

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька»
комбинированного вида

Принято:
На Совете педагогов
Протокол № 1
от «15» 09 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей 2 младшей группы
(от 3 до 4 лет)
на 2022-2023 учебный год

Составили воспитатели:
Скобелева С.С.
Окладникова Е.П.

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные принципы построения программы	4
1.3. Целевые ориентиры	4
2. Содержательный раздел	
2.1. Возрастные особенности детей	8
2.2. Содержание образовательных областей	9
Направление «Социально – коммуникативное развитие»	
Направление «Познавательное развитие»	
Направление «Речевое развитие»	
Направление «Физическое развитие»	
2.3. Коррекционная работа	19
2.4.Взаимодействие с семьёй	25
3. Организационный раздел	
3.1. Формы, способы и методы работы с детьми	26
3.2. Организация режима пребывания детей	26
3.3. Предметно – пространственная среда	28
3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Методические материалы, игрушки и игровое оборудование (3-4 года)	28
Список литературы	38
Приложение	39

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ № 373 от 31.07.2020
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 декабря 2020 г. № 39)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Образовательная программа муниципального дошкольного учреждения №5 «Капелька» комбинированного вида созданная на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Краснокаменский детский сад № 5 «КАПЕЛЬКА» комбинированного вида

1.2. Программа сформирована в соответствии со следующими принципами и подходами:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.3. Целевые ориентиры

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; *после* просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные

произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности по основным направлениям развития и образования детей:

Социально – коммуникативное развитие

Приучен к опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Речевое развитие

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Художественно – эстетическое развитие

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Физическое развитие

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно

наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2. Содержание образовательных областей

Направление «Социально – коммуникативное развитие»

(социализация, труд, безопасность)

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной

совместной игре.

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Дидактические игры

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад. Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Развитие трудовой деятельности

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности'.

Самообслуживание. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать .. жду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям " - чети, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомых людей.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь—надевать резиновые сапоги и т.д.). О правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Направление «Познавательное развитие»

(Познание)

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской ;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Развитие познавательно-исследовательской

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине*.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер*.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и

декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

(В познавательное или в социально -коммуникативное?)

Родная страна. Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где : ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Направление «Речевое развитие»

(коммуникация)

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи-диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений,

дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Формирование интереса и потребности в чтении

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Направление «Художественно – эстетическое развитие»

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству
- развитие конструктивно – модельной деятельности

Продуктивная деятельность. Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных

предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые лишние (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

Эстетическая развивающая среда. Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Развитие конструктивно – модельной деятельности

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Направление «Физическое развитие»

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

Организовывать обучение детей плаванию.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки

поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2.3. Коррекционная работа

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Основные направления работы, которые выделяются в Программе.

Направление «Коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Задачи:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

- формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.

Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;

- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

- подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

- обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

Работа по трудовому воспитанию включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
 - изготовление коллективных работ;
 - формирование умения использовать поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Направление «Познавательное развитие»

Основная задача - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

Развитие познавательно исследовательской деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации, развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Направление «Речевое развитие»

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

Имеющиеся у детей нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с нарушенным развитием

определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухозрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха и речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Направление «Художественно – эстетическое»

Задачи формирования у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Направление «Физическое развитие»

Основная задача - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуются проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Задачи :

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка,
- формирование культурно-гигиенических навыков,
- потребности вести здоровый образ жизни;
- развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления;
- стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выразить благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В настоящее время в систему работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК)—комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. АФК обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты и решает следующие задачи:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

2.4.Взаимодействие с семьёй

Во второй младшей группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Способы организации взаимодействия с семьёй	Групповой, подгрупповой, малые группы, индивидуальный
Формы взаимодействия с семьями воспитанников	<ol style="list-style-type: none">1. Педагогические беседы с родителями;2. Тематические консультации;3. Круглый стол;4. Наглядная информация;5. Родительские собрания;6. Телефонные звонки;7. Совместное проведение развлечений;8. Совместное творчество9. Открытые просмотры10. Праздники и др.

3. Организационный раздел

3.1. Формы, способы и методы работы с детьми

	Непосредственно – образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы работы с детьми	Игры Беседы Чтение х/л Наблюдение Реализация проектов Экспериментирование Драматизация Экскурсии Коллекционирование Интегративная деятельность и др	С/р игры Беседы Решение проблемных ситуаций Чтение х/л Рассматривание Задания Поручения Дежурство Ситуативный разговор и др.	С/р игры Рассматривание Просмотр телепередач, мультфильмов Д/игры Конструирование Продуктивные виды деятельности и др.
Способы организации детей	Групповой, подгрупповой, малые группы, индивидуальный		

3.2. Организация режима пребывания детей

Режим дня на холодный период учебного года для II младшей группы (от 3 до 4 лет)

7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия.
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.40 – 8.50	Утренний круг
8.50 – 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, трудовые поручения.
9.00 – 9.15	Непосредственно образовательная деятельность.
9.15 – 9.25	Динамическая пауза.
9.25 - 9.40	Непосредственно образовательная деятельность.
9.40 - 9.50	Второй завтрак.
9.50 – 10.00	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания.
10.00 – 12.00	Прогулка (2 ч): спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей. Коррекционная работа в индивидуальной форме.

12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.10 – 12.30	Обед. Обучение культуре приема пищи.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон (2,5 ч).
15.00 – 15.20	Подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания, гимнастика после сна.
15.20 – 15.40	Полдник, обучение культуре приема пищи.
15.40 – 15.55	Чтение художественной литературы.
15.55 - 16.10	Игры по интересам, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
16.10 – 16.20	Вечерний круг
16.20 – 16.30	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания.
16.30 – 18.10	Прогулка (1ч 50 мин): подвижные, спортивные, дидактические игры, игры по желанию. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
18.10 – 18.25	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.
18.25 – 18.45	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
18.45 – 19.00	Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой.

Режим дня на теплый период учебного года для II младшей группы

(от 3 до 4 лет)

7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия.
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.40 – 9.00	Утренний круг
8.50 – 9.40	Совместная деятельность детей и педагогов: познавательные и тематические досуги, экскурсии, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, художественно-эстетические мероприятия.
9.40 - 9.50	Второй завтрак.
9.50 – 11.50	Прогулка (2 ч): спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей. Воздушные и солнечные ванны. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
11.50 – 12.10	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Обучение навыкам самообслуживания. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.10 – 12.30	Обед. Обучение культуре приема пищи.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон (2,5 ч).
15.00 – 15.20	Подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания, гимнастика после сна.
15.20 – 15.40	Полдник, обучение культуре приема пищи.
15.40 – 15.55	Чтение художественной литературы.
15.55 – 16.10	Вечерний круг

16.10 - 18.20	Прогулка (2ч 10 мин): подвижные, спортивные, дидактические игры, игры по желанию. Игры по интересам, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей. Воздушные и солнечные ванны. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
18.20 – 18.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.
18.30 – 18.45	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
18.45 – 19.00	Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой.

3.3. Предметно – пространственная среда

Создание и обновление предметно-пространственной среды во второй младшей группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом. Вторая младшая группа представляет собой систему пространств, в которых разворачиваются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Предметно - пространственная среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

В соответствии с комплексно - тематическим принципом планирования образовательного процесса во второй младшей группе планируется создание следующих центров развития детей:

1. Познавательное развитие – центр экспериментирования; центр природных материалов
2. Речевое развитие – центр детской литературы;
3. Физическое развитие – центр развития движений, подвижных и спортивных игр; центр развития мелкой моторики, центр безопасности;
4. Социально – коммуникативное развитие – центр развивающих игр и игрушек; зона для формирования режиссерских и ролевых игр;

Художественно – эстетическое развитие – центр музыки и театра, центр рисования; лепки; конструктивно – модельной деятельности

3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование (3-4 года)

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально – коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога»,	Дом игровой крупногабаритный, домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно -

	«Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.		этикета для малышей» и т.п.	эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых		Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.		Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.		Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной	Игры с полем, фишками, карточками,	Детский компьютер, калейдоско	Настольно-печатные игры типа «Научные	Игровая Коммуникативная Трудовая

мотивации.	кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	п, фотокамера и т.п.	опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор» из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование	Тематические	Игровая	Демонстрационные	Игровая

<p>первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.</p>	<p>палатка, логический столик, детский компьютер.</p>	<p>е комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».</p>	<p>Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,</p>	<p>Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Развитие речи</p>				
<p>Овладение речью как средством общения и культуры.</p>	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,</p>	<p>Комплект книг</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -</p>

				исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильм ов, медиапрезен таций,	Электронно- озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно- ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильм ов, медиапрезен таций,	Настольно- печатные игры, комплекты книг, демонстрацион ный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно- печатные игры, комплекты книг, демонстрацион ный материал по различной тематике, электронно- озвучивающие плакаты.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематическог о слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно- озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

			куб».	
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.		Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Художественно – эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр		Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.		Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно -

			для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашам и, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, с комплектом шаров, спортивные мини-центры.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком массажная дорожка, набор для гольфа (3 предмета), скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.		Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная -

			материала.	исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Список литературы

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2003
2. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб., 1996
3. Былеева Л.В. Подвижные игры. М., 1984
4. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. М., 2002
5. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты» М., 2006
6. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя. Семейная психология и семейная терапия, №1, 1999
7. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» М.: АСТ, 2007
8. Григори Н. Связующая нить «Школьный психолог» № 1, 2001
9. Марковская И.М. Практика групповой работы с родителями. СПб., 1997
10. Марковская И.М. Опыт проведения тренинга взаимодействия родителей с детьми. Журнал практического психолога, №2, 1998
11. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе» М.: ТЦ «Сфера», 2001
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками (под ред. М.Р. Битяновой. СПб., 2002)
13. Психологический тренинг в группе (игры и упражнения) учебное пособие (под ред. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофановой) М., 2008
14. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М.: Сфера, 1998
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М., 1998.

Комплексно тематическое планирование образовательной работы с детьми младшей группы (3-4 года)

Сроки: Сентябрь 1, 2 неделя. Мониторинг.

Тема: «Золотая осень. Деревья и кустарники»

Сроки: Сентябрь 3 неделя

Цель: формировать знания детей о деревьях и кустарниках

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить со строением дерева, с названиями его основных частей;
- Учить сравнивать деревья и кустарники, называть их различия и сходства;
- Выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников :веточки, листья, корень, для роста необходимы земля, вода, солнце и различия: у дерева есть ствол, а у кустарника ствола нет.

