомоторные игры
- ❖ Сюжетно-ролевые игровые обучающие ситуации
- ❖ Пальчиковые игротренинги
- ❖ Психо-эмоциональные этюды

Оздоровительная работа

Проводится с учетом принципов

- ❖ Целеполагание
- ❖ Свобода выбора
- ❖ Личностно-ориентированная модель взаимодействия
- ❖ Динамичность восприятия (задания по нарастающей трудности, смена видов деятельности)
- ❖ Познавательная направленность

❖ Системность

п/п	<u>ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ</u>	
I	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим в адаптационный период; • гибкий режим; • организация микроклимата; • определение оптимальной нагрузки.
II	Организация двигательного движения	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультурные занятия; • подвижные игры; • профилактическая гимнастика; • спортивные игры; • занятия в спортивных кружках; • прогулки; • гимнастика после дневного сна; • музыкально-ритмические занятия; • занятия по плаванию; • оздоровительный бег; • походы; • дозированная ходьба; • корригирующая гимнастика.
III	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • умывание; • мытье рук; • местный и общий душ; • посещение бассейна; • игры с водой; • гидроаэробика; • контрастное обливание ног.
IV	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • проветривание помещений; • сон при открытых фрамугах; • воздушные ванны; • обеспечение светового режима;
V	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения; • праздники; • дни здоровья; • физкультурные досуги.
VI	Фитотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • фиточай;
VII	Музыкальная терапия	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальное сопровождение режимных моментов; • музыкально-театральная деятельность; • хоровое пение.
VIII	Аутотренинг и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; • игры-тренинги на снятие отрицательных эмоций и

		невротических состояний; <ul style="list-style-type: none"> • коррекция поведения; • релаксация.
IX	Спецзакаливание	<ul style="list-style-type: none"> • ходьба босиком; • массаж; • дыхательная гимнастика; • обширное умывание; • полоскание зева.
X	Пропаганда ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • беседы; • специальные занятия.

Распределение детей по группам здоровья (2018-2019 учебный год):

Группы здоровья/ возрастная группа	I группа (чел)	II группа (чел)	III группа (чел)	IV группа (чел)	V групп а (чел)
Младшие группы	16	12	-	-	-
Средние группы	20	19	1	-	-
Старшие группы	26	21	1	-	-
Подготовительные группы	22	14	2	-	1
Итого	84	66	4	-	1

Посещаемость детей за 2018-2019 учебный год:

Возрастная группа	Количество выполненных детодней	% заболеваемости (средний)
Младшие группы	3204	15
Средние группы	4987	14
Старшие группы	6618	10
Подготовительные группы	5413	4

Но, несмотря на все усилия, прилагаемые коллективом детского сада для повышения уровня физического развития воспитанников, 100% результата достичь не удаётся – 9% детей имеют уровень, не соответствующий возрастной норме.

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. Система комплексного мониторинга качества образования воспитанников.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. При этом итоговые результаты описывают

интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Для определения уровня развитости таких качеств подобраны описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и корректировку программы.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования.

Периодичность мониторинга установлена 2 раза в год и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Результаты выполнения образовательной программы .

Воспитательно-образовательную работу педагогический коллектив выстраивает, учитывая требования общеобразовательной и адаптированных программ детского сада. Содержание программ основано на концепции развивающего обучения и направлено на создание оптимальных условий для общего развития детей. Программы обеспечивают развитие личности

дошкольников в различных видах детской деятельности с учётом их возрастных, психологических и физиологических особенностей и нацелены на приобщение детей к началам человеческой культуры – познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной и физической. Коллектив комплексно решает задачи по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечивает всестороннее развитие дошкольников, максимально использует разнообразные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественная), создавая в детском саду атмосферу доброжелательности и эмоционального благополучия воспитанников.

Вся педагогическая деятельность выстраивается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, одним из принципов которого является полноценное проживание ребёнком всех этапов детства и обогащение детского развития. В связи с этим полностью преобразована система планирования и построение образовательной среды.

