

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида.



Утверждено:

заведующая МБДОУ Краснокаменский
детский сад №5 «КАПЕЛЬКА»
комбинированного вида

Г.А.Шепелева

от 16.11

2022 г.

№ 64/3

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МБДОУ № 5 «КАПЕЛЬКА»**

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ № 5 «КАПЕЛЬКА»

Психолого – педагогическая служба в ДОУ призвана повысить качество образовательного процесса, обеспечивать сохранение, укрепление психического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, а так же профилактику его нарушения, призвана содействовать развитию личности детей в процессе их воспитания, образования и социализации.

Создание психолого-педагогической службы предполагает повышение качества дошкольного образования, непременным условием которого является реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Психолого-педагогическая служба в МБДОУ д/с № 5 создана в соответствии со следующими нормативными документами различных уровней где определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования:

- Профстандарт «Педагог-психолог»;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022);
- План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
- Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения;
- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края;
- Модель психологической службы Курагинского района;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказом Управления образования от 29.09.2022 № 262 «О создании муниципальной Психологической службе в системе образования Курагинского района».

Модель психолого-педагогической службы (далее - ППС) создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в МБДОУ и является инструментом управления ее развитием. Реализация данной модели предполагает интеграцию усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения. Их задача — создать оптимальные условия для полноценного воспитания, обучения и развития каждого ребенка, в том числе и детей с ОВЗ.

Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности специалистов учреждения, направленную на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и/или основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными образовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений и осуществления жизненных выборов;
- вторичности форм и содержания сопровождения по отношению к социальной и воспитательно-образовательной среде жизнедеятельности ребенка;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

**Целевые группы детей, в отношении которых в МБДОУ
Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька»
реализуются программы адресной психологической помощи.**

I. Нормотипичные дети.

II. Дети, испытывающие трудности в обучении.

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

III.1. Дети, воспитываемые в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации:

III.1.1. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды.

III.1.2. Дети с отклоняющимся поведением.

Модель ППС в МБДОУ Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» разработана для создания условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Главной ценностью ППС является профессиональная забота о психологическом здоровье детей.

Цель ППС ДОУ – обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи ППС ДОУ:

- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- проектирование и создание психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений;

- разработка и реализация программ (образовательных, коррекционно-развивающих, дополнительных) воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

Модель работы ППС базируется на принципах:

- научность (использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик);
- системность (организация системы работы по всем участникам образовательного процесса);
- комплексность (совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса при решении задач сопровождения: администрации, воспитателей, педагога – психолога, учителя – логопеда и др.);
- превентивность (обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций);
- технологичность (использование в работе современных технологий).

- Управленческий компонент

Компоненты управления ППС в МБДОУ включают в себя следующие составляющие:

- нормативно – правовая база для регламентации деятельности ППС в ДОУ, организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов ППС;
- проектирование психологически безопасной среды, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и индивидуальных коррекционно - развивающих программ, оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам;
- оценка эффективности психолого- педагогического сопровождения.

- Структурно-функциональный компонент

Организованная структура ППС в МБДОУ Краснокаменский детский сад №5 представлена следующими компонентами:

1. Общее управление ППС ДОУ осуществляет заведующая. Она обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов ППС ДОУ, а также взаимодействие с муниципальным координатором и другими образовательными учреждениями района по организации информационно-методического сопровождения, консультирования, обмена опытом, устранения дефицитов в работе ППС ДОУ, обеспечивает проектирование нормативно - правовой базы.

2. Обязанности руководителя ППС выполняет заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе (или старший воспитатель). Председатель ППС назначается и освобождается от должности приказом заведующей ДОУ.

3. Основные направления работы председателя ППС:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности ППС, координация работы специалистов ППС по выполнению годового, текущего плана деятельности и совершенствование методического обеспечения, осуществление контроля за качеством и эффективностью, оказываемой участниками психолого- педагогической помощи, проведение проблемного анализа деятельности ППС;

- предоставление отчета о работе ППС заведующей МБДОУ Краснокаменский детский сад № 5.