Развивающие:

- Расширить активный словарь детей по теме «деревья и кустарники»
- Закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам
- Развивать умение находить деревья по названию
- Формировать умение строить простые и сложносочиненные предложения;
- Развивать слуховое восприятие, умение рассматривать картинки, отвечать на вопросы взрослого;

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение и любовь к природе; желание заботиться о природе
- Воспитывать умение разговаривать, не перебивая говорящего взрослого или сверстника

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	«Деревья и кустарники на нашем участке» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 — 4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 144 с. -С.122-123</i>	<ul style="list-style-type: none">• Расширять представления дошкольников о пробуждении растительности весной.• Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов.• Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья.• Развивать зрительное восприятие живой природы.• Воспитывать чувство красоты и заботы о природе.
ФЭМП	Занятие 3 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С. 30 - 31</i>	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже.• Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты

		сравнения словами поровну, столько — сколько.
Речевое развитие	«Деревья» <i>Карнеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016.-192 с.-С.27-33</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «деревья». • Познакомить со старением дерева, с названием его основных частей. • Развитие общей и мелкой моторики, развитие внимания, памяти, мышления. • Развитие фонематического слуха.
ХЭР Рисование	«Деревья на нашем участке» <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.68-69</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать в рисовании образ дерева; • Рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. • Продолжать учить рисовать красками.
Лепка	Лепка по замыслу <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.83</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. • Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. • Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.
Аппликация	«Ковер из осенних листьев» <i>Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 109 с.- С. 11-12</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; • Развивать умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги листья, составляя изображение, и наклеивать их, закрепить знание основных цветов; • Учить любоваться красотой осенних листьев; • Воспитывать аккуратность, интерес к творческой деятельности, воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ
Конструирование	«Как на заборчике открылись ворота» <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД</i>	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения; показать вариант

	«Цветной мир», 2015. — 144 с., стр.52	открывания ворот (высокие, низкие, двойные).
Социально – коммуникативное развитие	«Путешествие в мир деревьев и кустарников»	<p>учить выделять общие признаки деревьев и кустарников: веточки, листья, корень. (для роста необходима земля, солнце, вода, и различия – у дерево один ствол, а кустарника – много). Закреплять знания о названии деревьев.</p> <p>развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, развивать речь, обогащать словарный запас.</p> <p>воспитывать интерес к окружающему миру; бережное отношения к растениям.</p>

Тема: «Дары осени. В лес пойдем- грибов и ягод наберем»

Сроки: Сентябрь 4 неделя

Цель: Познакомить с названиями ягод и грибов, учить сравнивать ягоды по цвету и размеру, учить описывать ягоды.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить представления детей о значении леса
- Знакомить с внешним видом съедобных и несъедобных грибов

Развивающие:

- Развивать представления детей о дарах осени в лесу.
- Закрепить умение описывать предмет, замечая характерные признаки
- Уметь находить сходства и различия.
- Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом

Воспитательные:

- Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к природе
- Воспитывать чувство взаимопомощи, бережного отношения

Итоговое мероприятие: «Корзинка с угощением для белочки».

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	<p>«Грибы. Ягоды» <i>Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016.-192 с. -С.33-39</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить словарь детей по теме. • Познакомить детей со строением гриба, названиями лесных ягод. • Учить их считать в пределах трёх. • Закрепить в их памяти признаки осени. • Развивать мелкую и общую моторику. • Развивать мышление, память, внимание детей.

ФЭМП	Занятие 4 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С.15-16</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.
Речевое развитие	«Звуковая культура речи: звук у» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 96 с: цв. Вкл С. 33-35</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
ХЭР Рисование	«Деревья в лесу» <i>Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 109 с.- С. 58-59</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (дерево); • Совершенствовать умение правильно пользоваться карандашом, • Развивать словарный запас, мелкую моторику; • Воспитывать интерес к творческой деятельности.
Лепка	«Грибы в корзинке» <i>Карпущина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 — 4 года). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 248 с. – С. 58</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей лепить вариативные формы из пластилина, соединять отдельные части и соотносить их с предметом, познакомить с приемом вдавливания, • Развивать любознательность и трудолюбие, партнерские отношения. • Воспитывать аккуратность и желание завершить свою работу.
Аппликация	«Ягоды на блюдечке» <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.57-58</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о форме предметов. • Учить различать предметы по величине. • Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. • Учить свободно располагать изображения на бумаге.
Конструирование	«Как в лесу возле дорожки появились грибы» <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка».

	<p>методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. — 144 с., 208.- С.32-33</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования. • Поддерживать стремление сочетать разные способы конструирования. • Закрепить представление о новой детали «полукуб» на основе сравнения с кирпичиком и задействовать в постройке. • Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение. • Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности.
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>«В лес за грибами»</p>	<p>Обогащать представления детей об осени в лесу Обогащать музыкальные впечатления, слуховой опыт детей Уточнить и закрепить первоначальные представления детей о погоде осенью Познакомить детей с грибами. Обучать различать съедобные и ядовитые грибы Развивать любознательность, интерес к окружающему миру; познавательный интерес, мышление, внимание, умение слышать воспитателя. Воспитывать бережное отношение к природе</p>

Тема: «Фруктово-ягодное ассорти»

Сроки: Сентябрь 5 неделя

Цель: Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и ягод.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать; учить отгадывать загадки.
- Учить детей выделять характерные признаки фруктов и ягод, обследовать их с помощью зрительно-осознательных действий

Развивающие:

- Учить детей описывать фрукты (цвет, форма, вкус).
- Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе.

Воспитательные:

- Воспитывать благодарное чувство к природе
- Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.

Итоговое мероприятие: Коллективное панно «Что нам осень подарила»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	<p>«Фрукты» <i>Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016.-192 с.- С.21-27</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и активизировать словарь детей по теме. • Познакомить с обобщающим понятием «фрукты». • Учить подбирать признаки к предмету. • Учить называть цвета. • Формировать умение образовывать множественное число имен существительных. • Развивать общую и мелкую моторику. • Развивать речь, мышление, память.
ФЭМП	<p>Занятие 2 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С.13 -14</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
Речевое развитие	<p>Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 96 с: цв. Вкл С. 32-33</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). • Активизировать в речи детей обобщающие слова.
ХЭР Рисование	<p>«Апельсин» <i>Карпущина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 — 4 года). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 248 с. — С.29-30</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей рисовать округлые формы. • Активизировать знания детей об оранжевом цвете, формировать представление о фруктах. • Воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, нравственные качества — желание делиться с друзьями.
Лепка	<p>«Мандарины и апельсины» <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. -С.74-75</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. • Учить лепить предметы разной величины
Аппликация	<p>«Большие и маленькие яблоки на тарелке» <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл.- С.54</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей наклеивать круглые предметы. • Закреплять представления о различии предметов по величине. • Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).

Конструирование	<p>«Созрели яблоки в нашем саду» <i>Развивающие занятия с детьми 3—4 лет</i> / Под ред. Парамоновой Л. А. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 640 с: ил — С.91-93</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления детей о строении яблоневого дерева (ствол, ветки, на ветках листья и яблоки). • Учить видеть «яблоко» в разных по цвету комочках бумаги (желтых, красных, зеленых). • Включать их в заданную композицию, идентифицируя по цвету, преобразуя и дополняя композицию «яблоками»; сминать пальцами лист мягкой бумаги, превращая его в комок — «яблоко». Способствовать развитию Действий: «идентификация», «замещение», «опредмечивание».
Социально – коммуникативное развитие	<p>«Фрукты в нашем саду»</p>	<p>Способствовать развитию связной речи;</p> <p>Развивать умения отвечать на вопросы воспитателя;</p> <p>Развивать внимание, мышление, память;</p> <p>Воспитывать у детей любовь к природе.</p>

Тема: «Овощи с огорода»

Сроки: Октябрь 1 неделя

Цель: Ознакомление детей с плодами овощных культур.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей выделять характерные признаки овощей.
- Закрепить знания о месте их произрастания — огороде

Развивающие:

- Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека;
- Обогащать словарный запас детей
- Развивать мышление

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.

Итоговое мероприятие: Игра – занятие «Гости с огорода»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познаватель	«Овощи с огорода»	• Учить детей различать по внешнему виду и

льное развитие	<i>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.- С.25-26</i>	<p>вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Расширять представления о выращивании овощных культур •Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». •
ФЭМП	<p>Занятие 1 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С.12-13</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
Речевое развитие	<p>«В гостях у бабушки хозяйшки» <i>Карпущина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 — 4 года). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 248 с. – С.45-46</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из трех-четырёх простых предложений (вместе с воспитателем). •Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий повествовательный рассказ. •Формировать у детей навык использования предлогов в, на, под, около, перед; расширять активный словарь. •Воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.
ХЭР Рисование	<p>«Собираем овощи в мешок» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: ИздательствоСКРИПТОРИЙ 2003, 2017. - 224 с.- С..68-69</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Закрепить знания об овощах. •Закрепить умение рисовать карандашами (фломастерами, цветными мелками) овальные и круглые предметы.
Лепка	<p>«Огурцы» <i>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 128 с.- С..37-38</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Учить детей лепить округлые продолговатые формы прямыми и круговыми движениями ладоней. •Формировать интерес малышей лепке.
Аппликация	<p>«Овощи лежат на круглом подносе» <i>Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.51-52</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомить детей с предметами круглой формы. •Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). •Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).
Конструи	<p>«Как облака стали тучами, и пошел дождь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному

рование	<i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. — 144 с., 208.- С.44</i>	изображению ряда событий.
Социально – коммуникативное развитие	«Овощи – полезные продукты»	<ul style="list-style-type: none"> •Расширять понятие о витаминах; познакомить с полезными свойствами овощей; продолжать упражнять детей различать и называть цвета •Развивать у детей речевую активность •Воспитывать бережное отношение к своему здоровью

Тема: «Хлеб всему голова»

Сроки: Октябрь 2 неделя

Цель: Привить уважение к хлебу и людям, вырастившим его.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с особенностями выращивания хлеба.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, память, внимание, связную речь.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к хлебу.
- Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.

Итоговое мероприятие: Инсценировка сказки «Колобок»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	<i>Каждый день с хлебом</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, познакомить детей с тем, откуда берётся хлеб. Воспитывать уважение к труду взрослого.
ФЭМП	Занятие 2 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С.13 -14</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
Речевое развитие	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 96 с: цв. Вкл С. 32-33</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). •Активизировать в речи детей обобщающие слова.
ХЭР	<i>Бублики для Кати.</i>	Закрепить знание жёлтого цвета Закрепить знание понятий «много»,

Рисование		«один» •Совершенствовать рисовать замкнутые линии, похожие на круг, овал. •Воспитывать аккуратность
Лепка	Булочка для Мишки	Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладонями. Развивать у детей интерес к лепке, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
Аппликация	«Колосок»	•Формировать у детей умение к нетрадиционным методом аппликации •Продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы •Развивать связную, диалогическую речь •Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.
Конструирование	«По замыслу» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: ИздательствоСКРИПТОРИЙ 2003, 2017. - 224 с.- С.141</i>	•Побуждать повторить знакомые постройки самостоятельно. •Закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на расстоянии
Социально – коммуникативное развитие	«Хлеб – всему голова»	•Расширять знания у детей о значении хлеба •Развивать познавательный интерес •Воспитывать бережное отношение к хлебу

Тема: «Дикие животные. Подготовка животных к зиме»

Сроки октябрь 3 неделя

Цель: Расширять знания детей о диких животных.