Для эффективности воспитания и развития дошкольников применяются современные разнообразные методы, формы и приёмы: социо-игровой (работа подгруппами, мини группами, компаниями, индивидуально), использование карточек-схем, модулей и символов, детское экспериментирование, проведение опытов, метод проектов, игровые обучающие ситуации, элементы ТРИЗ, информационно-коммуникативные технологии.

№	Возрастные группы	Уровень овладения необходимыми знаниями, навыками и умениями (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Младшие	4	83	13
2.	Средние	14	78	8
3.	Старшие	41	54	5
4.	Подготовительные	49	49	2
ИТОГО (%)		27	66	7

В подготовительных группах низкий уровень (2%) овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками показали дети с проблемами в развитии.

Уровень развития интегративных качеств у воспитанников (%):

№ п/п	Интегративные качества	Младшие группы			Средние группы			Старшие группы			Подготовительные группы		
		Н	К	Д	Н	К	Д	Н	К	Д	Н	К	Д
		1.	Любознательность, активность	80	94	14	82	98	16	82	90	8	84
2.	Эмоциональность,	82	93	11	80	89	9	82	93	11	84	91	7

	отзывчивость												
3.	Овладение способами общения и способами взаимодействия со взрослыми	78	92	14	79	95	16	80	92	12	82	89	7
4.	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	72	97	25	74	92	18	81	95	14	80	95	15
5.	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	79	93	14	76	83	7	83	96	13	82	92	10
6.	Представления о себе, семье, обществе, мире и государстве	77	91	14	71	80	9	72	88	16	83	96	13
7.	Овладение предпосылками учебной деятельности	72	86	14	71	85	14	78	89	11	80	92	12
8.	Физическое развитие	68	79	11	72	85	13	81	89	8	76	85	9

Условные обозначения:

Н - уровень развития интегративных качеств у воспитанников на высоком и среднем уровне на начало учебного года в %;

К - уровень развития интегративных качеств у воспитанников на высоком и среднем уровне на конец учебного года в %;

Д – уровень положительной динамики в %.

Результаты коррекционно-педагогической работы.

Старшая компенсирующая группа «Непоседы»

(учитель-логопед Боева Т.А.)

№ п/п	Показатели	Количество детей
1	Общее количество детей в группе	13
2	ОНР (III ур.)	11
3	ОНР (II ур.)	2
4	ОНР (I ур.)	0
5	НВОНР	0
6	Недостаточная сформированность ФФ и ЛГ средств языка; неполноценна смысловая сторона речи	----
7	ФФНР	0
8	ФНР	0
9	Выбыли в течение года	1

10	Переведены в подготовительную группу (оставлены для продолжения коррекционной работы)	12
8	С хорошей речью (норма)	1
9	Со значительным улучшением	11
10	Без улучшения	---
11	Отказ от занятий (родители)	---

Средняя компенсирующая группа «Рябинка»
(учитель-логопед Карасёва П.Л.)

№ п/п	Показатели	Количество детей	%
1	Общее количество детей в группе с ТНР	12	100
2	Выбыли в течение года	1	8,3
3	Переведены в старшую группу (оставлены для продолжения коррекционной работы)	11	91,7
4	С хорошей речью (норма)	-	0
5	Со значительным улучшением	11	91,7
6	Без улучшения	-	0
7	Отказ от занятий (родители)	-	0

Подготовительная компенсирующая группа «Маленькая фея»
(учитель-логопед Коробцова Е.А.)

№	Показатели	Количество детей	%
1	Дети с ОНР	10	100
2	Выбыли в течение года	-	
3	Не посещают д/с	-	0
4	Выпущены с хорошей речью	9	90
5	Со значительным улучшением	1	10
6	Без улучшения	-	

Правильно организованная предметно-развивающая среда, систематизация игр и упражнений, грамотный подбор дидактического материала способствуют положительной динамике развития у детей, посещавших коррекционно-развивающие занятия. Индивидуально-

дифференцированный подход, оптимальный выбор методов, адекватных возрасту ребёнка позволяют достигнуть эффективности и стабильности результатов.

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп
к обучению в школе.

Подготовительные группы детского сада посещают 65 воспитанников, у которых сформированы качества, наиболее важные для начала школьного обучения. Работа по подготовке воспитанников к школе велась последовательно, в тесном сотрудничестве с родителями.

