

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька»
комбинированного вида

ПРИНЯТО:
Советом педагогов
МБДОУ № 5 «Капелька»
Протокол № 1
«07» сентября 2017г



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующей МБДОУ № 5 «капелька»
Г.А.Шепелевой
Приказ № 38, от 07.09.2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе качества образования
в МБДОУ № 5 «Капелька»

1. Общие положения

1.1. Положение о ВСОКО (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №5 «Капелька»

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, на основании ФЗ-273.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом по учреждению после обсуждения с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ, Советом учреждения и иными заинтересованными организациями.

2. Основные функции ВСОКО

2.1. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов дошкольного образования.

- аналитическое сопровождение управления качеством образования воспитанников;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ДОУ;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии и качестве образования в ДОУ.

3. Цель, задачи и принципы ВСОКО

3.1. **Целью** ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

3.2. **Основными задачами** ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

3.3. В основу ВСОКО положены **принципы**:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.
- широкого участия в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

4. Составляющие ВСОКО

4.1. Единый подход к пониманию, определению и оценке качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС заключается в том, что качество образовательной услуги — это соответствие требованиям стандартам и оценка потребителем качества услуги с точки зрения образовательного процесса.

4.2. Поскольку в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО основанием для оценки качества образования являются только требования к образовательной программе и условиям ее реализации, то ядром оценки выступают параметры, характеризующие качество дошкольного образования и классифицированные в три группы:

1 группа. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 группа. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3 группа. Параметры, характеризующие уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг.

4.3. Параметры определены с учётом действующих нормативных документов о введении ФГОС к структуре ООП и условиям её реализации. Измерение параметров проводится с использованием четырехуровневой балльной шкалы, включающей словесную форму и числовое выражение результата: «0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да».

4.4. Выбранные параметры качества дошкольного образования представляют собой систему, или совокупность, компонентов, связанных между собой.

4.5. Делать вывод о состоянии дошкольного образования в ДООУ можно только на основании всей совокупности параметров.

V. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в ДООУ.

5.3 **Общественная экспертиза** качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают параметры, характеризующие уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг, по следующим показателям:

- психологический комфорт в ДОО;
- эмоциональное отношение ребенка к ДОО;
- качество образовательной деятельности по 5 образовательным областям;
- организацию питания;
- качество предоставляемых платных дополнительных услуг;
- степень открытости ДОО;
- качество взаимодействия с семьями (воспитанников);
- степень информированности родителей (законных представителей);
- выявление потребности в услугах дополнительного образования и формах совместной деятельности

5.5. **Профессиональная экспертиза** качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования ФГОС.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов, и параметры, характеризующие соответствие кадровых условий реализации ООП требований ФГОС.

5.7. Оценка разработанной ООП осуществляется по следующим показателям:

- коллегиальная форма разработки и принятия ООП;
- соответствие структуры ООП ФГОС ДО;
- в ООП учитываются принципы и подходы, обозначенные во ФГОС ДО;
- в ООП обозначены планируемые результаты освоения Программы;
- в ООП логично обосновано программно-методическое обеспечение;

- содержание ООП подтверждает применения деятельностного и личностно-ориентированного подходов (занятие с детьми, самостоятельная деятельность детей, режимные моменты);
 - ООП разработана с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13;
 - Наличие в ООП инновационной составляющей;
 - В ООП системно и полно показана открытость учреждения общественности (работа с родителями);
 - Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
 - в ООП обозначен педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации Программы;
 - Предполагает ли ООП охват особых категорий детей (детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации);
 - предполагает ли ООП описание материально -технического обеспечения Программы;
- наличие календарного плана.

5.8. Экспертиза ООП осуществляется коллегиально педагогическим советом МБДОУ № 5 «Капелька» 1 раз в год перед ее утверждением.

5.9. Оценка соответствия кадровых условий реализации ООП требований ФГОС ДО осуществляется по следующим показателям:

- Педагоги повысили квалификацию по вопросам реализации ФГОС ДО;
- Представители административно-управленческого персонала повысили квалификацию по вопросам реализации ФГОС ДО;
- Педагоги и родители (законные представители) могут получить консультацию старшего воспитателя/психолога/дефектолога или специалистов консультационного центра по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- Вопросы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО рассматриваются на МО, семинарах муниципального и областного уровня;
- Ведётся информационная поддержка образовательной деятельности педагогических работников;
- Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение процесса реализации Программы;
- Педагоги готовы к осуществлению и/или осуществляют реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками ДОО;
- Педагоги участвуют в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС;
- Педагоги организуют и проводят педагогический мониторинг

освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- Уровень квалификации иных работников (для каждой занимаемой должности) соответствует квалификационным требованиям;
- Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей;
- Педагогические и учебно-вспомогательные работники осуществляют непрерывное сопровождение программы в течение всего времени ее реализации в ДОО;
- Действуют механизмы мотивации, вовлечения и поощрения персонала за деятельность по улучшению качества функционирования ДОО;
- Имеется обратная связь и диалог между персоналом и руководством ДОО;
- Создаются условия для повышения качества рабочей среды, обеспечение социальной защиты и повышение благосостояния персонала.

