**Сентябрь** – 1-2 недели МОНИТОРИНГ

3 неделя (16-20.09) – «Золотая осень в саду и огороде»

4 неделя (16-20.09) – «Золотая осень – садовые и лесные ягоды, и грибы»

**Октябрь**

1 неделя (30.09 – 4.10) – «Золотая осень–деревья и кустарники нашего двора»

2 неделя (07 – 11.10) – «Хлеб – всему голова»

3 неделя (14 – 18.10) – «Наши помощники дома (быт. электр. приборы)»

4 неделя (21 -25.10) – «Что мы знаем о посуде?»

5 неделя (28.10 – 1.11) – «Мы то, что мы едим»

**Ноябрь**

1 неделя (5 – 8.11) – «Что мы знаем о себе? (человек и его тело)»

2 неделя (11 – 15.11) – «Одежда, обувь, головные уборы»

3 неделя (18 – 22.11) – «Сколько мебели в квартире?»

4 неделя (25 – 29.11) – «Моя дружная семья! День матери»

**Декабрь**

1 неделя (02 – 06.12) – «Наша зимушка-зима. Зимующие птицы»

2 неделя (09 – 13.12) – «Домашние животные и их детеныши»

3 неделя (16 – 20.12) – «Дикие животные и их детеныши»

4 неделя (23 – 27.12) – «Здравствуй, здравствуй, Новый год! Зимние забавы»

**Январь** 1 неделя – каникулы

2 неделя (13 – 17.01) – «Кем я буду? (профессии и инструменты)»

3 неделя (20 -24.01) - «Мы едем, едем, едем! (транспорт)»

4 неделя (27 -31.01) – «Правила дорожного движения»

**Февраль**

1 неделя (03 – 07.02) – «Животные Севера и жарких стран»

2 неделя (10 – 14.02) – «Что за чудо эти сказки!»

3 неделя (17 – 21.02) – «Защитники Отечества»

4 неделя (25 – 28.02) – «Проводы русской зимы. Масленица»

**Март**

1 неделя (02 -06.03) – «Весна. Женский праздник»

2 неделя (09 – 13.03) – «Подводное царство»

3 неделя (16 – 20.03) – «Комнатные растения»

4 неделя (23 – 27.03) – «Домашние птицы»

5 неделя (30.03 – 03.04) – «Перелетные птицы»

**Апрель**

1 неделя (06 – 10.04) – «На других планетах»

2 неделя (13 – 17.04) – «Дом и его части»

3 неделя (20 -24.04) – «Времена года. Насекомые»

4 неделя (27 – 30.04) – «Расцвели цветы (первоцветы)»

**Май**

1 неделя (04 – 08.05) – «День Победы»

2 неделя (11 – 15.05) – «На пороге в школу. Школьные принадлежности»

3 – 4 недели МОНИТОРИНГ

***Тема: «Золотая осень в саду и огороде» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие: Конструирование «Осеннего леса»***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Удочка», «Баба сеяла горох»П/г «Осень,осень к нам пришла», «Дождик», «Мы капусту рубим», «Огород», «Однажды хозяйка с базара пришла»О/м «Дождик», «Листья осенние тихо кружатся»Д/и «Природа и человек», «Узнай по звуку», игра-забава «Что изменилось»Беседа «Одежда по погоде» «Моем овощи и фрукты перед едой» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 1. Деление множества на части.Порядковый счет.(ФгОС с.17)2. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5.(ФгОС с.18)ФЦКМ: Экскурсия по участку д/сада. Рассматривание овощей и фруктов.Загадывание загадок – овощи, фрукты. |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Куда осенью исчезают насекомые», «Какой бывает осень?», «Что можно приготовить?»Д/игры: «Вершки - корешки», «Один-много», «Осенняя ярмарка», «4 лишний», «1-3-5», «Сложи в одно слово», «Найди по описанию», «Верни фрукты на место», «Угадайка», «Кто больше назовет блюд», «Скажи наоборот», «Да-нет»Викторина «Проверь себя сам (об овощах и фруктах)»Пословицы и поговорки:Весна красна цветами, а осень плодами.Кто не лениться, тот садом гордится.Осенние прогулки (наблюдение)Рассматривание картинРазрезные картинки «Осень, овощи, фрукты»Составление описательного рассказа по предметным картинкам «Осень пришла»Худ.лит. чтение стихов об овощах и фруктах.Н.Носов «Огурцы», стих-еИ.Бунина «Листопад» |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование «Золотая осень» «Натюрморт из овощей и фруктов»Чайковский «Времена года»Аппликация «Натюрморт из овощей и фруктов»Лепка «Овощи» Конструирование «Корзина» Логоритмика «Осенняя ярмарка» |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Сюжетно-ролевые игры:«Семья», «Собираемся на осеннюю прогулку», «Фруктовое кафе»Театрализованная игра «Огород»Д/игра «Что растет на грядке», «Что лишнее»Дежурство детей по столовой, занятиям.Рассказы детей «Как я помогал собирать урожай» |

