

**Дорожная карта
индивидуального образовательного маршрута молодого педагога
с целью восполнения образовательного дефицита**

Молодой педагог: Сурина Ольга Олеговна

Должность: воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида
Стаж работы в должности 1 мес

Наставник:

Должность: -

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида
Стаж работы в должности воспитателя: 19

Цель профессионального развития молодого педагога: достижение
необходимой эффективности в педагогической работе.

Задачи профессионального развития молодого педагога:

- Изучение нормативной документами, ООП ДО, рабочей программой педагога и с документации группы
- Систематизировать знания об особенностях организации режимных моментов с детьми раннего возраста
- изучить способы проведения педагогической диагностики и заполнения нормативных карт развития ребёнка
- выстроить успешную коммуникацию взаимоотношений с родителями (законными представителями);
- изучить способы организации развивающей предметно пространственной среды

Ожидаемые результаты профессионального развития молодого педагога:

- повышает профессиональную компетентность в вопросах взаимоотношений участников образовательного процесса;
- имеет собственные продукты педагогической деятельности и возможность представить их профессиональному сообществу (памятки, консультации, методические разработки мастер-классов, родительских собраний);
- повышает профессиональный уровень через представление опыта на различных уровнях и участие в профессиональных конкурсах, фестивалях и т.д.;
- умеет самостоятельно определять цели своей деятельности, отражать их в своей индивидуальной траектории профессионального развития;
- имеет представление о собственной значимости и ценности;
- владеет навыками успешной коммуникации взаимоотношений с участниками образовательных отношений;
- способен к самоанализу и рефлексии;
- замотивирован к саморазвитию и самовоспитанию;

- проявляет свои жизненные и профессиональные перспективы в дальнейшем продвижения в плане лично-профессионального самоопределения.

Цель сопровождения: создание комфортной профессиональной среды для достижения молодым педагогом необходимой эффективности в работе с родителями(законными представителями).

Задачи сопровождения:

- оказать психолого-педагогическую помощь при выстраивании собственной профессиональной траектории молодого педагога в работе с участниками образовательного процесса;
- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетенции и мастерства молодого специалиста;
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- способствовать созданию комфортной среды в приобретении опыта работы молодым педагогом.

Ожидаемые результаты сопровождения:

- имеет эффективный способ самореализации в работе с молодым педагогом;
- повышает уровень своей квалификации и профессиональной компетентности;
- развивает свои деловые качества;
- имеется активная поддержка личностного и профессионального роста молодого педагога.

Период сопровождения: второй год работы молодого педагога в образовательной организации

Формы презентации достижения ожидаемых результатов:

- ведение портфолио педагога;
- выбор направления профессиональной деятельности.

Формы работы

«Я расскажу – ты послушай»

«Я покажу – ты попробуй»

«Сделаем вместе»

«Сделай сам- - я подскажу»

«Сделай сам и расскажи, что сделал»

Методическая работа

Беседа по теме методической работы, проводимой в ОУ, ее формах и методах.

Презентация наставника о вкладе в работу по методической теме.

Поиск источников информации, которые помогут преодолеть имеющиеся профессиональные проблемы.

Планирование этапов работы над методической темой.

Создание наглядной информации по методической теме (буклет, памятка)

Субъективные результаты

Понимает специфику работы воспитателя, знает формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Умеет сделать анализ работы наставника и предложить свои идеи в деятельности.

Умеет осуществлять поиск источников информации и планировать свою деятельность.

Умеет выбирать формы и методы работы с семьёй.

Осознаёт себя, как педагог и верит в эффективность своей деятельности.

Участвует в творческих, профессиональных конкурсах и фестивалях на различных уровнях.