5.10. Основными объектами **совместной профессиональной и общественной экспертизы** качества образования выступают параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

5.11. Оценки качества дошкольного образования с учетом требований к условиям реализации ООП осуществляется через такие критерии, как психолого-педагогические, кадровые условия реализации ООП требованиям ФГОС ДО и соответствие развивающей предметно-пространственной среды, предъявляемым требованиям.

5.12. Изучение соответствия психолого-педагогических условий реализации ООП требованиям ФГОС ДО осуществляется по следующим:

- Доброжелательный настрой педагога по отношению к детям;
- Детям объясняются требования и суждения об их деятельности.
- Ребёнок не оценивается в целом («хороший» или «плохой»), а даётся дифференцированная оценка его деятельности;
- Оценка деятельности ребёнка начинается с указания на положительные стороны деятельности/поведения, далее объясняется, почему что-либо не получилось, оказывается помощь, выражается уверенность, что в последующем обязательно получится;
- Ребёнок не сравнивается со сверстниками;
- Не выражается разочарование в том, что у ребёнка не получилось что-либо;
- При оценке деятельности учитывается положение ребенка в группе сверстников;
- Отсутствуют физические наказания, угрозы, повышенный тон педагога;
- Время выполнения режимных моментов носит ориентировочный характер и не является основным регулятором жизнеобеспечения;
- Педагоги не допускают поспешность и эмоциональное насилие при выполнении моментов жизнеобеспечения;
- Организуются все виды деятельности, соответствующие возрасту детей,

указанные в ФГОС ДО;

- Организуется неформальное общение детей с воспитателем и друг с другом;
- Создаются условия для развития самостоятельной, творческой игры ребенка: организуется место, выделяется время;
- Используются такие методы педагогической диагностики, как наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседа;
- Планирование в группе детей раннего и/или дошкольного возраста осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- Предельная наполняемость групп соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049 -13;
- Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, организатора, помощника;
- Осуществляется поддержка детской активности, самостоятельности и инициативы;
- Детям оказывается помощь в реализации их замысла выбранными ими способами;
- Поощряется диалогическое общение, выслушиваются все высказывания детей;
- Дети мотивируются к выдвижению, обоснованию и проверке собственных гипотез;
- Формируется обучающее детское сообщество, в котором каждый ребенок может выступить в роли передающего опыт другим детям;
- Поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу (в том числе к детям, принадлежащим к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (ограниченные) возможности здоровья);
- Формируется умение разрешать конфликты;
- Действует система информирования родителей (законных представителей) об образовательной программе ДОО, о ходе и результатах ее реализации;
- Осуществляется повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, охраны и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей на основе выявления и учёта образовательных запросов воспитывающих детей близких взрослых;
- Используются формы работы с родителями (законными представителями) детей, предполагающие обсуждение вопросов, связанных с реализацией Программы;
- Родители вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность образовательной организации (детско-взрослые проекты, экскурсии и т.д.);
- Увеличивается количество совместных партнёрских дел по инициативе самих родителей;
- Исследуются особенности индивидуального развития отдельных детей, полученные данные используются для индивидуализации образования;

- Проводится обобщение данных об индивидуальном развитии детей для оптимизации работы с группой.

5.13. Для изучения соответствия психолого-педагогических условий реализации ООП требованиям ФГОС ДО используется метод самооанализа. Педагог оценивает свою деятельность по данному направлению, после этого выставленный балл согласуется с оценкой старшего воспитателя и представителя родительской общественности. На основе полученных баллов выводится средний балл по учреждению, свидетельствующий о степени соответствия требованиям ФГОС, обозначаются проблемы и планируется дальнейшая работа по преодолению выявленных проблем.

5.14. Оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО осуществляется по следующим показателям:

- Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей);

- Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу);

- Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;

- Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми;

- Даёт возможность для уединения (личное пространство);

- Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей;

- Обеспечивает индивидуальный подход в организации РППС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т. п.);

- Игрушки обладают развивающими свойствами:

- открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребёнку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент,

- универсальность - возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений,

- автодидактичность - структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки.

- **Вариативность**

- Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей;
- Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности;
- **Доступность**
 - Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **Безопасность**
 - Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
 - отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей;
- **Методическое обеспечение РППС**
 - В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО;
 - Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя, методистов ММС;
 - Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО;
 - Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов.

6. Заключение

6.1. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы в Интернете.

6.2. Результаты оценки качества дошкольного образования используются в процессе управления ДОО, в том числе при осуществлении всех этапов управленческого цикла и таких функций управления, как мотивационно - целевая, информационно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная.