

Пространственная предметно-развивающая среда группы «Дюймовочка».

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает.

Функции среды:

- Развивающая функция среды является ведущей. Развитие ребенка, как результат воспитания и обучения, как продвижение от «зоны актуального» к «зоне ближайшего развития» (по Л.С.Выготскому). Здесь ребёнок может действовать, как вместе со взрослыми, так и самостоятельно. Деятельность, в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, и опознавать окружающий мир без принуждения, стремится к творческому отображению познанного. Ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности, он действует из своих интересов и стремится к самоутверждению, занимается по собственному желанию.
- Стимулирующая функция. Среда служит непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.
- Информационная функция. Каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социально- культурного опыта. Предметы- источник познания мира.
- Функция сохранения психологического здоровья. Окружающая среда влияет на эмоциональное состояние ребенка, содержание материалов вызывает положительные эмоции, обеспечивает защищенность и комфортность.
- Воспитывающая функция реализуется при создании воспитательных ситуаций. Здесь зарождается сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, бережное отношение к людям и предметам.

- Организационная функция. Среда создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка; она служит непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.

В соответствии ФГОС дошкольного образования предметно- развивающая среда :

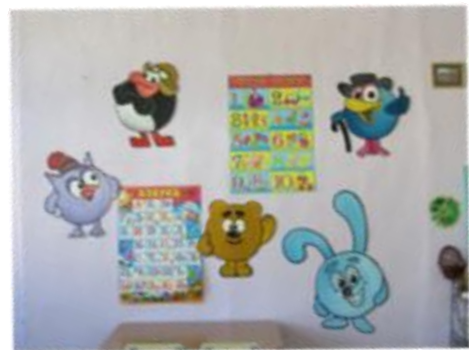
- полуфункциональная (разнообразное использование различных составляющих предметной среды);
- трансформируемая (возможность вынести на первый план ту или иную функцию пространства);
- вариативная (периодически сменяемость игрового материала, появление новых предметов);
- насыщаемая (соответствие возрастным возможностям и содержанием образовательной программы);
- доступная (свободный доступ к игрушкам, играм материалам, пособиям);
- безопасная (соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности).

Предметно - развивающая среда в моей группе организована так, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

❖ Учебный центр «Всезнайка»:

Развивает мыслительную активность, интеллект, память, внимание, сообразительность; формирует познавательный интерес.

(магнитная доска, многообразие наглядного раздаточного, счетного материала, дидактические игры, мозаики, глобус, наборы букв и цифр, магнитный материал для чтения и счета).



❖ Книжный центр:

Развивает все компоненты устной речи в различных формах и видах детской деятельности; формирует целостность картины мира; приобщает к словесному искусству (книги для чтения, тематические альбомы, речевой материал).





Создает условия для обогащения словарного запаса, культуры речи; развивает диалогическую речь (материалы для рассказывания, дидактические игры, настольно печатные игры).





❖ Уголок уединения.

Сохраняет эмоциональное благополучие; снимает эмоциональное напряжение и состояние дискомфорта; располагает к созерцанию и тихим беседам.



❖ Центр природы.

Создает условия для формирования начальных экологических представлений о природе (альбомы и книги о природе, календарь природы, поделки из природного материала, и поделки из овощей).



❖ Центр экспериментирования.

Развивает интерес детей, любознательность; формирует познавательные действия, первичные представления об объектах окружающего мира (природный материал: камешки, песок, семена и т.д.).



❖ Патриотический уголок « Мы живем в России».

Зарождает и развивает чувство патриотизма; даёт представление о нашей стране, её природе, географии и истории; воспитывает толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей (литература и пособия в соответствии с возрастом детей).



❖ Центр сюжетно- ролевых игр «Семейная гостиная».

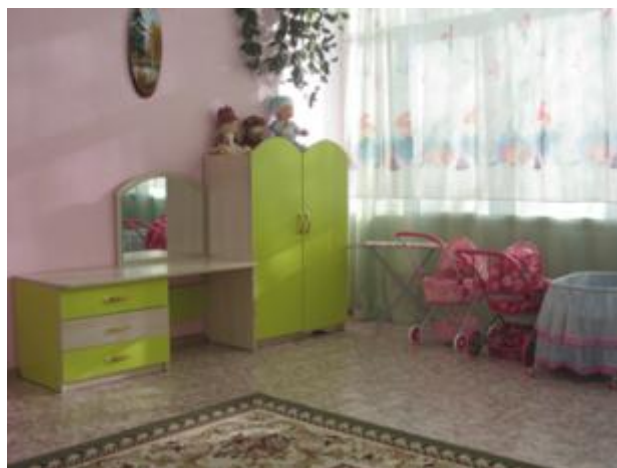
Формирует ролевые действия; стимулирует сюжетно-ролевые игры; формирует коммуникативные навыки в игре; развивает подражательность и творческую способность (« Семья», «Дочки-матери», «Больница», « Аптека», «Парикмахерская», «Шофер», «Магазин», «Ателье»).





❖ **Уголок социального развития.**

Усваивает моральные и нравственные нормы, ценности; развивает игровую деятельность детей; приобщает к элементарным правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирует гендерные, семейные и гражданские принадлежности (имеется игровое оборудование, включающее предметы оперирования/для сюжетно-ролевых игр/, игрушки /персонажи/).





❖ Центр «Творческая мастерская».

Формирует элементарные представления о видах изобразительного искусства; реализует самостоятельную конструктивную деятельность (краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, кисти, пластилин, стеки, ножницы, бумага разных цветов и фактуры).





❖ Центр «Юный конструктор».

Вырабатывает способность к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенного экспериментирования с её элементами (разнообразные виды и формы конструкторов).





❖ Центр « Театрально – музыкальный салон».

Сплачивает группу, объединяет детей интересной идеей (фонотека, маски, костюмы); развивает восприятие и понимание произведений музыкального искусства (аудиотехника, музыкальные записи).



❖ Уголок здоровья и спорта «Если хочешь быть здоров!».

Организует двигательную активность детей в свободной деятельности и приобщает к физической культуре (кегли, скакалки, мячи, дорожки «здоровья», «сухой душ», профилактика плоскостопия, пальчиковая гимнастика).