***Тема: «Золотая осень – садовые и лесные ягоды, и грибы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** *игра «Поле чудес»*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «У медведя во бору», «Кто быстрей»Малоподвижная игра «Хлопай – топай»П/г «Грибы»О/м «За грибами (с.262 Нищева)Беседа «Опасные ягоды и грибы» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 1.Цифры 1,2,3. Ориентироваться на листе. (ФгОС с.20-21)2.Цифры 4,5. Состав чисел 5и 6 из единиц. (ФгОС с.24-25)ФЦКМ: «Царство растений – грибы, ягоды» (Скоролупова с.57)Рассматривание картинок – грибы, ягоды |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Что можно приготовить из грибов и ягод», «Как мы грибы искали»Д/игры: «Один-много», «4 лишний», «Веселый счет», «Найди по описанию», «Кто больше назовет блюд», «Найди ошибку», «Придумай загадку» (Скоролупова с.60), «Подбери слова», «Чего не стало», «Запомни и повтори» (Смирнова), «Кто больше назовет действий», «Лото», «Расставь карточки по порядку»Худ.лит. Сутеева «Под грибом», стих-е «Земляника» (Кушак с.259) Отгадывание загадок о грибах и ягодах.Пересказ текста «По грибы» (Скоролупова с.67),«Последняя ягода» (Нищева)Работа с разрезными картинками |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Лепка «Гриб-боровик» (Скоролупова с.89)Рисование «Грибной ежик»Обводка и закрашивание трафаретов Конструирование «Грибной лес» из природного материала |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Сюжетно-ролевые игры: «Семейный обед – заготовки на зиму», «Прогулка в грибной лес»Д/игра «Отвечай быстро», «Съедобные – несъедобные», «Я приготовил…»Дежурство в уголке природы, по столовой |

***Тема:* «Золотая осень–деревья и кустарники нашего двора»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** Придумывание сказки «Что снится дереву?»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Охотник и зайцы», «Огородники», «У медведя во бору», игра-эстафета «Отмерялки», «Беребежки»П/г «Осенние листья», «Этот пальчик в лес пошел», «Елка быстро получается», «Деревья»О/м«Листья осенние тихо кружатся» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 1. Цифра 6. Деления круга на 2–4 и 8 равных частей. (ФгОС с.27)
2. Состав чисел 7 и 8 из единиц. Знакомство с цифрой 7. (ФгОС с.30)

ФЦКМ: «Царство растений (деревья, кустарники, травы)». |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Деревья нашего двора»Осенние прогулки (наблюдение)Рассматривание картинНОД «Деревья»Д/игры:«Какой лист», «Один-много», «Какого дерева ветка», «Чьи плоды», «4 лишний», « 1-3-5», Сложи в одно слово», «Что растет в лесу», «Где увидим этот лист», «Дерево, куст», «Объясни пословицы и поговорки»Составление описательных рассказов и рассказов сравнений.Пословицы и поговорки: Старые деревья молодые охраняют.Поздний листопад к суровой зиме.Худ.лит. «Листопадничек», «Ёжинька и белочка», «Дуб и орешник» |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Лепка«Кисть рябины»Аппликация «Осенний букет» из листьевРисование «Осенний наряд деревьев»Обводка и закрашивание трафаретов  |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Труд детей на участке д/сада: сбор семян цветов, сбор листьев для гербария.Сюжетно-ролевые игры:«Больница»Д/игра «Назови растение с нужный звуком», «Найди себе пару», «Узнай по описанию» |

***Тема: «Хлеб – всему голова!»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** *выпечка пряников*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Весна, весна красная» («Подв.игры» с.105)П/г «На блины» (Алябьева 3 с.115), «Посевная» («Подв.игры» с.102)О/м «Дождик» (Смирнова с.78), «Колоски» («Подв.игры» с.98)Беседа «Почему нельзя переедать жирного, мучного, сладкого?» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 1. Знакомство с цифрой 8.Дни недели. (ФгОС с.32)
2. Состав числа 9 из единиц. Цифра 9. (ФгОС с.34)

ФЦКМ: «Хлеб – всему голова» |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Как и кто печет хлеб?»«Какие вы знаете хлебобулочные изделия?»Д/игры: «Откуда хлеб пришел?», «Кто растит хлеб для всех людей?"(Алябьева 3 с.99-100) «Отхлопай в ладоши», «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «Скажи наоборот», «Чего не хватает?»Д/Упр.: «Какой?», «Подбери слово», «Булочная», «Чем угостишь друзей?», «Загадочные слова» (Смирнова с.77-78)Отгадывание загадок о хлебе (Алябьева 3 с.102 + Алябьева 1 с.105)Худ. литература: Паустовский «Теплый хлеб», Пришвин «Лисичкин хлеб», Куприн «отцовское поле», М. Глинская«Хлеб» |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование: «Пшеничное поле»Лепка «Хлебобулочные изделия» (Алябьева 3 с.102)Обводка и штриховка букв |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «В гостях»Беседа «Бережное отношение к хлебу»Театр. игра «Посевная» («Подв.игры» с.106)Обыгрывание потешек «Пирог», «Мы печем пшеничные…» (Алябьева 3 с.110-113)Игра-хоровод «Каравай» (Алябьева 3 с.115) |

***Тема: Наши помощники дома (электроприборы)***

***Итоговое мероприятие:*** Выставка рисунков «Я рисую, что хочу!»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Мы веселые ребята», «Кошки – мышки»П/г «Что за шум на кухне этой?»О/м «Вентилятор» (Нефедова-приборы с.19)Беседа «Для чего нужно ухаживать за бытовыми электроприборами» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 1. Цифры от 1 до 9. Вес предметов.(ФгОС с.36)
2. Состав числа 10 из единиц. Цифра 0.(ФгОС с.38)

ФЦКМ: «Мир технических чудес» |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Что такое электричество?»«Для чего нужен каждый электроприбор?»Д/игры: «Бытовые приборы» (Алябьева 3 с.120), «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «Скажи со словом-нет», «Закончи предложение» (Арефьева с.54-56), «4 лишний»Худ.литература:С.Селин «Тигр в холодильнике»(Умные занятия с.120), Носов «Телефон», «Кот Барсик и стиральная машина», «Виртуальный мир и реальность» (быт.эл.приб. Какие они?), Отгадывание загадок Арефьева с.56 |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование «Что покажет телевизор?»Аппликация «Фрукты, овощи в холодильнике»Обводка и закрашивание трафаретов букв  |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Игра «Волшебный мешочек»Труд – стирка кукольной одежды, мытье посудыБеседа «Почему нельзя трогать розетки», «Как вести себя при возгорании электроприборов»Сюжетно-ролевая игра «Наш дом», «На кухне» |