Задачи:

Обучающие:

- Продолжать обогащать представления детей о животных, познакомить с понятием «дикие животные».
- Отмечать характерные признаки представителей диких животных.
- Уточнить, что каждому животному нужно жилище, пища, тепло.
- Формировать представления об изменении окраски шерсти животных, их запасах на зиму и домиках; развивать устную речь, внимание, память; воспитывать чувство сострадания к животным.
- Формирование умения устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к миру живой природы, умение устанавливать простейшие связи.

- Развивать фразовую речь детей.
- Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей, соотносить названия детенышей животных в единственном числе и множественном.
- Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Закреплять словарь по теме «Дикие животные».

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к животным.

Итоговое мероприятие: кукольный театр «Теремок»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	«Почему диких животных называют дикими» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 — 4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 144 с. -С. 74-76</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать дошкольников узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольную память. • Формировать интонационную выразительность речи и звукоподражания голосу диких животных. • Воспитывать любовь к животному миру, обитателям леса. • Воспитывать дружеские отношения, заботу о ближних, желание оказать им помощь.
ФЭМП	Занятие 1 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С.19-20</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный — короткий, длиннее—короче, одинаковые по длине. • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
Речевое развитие	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. —96 с: цв. Вкл С. 46-47</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
ХЭР Рисование	«Заяц на снегу» <i>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012-48с., цв. вкл. стр.29</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. • Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. • Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.
Лепка	«Зайчик» <i>Комплексные занятия по</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к лепке;

	<i>изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 109 с. С.56-57</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о свойствах глины и способах лепки; • Развивать умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, воспитывать усидчивость, интерес к занятию лепкой.
Аппликация	«Заяц» <i>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012-56с., цв. вкл. стр.31</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их.
Конструирование	«Лесные звери готовятся к зиме» <i>Развивающие занятия с детьми 3—4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 640 с: ил — С. 131-133</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью; • Развивать восприятие, мышление и воображение. • Формировать действия — «идентификация», «замещение», «опредмечивание». • Учить: видеть листья лиственных деревьев, ягоды рябины, яблоки, грибы в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами. • Отрабатывать навыки сминания пальцами мягкой бумаги, придавая ей различную форму.
Социально – коммуникативное развитие	«Как звери к зиме готовятся»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о диких животных, совершенствовать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы • Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать интерес и любознательность

Тема «Родина. Родной посёлок»

Сроки: Октябрь 4 неделя

Цель: Формирование знаний, умений, навыков об окружающей действительности путем совершенствования социально-личностных качеств дошкольников по отношению к малой Родине.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с улицей и социально -значимыми объектами (детский сад, магазин, парикмахерская, больница)
- Подвести детей к пониманию, что в посёлке очень много улиц, домов.

- Знакомить с основными достопримечательностями

Развивающие:

- Развивать умение поддерживать беседу с воспитателем, связно отвечать на вопросы воспитателя.
- Расширять словарный запас

Воспитательные:

- Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, доброжелательные взаимоотношения между детьми

Итоговое мероприятие: Развлечение «Наш город».

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	«Мой родной посёлок» <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.- С.38-39</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей называть родной город (поселок). • Дать элементарные представления о родном городе (поселке) • Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. • Воспитывать любовь к родному городу.
ФЭМП	Занятие 2 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С.17-18</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче.
Речевое развитие	Звуковая культура речи- звук и <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 96 с: цв. Вкл С. 42-43</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
ХЭР Рисование	«Угадай и раскрась» <i>Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 320 с,- С. 63-65</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о различных зданиях, учить различать их по внешнему виду, назначению; • Развивать наблюдательность, учить сравнивать изображения, • находить черты сходства (общее в строении домов) и различия, делать вывод; • Учить раскрашивать готовые изображения, дополнять рисунок.

Лепка	«Кукольный дворик» <i>Развивающие занятия с детьми 3—4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 640 с: ил - С. 170-172</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Лепить столбики, путем раскатывания комка прямыми движениями ладоней рук, соединять их вместе. • Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять выполненный ранее макет дома.
Аппликация	«Разноцветные огоньки в домиках» <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.60-61</i>	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).
Конструирование	«Скамейка» <i>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 128 с.- С.40</i>	Учить малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга.
Социально – коммуникативное развитие	«Мой родной посёлок»	Развивать навыки речевого общения Уточнить и закрепить знания о родном посёлке Обогащать словарный запас Воспитывать патриотическое чувство

Тема недели: «Поздняя осень»

Сроки: ноябрь 2 неделя

Цель: Формирование представлений детей о смене времен года, способствовать накоплению представлений об осени, как времени года.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с осенними явлениями в природе.
- Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о природе.

Развивающие:

- Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.
- Развивать эмоциональную отзывчивость при наблюдении за листопадом.
- Узнавать явление на картинке и в природе.
- Способствовать накоплению ярких впечатлений об изменении в природе.
- Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
- Развивать творческие и конструктивные способности детей,
- Развивать сообразительность, мышление, активность;

Воспитательные:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей

Итоговое мероприятие: Выставка семейного творчества «В гости осень к нам пришла».

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познава	«Что нам Осень подарила»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей о временах

ФЭМП	<p><i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 — 4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 144 с.-С.. 14-15</i></p>	<p>года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко.</p>
Речевое развитие	<p>Занятие 3 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С.14-15</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
ХЭР	<p>Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 96 с: цв. Вкл С. 41-42</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. • Упражнять в образовании слов по аналогии.
Рисование	<p>«Разноцветный ковер из листьев» <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл.- С.52-53</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. • Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. • Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. • Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. • Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. • Развивать желание рисовать.
Лепка	<p>«Осеннее дерево» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 — 4 года). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 248 с. – С. 58-59</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей лепить вариативные формы из пластилина, соединять отдельные части и соотносить их с предметом, познакомить с приемом расплющивания; • Развивать любознательность и трудолюбие, партнерские отношения.

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать аккуратность и желание завершить свою работу.
Аппликация	<p>«Ковер из осенних листьев» <i>Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 109 с.- С. 11-12</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; • Развивать умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги листья, составляя изображение, и наклеивать их, закрепить знание основных цветов; • Учить любоваться красотой осенних листьев; • Воспитывать аккуратность, интерес к творческой деятельности, воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ
Конструирование	<p>«В лес пришла золотая осень» <i>Развивающие занятия с детьми 3—4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 640 с: ил - С. 72-73</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью (все листья были зеленые, а теперь стало много желтых). • Конструировать «осеннюю» крону лиственных деревьев с помощью клочков бумаги желтого цвета. • Использовать изобразительные средства (цвет, ритм) для создания выразительного образа лиственного дерева и преобразования пейзажной композиции. • Отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки (листочки). • Учить детей согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы при выполнении общей композиции.
Социально – коммуникативное развитие	<p>«Поздняя осень»</p>	<p>Формировать представления детей о доступных природных явлениях Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе Развивать внимание, память Воспитывать любовь к природе</p>

Тема: «Домашние животные»

Сроки: Ноябрь 3 неделя

Цель: Расширять знания детей о животных, живущих рядом с человеком.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют – домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные дают человеку: молоко, шерсть; хорошее настроение).
- Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями, затем знакомить с названиями детёнышей животных.
- Учить различать их по характерным признакам.
- Формировать представление детей о поведении, питании домашних животных

Развивающие:

- Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей, соотносить названия детёнышей животных в ед. числе и множественном.
- Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы.
- Способствовать развитию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражания (громко – тихо).
- Способствовать развитию у детей физических и творческих умений через имитационные движения.
- Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Воспитательные:

- Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними

Итоговое мероприятие :выставка детских работ.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	«В гостях у бабушки» <i>Соломенникова О. А.Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с. с.29-31</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. • Учить правильно, обращаться с домашними животными. • Формировать заботливое отношение к домашним животным.
ФЭМП	Занятие 3 <i>Помораева И. А., Позина В. А.Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С.18</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат
Речевое развитие	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» <i>Гербова В. В.Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016. —96 с: цв. Вкл С. 62-63</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
ХЭР Рисование	«Блюдец молока» <i>Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к изобразительному искусству; • Формировать интерес к этому виду деятельности; закреплять знание названий цветов;

	<i>Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 109 с.- С. 29-30</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к декоративной деятельности; • Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пользоваться кистью и красками, воспитывать интерес к творческой деятельности.
Лепка	<p>«Подарок любимому щенку (котенку)»</p> <p><i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.56</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. • Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. • Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
Аппликация	<p>«Цыпленок»</p> <p><i>Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 109 с.- С. 59-61</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные математические представления; • Развивать познавательно-исследовательскую и изобразительную (художественно-творческую) деятельность; • Закреплять знание названий цветов, учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, учить аккуратно пользоваться клеем; • Формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного изображения; • Воспитывать эстетический вкус.
Конструирование	<p>«Загородка для телят и жеребят»</p> <p><i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. - 224 с.- С.84</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую сторону, близко друг к другу. • Учить чередовать кирпичики по цвету.
Социально – коммуникативное развитие	<p>«Моё любимое животное»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обогащать представления детей о животных, их внешнем виде, образе жизни • Помочь запомнить названия детёнышей животных • Развивать познавательную активность, память, внимание • Воспитывать любовь к животным

Тема: День матери. Семья»

Сроки: Ноябрь 4 неделя

Цель: Расширить знания детей о семье и близких людях, основы привязанности к своей семье.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать начальные представления о семье.
- формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге;
- Формировать умение называть своё имя, имена членов своей семьи.
- Учить узнавать дом, квартиру, где живет ребенок.

Развивающие:

- Вводить в активную речь слова, обозначающие родственные отношения;
- Закреплять умение образовывать и употреблять в речи прилагательные

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей семье
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать)
- Воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких;

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Цветок добрых дел»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	«Папа, мама, я — семья» <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с с.21-22</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первоначальные представления о семье. • Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
ФЭМП	Занятие 4 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С.19</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
Речевое развитие	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА- СИ НТЕЗ, 2016. —96 с: цв. Вкл С. 63-64</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; • Высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; • Грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
ХЭР Рисование	«Бабушка внуку вязала носочки, котенок раскатал клубочки» <i>Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к изобразительному искусству; • Расширять представление о различии предметов по величине и цвету; • Развивать умения называть количество предметов, умения рисовать предметы округлой формы;

	<i>группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 109 с. С.18-20</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисовать карандашом, правильно называть цвет предмета, формировать навыки аккуратной работы; • Воспитывать желание рисовать.
Лепка	«Вазочка» <i>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 128 с. - С.28-29</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей раскатывать комочки глины (пластилина) прямыми движениями ладоней. • Формировать представления о свойствах глины и интерес к лепке
Аппликация	«Мамин день» <i>Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 320 с,- С. 110-112</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о празднике; • Учить раскрашивать и украшать заготовку, дополнять её различными рисунками; • Формировать умение работать с бумагой и клеем.
Конструирование	«Дом для большой семьи»	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомство «Семья»; • формировать представление о строении дома, его назначении; закреплять умение работать по схемам; • учить анализировать дом. • развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; • развивать эмоциональную сферу у детей. • воспитывать трудолюбие; воспитывать коммуникативные способности.
Социально – коммуникативное развитие	«Мамочка моя»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с праздником «День матери» • Развивать зрительное внимание, логическое мышление • Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме

Тема: «Зима. Зимние забавы»

Сроки: Декабрь 1 неделя

Цель: Формирование представлений детей о развлечениях, характерных для зимнего времени года

Задачи:

Обучающие:

- Знакомить с зимними развлечениями, дать детям знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции.
- Закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы
- Расширять представления о красоте зимней природы.
- Учить детей сравнивать игрушки для игр в зимнее или летнее время года.
- Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Развивающие:

- Активизировать словарь детей по теме
- Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.
- Развивать логическое мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство дружбы

Итоговое мероприятие: «Зимние забавы со снеговиком!»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	«Зимние забавы» <i>Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 320 с.- С. 157-158</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнять и конкретизировать представления детей о зимних забавах и развлечениях, видах спорта; • Знакомить с традициями разных народов; • Развивать координацию движений, мышцы туловища; • Обогащать игровой и двигательный опыт; • Знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать во время двигательной активности в зимний период.
ФЭМП	Занятие 2 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С. 24-25</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий—узкий, шире—уже. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
Речевое развитие	Звуковая культура речи: звуки п, пь. <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 96 с: цв. Вкл С. 58-59</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуком, п-пь. • С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.

<p>ХЭР</p> <p>Рисование</p>	<p>«Мы слепили на прогулке снеговиков» <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.79-80</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. • Упражнять в рисовании предметов круглой формы. • Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; • закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
<p>Лепка</p>	<p>«Снеговик» <i>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 128 с. С.58-59</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить целый кусок глины (пластилина) на две части, скатывать в круглые формы, соединять. • Способствовать развитию творчества.
<p>Аппликация</p>	<p>«Шапочка для снеговика» <i>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 128 с. С..57</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в выполнении декоративного орнамента на полосе, создании несложных изображений способом наклеивания нескольких готовых форм. • Закреплять навыки работы с бумагой и клеем.
<p>Конструирование</p>	<p>«Как лесенка превратилась в горку» <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. — 144 с.,стр.76</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. • Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. • Расширить способы создания вертикальных построек. • Познакомить с новой деталью — пластиной. • Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. • Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>«Зимние забавы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о безопасном поведении зимой • Формировать исследовательский и познавательный интерес • Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы

Тема: «Зимующие птицы»

Сроки: Декабрь 2 неделя

Цель: Дать детям знания о зимующих птицах

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм).

Развивающие:

- Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями).
- Развивать связную речь,
- Расширять объем зрительного и слухового внимания и памяти.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам ;желание помогать им ,подкармливать зимой
- Побуждать детей эмоционально откликаться, переживать радость, удивление от пребывания в природной среде

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Птички-синички».

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	«Подкормим птиц зимой» <i>Соломенникова О. А.Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с. с.32-33</i>	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах
ФЭМП	Занятие 4 <i>Помораева И. А., Позина В. А.Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С. 22-23</i>	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько— сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный — короткий, длиннее — короче.
Речевое развитие	Звуковая культура речи: звуки м, мь <i>Гербова В. В.Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА- СИ НТЕЗ,2016. —96 с: цв. Вкл - С. 57-58</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. • Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
ХЭР Рисование	«Прилетели галки» <i>Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать птиц, называть части их тела;

	<i>окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 320 с,- С. 96-97</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать цвета и оттенки, развивать цвето восприятие, наблюдательность; • Формировать умение на элементарном уровне анализировать изображение, отвечать на вопросы о нём; • Формировать умение регулировать нажим на карандаш, раскрашивать контурное изображение в соответствии с образцом.
Лепка	«Большие и маленькие птицы на кормушке» <i>Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.84-85</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. • Закреплять приемы лепки. • Развивать умение рассказывать о том, что слепили. • Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. • Развивать воображение
Аппликация	По замыслу <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. - 224 с.- С. 177</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение выбирать основу для аппликации, составлять узор из геометрических фигур, аккуратно наклеивать.
Конструирование	«Домик для птичек» <i>Развивающие занятия с детьми 3—4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 640 с: ил - С.497</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выбирать детали, из общего набора строительного материала и строить башню по словесному указанию воспитателя и образцу; • формировать умение рассматривать образец; • учить аккуратно разбирать конструкцию и собирать детали в коробку (ящик); • пополнять словарный запас детей: «весна пришла», «птички прилетели».
Социально – коммуникативное развитие	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с зимующими птицами • Формировать познавательную активность • Учить находить и называть внешние признаки сходства и различия • Активизировать словарь по теме • Воспитывать бережное отношение к птицам

Тема: «Одежда»

Сроки: Декабрь 3 неделя

Цель: Формирование представлений детей об одежде, необходимом атрибуте в жизни человека.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять представления детей о сезонной одежде, о названии предметов одежды, обуви, головных уборов.
- Формировать представления необходимости одеваться по погоде.
- Учить детей различать материал, из которого сшита одежда.

Развивающие:

- Развивать умение различать и называть предметы одежды
- Формировать навыки правильно, в определённой последовательности одеваться, раздеваться и складывать свою одежду.
- Создавать условия для развития речи детей, обогащать словарный запас.
- Учить описывать предметы одежды и головных уборов, подбирать одежду и головной убор по сезону.

Воспитательные:

- Воспитывать опрятность, бережное отношение к одежде.

Итоговое мероприятие: Создание плаката с фотографиями детей «Моё любимое платье, костюм, туфельки».

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели, родители

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	«Одежда» <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с с.23</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); • группировать предметы по признакам.
ФЭМП	Занятие 3 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С.21 -22</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
Речевое развитие	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин(по выбору педагога) <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИ НТЕЗ,2016. —96 с: цв. Вкл.-С. 36-38</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. • Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажам

<p>ХЭР Рисование</p>	<p>«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы») <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.103-104</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. • Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. • Учить самостоятельно, подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. • Развивать эстетическое восприятие.
<p>Лепка</p>	<p>«Варежки» <i>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012-48с., цв. вкл. стр.20</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. • Учить самостоятельно украшать изделие. • Развивать внимание.
<p>Аппликация</p>	<p>«Платок для матрешки» <i>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012-56с., цв. вкл. стр.21</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы.
<p>Конструирование</p>	<p>«Одежда для кукол» <i>Развивающие занятия с детьми 3—4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 640 с: ил - С. 203-205</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о функциональном назначении предметов одежды, обуви, головных уборов; о том, что одежда бывает для мальчиков и девочек и подбирается по погоде и времени года (верхняя одежда, легкая). Одежду шьют, вяжут. Она имеет пуговицы, молнии, карманы, бантики. Одежду продают в магазине. • Учить видеть пуговицы, бантики, цветочки в разных по цвету и величине комочках бумаги; преобразовывать композицию, дополняя ее новыми элементами одежды, ориентируясь на цвет. • Отрабатывать навыки сминания пальцами мягкой бумаги.
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>«Оденем Катю на прогулку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять знания об одежде • Развивать связную речь, память, внимание • Воспитывать бережное отношение к предметам одежды; воспитывать желание быть опрятным

Тема «Комнатные растения»

Сроки: Декабрь 4 неделя

Цель: Дать детям первичные знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении для жизни, роли человека для растения.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать у детей первичные знания детей о комнатных растениях.
- Познакомить детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.
- Учить устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием растения.

Развивающие:

- Развивать интерес к развитию и росту растений, любознательность и наблюдательность

Воспитательные:

- Воспитывать навыки ухода за комнатными растениями.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ по теме недели.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	«Уход за комнатным растением» <i>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с. с.37-39</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). • Закреплять умение поливать растения из лейки. • Учить протирать листья влажной тряпочкой. • Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
ФЭМП	Занятие 1 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С. 33-34</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше—меньше, столько — сколько, поровну. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
Речевое развитие	«Огород на окне» <i>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. — 144 с. — С. 102-103</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о растениях: его части, цвет, назначение. • Расширять и активизировать словарь детей. • Развивать наблюдательность, внимание, память, умение говорить в умеренном темпе, отчетливо произносить слова и фразы. • Воспитывать желание трудиться, ухаживать за растениями.

ХЭР Рисование	«Цветок в горшке» Колдина Д.Н. <i>Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</i> - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2012-48с., цв. вкл. стр.38	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях.
Лепка	«Кактус в горшке» Колдина Д.Н. <i>Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</i> - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2012-48с., цв. вкл. стр.36	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. • Познакомить детей с комнатным растением – кактусом.
Аппликация	Комнатный цветок. Колдина Д.Н. <i>Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</i> - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2012-56с., цв. вкл. стр.40	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. • Развивать восприятие и мышление
Конструирование	«По замыслу» Голицына Н.С. <i>Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.</i> — М.: ИздательствоСКРИПТОРИЙ 2003, 2017. - 224 с.- С.186	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать строить, используя знакомые приемы соединения деталей. • Побуждать к самостоятельной работе
Социально – коммуникативное развитие	«Уход за комнатными растениями»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные представления о комнатных растениях • Учить определять и называть (стебель, листья, корень) • Развивать память, мышление, связную речь • Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.

ФЭМП	Занятие 1 Помораева И. А., Позина В. А. <i>Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.</i> - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ , 2016. - 64 с.-С. 23-24	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий—узкий, шире—уже. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами многого, поровну, столько — сколько.
Развитие речи	Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка» Голицына Н.С. <i>Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход.</i> — М.:	<ul style="list-style-type: none"> • Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. • Активизировать использование слов с противоположным значением. • Помочь запомнить стихотворение,

	<i>Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. - 224 с. - С. 104-105</i>	читать его, отчетливо произнося звуки.
Рисование	«Елочка» <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.70</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). • Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).
Лепка	Елочное украшение «Светофор» <i>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 128 с. С. 63-64</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить отделять от целого кускамаленькие кусочки одинакового размера и скатывать в круглые формы круговыми движениями ладоней.
Аппликация	«Наклей какую хочешь игрушку» <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.72-73</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение, творчество детей. • Закреплять знания о форме и величине. • Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
Конструирование	«Подарки к празднику» <i>Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 320 с,- С. 139-140</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о празднике, подарках, о том, как выбирают подарки, как доставить радость близким; • Учить выбирать техники для выполнения поделок; • Формировать умение использовать различные материалы для творчества, экспериментировать с ними; • Активизировать в речи и уточнить названия материалов для творчества, растений, животных

Тема: «Новый год»

Сроки: Декабрь 5 неделя

Цель: Формировать представления о празднике Новый год, его главных героях, создать праздничное настроение.

Задачи:

Обучающие:

- Дать детям знания об обычаях встречать Новый год с елочкой, с Дедом Морозом, с подарками

Развивающие:

- Развивать внимание, память, мышление, воображение, речь.
- Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»
- Развивать умение отвечать на вопросы, координировать речь с движением.

Воспитательные:

- Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника;
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение согласовывать свои действия друг с другом

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели, муз. раб.

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Формирование целостной картины мира	«Как мы дружно живем» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 — 4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 144 с. -С. 76-77</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Познакомить детей с государственным праздником — Новым годом. •Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. •Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. •Формировать нравственно-эстетический вкус. •Воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения.
ФЭМП	Занятие 1 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С. 23-24</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий—узкий, шире —уже. •Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами помного, поровну, столько —сколько.
Развитие речи	Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: ИздательствоСКРИПТОРИЙ 2003, 2017. - 224 с.- С. 104-105</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. •Активизировать использование слов с противоположным значением. •Помочь запомнить стихотворение, читать его, отчетливо произнося звуки.
Рисование	«Елочка» <i>Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.70</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). •Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).
Лепка	Елочное украшение «Светофор» <i>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 128 с. С.</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Продолжать учить отделять от целого кускамаленькие кусочки одинакового размера и скатывать в круглые формы круговыми движениями ладоней.

	63-64	
Аппликация	«Наклей какую хочешь игрушку» Комарова Т. С. <i>Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.</i> — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.72-73	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение, творчество детей. • Закреплять знания о форме и величине. • Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
Конструирование	«Подарки к празднику» Тимофеева Л.Л. <i>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева.</i> — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 320 с,- С. 139-140	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о празднике, подарках, о том, как выбирают подарки, как доставить радость близким; • Учить выбирать техники для выполнения поделок; • Формировать умение использовать различные материалы для творчества, экспериментировать с ними; • Активизировать в речи и уточнить названия материалов для творчества, растений, животных

Январь.

1 неделя: «Рождественские каникулы»

Тема: «Безопасность. Осторожно, дорога»

Сроки: Январь 2 неделя

Цель: Формировать представление детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- Знакомить детей с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, с устройством проезжей части.
- Формировать у детей представление о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице.

Развивающие:

- Развивать знания о значении светофора на дороге, о правилах регулирования движения транспорта и пешеходов.
- Развитие у навыков безопасного поведения на дороге

Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения на дороге

Итоговое мероприятие: выставка детских работ на тему «Светофор».

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	«Три сигнала светофора» <i>Правила дорожного движения : система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Учитель.2018. -219 с</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; • Знакомить с желтым сигналом светофора; • Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре

ФЭМП	<p>Занятие 1 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С.16-17</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
Речевое развитие	<p>Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина» (чтение) <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. - 224 с.- С. .168-179</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • На примере литературного произведения показать, как можно организовать игру. • Побуждать переносить содержание стихотворения в игру. • Закрепить произношение звуков в словах. • Активизировать использование в речи прилагательных. • Закрепить образование единственного и множественного числа существительных.
ХЭР Рисование	<p>«Светофор» <i>Карпущина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 — 4 года). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 248 с. – С.158-159</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навык рисования округлых форм приемом накручивания линии на точку всем ворсом кисти, • Формировать партнерские отношения, • Вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, • Воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.
Лепка	<p>«Машинка» <i>Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 109 с.- С. 37-38</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к искусству лепки, формировать интерес к этому виду деятельности; • Формировать умение создавать предмет круглой формы путем скатывания его между ладошками, сплющивания пальчиками, развивать мелкую моторику, воображение.
Аппликация	<p>«Светофор на нашей улице» <i>Карпущина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 — 4 года). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 248 с. – С.160-161</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей координировать свои действия, соединять предмет из отдельных частей, наклеивать в определенном месте, ориентироваться на листе бумаги. • Развивать зрительное восприятие, закрепить основные цвета. Соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения.

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности. • Сопровождать свои действия словами литературных текстов.
Конструирование	<p>«Как дорожка превратилась в лабиринт» <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. — 144 с., 208.- С. 24-25</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к конструированию лабиринта — дорожки с поворотами. • Показать связь между линиями и постройками: прямая линия — прямая дорожка, кривая линия — кривая дорожка. • Начать знакомство с новой деталью — полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами. • Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования. • Развивать ассоциативное восприятие и воображение. • Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность.
Социально – коммуникативное развитие	«Безопасность в нашей группе»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о безопасности и поведения в быту • Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасности

Тема «Дом, в котором мы живем»

Сроки: Январь 3 неделя

Цель: Формирование интереса к предметам ближайшего окружения

Задачи:

Обучающие:

- Формировать и расширять представление детей о своём доме
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения
- Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели.
- Формировать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов.
- Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие.
- Формировать первоначальные знаний детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании

Развивающие:

- Активизировать словарь детей по теме недели
- Формировать умения согласовывать существительные с числительными по теме мебель: один стул, много стульев и т.д
- Развивать умение отвечать на вопросы педагога полными предложениями

- Развивать наблюдательность, формировать представления о причинно-следственных связях, диалектическое мышление, самостоятельность
- Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту окружающих предметов

Воспитательные:

- Воспитывать чувство благодарности к людям, которые помогают нам создавать уют
- Воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким.

Итоговое мероприятие: выставка семейных рисунков «Мой дом».

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	«Мебель» <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с - С.20-21</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); • Группировать предметы по признакам.
ФЭМП	«Далеко — близко — рядом» <i>Развивающие занятия с детьми 3—4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 640 с: ил - С. 564-566</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей передвигаться в указанных направлениях и определять свое положение по отношению к другим.
Речевое развитие	«Катина новоселье» <i>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. — 144 с. — С. 19-21</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. • Учить сравнивать предметы, находить в них сходство и различие. • Уточнять названия предметов мебели, учить понимать обобщающее слово «мебель», активизировать словарь детей знакомыми словами, учить согласовывать слова в предложении. • Воспитывать бережное отношение к предметам — мебели.
ХЭР Рисование	«Новоселье у лунтика» <i>Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 320 с.- С. 191-192</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать и конкретизировать представления детей о предметах мебели и бытовой технике, учить рассказывать об их назначении; • Учить рисовать предметы бытовой техники на основе знакомых геометрических форм, дополняя их деталями по образцу.
Лепка	«Башенка» <i>Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями;

	<i>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.71</i>	составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение лепить аккуратно.
Аппликация	«Домик» <i>Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.104</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. • Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).
Конструирование	«Как тумбочка превратилась в шкаф» <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. — 144 с., 208.- С.102</i>	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, • установить их сходство и различие.
Социально – коммуникативное развитие	«Мой дом»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мышление, активность, самостоятельность • Развивать связную речь • Расширять знания о своём доме • Воспитывать любовь к дому и к своим близким

Тема: «Игрушки»

Сроки: Январь 4 неделя

Цель: Ознакомление детей с обобщающим понятием «игрушки», расширить представление об игрушках, их свойствах, качествах и функциональном назначении

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с игрушками в групповой комнате, формировать представление о том, что у каждой игрушки

свое место

- Учить сравнивать игрушки по размеру, материалу, из которого они сделаны.

Развивающие:

- Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках.
- Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие «игрушки» Знакомим с названием игрушек; Учить детей играть с игрушками .

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к игрушкам

Итоговое мероприятие: Развлечение с использованием театра игрушек по стихам А. Барто

Цель: закрепить знания детей со стихотворениями А.Барто, создать радостную, веселую атмосферу, доставить детям удовольствие, развивать двигательную активность; воспитывать бережное отношение к игрушкам

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познаватель	«Игрушки нашей группы»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с названиями игрушек

льное развитие	<i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 — 4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 144 с. -С. 13-14</i>	<p>групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по назначению, цвету, форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать любознательность. • Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность.
ФЭМП	Занятие 2 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С.12</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
Речевое развитие	Игра-инсценировка «У матрешки— новоселье» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА- СИ НТЕЗ, 2016. —96 с.- С. 53-54</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию диалогической речи; • учить правильно называть строительные детали и их цвета.
ХЭР Рисование	«Привяжем к шарикам цветные ниточки» <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. -С.47</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. • Развивать эстетическое восприятие. • Учить видеть в линиях образ предмета.
Лепка	«Палочки» («Конфетки») <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. -С.74</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. • Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. • Развивать желание лепить. •
Аппликация	«Большие и маленькие мячи» <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.47-48</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. • Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. • Учить аккуратно наклеивать изображения.
Конструирование	«Диванчик для игрушек» <i>Конспект</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение добиваться определённых результатов, • побуждать к обследованию строительных материалов • закреплять название, форму, величину, различать цвет, • учить располагать кирпичики

		<p>вертикально, ровно соединяя их с кубиками,</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать желание сооружать постройки, объединяя их по сюжету и обыгрывать. • Воспитывать желание помочь игрушкам
Социально – коммуникативное развитие	«Мои любимые игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рассматривать предметы, побуждать рассказывать о них • Обогащать словарный запас • Развивать мышление, память • Воспитывать бережное отношение к игрушкам

Тема «Посуда»

Сроки: Февраль 1 неделя

Цель: Ознакомление детей с предметами домашнего обихода: посудой.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования.
- Формировать у детей обобщенного понятия «посуда», ее назначение, существенные признаки (форма, цвет, размер).

Развивающие:

- Активизировать словарь детей по теме «Посуда»
- Способствовать развитию познавательного интереса, желания получить новые знания.
- Способствовать развитию мелкой моторики посредством выполнения творческих работ по проекту;
- Развивать связную речь, учить описывать предметы посуды

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта.

Итоговое мероприятие: Выставка работ детей «Миски трех медведей»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	<p>«Посуда» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. - 224 с.- С.139</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с обобщающим понятием «посуда». • Учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам.
ФЭМП	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две

	<i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С. 28-29</i>	<p>равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько— сколько.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху — внизу, слева — справа.
Речевое развитие	<i>«Кому что нужно» Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. — 144 с. – С. 83-86</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения — посудой, учить группировать и классифицировать предметы по назначению. • Активизировать словарный запас детей, уточнять названия и назначение предметов. • Развивать наблюдательность, внимание, умение согласовывать существительные с прилагательными в речи. • Воспитывать уважение к труду повара, няни, желание им помочь, бережное отношение к предметам домашнего обихода.
ХЭР Рисование	<i>«Блюдец молока» Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 109 с.- С. 29-30</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к изобразительному искусству; • Формировать интерес к этому виду деятельности; • Закреплять знание названий цветов; • Приобщать детей к декоративной деятельности; • Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пользоваться кистью и красками, • Воспитывать интерес к творческой деятельности.
Лепка	<i>«Миски трех медведей» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.96-97</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. • Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. • Закреплять умение лепить аккуратно.
Аппликац	<i>«Чашки трех медведей» Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной

ия	<i>лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012-56с., цв. вкл. стр.23</i>	последовательности (по размеру)
Конструирование	«По замыслу» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: ИздательствоСКРИПТОРИЙ 2003, 2017. - 224 с.- С.141</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать повторить знакомые постройки самостоятельно. • Закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на расстоянии.
Социально – коммуникативное развитие	«День рождения Маши»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять знания о посуде • Учить находить сходство и различие в предметах • Развивать мышление, зрительное внимание • Воспитывать бережное отношение к посуде, аккуратность

Тема: «Наш друг транспорт»

Сроки: Февраль 2 неделя

Цель: Формировать представление детей о разных видах транспорта.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей выделять и называть отличительные особенности: способы передвижения транспорта.
- Формировать представления о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).
- Познакомить с основными правилами поведения в транспорте.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к транспорту.
- Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов.
- Развивать у детей воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать вежливое, культурное поведение.

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	«Транспорт» <i>Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. —М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с -С.19-20</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).
ФЭМП	Занятие 4 <i>Помораева И. А., Позина В.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения,

	<i>А.Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С. 27-28</i>	<p>обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько — сколько.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
Речевое развитие	«На чем люди ездят» <i>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015. — 144 с. – С. 79-81</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о пассажирском транспорте. • Вовлекать детей в разговор по ходу игры, учить отвечать на вопросы. • Развивать внимание, память, воображение, умение действовать по заданию. • Воспитывать интерес к разным видам транспорта.
ХЭР Рисование	«Разноцветные колеса» <i>Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.61-62</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. • Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). • Развивать восприятие цвета. • Закреплять знание цветов. • Учить детей рассматривать готовые работы; • Выделять ровные красивые колечки.
Лепка	«Машинка» <i>Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 109 с. С. .37-38</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к искусству лепки, формировать интерес к этому виду деятельности; • Формировать умение создавать предмет круглой формы путем скатывания его между ладошками, сплющивания пальчиками, развивать мелкую моторику, воображение.
Аппликация	«Автобус» <i>Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 109 с. С. 84-87</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; • Обучать предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, заданное воспитателем, и наклеивать их; • Формировать навыки аккуратной работы.
	«Вот какие разные у нас машинки»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить со способом создания

Конструирование	<i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. — 144 с., стр.88</i>	<p>неустойчивой конструкции из разных деталей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции. Набор деталей, транспортные игрушки, иллюстрации с изображением машин.
Социально – коммуникативное развитие	«Прокати Мишку»	<ul style="list-style-type: none"> Развивать зрительное внимание, воображение Уточнить знания детей о различном виде транспорта Расширять и активизировать словарь по теме Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом и сверстниками

Тема: «Профессии»

Сроки: Февраль 3 неделя

Цель: Расширить представления о профессиях.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда

Развивающие:

- Развивать диалогическую форму речи
- Развивать желание заботиться о близких людях
- Развивать у детей внимание, мышления

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к людям разных профессий
- Воспитывать доброжелательное отношение и уважение к людям труда

Итоговое мероприятие: Оформление фотоальбома «Все работы хороши»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	«Подарок для крокодила Гены» <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с -С. 49-50</i>	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
ФЭМП	Занятие 2 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С. 29-30</i>	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий— низкий, выше —ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от

		<p>себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько — сколько
Речевое развитие	Звуковая культура речи: звук ф <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 96 с: цв. Вкл С. 57-58</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком
ХЭР Рисование	«Как мышонок построил дом» <i>Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 320 с,- С. 81-82</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей понимать суть игровой задачи; • Формировать у детей общие представления об устройстве и строительстве домов; • Совершенствовать умение рисовать штампами, дополнять изображение готовыми деталями.
Лепка	«Пряники» <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.63</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей лепить шарики. • Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. • Развивать желание делать что-либо для других.
Аппликация	«Слон-Жонглер» <i>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012-56с., цв. вкл. стр. 38</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их. • Познакомить с профессией жонглера. • Упражнять в порядковом счете.
Конструирование	«Как мы построили гараж для машины» <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебнометодическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. — 144 с., стр.90</i>	<ul style="list-style-type: none"> • расширить опыт создания замкнутых построек, показать способ создания крыши. • Уточнить представление о назначении и строении гаража
Социально – коммуникативное развитие	С/р игра «Больница»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представление о профессиях • Обогащать и активизировать словарь • Развивать речь, внимание, мышление, двигательную активность • Воспитывать уважение к труду взрослых

Тема «Папин праздник»

Сроки: Февраль 4 неделя

Цель: Познакомить детей с традициями праздника и поздравлений мужчин; представить образ мужчины – защитника

Задачи:

Обучающие:

- Знакомить с «военными» и мужскими профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса).
- Учить составлять описательный рассказ.

Развивающие:

- Активизировать словарь детей по теме
- Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Воспитательные:

- Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, чувство гордости за него, желание быть похожим на него.
- Воспитывать у детей любовь к Родине.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Выставка рисунков для пап и дедушек

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	<p>«Мы поздравляем наших пап» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 — 4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 144 с. -С. 92-93</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. • Приобщать дошкольников к традициям и наследию русской культуры. • Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. • Формировать нравственно-эстетический вкус. • Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.
ФЭМП	<p>Занятие 4 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С. 31 - 32</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, столько — сколько. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами,

		<p>обозначать результаты сравнения словами высокий — низкий, выше — ниже.</p>
Развитие речи	<p>«Папы всякие важны» <i>Развивающие занятия с детьми 3—4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 640 с: ил - С. С. 417-419</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внеситуативное общение детей, умение высказываться на темы из личного опыта. • Активизировать прилагательные, глаголы. • Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ф], [ф'].
ХЭР Рисование	<p>«Самолеты летят» <i>Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.82-83</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. • Учить передавать в рисунке образ предмета. • Развивать эстетическое восприятие.
Лепка	<p>«Самолеты стоят на аэродроме» <i>Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.82</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. • Закреплять умение делить комки глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.
Аппликация	<p>«Летающие самолёты» <i>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012-56с., цв. вкл. стр.36</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию .
Конструирование	<p>«Как лесенка превратилась в железную дорогу» <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. — 144 с., стр.86</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения. • Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.
Социально – коммуникативное развитие	<p>«Наша Армия родная»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о празднике 23 февраля • Развивать мышление, внимание • Воспитывать умение играть в коллективе, воспитывать уважение к людям военных профессий

Тема «Весна. Мамин день»

Сроки: Март 1 неделя

Цель: Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них

Задачи:

Обучающие:

- Формировать представления о Международном женском дне
- Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи, воспитывать уважение к маме, желание помогать ей в домашних делах

Развивающие:

- Учить детей составлять рассказы из личного опыта, внимательно слушать стихотворение, развивать диалогическую речь
- Развивать выразительную речь детей

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к маме, бабушке, создать праздничное настроение.

Итоговое мероприятие: Праздник «Мамам спляшем и споем»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели, муз.рук.

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	«Вот так мама, золотая прямо!» <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с - С. 39-40</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. • Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
ФЭМП	Занятие 2 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С. 34-35</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько— сколько, больше, меньше. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
Речевое развитие	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она», Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 96 с: цв. Вкл С. 64-66</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она» • Совершенствовать диалогическую речь малышей.
ХЭР Рисование	«Красивые цветы для мамы» <i>Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить изображать отдельные предметы, составлять композицию из них (букет цветов), подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам;

	<i>Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 109 с.- С.66-68</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки рисования кистью и красками, • Формировать представления о разных способах выражения любви к маме, • Закреплять знание цветов; • Развивать воображение; • Воспитывать интерес к творческой деятельности, аккуратность
Лепка	«Угощения для бабушек» <i>Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 109 с.-С.68-70</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы во время беседы; • Упражнять детей в разнообразных приемах лепки (катание шариков, раскатывание глины, сплющивание, соединение деталей, скручивание и т. д.); • Учить передавать в лепке задуманные предметы, отражая их характерные особенности, • Развивать навыки лепки, самостоятельность в художественной деятельности; • Воспитывать уважительное и заботливое отношение к бабушке.
Аппликация	«Цветы в подарок маме, бабушке» <i>Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.84</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять изображение из деталей. • Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
Конструирование	«Вот какие у нас букеты цветов» <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. — 144 с., 208.- С..96-97</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. • Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). • Продолжать освоение способа «скручивание» жгутика (двумя пальчиками). • Показать способ складывания листа бумаги пополам. • Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику, координацию «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. • Воспитывать эстетические эмоции, желание порадовать дорогих людей

		(мам, бабушек) рукотворными открытками.
--	--	---

Тема «Весна пришла»

Сроки: Март

Цель: Формирование представлений о времени года – весна, о её характерных признаках, необходимости гуманного отношения к природным объектам;

Задачи:

Обучающие:

- Формировать представления о сезонных изменениях в природе, о весенних признаках
- Учить внимательно рассматривать картинки и иллюстрации, обсуждать их содержание; отвечать на вопросы во время беседы, отмечать признаки весны, умение подбирать одежду по сезону.
- Расширять знания детей о весенних изменениях в природе: ярко светит солнце, тает снег, текут ручьи, появилась зелёная травка, первые весенние цветы

Развивающие:

- Формировать представление о характерных признаках весны,
- Развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
- Развивать понимание и использование в речи грамматических средств,

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию природы

Итоговое мероприятие: выставка детских работ

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и автор	Задачи
Познавательное развитие	«Прогулка по весеннему лесу» <i>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с. - С.39-42</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с особенностями весенней погоды, приметами весны, • Формировать представления о связях в природе, • Расширять представления о лесных растениях и животных
ФЭМП	Занятие 3 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с. - С. 35-36</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько — сколько, больше — меньше. • Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.
Речевое развитие	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».) Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». • Учить называть признаки времен года.

	<i>СИ НТЕЗ, 2016. — 96 с: цв. Вкл С. 71-72</i>	
ХЭР Рисование	«Весенние сосульки» <i>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012-48с., цв. вкл. стр.39</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. • Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.
Лепка	По замыслу <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.58</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. • Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. • Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.
Аппликация	«Сосульки плачут» <i>Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 320 с,- С. 233-234</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления о сезонных явлениях, характерных для начала весны; • Учить при выполнении поделки применять освоенные ранее знания, умения, выбирать необходимые материалы в соответствии со свойствами природных объектов; • Учить строить рассуждение с опорой на вопросы; • Обогащать словарный запас.
Конструирование	«Подснежники» <i>Развивающие занятия с детьми 3—4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 640 с: ил - С. 515-516</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить видеть в бумажных комочках цветы подснежников; • Создавать живописную композицию способом опредмечивания • Закреплять умение детей путем сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы — цветы и располагать их по всему заданному пространству. • Ввести в пассивный словарь детей слова: «подснежники», «первые цветы», «нежные», «голубые». • Вызывать у детей переживание весеннего настроения.
Социально – коммуникативное развитие	«8 Марта – мамин день»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о весеннем празднике • Развивать речь, моторику • Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам

Тема «Вежливые слова»

Сроки: Март 2 неделя

Цель: Формировать у детей первичные представления о правилах речевого этикета

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей правилам речевого этикета
- Учить детей вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить.

Развивающие:

- Развивать у детей коммуникативные навыки
- Развивать у детей навыки использования в речи вежливых слов
- Расширять и активизировать словарь воспитанников вежливыми словами (приветствия, расставания, благодарности, прощения);
- Закреплять знания детей об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах, во время разговора;

Воспитательные:

- Воспитывать желание говорить спокойно, вежливо, доброжелательно;
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве
- Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и сверстникам

Итоговое мероприятие: С/Р «День рождения у Лисенка»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Формирование целостной картины мира	«Здравствуйте» <i>Карпущина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 — 4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - 144 с. -С. 18-19</i>	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия.• Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.• Побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома использовать в своей речи вежливые слова• Воспитывать культуру поведения.
ФЭМП	Занятие 1 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С. 41-42</i>	<ul style="list-style-type: none">• Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько — сколько, больше — меньше.• Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.• Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.
Развитие речи	«Учимся говорить правильно» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство</i>	<ul style="list-style-type: none">• закрепить произношение звука «у»;• активизировать произношение глаголов.

	<i>СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. - 224 с.- С. 99-100</i>	
Рисование	Рисование по замыслу <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.98-99</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. • Закреплять приемы рисования красками. • Закреплять знание цветов. • Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.
Лепка	«Кукла Маша принимает гостей» <i>Развивающие занятия с детьми 3—4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 640 с: ил - С. 188-189</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать замысел, как продолжение начатого на предыдущих занятиях «сюжета». • Вызвать у детей интерес к лепке разных форм (угощение). • Проявить самостоятельность при выборе способов лепки.
Аппликация	«По замыслу» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. - 224 с.- С. 177</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение выбирать основу для аппликации, составлять узор из геометрических фигур, аккуратно наклеивать.
Конструирование	«Вот какие красивые домики у нас в деревне» <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. — 144 с., 208.- С.120</i>	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к конструированию красивых домов из строительного материала.

Тема «Водичка- водичка»

Сроки: Март 3 неделя

Цель: Формировать представление о свойствах воды, важности воды для всего живого.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить со свойствами воды (вода может быть холодной, теплой, горячей. Вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут), о значении воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).
- Формировать у детей понимание значимости здоровья и бережного отношения к нему.

Развивающие:

- Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.
- Развивать наблюдательность, любознательность.
- Развивать познавательную сферу ребенка, умения проводить элементарные опыты.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к воде
- Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.

Итоговое мероприятие:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Формирование целостной картины мира	«Водичка, водичка...» <i>Конспект</i>	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к выполнению КГН, побуждать детей к постоянному их соблюдению; • активизировать и обогащать словарь детей; • закреплять знания детей о воде в природе; • развивать наблюдательность и любознательность, • воспитывать желание всегда быть чистыми аккуратными.
ФЭМП	Занятие 4 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С. 36-37</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук с <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. —96 с: цв. Вкл С. 71-72</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывать четкое произношение звука с. • Упражнять детей в умении вести диалог.
Рисование	«Сосульки плачут» <i>Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 109 с.-С.73-75</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; • Развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветное пятно; • Воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления природы.
Лепка	«Угощение для кукол» <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.101</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. • Закреплять правильные приемы работы с глиной. • Развивать воображение.

Аппликация	<p>«Красивые чашки для волшебницы воды» <i>Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 109 с.-С.92-93</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать танцевально-игровое творчество, чувство ритма, умение создавать методом аппликации на бумаге предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; • Закреплять знание формы предметов и их цвета; • Воспитывать бережное отношение к воде.
Конструирование	<p>«Как лодка превратилась в кораблик» <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.—144 с.,208.- С.110</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.

Тема «Наши любимые книги»

Сроки: Март 4 неделя

Цель: Формировать интерес к книгам

Задачи:

Обучающие:

- Формировать умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Развивающие:

- Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги.
- Расширять представления детей о многообразии книг

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к книгам.

Итоговое мероприятие: выставка «Моя любимая книга»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Формирование целостной картины мира	<p>«Моя любимая книжка» <i>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80 с.стр. 49</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать образ Я, представления о произошедших с ребенком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи) (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), • Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. • Побуждать вместе пользоваться

		<p>книгами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать инициативную речь детей. • Вызывать интерес к книгам
ФЭМП	<p>Занятие 1 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С. 37-38</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
Развитие речи	<p>«Наши любимые литературные герои сказок» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 — 4 года). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 248 с. – С.178</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей понимать эмоционально-образное содержание шуточной сказки «У страха глаза велики». • Побуждать детей понимать смысловое значение пословиц. • Развивать наблюдательность и слуховое восприятие литературного текста. • Воспитывать любовь к литературному жанру — сказка.
Рисование	<p>«Книжки-малышки» <i>Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.90</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). • Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. • Развивать воображение.
Лепка	<p>«Колобок» <i>Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.55-56</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. • Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. • Закреплять умение аккуратно работать с глиной. • Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
Аппликация	<p>«В гостях у сказки» <i>Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 320 с,- С. 220-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о том, как мамы заботятся своих малышей; • Учить инсценировать любимые эпизоды сказки; • Формировать умение создавать иллюстрации к сказкам припомощи

	221	аппликации; <ul style="list-style-type: none"> Учить понимать урок, который даёт нам сказка.
Конструирование	«Книжка-малышка» <i>Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 320 с,- С. 225-226</i>	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей рассказывать по рисункам, фотографиям о своих близких, о взаимодействии в семье, семейных праздниках, выходных; Учить называть близких людей по именам, отчествам; Развивать монологическую речь, учить составлять рассказы из 2-3 предложений.

Тема «Свойства веществ и материалов»

Сроки: Март 5 неделя

Цель: формирование представлений о свойствах и качествах предметов рукотворного мира, сделанных из различного материала

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов.
- Формировать представления о свойствах дерева.
- Познакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвется, мнется, можно склеить) и ткани (прочная, трудно порвать, мнется меньше, чем бумага, можно сшить).

Развивающие:

- Развивать умения составлять не-большой рассказ о предмете (2 – 3 предложения).
- Развивать познавательный интерес ребенка на основе исследовательской деятельности.
- Активизировать и расширять словарный запас по теме.
- Упражнять в употреблении уменьшительной формы существительных.
- Развивать умения устанавливать связь между назначением предмета и материалом, из которого он изготовлен.
- Развивать интерес к предметам и материалам, познанию их особенностей.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира
- Воспитывать бережное отношение к предметам

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	«Теремок» <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с - С.27</i>	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
ФЭМП	Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение

	<i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С. 42-43</i>	различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
Речевое развитие	«Русская народная сказка „Теремок” (рассказывание)» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. - 224 с.- С. 180-181</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к фольклору. • Способствовать пониманию содержания сказки. • Упражнять в правильном употреблении глагола «лежать».
ХЭР Рисование	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.91</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. • Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. • Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. • Развивать чувство цвета, воображение.
Лепка	«Шапочка для гномика» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. - 224 с.- С. 137-138</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями и делать пальцем углубление.
Аппликация	«Пирамидка» <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С. 69-70</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. • Закреплять знание цветов. • Развивать восприятие цвета.
Конструирование	«Как тумбочка превратилась в шкаф» <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. — 144 с., 208.- С.102</i>	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, • установить их сходство и различие.

Тема «Неделя здоровья»

Сроки: Апрель 1 неделя

Цель: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши).
- Знакомить детей с частями тела и органами чувств человека
- Формировать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.
- Формировать представления детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха..

Развивающие:

- Расширять представления детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания;
- Формировать элементарные навыки ухода за своим телом
- Развивать познавательный интерес, мышечную активность, воображение

Воспитательные:

- Воспитывать желание быть здоровыми, внимательно относиться к себе
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов

Итоговое мероприятие: День здоровья.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: физ. инстр, воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	«Наш зайчонок заболел» <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с - С. 32-33</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д.— она доктор и медсестра в своем доме. • Формировать уважение к маме.
ФЭМП	Занятие 3 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С. 39- 40</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди —сзади, вверху — внизу,слева — справа. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
Речевое	«Уши мыть или не мыть ...»	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлекать детей в содержательное

развитие	<i>Развивающие занятия с детьми 3—4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 640 с: ил - С.398-400</i>	<p>внеситуативное общение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Активизировать прилагательные и глаголы. • Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [в], [ф], [ф']. • Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей
ХЭР Рисование	<p>«Разноцветные витаминки» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. - 224 с.- С. 79- 80</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать представление о правилах обращения с лекарствами и витаминами. • Закреплять приемы примакивания и тычка. • Учить промывать кисть перед использованием новой краски и осушать ее на салфетке.
Лепка	<p>«Яблоки большие и маленькие» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. - 224 с.- С. 80 -81</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о фруктах, знание их названий. • Побуждать называть слепленные предметы (большое яблоко, маленькое яблочко). • Продолжать учить отщипывать большие и маленькие кусочки пластической массы, раскатывать ее между ладонями круговыми движениями.
Аппликация	<p>«Ягоды и яблоки — полезные продукты» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. - 224 с.- С. 80 -81</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление о пользе для здоровья ягод и фруктов. • Учить отображать впечатления от окружающего мира, раскладывать и аккуратно наклеивать предметы разной величины, прижимая их тряпочкой.
Конструирование	<p>«Айболит проверяет здоровье детей». « Ворота для машины Айболита» <i>Конспект</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, упражнять в различении моркови, свёклы, лимона по характерным особенностям; • учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладётся ещё один кирпичик.

Тема «Планета земля наш общий дом»

Сроки: Апрель 2 неделя

Цель: Формировать первичные представления детей об окружающем мире, природе.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства (домашние-дикие).
- Расширять знания детей о растительном мире
- Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.

Развивающие:

- Формировать познавательный интерес к природе.
- Знакомить с правилами безопасного поведения в природе
- Закрепить основные признаки времен года.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.