Диагностика готовности к школе
детей подготовительных групп:

Интеллектуальная готовность			Мотивационная готовность			Волевая готовность		
Уровень	Абс.	%	Степень сформированности	Абс.	%	Уровень	Абс.	%
Низкий	1	3	Внутренняя позиция школьника сформирована	35	97	Низкий	1	3
Средний	13	36				Средний	3	9
Высокий	22	61	Внутренняя позиция школьника не сформирована	1	3	Высокий	32	88

Общее количество: 38 детей.

Обследовано: 36 детей, т.к. 1 ребёнок не посещает ДООУ, 2-ой ребёнок – обучающаяся с расстройством аутистического спектра.

Дети с низким уровнем интеллектуальной готовности:

1. Алёна С. – системные трудности развития.

6.3. В 2018-2019 учебном году воспитанники МБДОУ Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида принимали активное участие в различных поселковых и районных конкурсах:

№	Название конкурса	Результат
1	Всероссийский интернет- конкурс «Творчество и интеллект»	Номинация «Экология» - листовка «Берегите воду» - I место – КИРА О., ЮРА У.
2	Международный творческий конкурс «Моя любимая мама»	Работа «Букет для мамочки» - I место – коллективная работа группы «ЁЛОЧКА».
3	Международный творческий конкурс «Осенние фантазии»	Работа «Мастерица ОСЕНЬ» - II место – коллективная работа группы «ЁЛОЧКА».
4	Международный творческий конкурс «Вдохновение»	Работа «Весна, лето, осень, зима» - II место – коллективная работа группы «РЯБИНКА».
5	Международный конкурс «Весеннее настроение»	Номинация «Изобразительное творчество», работа «Бабочки летают», победители – Даша М. (I место), Даша Ж. и Соня И. (II место), Ира Я. (III место).

V Международный Чемпионат дошкольников по физической культуре

№	Имя, Ф. ребёнка	Баллы	Место
1.	Дарина П.	89,33	9
2.	Кирилл Н.	86,67	11
3.	Соня Ш.	84,00	13
4.	Даша Г.	82,67	14
5.	Ульяна К.	81,33	15
6.	Инна М.	80,00	16
7.	Ника Л.	53,33	29

Всего участников чемпионата: 461 человек.

Итоги Международного конкурса-игры по физической культуре «Орлёнок»

Фамилия, имя ребёнка	Баллы	Место в конкурсе	Место в субъекте	Место в населённом пункте
1. Лера М.	63	Победитель	1	1
2. Тамара П.	63	Победитель	1	1
3. Дарина П.	63	Победитель	1	1
4. Инна М.	59	Лауреат	2	2
5. Алёна С.	59	Лауреат	2	2
6. Сабрина Л.	55	8	4	3

7. Глеб Н.	55	8	4	3
8. Соня Ш.	54	9	5	4
9. Даша Г.	51	12	7	5
10. Артём Х.	50	13	8	6
11. Ульяна К.	47	16	10	7
12. Артём Г.	45	18	12	8
13. Кирилл Н.	45	18	12	8

Международное тестирование «Зима, весна, лето, осень»

Соня Ц.	диплом, I место
Данил Ч.	диплом, I место
Арина И.	диплом, I место
Катя К.	диплом, I место
Дима Л.	диплом, I место
Настя А.	диплом, I место

7. Результаты методической работы.

Педагогическую деятельность вели 30 педагогов – 22 воспитателей и 8 специалистов. Педагогические работники детского сада – люди любящие детей, активные, творческие, в большинстве – опытные, с высоким уровнем профессионализма, активно осваивающие и внедряющие инновационные технологии.

Педагогические кадры:

- образование:
 - высшее – 16 человек;
 - средне-специальное – 14 человек;
- категории:
 - высшая – 7 человек;
 - первая – 12 человек.
- соответствие должности - 11 человек.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень:

- 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации дистанционно;
- 5 педагогов прошли переподготовку.

Кроме этого, педагоги детского сада постоянно прослушивают различные вебинары, проводимые дошкольными педагогическими интернет-сообществами, (педагогами прослушано 36 вебинаров по различным темам дошкольного воспитания и образования), участвуют в работе районных экспериментальных площадок, методических объединений, принимают участие в различных профессиональных конкурсах.