***Тема: «Что мы знаем о посуде?» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** *кукольный театр «Федорино горе*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Мы веселые ребята», «Пустое место»П/г «Посуда», «Пальчик, пальчик, где ты был?» (картотека)О/м «Мы попрыгаем немножко» (Смирнова с.33)Малоподвижная игра «Назови предметы посуды, не повторяясь» (Алябьева 3 с.154)Беседа «Почему после каждого приема пищи посуду моют?» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 1. Обозначение числа 10. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. (ФгОС с.41)
2. Число 3 из двух меньших чисел. (ФгОС с.44)

Моделирование пространственных отношений между объектами на плане.ФЦКМ: «Поможем Федоре» («Удивительные истории» Белоусова с.20)Игра-конкурс «Правила пользования посудой и столовыми приборами» (Алябьева 3 с.153) |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Назначение посуды» «Из чего сделана и где хранят посуду»Д/игры: «Отхлопай в ладоши», «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «Магазин», «Чего не хватает?», Составь предложение», «Посуда», «Где живут продукты?», «Чашка и блюдце», «Объясни слово», «Чего не бывает?» (Смирнова с.31-33); «Рисунок-загадка», «Угадай предмет по детали», «Разрезные картинка», «Сравни и выбери» (Алябьева 3 с.148)Д/Упр.: «Найди слово», «Определи последовательность событий», «Найди причину», «Для чего и почему?», «Определи действие», «Дорисуй деталь», «Лишний предмет», Нелепицы» (Алябьева 3 с.145)Отгадывание загадок о предметах посуды (Алябьева 3 с.157)Худ. литература: К.Чуковский «Федорино горе», сказка «Как посуда чуть не перессорилась» (Алябьева 3 с.161) |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование: «Укрась тарелку» (папье-маше)Аппликация «Посуда» (папье-маше)Лепка «Кувшин»Обводка и штриховка букв |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Сюжетно-ролевая игра «Накроем на стол»Беседа «Почему нельзя есть из разбитой и потрескавшейся посуды?»Труд – мытье кукольной посуды |

***Тема: «Мы то, что мы едим!» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** *Игра – тренинг «Поварята»* (Алябьева 3 с.101)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Баба сеяла горох», «Мы веселые ребята»П/г «Пальчик, пальчик, где ты был» (картотека)О/м «Жили-были сыр, котлеты» (Смирнова с.37)Беседа «Полезные и вредные продукты питания» «Что должны есть дети, чтобы быстро расти и быть здоровыми?»Малоподвижная игра «Топай-хлопай» (Алябьева 3 с.98) |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 1. Состав числа 4. Дни недели. (ФгОС с.46)
2. Состав числа 5. Образование чисел второго десятка в пределах 15. (ФгОС с.48)

ФЦКМ : «Сказка про манну кашу» (Умные занятия с.199) |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Мы то, что мы едим!»Пересказ рассказа «Что вкуснее?» (Смирнова с.37)Д/игры: «Что приготовим?», «Что будем есть?», «Для чего нужен предмет?», «Найди ошибку» (Смирнова с.36), «Поварята», «В продуктовом магазине», «Что получится из продуктов», «Что, где хранится?», «Покупаем масло», «Мы все умеем», «Кто больше назовет» (Алябьева 3 с.92-94,97); «Отхлопай в ладоши», «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «Скажи наоборот», «Чего не хватает?», «Что с чем рядом?»Д/Упр.: «Отыщи и запомни родственные слова», «Продолжи предложение», «Отгадай и назови», «Исправь ошибки Незнайки» (Алябьева 3 с.95-99)Отгадывание загадок о продуктах питания (Алябьева 3 с.102)Худ. литература: чтение стихов о продуктах питания (Алябьева 3 с.106), О.Волозова «Человек из мороженного» (Умные занятия с.129) |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование: «Цветы в вазе» (Колдина с.12)Лепка «Чиполино» (Колдина с.45)Обводка и штриховка трафаретов букв |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Сюжетно-ролевая игра «В продуктовом магазине», «Мы готовим»Беседа «Когда я ем, я глух и нем»Игра – тренинг «Торт» (Алябьева 3 с.101) |

**Тема: «Что мы знаем о себе» (человек и его тело) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговое мероприятие:** Стенгазета «Правила чистюли»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «В гости к пальчику…», «Дружная семья» («Подв. тематич. игры» с.10)О/м «Зарядка» (Арефьева с.67), «Веселая зарядка» (Алябьева 3 с.167)П/и «Третий лишний», «Мы веселые ребята»И/упр. «Скалолазы», «Гуси»Беседа «Для чего нужна зарядка» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)  | Беседа «Наше тело» «Наша гигиена»ФЦКМ «Вот я какой!»ФЭМП1. Состав числа 6. Ориентировка в пространстве. (ФгОС с.51)
2. Состав числа 7. Образование чисел второго десятка в пределах 20. (ФгОС с.54)

Загадки (Арефьева с.67, Алябьева 3 с.182) |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Рассказ детей «Каким я хочу быть!»Д/и «Один-много», «Моя, мой, мое», «Скажи наоборот», «Назови лишнее слово», «Назови ласково», «Чей, чья?», «1-2-3-5», «Нет чего?», «Назови по образцу», «Я начну, а ты закончи» (Арефьева с.64-66)Д/упр. «Доскажи словечко», «Найди следствие», «Найди причину» (Алябьева 3 с.170, 174, 175)Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», А.Барто «Я расту», С.Маршак «Великан», Кретова «Спать пора» («Забавные рассказы» с.7) |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование - «Человек» (из овалов) «Как мы играем в д/саду»Аппликация - «Клоун»Конструирование – Альбом «Эта книжка про меня» («Я-ты-мы» с.144)Лепка - «Дети на прогулке» |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Полезная и вредная еда»(«Я и мое тело» с.26)С/р игра «Больница», Парикмахерская», «Семья»Театрализованная игра «Облака» (Алябьева 3 с.179)Д/и. «Опасно-неопасно» («Я и мое тело» с.26), «Умею-не умею», «Узнай по голосу», «Человек и животное» (Алябьева 3 с.171-173)М/п игра «Что могут руки» (Алябьева 3 с.181) |

***Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** *«Одежда для гостей» (ткань, аппликация из вырезанных силуэтов)-Колдина «Аппликация» с.27*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Мы веселые ребята», «Два Мороза»П/г «Ботинки», «Не плач, куколка моя» («Развитие дошкольника комп.занятия» с.185-186)О/м «Куклам платье дружно шили», «Я иду, я иду, поднимая ножки» (Алябьева 3 с.68)Беседа «Одежда по сезону» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 5. Состав числа 8. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 15. (ФгОС с.55)6. Состав числа 9. Счет в пределах 20. (ФгОС с.58)ФЦКМ: «Платье для Золушки» («Удивительные истории» Белоусова Л.Е. с.80) |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Назначение и детали одежды, обуви, головных уборов, связь с временами года»Д/игры: «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «Оденем куклу по сезону», «Купим обувь для куклы», «Одежда и профессии», «Гардероб куклы», «Подбери слово», «Назови три предмета» (Алябьева 3 с.75-80); «Договори слово», «Что наденем на прогулку?», «Какая одежда?», «Скажи наоборот», «Чего не хватает?», «Что с чем?», «Составь предложение» (Смирнова с.40-41)Д/Упр.: «Из чего изготовлены ткани», «Назови какая», «Что будет, если…», «Найди причину» (Алябьева 3 с.79,81-83)Отгадывание загадок об одежде, обуви, головных уборах (Алябьева 3 с.59)Худ. литература: чтение стихов об одежде и обуви (Алябьева 3 с.63); песенки, потешки, поговорки, чистоговорки, считалки (Алябьева 3 с.70), сказка «История – загадка» (Алябьева 3 с.73) |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование:  «Русская народная одежда» (Колдина с.34) «Роспись платка» (Алябьева 3 с.80)Лепка «Барыня, няня (водоноска)» (Г.С.Швайко с.76)Обводка и штриховка букв и предметов одежды |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Сюжетно-ролевая игра «Ателье для кукол» (Алябьева 3 с.81)Беседа «Правила безопасности при шитье одежды»Психологическая игра «Ветер дует на …» (Алябьева 3 с.83)Д/игра «Звонок в ателье» (Алябьева 3 с.84) |

***Тема: «Сколько мебели в квартире!» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** *игра «Поле чудес»*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Мы веселые ребята», «Два Мороза»П/г «1,2,3,4,5…», «В доме нашем…»О/м «Старый дом» (Алябьева 3 с.139)Считалка под мяч «Мебель» (Смирнова с.69)Беседа «Как правильно сидеть за столом?» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 1. Состав числа 10. Предыдущее, последующее и пропущенное число к названному в пределах 10. (ФгОС с.61)
2. Количественное и порядковое значении числа в пределах 10. (ФгОС с.64)

ФЦКМ: «Мебель для домика на крыше» («Удивительные истории» Белоусова с.72) |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Из чего делают мебель и где?»Д/игры: «Какая?», «Для чего?», «Что с чем?», «Найди предмет», «Где взял игрушку?» (Смирнова с.68), «Отхлопай в ладоши», «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «Скажи наоборот», «Чего не хватает?», «Въезжаем в квартиру», «В мебельном магазине», «Путешествие по комнате», «На мебельной фабрике», «Наведем в доме порядок», «Посидеть, полежать» (Алябьева 3 с.102-126)Д/Упр.: «Назови какая, какой», «Бытовые приборы и мебель», «Сравни мебель», «выдели родственные слова», «Зачем и почему» (Алябьева 3 с.120-126)Отгадывание загадок о предметах мебели (Алябьева 3 с.133)Худ. литература: чтение стихов (Алябьева 3 с.128); сказки «Маленькая табуреточка», «О гвозде», «Люстра-зазнайка», Е.Клюев «Ужасно скрипучая дверь» (Умные занятия с.122) |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование: «Укрась комнату ковром» (Алябьева 3 с.127)«Уголок групповой комнаты» «Вераксы «Комплексные занятия» с.241)Спичечные коробки. Объемные изделия. «Мебель» (Колдина «Аппликация» с.25)Обводка и штриховка букв |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Беседа «Какие правила нужно соблюдать, чтобы дом был всегда чистым и красивым?»Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Наша квартира»Труд – Мы порядок наведем!Игра – развлечение «Не скажу, а покажу» (Алябьева 3 с.143) |

***Тема: «Мамочка милая, мама моя!» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** *совместное с мамами мероприятие со скакалками*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Подари движение», «Скучно, скучно так сидеть»(«Подвижные тематические игры» с.13)П/г «Пироги пшеничные», «Дружная семья» («Подвижные тематические игры» с.10-11)И/упр. «Мама спит» («Подвижные тематические игры» с.13) О/м «Ты шагай» («Подвижные тематические игры» с.8)Театр/и «Утренний туалет» («Подвижные тематические игры» с.15)Беседа «Роль закаливания, проветривания и влажной уборки» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 1. Монеты. Ориентировка на листе. (ФгОС с.67)2.Монеты. Представления о времени. (ФгОС с.69)ФЦКМ: «Я и моя семья» («Патриотическое воспитание» с.65) |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Д/игры: «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «Скажи со словом-нет», «4 лишний», «Придумай предложение», Найди сходство», «Мальчики и девочки», «Да-нет»Беседа «Моя мама, ее имя и профессия»Худ. литература: Дора Габе «Работа», «Моя семья», Н.Артюхова «Трудный вечер», В.Осеева «Сыновья», р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; стихи И.Токмакова «Почитай мне, мама», С.Капутикян «Моя бабушка», А.Барто «Младший брат», «Мама спит»Отгадывание загадок о человеке(Алябьева3с182)Составление рассказов из личного опыта «Моя мама лучше всех» |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование «Моя мама» (портрет) «Я с мамой»Аппликация из шерстяных ниток «Сердечко для мамы» Обводка и закрашивание трафаретов букв |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Беседа «Что я знаю о маме?»  «Что любит моя мама?» «Добро не умрет, а зло пропадет» (Шорыгина «Беседы о повед.» с.5)Театр/игра «Немой диалог» («Подвижные тематические игры» с.16)Д/игра «Узнай по голосу», «Чем люди отличаются друг от друга» (Алябьева 3 с.171)Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Семья», «Идем в гости всей семьей»» |