Итоговое мероприятие: Выставка детских поделок.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Формирование целостной картины мира	«Чудесный мешочек» <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с - С.24-25</i>	<ul style="list-style-type: none">• Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
ФЭМП	Занятие 4 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С. 40-41</i>	<ul style="list-style-type: none">• Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.• Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
Развитие речи	«Планета земля наш общий дом» <i>Карпущина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 — 4 года). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 248 с. – С. 227-228</i>	<ul style="list-style-type: none">• Побуждать использовать в своей речи поэтические языковые средства выразительности.• Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строф.• Развивать чувство рифмы, интонации;• Воспитывать любовь к поэзии как литературному жанру.
Рисование	«Дорисуй свое любимое насекомое» <i>Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 109 с.-С.87-88</i>	<ul style="list-style-type: none">• Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию формы по контуру;• Закреплять навыки рисования прямых линий, аккуратной работы кистью (снимать краску о край баночки);• Развивать слуховую музыкальную память, диалоговую речь;• Воспитывать бережное отношение к животным.
Лепка	«Собачки — наши друзья»	<ul style="list-style-type: none">• Воспитывать доброжелательное

	<i>Развивающие занятия с детьми 3—4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 640 с: ил - С.387-389</i>	<p>отношение к животным</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызывать эмоциональный отклик на изображение знакомого образа. • Лепить фигурку собачки из комочков, плотно их соединять, развивать моторику рук. • Передавать характерные признаки персонажа с помощью стеки.
Аппликация	<p>«Цветы и бабочки» Тимофеева Л.Л. <i>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 320 с,- С. 285-287</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о растениях участка; • учить понимать суть игровой задачи; • Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе; • Активизировать в речи и уточнить названия растений и их частей, основных цветов спектра; • Учить составлять изображения из готовых деталей, аккуратно пользоваться клеем; • Обогащать сенсорный опыт, способствовать становлению готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
Конструирование	<p>«Петух с красивым хвостом» <i>Развивающие занятия с детьми 3—4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 640 с: ил – С.389-391</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с разными изображениями петуха; • Углубить детские представления о данном животном, его внешнем виде. • Развивать мышление и воображение детей. • Учить видеть перья петушиного хвоста в разноцветных полосках бумаги; преобразовывать и достраивать предметную композицию, органично «включая» в нее бумажные полоски-перья для передачи характерных особенностей хвоста данной птицы; рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски; совершенствовать технику приклеивания полосок бумаги к фоновой поверхности листа. • Активизировать словарь: петух, перья, хвост, голова, клюв, глаза, гребешок, бородка, туловище, крылья, ноги, лапы, шпоры, бумага, салфетки, полоски; длинные, короткие, ровные, разноцветные,

Тема: «Перелётные птицы»**Сроки:** Апрель 3 неделя**Цель:** дать детям представление о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной**Задачи:***Обучающие:*

- Познакомить детей с понятием «прилёт птиц», как с одним из природных явлений весны
- Уточнить представления о внешних признаках птиц, особенности строения, позволяющие летать;
- Расширить знания об условиях обитания птиц, роли человека в жизни птиц;

Развивающие:

- развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, радуются, строят себе домики-гнезда);
- Обогащать активный словарный запас именами существительными, глаголами по теме.
- Развивать умение рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира
- Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков детей по теме недели.**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	«Птичьи хлопоты» <i>Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 320 с,- С. 257-258</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о птицах; • Учить обыгрывать предложенные педагогом ситуации, сюжеты знакомых произведений; • Формировать представления о книге как источнике знаний, учить задавать вопросы взрослым; • Поддерживать познавательный интерес; • Воспитывать бережное отношение к птицам.
ФЭМП	Занятие 2 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С. 38-39</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами:

		вперед — сзади, слева — справа.
Речевое развитие	<p>«Солнышко и стриж» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 — 4 года). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 248 с. — С. 228-229</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей творческую активность при прослушивании текста и его пересказывании. • Развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность. • Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, соблюдая интонационную выразительность. • Четко и внятно произносить гласные: а, у, и, о, э. • Воспитывать трудолюбие, желание слушать и самостоятельно пересказывать короткие литературные тексты.
ХЭР Рисование	<p>«Скворечник» <i>Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.95</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. • Закреплять приемы закрашивания.
Лепка	<p>«Красивая птичка» (По дымковской игрушке) <i>Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.94-95</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. • Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. • Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.
Аппликация	<p>«Скворечник» <i>Комарова Т. С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.93-94</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей(прямоугольная, круглая, треугольная). • Уточнить знание цветов. • Развивать цветовое восприятие.
Конструирование	<p>«Как сугробы превратились в ручейки и лужи» <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. — 144 с., 208.- С.104</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить освоение каркасного способа конструирования с элементами арт- терапии.

Тема: «Первоцветы и насекомые»

Сроки: Апрель 4 неделя

Цель: Формирование первичных представлений детей об окружающем мире, природе.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять знания о насекомых, первых весенних цветах
- Расширять знания детей о растительном мире
- Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.

Развивающие:

- Формировать познавательный интерес к природе.
- Знакомить с правилами безопасного поведения в природе
- Закрепить основные признаки времен года.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.

Итоговое мероприятие: Выставка детских поделок.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	«Чудесный мешочек» <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 80 с - С.24-25</i>	<ul style="list-style-type: none">• Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
ФЭМП	Занятие 4 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.-С. 40-41</i>	<ul style="list-style-type: none">• Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.• Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
Речевое развитие	«Планета земля наш общий дом» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 — 4 года). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 248 с. – С. 227-228</i>	<ul style="list-style-type: none">• Побуждать использовать в своей речи поэтические языковые средства выразительности.• Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строф.• Развивать чувство ритма, интонации;• Воспитывать любовь к поэзии как литературному жанру.
ХЭР Рисование	«Дорисуй свое любимое насекомое» <i>Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 109 с.-С.87-88</i>	<ul style="list-style-type: none">• Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию формы по контуру;• Закреплять навыки рисования прямых линий, аккуратной работы кистью (снимать краску о край баночки);• Развивать слуховую музыкальную память, диалоговую речь;• Воспитывать бережное отношение к

		животным.
Лепка	Цветы в подарок» <i>Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 109 с.-С. 97-98</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Прививать интерес к окружающему миру весной, к цветущим растениям; • Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями колбаской, • Развивать мелкую моторику, навыки самостоятельности, творческое воображение, • Прививать навыки уважительного отношения к старшим; • Воспитывать любовь к Родине.
Аппликация	«Цветы и бабочки» <i>Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 320 с,- С. 285-287</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о растениях участка; • учить понимать суть игровой задачи; • Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе; • Активизировать в речи и уточнить названия растений и их частей, основных цветов спектра; • Учить составлять изображения из готовых деталей, аккуратно пользоваться клеем; • Обогащать сенсорный опыт, способствовать становлению готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
Конструирование	«Наши одуванчики» <i>Развивающие занятия с детьми 3—4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 640 с: ил - С.587-589</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять детские представления о сезонных изменениях в природе весной. • Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. • Учить видеть в желтых бумажных комочках цветочки одуванчика; скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивая координацию рук; достраивать пейзажную композицию, включать в нее «одуванчики». • • Активизировать словарь: «травка», «одуванчик», «воздушный», «легкий», «желтый».

Сроки: 1 неделя мая

Цель: формирование первоначальных знаний о своей Родине.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать представления у детей о родной стране (название родного посёлка).
- Знакомить с родным городом(населенным пунктом), основными достопримечательностями.
- Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения
- Формировать у детей первоначальные знания о народной культуре

Развивающие:

- Активизировать словарь детей по теме
- Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры

Воспитательные:

- Воспитывать у детей патриотизм

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Формирование целостной картины мира	«Дом и его части» <i>Карнеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016.-192 с.-С.98-102</i>	<ul style="list-style-type: none">• Расширить словарь детей по теме, познакомить с названиями частей дома.• Закрепить счёт в пределах четырёх.• Развивать память, мышление, внимание.• Формировать просодическую сторону речи.
ФЭМП	«Какой формы предметы» <i>Развивающие занятия с детьми 3—4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 640 с: ил - С. 510-511</i>	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать представления детей о геометрических фигурах, инициировать поиск предметов, похожих на них.
Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Бычок—черный бочок, белые копытца». Литературная викторина <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИ НТЕЗ, 2016. —96 с: цв. Вкл С. 76-77</i>	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить с русской народной сказкой «Бычок—черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова).• Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
Рисование	«Праздник» <i>Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 109 с.-С.80-81</i>	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать созданию у детей радостного настроения; закреплять умение рисовать праздничные флажки, шары, навык правильного пользования кистью при закрашивании (в одном направлении), обогащать представление детей о цвете;• Воспитывать эстетический вкус.

Лепка	<p>«Поезд» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 — 4 года). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 248 с. — С.160</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей осваивать свойства пластилина, создавать более сложную форму предмета, координировать работу глаз и рук при соединении отдельных частей. • Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, использовать прием сплющивания. • Воспитывать аккуратность в работе.
Аппликация	<p>«Автобус» <i>Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 109 с.-С. 84-87</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; • Обучать предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, заданное воспитателем, и наклеивать их; • Формировать навыки аккуратной работы.
Конструирование	<p>«Как мы запускаем праздничный салют» <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. — 144 с., 208.- С. 118-119</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». • Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков. • Показать возможность создания салюта из разных материалов (бумажных салфеток, ярких лоскутов тонкой ткани, шарфиков). • Формировать опыт сотворчества. • Развивать воображение, чувство формы, цвета и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. • Воспитывать эстетические эмоции.

Тема « Лето красное»

Сроки: май 2 неделя

Цель: Формирование представлений детей, о сезонных изменениях, происходящих в природе.

Задачи:

Обучающие:

- Расширять представления детей о характерных признаках лета; учить находить признаки самостоятельно

- Способствовать обогащению представлений детей о жизни растений и животных в летний период.
- Закрепить основные признаки времен года.
- Формировать познавательный интерес к природе.

Развивающие:

- Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями природы
- Развивать умение составлять короткий описательный рассказ
- Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя.
- Развивать умение наблюдать, сравнивать
- Развивать внимание, память, мышление

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Познавательное развитие	«За что мы любим лето» <i>Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 320 с.- С. 295-296</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рассказывать о лете, выбирать характерные для него природные и погодные явления; • Учить понимать суть игровой задачи, применять освоенные знания для её решения; • Активизировать словарный запас; • Формировать представления о правилах безопасности, которые нужно соблюдать в летний период.
ФЭМП	«Кто за кем?» <i>Развивающие занятия с детьми 3—4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 640 с: ил - С. 601-602</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления детей о пространственном положении предметов: впереди — сзади; учить определять местоположение предметов относительно друг друга.
Речевое развитие	Повторение стихотворений. <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 96 с: цв. Вкл С. 79</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года
ХЭР Рисование	«Одуванчики в траве» <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с: цв. вкл. С.101</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. • Отрабатывать приемы рисования красками. • Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
Лепка	<p>«Божья коровка» <i>Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2017. - 109 с.-С. 93-95</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки; учить лепить фигурку божьей коровки, используя природный материал и пластилин; • Развивать мелкую моторику рук, • Воспитывать интерес к творческой деятельности, самостоятельность при выполнении заданий.
Аппликация	<p>«Вот и лето пришло» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 — 4 года). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 248 с. – С..245</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей соблюдать алгоритм работы, соединять отдельные части аппликации в единое целое, • Закреплять навык работы с клеем, • Развивать глазомер и ориентировку на листе бумаги. • Воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности
Конструирование	<p>«Здравствуй, лето!» <i>Развивающие занятия с детьми 3—4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. — 640 с: ил - С. 625-627</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать сюжетно-игровой замысел. • Учить ориентироваться на широкой полосе при создании коллективной композиции; дорисовывать фломастерами вырезанные из бумаги разные виды транспорта. • В сотворчестве с воспитателем наклеивать их на полосу.

Мониторинг 3-4 неделя мая.