

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида.

Принято:
на Совете педагогов
Протокол от «6» 09 2021г.
№ 1

Утверждено:
Заведующая МБДОУ
№ 5 «Капелька»
Г.А.Шепелева
Приказ от «06» 09 2021г.
№ 39



Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида.

Согласовано:
заседание родительского комитета,
протокол от «06» 09 2021 г.
№ 1

п. Краснокаменск

Содержание:

Пояснительная записка

1. Целевой раздел.

- 1.1. Целевые ориентиры программы воспитания.
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
- 1.3. Воспитывающая среда ДОО
- 1.4. Общности (сообщества) ДОО
- 1.5. Социокультурный контекст
- 1.6. Деятельности и культурные практики в ДОО
- 1.7. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы
- 1.8. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)
- 1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел II. Содержательный

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
 - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
 - 2.1.7. Задачи воспитания по возрастным группам
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел III. Организационный

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы
- 3.8. Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы

Приложение Календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка.

Программа воспитания разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

[Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ](#) «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;

[п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ](#);

[п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ](#);

с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 –2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, методических материалов, а также календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания ДОО разработана на основе Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Краснокаменского детского сада № 5 «Капелька» комбинированного вида.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа направлена на воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

1. Целевой раздел.

1.1. Целевые ориентиры программы воспитания.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ №5 «Капелька» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских
- взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.4. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей разного возраста обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.5. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Культура поведения воспитателя.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.6. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

–предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

–культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от

взрослого, и способов

их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

–свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.7. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

- Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

- На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы

в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.8. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно -

нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Реализация указанных задач осуществляется в следующих направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Реализация данных задач осуществляется в следующих направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыка поведения в обществе;
- развитие умения сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- развитие умения анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной

активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно - гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формирование у детей культурно-гигиенических навыков осуществляется в следующих направлениях воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Реализация данных задач осуществляется в следующих направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создание у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности;
- связать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о

культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7. Задачи воспитания по возрастным группам

Возрастная группа	Задачи воспитания
Первая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость. - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. - Воспитывать дружеские отношения, умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. - Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно. - Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. - Воспитывать бережное отношение к животным. - Воспитывать интерес и любовь к чтению. - Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения. - Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность. <p>Воспитание – культурно – гигиенических навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Приучать детей с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приучать к опрятности. - Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки. - Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. - Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого.
Вторая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов

	<p>движений. Постоянно осуществлять контроль за выработкой правильной осанки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, пространственную ориентировку. - Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности. - Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умение слушать художественные - произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе. - Продолжать воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности. - Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. - Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. - Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. - Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка. - Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками. - Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа. - Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения. - Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от

	<p>результатов общих усилий и совместной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям. - Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.
<p>Старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить развития общей культуры личности ребенка, интеллектуальнопознавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств. - Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе. - Поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества. - Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма. - Углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях. - Содействовать становлению ценностей здорового образа жизни. - Сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы. - Развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов; поощрять проявления морально волевых качеств. <p>Взаимодействие с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленное на совместное решение вопросов личностного развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ. - Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. - Повышение педагогической культуры родителей.
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды

и обуви.

-Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Социально-коммуникативное развитие:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

- Воспитывать уважение к людям труда.

Труд в природе.

- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе

Формирование основ безопасности

- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Сюжетно-ролевые игры:

- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Театрализованные игры:

- Воспитывать любовь к театру.

- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка,

	<p>слово, хореография, декорации и др.).</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: - Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам. <p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение к животным - Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих). <p>Речевое развитие:</p> <p>Формирование интереса и потребности в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
--	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс осуществляемый МБДОУ №5 № «Капелька» направлен на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ №5 № «Капелька» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских

способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Технология реализации воспитательного процесса ДОО предусматривает:

1. **Личностно-ориентированное взаимодействие** детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели **субъект субъектного взаимодействия** педагога с детьми и их родителями. Реализация модели субъект субъектного взаимодействия основана на способности конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики.
3. **Открытость педагогического процесса**, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями поселка.

Основная цель Успешная социализация ребенка в обществе.

Задачи

1. Формировать нравственное сознание: нравственно-мотивационные установки к себе, окружающей действительности, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.
2. Развивать эмоциональную сферу детей: приобщать к миру эмоций человека, учить контролировать свои чувства и переживания, поддерживать положительное самоощущение и чувство безопасности и доверия к окружающему миру.
3. Формировать эмоционально-чувственное отношение к миру искусства; воспитание эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости.

Основные идеи

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

На базе общей образовательной программы МБДОУ №5 «Капелька» комбинированного вида, п. Краснокаменск, разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, в ДОО разработаны и успешно применяются на практике следующие воспитательно значимые парциальные рабочие программы:

«Чудесный мир сказок» - программа нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста

Цель: заложение основы нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- помогать усвоению детьми нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость;
- развивать умение делать нравственный выбор;
- развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту;
- развивать мотивационную сферу: формировать стремление подражать положительным героям сказок;
- воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;
- способствовать формированию нравственных качеств, в процессе установления позитивных межличностных отношений;
- воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие

«Русь моя» - программа гражданско – патриотического воспитания.

Цель:

Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к истории своего народа, родного поселка, края, страны; знакомство с их прошлым и настоящим. Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России.

Задачи :

- расширить представление о России и ее столице - Москва;
- познакомить детей с символами государства- герб, флаг, гимн;
- дать представления о природных богатствах России, о ее географическом положении;
- дать представления о прошлом и настоящем поселка, района, края;
- вовлекать детей в разработку и реализацию проектов
- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье родному дому, краю, детскому саду, родине, природе через непосредственное общение с

ней.

- воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России.
- охрана и укрепление здоровья - через русские народные подвижные игры, через систему здоровьесберегающих технологий.

Принцип реализации программы:

Индивидуально - личностное формирование развития морального облика человека. Партнерство, соучастие, взаимодействие педагога с детьми - принцип личностно - ориентированного общения. Принцип наглядности - предоставление материала: иллюстраций, фотографий, пейзажей, достопримечательностей, фильмов и т.д.

- «Её величество - Бумага» , программа художественно – эстетического развития.

Цель:

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его, создание условий для развития художественно-эстетических способностей одаренных детей; формирование интеллектуальных, нравственных сторон личности через создание поделок, панно, картин из бумаги.

Задачи программы:

- поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления природы;
- расширять, систематизировать и детализировать содержание и выбор сюжетов;
- помочь детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный мир), перенести это понимание в собственную деятельность;
- инициировать самостоятельный выбор деталей, разных способов создания выразительного образа;
- способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ, поощрять их стремление использовать разные техники и фактуру, подбирать красивые гармоничные цветосочетания
- создавать условия для самостоятельной творческой деятельности.

Программа по физическому развитию детей.

Цель программы:

сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

Задачи программы:

- содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
- развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

«Красна изба» - программа по приобщению детей к истокам русской культуры.

Цель:

Приобщение детей к истокам русской культуры

Задачи:

- Способствовать проявлению интереса к истории, народной культуре, фольклору, умению отражать интерес к народным сказкам, играм, мелодии.
- Побуждать участвовать в народных праздниках: Рождество, Масленица, Красная горка, Вербное воскресенье.
- Знакомить с традициями русского народа.
- Дать представление: о предметах быта и их назначении; о национальном женском и мужском костюмах. Уметь сравнивать предметы различных видов, вычлняя сходство и различие: туфли-лапти, стул- лавка, платье- сарафан, шляпа- кокошник, сумка- корзина-короб, платок- шаль, термос- туес.
- Через чтение потешек, песенок, прибауток обогащать представление детей о мире, отношениях между людьми, дать толчок фантазии, творчеству.
- Обогащать чувственный мир ребенка; устанавливать с ним контакт; вызывать положительные эмоции; доставлять детям радость и удовольствие с помощью народных игр, потешек, сказок.

«Я и мой мир» - рабочая программа по развитию коммуникативных умений и социальной компетентности.

Цель: Создание условий по развитию коммуникативных умений и социальной компетентности детей через социально - коммуникативную деятельность.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие личностной сферы - формирование навыков социального поведения, повышения уверенности в себе, формирование позитивного отношения к своему «Я».

Цели - ориентиры для воспитывающих взрослых:

- Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.
- Способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми.
- Стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и своё поведение.
- Использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

На единство ценностей и готовности к сотрудничеству всех участников образовательных отношений строится воспитательная работа.

Создание альянса родители - ДОО - шаг к развитию в детском саду неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все: и воспитатели, и дети, и родители - стали бы полноправными субъектами воспитания.

Отличительной чертой воспитательного процесса нашего ДОО является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Многие родители осознают недостатки воспитания своих детей, но зачастую им не хватает элементарных знаний по педагогике, психологии, медицине, чтобы решить возникающие проблемы. Как воспитать здорового ребенка, гармонично сочетающего в себе физические и психологические аспекты? Как наладить контакт с детьми? В какие игры с ним играть? Анализируя эти и множество других вопросов, с которыми родители обращаются за помощью, педагогический коллектив решил направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Прежде всего - через **родительское собрание**. Ориентируясь на достижения

современной психологии, используем на родительских собраниях следующие **методы взаимодействия:**

- Групповые дискуссии
- Игра-моделирование
- Конструктивный спор
- Вербальная дискуссия

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОО, одной из эффективной форм поддержки является «Семейная гостиная». В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч – один раз в месяц с ноября по май. Тематика встреч определяется запросом родителей. Например:

- Знаю ли я своего ребенка?
- Подготовка детей к школе
- Мы – читающая семья?
- Искусство хвалить
- Взаимодействие с детьми
- Нравственное отношение в саду и дома
- Роль этикета в воспитании детей и др.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники и т. д.).

Широко используются для взаимодействия с родителями воспитанников в рамках реализации программы воспитания родительские группы созданные на платформах WhatsApp, Viber.

Также тесное сотрудничество со всеми участниками воспитательного процесса идёт через сайт нашей образовательной организации https://kap-mbdou.narod2.ru/index/glavnaja_stranica/0-4

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания условий отражающих готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Вся работа ДОО направлена на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Задачи воспитания определенные в программе воспитания определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика, которая определяет особенности, степень вариативности и уникальность всей работы по решению воспитательных задач.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектируемых событий:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых

культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда включает в себя:

– оформление помещений;

– оборудование;

– игрушки.

ППС ДОУО отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны

соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагоги ДОО уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства воспитателей способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

Педагогический совет – высшая форма коллективной методической работы.

Цель Педагогический совет - вырабатывать управленческие решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов коллектива ДОО по повышению качества образования через создание целостной системы формирования ключевых компетентностей дошкольников.

Тематика заседаний:

- Формирование ключевых компетентностей дошкольников в воспитательной работе. (Педагогический Совет)
- Организация компетентного подхода к воспитательной деятельности воспитателя (семинар).
- Активные формы воспитательной работы. (Круглый стол).
- Методы и приёмы в развитии эмоциональной сферы детей. (Из опыта работы воспитателя) и другие.

Сущность целостности воспитательного процесса состоит в подчиненности всех его частей и функций основной задаче - формированию всесторонне развитого человека. Такой подход в организации воспитательной работы реализуется следующим образом:

- каждый педагог работает на общую цель: не содействует, а именно обеспечивает достижение общей цели;
- комплексно решаются задачи обучения, развития и воспитания на каждом занятии;
- осуществляется единство воспитания и образования.

Поддержка мотивации воспитательной деятельности педагогов

Мотивация придаёт деятельности человека смысл, побуждает его развитие в определенном направлении. Мотивация призвана повышать качество работы, результативность, улучшать микроклимат в учреждении, а также помогать в достижении профессиональных целей, давать положительную перспективу, подготавливать педагогические кадры для инноваций, повышать самоуважение.

Ключевая роль в поддержке и усилении мотивации педагогов принадлежит руководителю учреждения, который, учитывая то, что все люди мотивируются разными факторами, определяет соответствующую систему мотивации:

- Удовлетворение материальных потребностей педагогов (заработная плата, возможность приобретения научно-методической, учебной литературы);

- Удовлетворение социальных потребностей педагогов (информированность, знакомство с достижениями коллег, получение обратной связи о своей деятельности; получение сведений о критериях успеха, общение с коллегами посредством творческих встреч, конференций, семинаров);
- Удовлетворение потребностей педагогов в личностном росте и самоактуализации (разработка и принятие программы развития каждого педагога, перспективное планирование, выстраивание его профессиональной карьеры).

Руководитель ДОО также выстраивает стратегию взаимодействия с педагогическим коллективом:

- Соблюдение норм этики в общении с коллегами;
- Стимулирование обратной связи;
- Обеспечение гибкости управленческих решений;
- Учет пожеланий педагогов;
- Справедливая оценка достижений;
- Привлечение к работе в составе творческой группы;
- Вовлечение в общественную деятельность;
- Перевод на самоконтроль;
- Содействие и поддержка в повышении квалификации педагогов;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Краснокаменского детского сада № 5 «Капелька» комбинированного вида.
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание приведено на сайте нашей образовательной организации https://kap-mbdou.narod2.ru/index/glavnaja_stranica/0-4 в разделе «Документы», «Образование»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой работы ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в возрастных группах детей, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Примерный календарный план воспитательный план в соответствии с направлениями воспитания и возрастом: Приложение 1.

3.8. Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

1. Образ ДООУ в сознании педагогов, воспитанников, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в детском саду.
4. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
5. Проверка временем (традиции, коллективные привычки).
6. Авторитет учреждения (отношение к ДООУ работников органов управления образованием, родителей, воспитанников).

Для исследования результативности воспитательной системы МБДОУ «Капелька» используется совокупность критериев, показателей и методик изучения:

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
	1) Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации. 2) Умение планировать этапы своей деятельности. 3) Умение понимать и выполнять алгоритм действий. 4) Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет/ Под ред. О. В. Дыбиной. - М.:Мозаика-

Технологическая компетентность	<ol style="list-style-type: none"> 5) Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого. 6) Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях. 7) Умение организовать рабочее место. 8) Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов. 	Синтез, 2008.
Информационная компетентность	<ol style="list-style-type: none"> 1) Умение ориентироваться в источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение и т. д. 2) Умение делать выводы из полученной информации. 3) Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. 4) Умение задавать вопросы на интересующую тему. 5) Умение получать информацию, используя некоторые источники. 6) Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. 	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет/ Под ред. О. В. Дыбиной. - М.:Мозаика-Синтез, 2008.
Социально-коммуникативная компетенция	<ol style="list-style-type: none"> 1) Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем. 2) Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам. 3) Умение получать необходимую информацию в общении. 4) Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. 5) Умение спокойно отстаивать своё мнение. 6) Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей. 7) Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать). 	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет/ Под ред. О. В. Дыбиной. - М.:Мозаика-Синтез, 2008.

	<p>8) Умение уважительно относиться к окружающим людям.</p> <p>9) Умение принимать и оказывать помощь.</p> <p>10) Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.</p>	
--	--	--

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

Наша концепция воспитания предполагает создание в детском саду условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценность труда трудовом направлении воспитания						
Срок проведения	Формы работы	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Беседа	«Всеми свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом повара	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек	«Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	На пищеблок детского сада	В магазин	В банк
	Трудовые поручения	Поливаем растения	Кормление птиц	Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями	Уборка группового помещения	Уборка снега на участке
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Купаем кукол»	«Вымоем посуду»	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	Стирка кукольной одежды	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Больница»	«Магазин»	«Салон красоты»	«Банк»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«К нам доктор пришёл»	«Повар готовит нам обед»	«Кто же нам одежду шьёт?»	«Мама – продавец»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают»	Создание альбома «Кем»	Создание альбома «Профессии моей семьи»	Создание альбома «Профессии нашего»	Создание лэпбука «Кем я стану»

		наши мамы»	работают наши папы»		посёлка»	
Март	Фотовыставка		«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Хлеборобы»	«Лучшая профессия»
	Литературная гостиная		«Стихи о профессиях»	«Стихи и пословицы о профессиях»	«Стихи и рассказы о профессиях о профессиях»	«Стихи и рассказы о профессиях о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Кем быть?» «Фиксики»	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум «Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность	«Репка»	«Теремок»	«Кошкин дом»	«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия		Развлечение «Любим мы трудится	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					

Ценности Родины и природы в патриотического направления воспитания.

Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра	«Семья»	«Моя семья»	«Мы туристы»	«Мы едем в Красноярск»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение	«Праздник дружной семьи».	«Праздник дружной семьи».	«Праздник дружной семьи».	«Семья – дорожке всего»	«Семья – дорожке всего»
Октябрь	Дидактическая игра		«Мой дом»	«Мой адрес»	«Путешествие по России»	«Путешествие по Красноярскому краю»
	Народные игры, фольклор	Чтение потешек	Чтение потешек, песенок, прибауток.	Подвижные народные игры	Музыкальные народные игры	Хороводные, подвижные народные игры
	Оформление фотовыставки	«Мои бабушка и дедушка»	«Мои бабушка и дедушка»	«Мои бабушка и дедушка»	«Мои бабушка и дедушка»	«Мои бабушка и дедушка»

Ноябрь	Выставка детских рисунков	«Моя семья»	«Портрет мамы»	«Моя Родина – Россия»	«Моя Родина – Россия»	«Сила России – в единстве народов»
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Мамочка моя»	«Мамочка моя»	«Мамочка моя»	«Сердце матери лучше солнца греет»	«Сердце матери лучше солнца греет»
Декабрь	Традиции русского народа	Развлечение «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм»	«Русский народный костюм»	«Русский народный костюм»	«Русский народный костюм»
	Дидактическая игра		«Украсим костюм»	«Украсим костюм»	Посещение мини музея «Изба красна»	Посещение мини музея «Изба красна»
Январь	Фотоотчет	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	Театрализованное представление для детей	«Русские народные сказки»	«Русские народные сказки»	«В гостях у петрушки»	«Скоморохи нас встречали...»	«Скоморохи нас встречали...»
	День знаний		«Народные промыслы России»	«Народные промыслы России»	«Народные промыслы России»	«Народные промыслы России»
	Оформление выставки	«Семёновская матрёшка»	«Дымковская игрушка»	«Мастера земли русской»	«Мастера земли русской»	«Мастера земли русской»
Февраль	Беседа.		о разных странах и их жителях.	о разных странах и их жителях.	о разных странах и их жителях.	о разных странах и их жителях.
	Сюжетно – ролевая игра	«Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны»	«Народы нашей страны»	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас»
	Дидактическая игра		«Народы России»	«Иностранец».	«Кто в какой стране живет»	«Кто в какой стране живет»
	Спортивное развлечение	«Весёлые мячики»	«С горки на салазках»	«С горки на салазках»	«Лыжня России»	«Лыжня России»
Март	Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Я для милой мамочки...»	«Я для милой мамочки...»	«Я для милой мамочки...»	«Я для милой мамочки...»	

		Изготовление подарков - сувениров	Изготовление подарков - сувениров	Изготовление подарков - сувениров	Изготовление подарков - сувениров	Изготовление подарков - сувениров
	Изготовление альбома	«Мамочка любимая»	«Мамочка любимая»	«Наши мамы и бабушки»	«Наши мамы и бабушки»	«Наши мамы и бабушки»
	Конкурс, викторина	«Путешествие в деревню»	«Назови сказки»	Назови поговорку	«Люби и знай родной свой край»	«Люби и знай родной свой край»
Апрель	Тематическое занятие	Просмотр мультфильма	«День космонавтики»	«День космонавтики»	«День космонавтики»	«День космонавтики»
	Конкурс проектов		«Как на нашей даче...»	«Пруд «Зеркальный»»	«Природные богатства России»	«Природные богатства России»
Май	Праздник	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
	Литературные чтения		«Их подвигам гордятся внуки»	«Их подвигам гордятся внуки»	«Их подвигам гордятся внуки»	«Их подвигам гордятся внуки»
					«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»
	Гостиная	«Приглашаем в гости к нам»	«Приглашаем в гости к нам»	«Люди, прославившие Россию»	«Люди, прославившие Россию»	«Люди, прославившие Россию»
	Игра – упражнение	«Вежливое обращение к гостям»	«Вежливое обращение к гостям»	Викторина	Викторина	Викторина
Ценности человека, семьи, дружбы в социальном направлении воспитания.						
Сентябрь	Беседа	«Что такое хорошо, что такое плохо?»	«Что такое хорошо, что такое плохо?»	«Старшим нужно помогать»	«Поможем малышам»	«Кто такие волонтеры?»
	Темы бесед	«Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»				
Октябрь	Беседа	«Наша дружная семья»	«Наша дружная семья»	«Бабушки и дедушки»	«Бабушки и дедушки»	«Мудрые люди»
	Дидактические игры		«Хорошо-плохо»	«Чем я могу помочь...»	«Что было бы, если бы»	«Что было бы, если бы»
Ноябрь	Проект	«Домашние животные»	«Мой питомец»	«Мой питомец»	«Усы, лапы, хвост!»	«Усы, лапы, хвост!»
	Беседа	«Собака – лучший друг»	«Собака – лучший друг»	«Братья наши меньшие»	«Почему животные оказываются без»	«Почему животные оказываются без»

					дома?»	дома?»
	Театрализованное представление	Просмотр мультфильма	«Как муравьишка домой спешил»			
Декабрь	Акция	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	«В гости к сверстникам»	«В гости к малышам»	«В гости к малышам»
	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.					
Январь	Акция	«Кормушка для птиц»	«Кормушка для птиц»	«Покорми птиц»	«Покорми птиц»	«Покорми птиц»
Февраль	Сделаем с мамой	«Книжки-малышки»	«Книжки-малышки»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»
	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», . Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»					
Март	Беседа	«Что такое добро»	«Что такое добро»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»
	Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»					
	Беседа (22 марта Всемирный день воды)	«Водичка - наш друг»	«Всем нужна вода»	«Как сберечь воду?»	Изготовление листовок «Берегите воду!»	Изготовление листовок «Берегите воду!»
Апрель	Акция	«Чистые дорожки»	«Чистые дорожки»	«Каждую соринку – в корзинку!»	«Каждую соринку – в корзинку!»	«Каждую соринку – в корзинку!»
	Тематическое занятие		Беседа «Как беречь природу?»	Беседа «Как беречь природу?»	«День Земли»	«День Земли»
Май	Консультации в родительском уголке	«Как рассказать ребенку о Дне Победы»	«Как рассказать ребенку о Дне Победы»	«Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»	Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»
	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»					
Ценность здоровья в физическом и оздоровительном направлении воспитания.						
Сентябрь	Беседа	«Чумазый мальчик»	«Чумазый мальчик»	«Я и моё тело»	«Личная гигиена»	«Режим дня», «Вредные привычки»
	Консультация для родителей	«Здоровый образ жизни в семье»	«Здоровый образ жизни в семье»			
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»					
	Игровая ситуация	«Научим Мишку умываться»	«В гостях у Мойдодыра»	«Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница»,

						сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра	«Воробышки и автомобиль»	«Красный, желтый, зеленый»	«Красный, желтый, зеленый»	«К своим знакам»	«К своим знакам»
	Игровая ситуация	«Помоги зайке перейти дорогу»	«Помоги зайке перейти дорогу»	«Едем в автобусе»	«Однажды на улице»	«Я пешеход и пассажир»
	Выставка рисунков		«Машины едут по улице»	«Машины и пешеходы»	«Правила дорожные всем знать положено»	«Правила дорожные всем знать положено»
	Акция для родителей	«Пристегни самое дорогое!»	«Пристегни самое дорогое!»	Выпуск листовок «Внимание, пешеход!»	Выпуск листовок «Внимание, водитель!»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»
Ноябрь	Спортивное развлечение		«Мама, папа, я - спортивная семья!»	«Мама, папа, я - спортивная семья!»	«Мама, папа, я - спортивная семья!»	«Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра	«Оденем куклу на прогулку»	«Кому что нужно?»	«Покажи правильно»	«Если кто-то заболел»	«Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия		В медицинский кабинет	В медицинский кабинет	В медицинский кабинет	В медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»					
Январь	Игровая ситуация	«Можно - нельзя»	«На игровой площадке» «Поведение с незнакомыми людьми»	«Поведение с незнакомыми людьми»	«Один дома» «Поведение с незнакомыми людьми»	«Чрезвычайные ситуации на прогулке» «Поведение с незнакомыми людьми»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»					
Февраль	Беседа	«Овощи и фрукты»	Загадки об овощах и фруктах. «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	Проект	«Посадка лука»				
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»					
Март	Беседа	«Огонь это опасно»	«Спички не тронь, в спичках огонь»	«От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»

	Театрализованная деятельность	Настольный театр «Тили-тили –бом...»	Настольный театр С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»						
Апрель	День Здоровья					
	Экскурсия	В спортивный зал детского сада		В спортивный зал детского школы	В спортивный зал детского школы	В СТЕК
Май	Просмотр кукольного спектакля	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	«Незнайка на улицах города»	«Незнайка на улицах города»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Экскурсия		Школа безопасности «Безопасность на дороге»	Школа безопасности «Безопасность на дороге»	К перекрёстку	К перекрёстку
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»					
	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»					
	Летняя школа безопасности	«Защита от солнца»	«Осторожно, насекомые!»	«Осторожно, насекомые!»	«Безопасность на воде»	«Безопасность на воде»
Ценности культуры и красоты в этико-эстетическом направления воспитания.						
Сентябрь	Фото – выставка	«Как у нас в садочке выросли цветочки»	«Как у нас в садочке выросли цветочки»	«Самые красивые места где я побывал»	«Самые красивые места где я побывал»	«Самые красивые места нашего посёлка»
	Выставка детских работ		«Как я провел лето»	«Как я провел лето»	«Как я провел лето»	«Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества	Помидоры - огурцы	«Урожай»	«Осенняя фантазия»	«Осенняя фантазия»	«Осенняя фантазия»
	Выставка совместного детско родительского творчества	«Дары осени»	«Дары осени»	«Дары осени»	«Дары осени»	«Дары осени»
Ноябрь	Конкурс чтецов		«Разукрасим мир	«Разукрасим мир	«Пушкинская осень»	«Пушкинская

			стихами»	стихами»		осень»
			Фото-выставка «СУПЕР-смейка»			
Декабрь	Продуктивная деятельность	«Украшение на ёлку»	«Украшение на ёлку»	«Новогодняя гирлянда»	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»
	«Украсим группу к првзднику»					
Январь	Совместное детско родительское творчество	«Самый весёлый снеговик»	«Самый весёлый снеговик»	«Снежная крепость»	«Снежная крепость»	Скульптуры из снега «Вдохновение-Зима»
	Конструктивные игры со строительным материалом и различными видами конструкторов	«Высокая башня»	«Строим дом»	«Мосты и перекрёстки»	«Мосты и перекрёстки»	Макет нашего посёлка
Февраль	Конкурс детских рисунков		«Папа может всё!»	«Папа может всё!»	«Папа может всё!»	«Папа может всё!»
Март	Беседа		«Красота вокруг нас»	«Красота вокруг нас»	«Красота вокруг нас»	«Красота вокруг нас»
	Продуктивная деятельность	«Красивые цветочки»	«Красота рядом»	«Мы создаём красоту»	«Мы создаём красоту»	«Мы создаём красоту»
Апрель	Конкурс детского творчества	«Яркие звёзды»	«Звёздное небо»	«КосмоSTAR»	«КосмоSTAR»	«КосмоSTAR»
	Совместное детско родительское творчество			Макеты, нетрадиционные техники «Наша вселенная»		
Май	Конкурс чтецов	«День Победы»	«День Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»
	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»					
Ценность знания в познавательном направлении воспитания.						

Сентябрь	Чтение художественных произведений	В.Осеева «Три товарища», М. Фомина «Подруги» ,В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Артюхова «Большая берёза»				
		Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД,	Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД, Чтение стихотворений о правилах дорожного движения	Беседа с инспектором ГИБДД	Беседа с инспектором ГИБДД	Беседа с инспектором ГИБДД
Октябрь	Чтение художественных произведений:	Заклички об осени.	Загадки, заклички об осени.	Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Осень на пороге»,		
	Беседа	Чтение сказки «Колобок»	«Откуда хлеб пришёл»	«Откуда хлеб пришёл»	Рассматривание картины «Рожь» И.И. Шишкина	Совместное детско родительское творчество «Какой бывает хлеб»
	Просмотр фильмов о животных. Чтение художественных произведений:		В. Бианки «Купание медвежат», И. Соколов-Микитов «Белка», В. Бианки «Октябрь» Н. Сладков «Белкин мухомор», В. Бианки «Лесные домишки», экологические сказки			
Ноябрь	Рассматривание иллюстраций	«Русская березка»	«Герб и флаг страны»,	«Герб и флаг страны», «Символы России»	Рассматривание энциклопедии «Всё о России»	Рассматривание энциклопедии «Всё о России»
	Беседа		«Почему мы отмечаем день матери»			

	Развлечение	«День матери»				
Декабрь	Экспериментальная исследовательская деятельность	«Вода – волшебница»	«Вода – волшебница»	«Свойства материалов»	«Почему снег мягкий?»	«Снег и лёд»
	Чтение художественных произведений:	И. Бунин «Мороз», Стихи о зиме, В. Бианки «Синичкин календарь» С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Одоевский «Мороз Иванович, Р.н.с. «Снегурочка» и др.				
Январь	Чтение художественных произведений:	Стихи о зиме	Загадки о зиме Чтение и заучивание колядок, К. Чуковский «Мойдодыр»			
	Просмотр презентации		«Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка»			
Февраль	Просмотр презентации		«Зимние виды спорта» , «Специальный транспорт»			
	Беседа	«Солдаты – brave ребята»	Военные профессии	«На страже Родины»	Просмотр видеоролика «Военная техника»	Просмотр видеоролика «Военная техника»
	Чтение художественных произведений	Д. Хармс “Кораблик	Э. Успенский “Троллейбус”;	Загадки о транспорте		
Март	Чтение художественных произведений:	Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида»,,,,,, А. Барто «Весна идёт»				
	Презентация		«История создания книги»			
Апрель	Чтение художественных		Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле» Н. Носов «Путешествие Незнайки» , экологическая сказка «Кто дал Земле жизнь?»			

	произведений		Заучивание стихотворений: Е.Серовой «Подснежник»			
	Экспериментально-исследовательская деятельность	«Тает снег»	«Тает снег»	«Почему снег и лёд весной тают?»	«Почему снег и лёд весной тают?» «Откуда взялись острова»	«Почему снег и лёд весной тают?» «Откуда взялись острова»
	Просмотр видеоролика		«Солнечная система»			
Май	Просмотр мультфильмов	(«Первоцветы – Шишкина школа», развивающие мультфильмы Тётушки Совы, мультфильм «12 месяцев»), Фиксики				
	Чтение художественных произведений	Маршак «12 месяцев», И. Сладков «Весенние радости», И. С. Соколов Микитов «Подснежники-перелески»; К. Паустовский «Похождение жука –носорога», А. Митяев «Письмо с фронта»				