**Участие педагогов МБДОУ Краснокаменский детский сад №5
«Капелька» в вебинарах различного уровня в 2018-2019 учебном году:**

Темы:

«Виды театрализованной деятельности дошкольников и изготовление театральной атрибутики»

«Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребёнка»

«Программа «Радуга»: планирование образовательного процесса в весенний период»

«Образование в семье. Готовность к школе»

«Как решаются проблемы детской неусидчивости с помощью методики

«Академии Монсиков»»

«Знакомство с миром природы и социализация детей дошкольного возраста»

«Детская агрессия»

«Курс «Кругобуквенное путешествие». Знакомство с буквами через путешествие по буквенным островам. Теория и практика»

«Курс «География эмоций с Монсиками». Эмоциональное путешествие в разные страны Мира. Теория и практика»

«Организация коррекционной работы в ДОО»

«Проблема преемственности дошкольного и начального уровней образования. Пути её решения»

«Эмоциональное развитие: как и зачем. Агрессия и истерика ребёнка: как реагировать»

«Что такое настоящая игра?»

«Математика в жизни ребёнка и математика для жизни. Развитие элементарных математических представлений в образовательном процессе старшей группы детского сада»

«Разнообразные формы организации образовательного процесса в современном детском саду»

«Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

«Формирование познавательных интересов и познавательных действий у детей дошкольного возраста на примере реализации авторской парциальной образовательной программы «От звука к букве»»

«Теоретические основы педагогики М.Монтесори. Принципы организации развивающей среды»

«Особенности дошкольной подготовки: рекомендации для родителей и воспитателей»

«Детский сад нового поколения: использование интерактивной песочницы в дошкольном образовании»

«Организация игровой деятельности детей в течение дня. Календарно-тематическое планирование воспитательной деятельности»

«Организация взаимодействия педагогов дошкольного образования и родителей (лиц, их заменяющих)»

«Использование продуктивной деятельности для математического развития дошкольников»

«Эмоциональный интеллект детей дошкольного возраста: методы диагностики»

«Технология взаимодействия родителей, воспитателей и тьюторов в условиях инклюзивного дошкольного и начального школьного образования»

«Создание психокоррекционных сказок. Схема написания и основные трудности»

«Особенности работы воспитателя при подготовке к школе детей с ведущим правым полушарием»

«Математическое развитие дошкольников» - «Игралочка»»

«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста средствами методических пособий»

«Возрастные особенности детей 6-7 лет: задачи воспитания и развития»

«Психофизические основы тренировочно - соревновательной деятельности»

«Технология работы с педагогическим опытом»

«Возможности игровой и песочной терапии для развития мелкой моторики и функциональности рук у детей раннего и дошкольного возраста»

«Внимание – познавательный процесс, симптом нарушения при СДВГ»

«Использование ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста»

**Тиражирование (ПУБЛИКАЦИИ) опыта педагогов МБДОУ
Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька»
в 2018-2019 учебном году:**

№ п/п	ФИО педагога	Наименование издания, где тиражировался материал	Уровень	Название материала
1.	Хара Н.В., воспитатель	totaltest.ru	Всероссийский	«Теория и методика экологического образования дошкольников»
2.	Хара Н.В., воспитатель	Электронный журнал «Воспитатель детского сада»	Всероссийский	«По страницам Красной книги Красноярского края» (сценарий экологического

				мероприятия)
3.	Хара Н.В., воспитатель	МААМ.RU	Международны й	Проект «Зоркие глазки»
4.	Хара Н.В., воспитатель	ПЕДПРОСПЕКТ.ру	Всероссийский	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
5.	Хара Н.В., воспитатель	ПОРТАЛ ПЕДАГОГА	Всероссийский	«Из опыта работы по экологическому воспитанию»

**Анализ курсовой подготовки и переподготовки
за 2018-2019 учебный год:
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ №1, 2**

**Участие педагогов в конкурсах различного уровня
в 2018-2019 учебном году:
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

Цель методической работы: повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

Задачи:

- создание образовательной среды для реализации творческого потенциала педагогического коллектива;
- изучение и распространение передового педагогического опыта;
- организация информационно-методического сопровождения педагога.

Методическая работа непосредственно в детском саду имеет свои преимущества:

1. Она носит относительно непрерывный, постоянный, повседневный характер в отличие от курсовой подготовки на базе институтов повышения квалификации, проводимой один раз в три года.

2. Повышение квалификации и мастерства педагога непосредственно в детском саду позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального воспитательно-образовательного процесса с изменениями в качестве знаний, умений и навыков воспитанников.

3. Методическая деятельность в дошкольном учреждении предоставляет каждому педагогу возможность непосредственно участвовать в планировании и разработке методических мероприятий.

Системный подход к повышению квалификации педагогов в дошкольном учреждении подразумевает совершенствование всех элементов методической работы — задач, содержания, организационных форм, условий. Условия эффективной методической

деятельности, способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей:

- постоянный учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;

- учет трудностей воспитателей и рациональной координации их работы;

- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с воспитателями;

- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.

Формы методической работы:

• Поисково-творческие задания: проекты пособий, занятий, игр;

• Семинары, семинары – практикумы;

• Мастер-класс;

• Проектная деятельность;

• Консультирование;

• Конкурсы профессионального мастерства;

• Обобщение передового опыта;

• Курсы повышения квалификации;

• Самообразование;

• Аттестация.

• Работа в методических объединениях.

Используемые активные формы методической работы позволяют:

• максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;

• создавать благоприятный психологический климат в коллективе;

• обеспечивать оптимальные условия для обмена опытом.

К наиболее востребованным услугам методической службы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые оптимально сочетаются:

- консультации и тренинги по инновационным технологиям воспитания и обучения воспитанников,

- разработка соответствующего диагностического инструментария,

- формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов,

- информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении воспитательно-образовательного процесса,

- консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта, формирование педагогического портфолио.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам.

Работая в режиме развития, система методической работы постоянно совершенствуется. Большую информационную значимость имеет методический кабинет. Мы всегда следим за выходом новой методической литературы и периодических изданий. Здесь на методические мероприятия

собираются педагоги, имеются различные материалы в виде сменяющихся выставок и пополняющихся фондов.

Обобщение и внедрение передового педагогического опыта проходит в различных формах.

На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали специалисты ДООУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это и сочинение оригинальных сценариев, организация, оформление и проведение развлечений и праздников, проводимых для детей и взрослых.

Результаты взаимодействия с родителями :

Для обеспечения целостного развития личности ребенка необходимо конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников, поэтому в детском саду созданы условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений, повышающих педагогическую компетентность родителей. Родители активно привлекались к решению проблем через собрания, анкетирование, индивидуальные беседы и разноплановые консультации, посещение различных мероприятий по воспитательно-образовательному процессу, наглядную информацию, фотовыставки, тетрадь взаимодействия. С родителями выстроены партнёрские отношения на основе нетрадиционных форм работы: посиделки, совместная деятельность продуктивного характера, проекты, конкурсы, соревнования, выставки, коллективные творческие дела.

Формы взаимодействия педагогов и родителей различны: презентации деятельности, открытые мероприятия, тематические консультации, посещение семей, лекции, групповые дискуссии, практикумы, информационные листки, постоянный информационный стенд, газеты, тематические выставки, тематические папки, визиты в группу, дни открытых дверей, конкурсы, мастер-классы.

Заведующий МБДОУ № 5 «Капелька»:

Г.А.Шепелева

Анализ курсовой подготовки за 2018-2019 учебный год

	№ п/п	ФИО педагога, должность	Тема курсовой подготовки	Место курсовой подготовки, форма (очно, дистанционно)	Объем часов	Документ, полученный по итогам КП
I полугодие	1.	Баркова Е.П., воспитатель	«Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»	<i>Дистанционные курсы</i> – ООО «Инфоурок», г.Смоленск.	72 часа	Удостоверение №17461
	2.	Хара Н.В., воспитатель	«Содержание и особенности организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)»	<i>Дистанционные курсы</i> – «ООО «ВНОЦ «СОТех»», г.Липецк	72 часа	Удостоверение №21/30877
	3.	Коробцова Е.Н., учитель – логопед	«Логопсихология как основа профессиональных знаний в деятельности учителя – логопеда»	<i>Дистанционные курсы</i> – «Международный социально-гуманитарный институт», Г.Москва	72 часа	Удостоверение №8226
	4.	Морковкина А.А., воспитатель	«Содержание и особенности организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)»	<i>Дистанционные курсы</i> – «ООО «ВНОЦ «СОТех»», г.Липецк	72 часа	Удостоверение №21/32343
	5.	Лобанова С.А., воспитатель	«Формирование элементарных математических представлений дошкольников в условиях ФГОС ДО»	<i>Дистанционные курсы</i> – Центр педагогических инициатив и развития	72 часа	Удостоверение №979797

			нового поколения»	образования «Новый Век», г. Тюмень		
II полугодие	6.	Нефёдова И.В., воспитатель	«Формирование элементарных математических представлений дошкольников в условиях ФГОС ДО нового поколения»	<i>Дистанционные курсы</i> – Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый Век», г. Тюмень	72 часа	Удостоверение №1856-ЛП
	7.	Белоусова О.С., Воспитатель	«Современные подходы к организации работы в ДОО по речевому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	<i>Дистанционные курсы</i> – «ООО «ВНОЦ «СОТех»», г.Липецк	72 часа	Удостоверение №21/55594
	8	Гарань Н.М., педагог-психолог	«Современные коррекционно-развивающие методы работы с детьми дошкольного возраста. Песочная терапия»	<i>Дистанционные курсы</i> – «ООО «ВНОЦ «СОТех»», г.Липецк	72 часа	Удостоверение №21/57572
	9	Морковкина А.А., воспитатель	«Теоретические и практические основы адаптации дошкольников к условиям детского сада»	<i>Дистанционные курсы</i> – Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый Век», г. Тюмень	72 часа	Удостоверение №9053-АП
	10	Морковкина А.А., воспитатель	«Использование информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе детского сада в условиях реализации ФГОС ДО»	<i>Дистанционные курсы</i> - Образовательный портал «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА»	12 часов	Сертификат
	11	Рыженкова О.Н., Воспитатель	«Теоретические и практические основы адаптации дошкольников к условиям детского сада»	<i>Дистанционные курсы</i> – Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый Век», г. Тюмень	72 часа	Удостоверение №9298-АП
	12	Лобанова С.А.,	«Специфические особенности	<i>Дистанционные курсы</i> -	12	Сертификат

	воспитатель	воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях реализации ФГОС»	Образовательный портал «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА»	часов	
13	Карасёва П.Л., учитель-логопед	«Актуальные аспекты логопсихологии в деятельности учителя – логопеда»	<i>Дистанционные курсы</i> – АНОДПО «Международный университет экономических и гуманитарных наук», Г.Москва	72 часа	Удостоверение №720208
14	Воронова М.Н., музыкальный руководитель	«Современные коррекционно-развивающие методы работы с детьми дошкольного возраста. Музыкальная терапия»	<i>Дистанционные курсы</i> – «ООО «ВНОЦ «СОТех»», г.Липецк	72 часа	Удостоверение №21/54281
15	Кедрова Ю.В., воспитатель	«Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС»	<i>Дистанционные курсы</i> – ООО «Центр развития педагогов», г.Санкт-Петербург	72 часа	Удостоверение №6001770
16	Гринина Н.Е., воспитатель,	«Дети раннего возраста в детском саду»	<i>Дистанционные курсы</i> - педагогический университет «Первое сентября»	72 часа	Удостоверение №Е-А-2166676

Информация о педагогах, прошедших переподготовку в 2018-2019 уч. году:

№ п/п	ФИО педагога	Образование, специальность по диплому, год окончания учреждения, наименование учреждения	Место и дата прохождения переподготовки, тема	Количество часов, форма прохождения (заочно, дистанционно)	Итоговый документ
1	Кузнецова Галина Артемьевна, инструктор по ФК	Средне-специальное, Красноярское педагогическое училище им.А.М.Горького, 1973г., учитель начальных классов.	Автономная некоммерческая организация «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган, программа «Физкультурно-оздоровительная деятельность по плаванию с детьми раннего и дошкольного возраста», 14.11.2018 – 17.01.2019	340 часов, дистанционно	Диплом о профессиональной переподготовке №126987251054
2	Нефёдова Ирина Владимировна, воспитатель	Высшее, Кызылский педагогический институт, 1984 г., учитель биологии.	Автономная некоммерческая организация «Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования» (АНО «НИИДПО», г.Москва,	620 часов, дистанционно	Диплом о профессиональной переподготовке №296098736912

			<p>программа «Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС», 19.09.2018 – 24.01.2019.</p>		
3	<p>Григина Надежда Евгеньевна, воспитатель</p>	<p>Высшее, Абаканский педагогический институт, 1985 г., учитель русского языка и литературы.</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», отделение дополнительного профессионального образования, г. Санкт-Петербург. Программа: «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации», 16.01.2019-15.04.2019.</p>	<p>364 часа, дистанционно</p>	<p>Диплом о профессиональной переподготовке №788341129805</p>

**Участие педагогов МБДОУ
в конкурсах различного уровня в 2018-2019 учебном году**

№ п/п	Ф И О сотрудника	Организатор конкурса	Название материала (творческие работы, методические разработки, проекты, игры, консультации)	Статус	Результат
1	Хара Н.В., воспитатель	МААМ.RU	Фотоотчёт «К нам весна шагает...»	Международный	Диплом, II место
2	Хара Н.В., воспитатель	МААМ.RU	«Лук – наш зелёный друг» - нетрадиционное родительское собрание вместе с детьми	Международный	Диплом участника
3	Хара Н.В., воспитатель	Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН»	Экологическая акция «Берегите воду!»	Всероссийский	Диплом I степени
4	Хара Н.В., воспитатель	Ассоциация педагогов России «АПРель»	Проект «Шестиногие малыши»	Всероссийский	Диплом, I место
5	Хара Н.В., воспитатель	МААМ.RU	Фотоотчёт «Осенние подарки»	Международный	Диплом, II место
6	Нефёдова И.В., воспитатель	Образовательный портал «Одаренность»	«Мастерица ОСЕНЬ»	Международный	Диплом, III место
7	Хара Н.В., воспитатель	Проект «Воспитателю.ру»	«Экология»	Всероссийский	Диплом, I место
8	Лобанова С.А., воспитатель	Всероссийское СМИ «Время знаний»	«Инклюзивное образование. Обучение детей с ОВЗ»	Всероссийский	Диплом, I место
9	Лобанова С.А., воспитатель	Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «ДОУТЕССА»	Блиц-олимпиада: «Пальцы помогают говорить»	Всероссийский	Диплом победителя

10	Лобанова С.А., воспитатель	Всероссийские конкурсы для детей, педагогов и родителей «Время знаний»	Блиц-олимпиада «Дети с расстройством аутистического спектра. Особенности воспитания и обучения»	Всероссийский	Диплом, I место
11	Морковкина А.А., воспитатель	МААМ.RU	Конспект занятия «Новая игрушка – мяч» (младшая группа)	Международный	Диплом, II место
12	Золотухина С.В., воспитатель	МААМ.RU	Конспект беседы «Пожарная безопасность» (старшая группа)	Международный	Диплом, II место
13	Золотухина С.В., воспитатель	МААМ.RU	Тематический досуг «Правила движения для всех без исключения» (средняя, старшая группы)	Международный	Диплом участника
14	Золотухина С.В., воспитатель	МААМ.RU	Фотоотчёт «Никто не забыт, ничто не забыто» (средняя группа)	Международный	Диплом, I место
15	Золотухина С.В., воспитатель	МААМ.RU	Фотоотчёт «Взаимодействие с социумом и родителями по речевому развитию дошкольников»	Международный	Диплом, I место
16	Субботина С.А., воспитатель	Образовательный портал «Солнечный свет»	Фотоотчёт «День Победы - славный праздник - отмечает вся страна...»	Всероссийский	Грамота, I место
17	Субботина С.А., воспитатель	Образовательный портал «Солнечный свет»	Работа: «Лучок – здоровячок»	Международный	Грамота, I место