4. Внутренняя деятельность психолого-педагогической службы осуществляется специалистами МБДОУ Краснокаменский детский сад № 5: учитель - логопед, педагог - психолог, воспитатели.

**Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов в МБДОУ
Краснокаменский детский сад №5 «Капелька»
комбинированного вида**

	Имеющиеся ресурсы	Дефициты
Характеристика кадрового состава	В психолого-педагогическую службу МБДОУ Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» входят: заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе, 1 педагог- психолог, 3 учителя-логопеда и воспитатели.	В ДОУ требуются: 1 ставка учителя-дефектолога, 1 ставка учителя-логопеда, 1 ставка тьютора.
Профессиональная компетентность специалистов	Специалисты ППС имеют высшее педагогическое (специальное) образование. Регулярно проходят курсы повышения квалификации	Требуются курсы повышения квалификации по работе с детьми РАС, по разработке рабочих программ для детей с РАС.
- Характеристика детей (представленности детей разных целевых групп)	В МБДОУ Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» имеются 5 групп общеобразовательной направленности с норматипичными детьми, 3 группы компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности. Среди них есть: - дети с ОВЗ; - дети-инвалиды.	
- Характеристика материально-технического оснащения психологической службы	Материально-техническое оснащение психологической службы представлено: - Оборудованным кабинетом педагога-психолога: кабинет укомплектован мебелью, техническими средствами (компьютер, принтер), материалом для осуществления коррекционной и диагностической деятельности, методической литературой. Имеются дидактические игры и пособия. - Оборудованными кабинетами учителей-логопедов: укомплектованы мебелью, техническими средствами (компьютер, принтер), материалами для осуществления коррекционной и диагностической деятельности.	Требуются: - материалы для осуществления коррекционной и диагностической деятельности с детьми с РАС4; - музыкальные колонки; - песочные планшеты; - кинетический песок; - интерактивная панель; - сухой бассейн; - воздушно-пузырьковая колонна; - бизборды; - геоборды; - межполушарные доски-тренажеры; - массажная подушка-

		балансир; - тактильные панели и дорожки; - доступ к интернет-ресурсам.
- ППк/ Консультативный пункт	В соответствии с нормативными документами различных уровней в МБДОУ осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум (далее ППк), персональный состав и график проведения плановых заседаний которого ежегодно утверждается распорядительным актом заведующей МБДОУ.	
- Характеристика методического обеспечения службы	Методическое обеспечение представлено различными пособиями, материалами для занятий.	Необходимо приобрести методическую литературу УМК в соответствии с ООП ДО, ОАОП ДО, для работы с детьми РАС.
- Представленность деятельности ППС по направлениям	Деятельность психолого-педагогической службы представлена всеми направлениями деятельности.	
- Представленность деятельности ППС по видам работы	Деятельность психолого-педагогической службы представлена по всем видам работ.	Программы адресной психологической помощи целевым группам детей: - дети с РАС.

5. Внешний компонент структуры взаимодействия ППС включает в себя следующие организации:

- МКУ «ЦППМ И СП «ДОВЕРИЕ» Курагинского района - муниципальный координатор развития районной ППС;
- Управление образования администрации Курагинского района (РМО педагогов-психологов, РМО учителей-логопедов района) - организация профессиональных конкурсов, сопровождение деятельности по организации ППС);
- КИПК г. Касноярск – повышение квалификации специалистов сопровождения;
- ДОУ района — обмен опытом, консультативная поддержка;
- МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» Курагинского района — работа с одаренными детьми, участие в районных конкурсах детского творчества;
- МБУК межпоселенческая библиотека Курагинского района филиал Краснокаменская библиотека - социализация дошкольников в центре читательского развития;
- МБУК межпоселенческий Курагинский районный ДК филиал Краснокаменский ДК - развитие дополнительных навыков;
- МБОУ Краснокаменская СОШ № 4 - организация преемственности дошкольного образования и общего начального образования;
- МБОУ дополнительного образования «ЦСТЭК» - работа с одаренными детьми.

3. Содержательно-технологический компонент

- 3.1. Направления работы психолого-педагогической службы ДОО выделены исходя из охвата всех участников образовательного процесса: педагоги, родители, воспитанники, внешние организации.

3.2. Направления работы ППС ДОО:

- Работа в административной команде. Разработка необходимой нормативно-правовой базы для организации деятельности ППС.

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологическое сопровождение направлено на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей всех целевых групп на всех этапах дошкольного детства.

- Психолого-педагогический консилиум МБДОУ. Выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников

- Оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам детей. Сопровождение реализации основной образовательной программы для норматипичных детей и адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная деятельность с одаренными детьми. Ранняя адресная помощь. Выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация; психолого-педагогическая абилитация и реабилитация детей-инвалидов.

- Профилактическая и просветительская деятельность. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО специалистами ППС ДОО по вопросам воспитания и развития детей (групповые, индивидуальные), как плановые, так и по запросам. Консультирование родителей (законных представителей) детей, не охваченных дошкольным образованием в рамках работы Консультативного пункта. Просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей.

- Работа с педагогическим коллективом ДОО. Консультации, советы педагогов, практические семинары, тренинги эмоционального выгорания, наставничество. Обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

- Организация сетевого и межведомственного взаимодействия. Проектирование деятельности ППС ДОО в соответствии с рекомендациями муниципального координатора ППС района. Формирование запроса на повышение квалификации; Организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов ППС. Обмен опытом.

3.3. Методы, средства, технологии работы ППС ДОО - Просвещение, Психокоррекция, Профилактика, консультирование, мониторинг, проектирование, психодиагностика.

4. Результативный компонент

Цель: Обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Мероприятия по оценке результативности работы психолого-педагогической службы

1.	Мониторинг становления и формирования личностных качеств и способностей, развития ребенка в соответствии с нормативными возрастными характеристиками готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.	В течение года
2.	Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению	1 раз в год
3.	Карты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	2 раза в год
4.	Анкетирование педагогов	2 раза в год
5.	Анкетирование родителей	1 раз в год
6.	Аналитический отчет работы ППС	1 раз в год

<p>- ППС МБДОУ Краснокаменский детский сад №5</p> <p>Цель – обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.</p>			
<p>- Управленческая команда Заведующая, зам.зав. по ВОР, педагог-психолог</p>		<p>- Педагогическая команда Учитель-логопед, воспитатели.</p>	
<p>- Организационно – правовое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка локальной, нормативно – правовой базы деятельности ППС ДОУ (положение, приказы). - Организация сетевого и межведомственного взаимодействия. - Формирование запроса на повышение квалификации. Введение в штатное расписание ставок специалистов. - Проектирование психологически безопасной среды. 		<p>- Организационно – правовое направление</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация образовательных, коррекционных, индивидуальных, дополнительных программ. - Формирование запроса на повышение квалификации. - Создание психолого-педагогических условий для достижения образовательных результатов. 	
<p>- Консультативная поддержка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультативная, методическая и информационная поддержка специалистов ППС ДОУ. - Обмен опытом для специалистов со специалистами других ОУ. - Организация повышения профессиональной компетенции специалистов ППС. - ППк ДОУ. 		<p>- Консультативная поддержка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультативная и информационная поддержка родителей. - Оказание ранней адресной помощи целевым группам. - Обмен опытом среди специалистов ППС ДОУ. - Учёт индивидуальных потребностей целевой группы. - ППк ДОУ. - Консультативный пункт. 	
<p>- Мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсов и дефицитов в развитии ППС ДОУ. - Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ. 		<p>- Мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ динамики формирования личностных качеств и способностей, развития ребёнка, психолого-педагогической готовности к школьному обучению. - Анкетирование родителей. - Анкетирование педагогов. - Составление аналитического отчёта по результатам работы специалиста за год. 	
<p>- Направления работы (педагоги, дети, родители, внешние организации)</p>			
<p>- Работа с педагогическим коллективом ДОУ</p>	<p>- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p>	<p>- Оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам детей.</p>	<p>- Профилактическая и просветительская деятельность.</p>