***Тема: «Наша зимушка-зима. Зимующие птицы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** Викторина «Птицы» (Смирнова с.26)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Совушка», «Скворечники» (Алябьева с.151), «Стайка» (Алябьева с.175), «Два Мороза», «Снег, метель, вьюга» (Алябьева 1 с.58, 60)П/г «Воробьи», «Птенцы в гнездышке сидят» (Алябьева с.178), «У зимы в лесу изба» (Алябьева 1 с.65)Игра «Это что за птица?» (Алябьева с.150)О/м «Птичий двор» (Алябьева с.149), «Воробьишки как проснутся…(Алябьева с.155), «Вьюга» (Алябьева 1 с.68), «Зимой» (Смирнова с.44)Беседа «Как одеваться поздней осенью?» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 1. Счет по заданной мере в пределах 20. (ФгОС с.71)
2. Знакомство с часами. (ФгОС с.73)

ФЦКМ: «Поможем птицам разобраться» (Алябьева с.149)ХЭР(конструирование из бумаги)–«Птицы»(Аляб. с.154) |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Почему зимующие птицы так называются»(Смирнова с.25), «Признаки зимы»Д/игры: «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «Скажи со словом-нет», «Закончи предложение», «Найди причину», «4 лишний», «У кого какое жилище», «Сравни птиц», «Игра ДА-НЕТ», «Придумай предложение», «каждую птицу на свое место», «Летает-не летает», «Птицы, звери, насекомые», «Птицы, звери, рыбы», «Птицы, звери» (Алябьева с.163-165), «Выбери признаки зимы», «Закончи мое предложение», «Снег – хорошо и плохо», «Назови действие» (Алябьева 1 с.59, 64)Д/упр. «Птички и камешки» (Алябьева с.152), «Продолжи предложение, найди причину», «Кто как кричит?», «Найди маме птенца», «Какое время года это бывает?»Худ.литература: «Песенки народов мира», стих-е «Воробей», «Улетают-улетели», «Воробышек качаться захотел», «Ворона» (Алябьева с.196-200), тексты о зимующих птицах (Шорыгина с.4-32), стихи о зиме (Шорыгина «Времена года с.20-33 + Алябьева 1 с.66), сказка «Морозко», «Два Мороза»Отгадывание загадок о зимующих птицах (Алябьева с.157-162); о зиме (Шорыгина «Времена года с.20-33 + Алябьева 1 с.53-56) |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование «Это что за птица?» (Колдина с.21)«Узоры на окне» (Колдина с.39)Аппликация «Снегирь на ветке рябины» (Объем.аппл.)Лепка «На ледяной горке»Обводка и закрашивание трафаретов букв и птиц |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Игра-перевоплощение «Все когда-то мечтают стать птицей» (Алябьева с.172)Игра«Путешествие вместе с птицами», «Птицы»Игра-путешествие «В гости к зиме» (Алябьева 1 с.60)Логоритмические упражнения «Птичка песенку поет» (Алябьева с.179) |

***Тема: «Домашние животные и их детеныши» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итог. мероприятие:*** Игра-развлечение «Бедный котенок» (Алябьева 3 с.55)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Смелые мышки», «Кот и мыши» («Подв.тематич. игры» с.52)П/г «Котенок-шалун» («Комплексные занятия» с.191), «Домашние животные» («Подв.тематич. игры» с.46)О/м «Гости» («Комплексные занятия» с.190), «Мышка и кошка» («Подв.тематич. игры» с.46)Беседа «Прогулки на свежем воздухе» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 1. Объем сыпучих веществ. Время. (ФгОС с.76)
2. Измерение жидких веществ. Отношения между числами натурального ряда. (ФгОС с.77)

ФЦКМ: «Путешествие в деревню» |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Внешний вид дом.животных, повадки»Д/игры: «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «Скажи со словом-нет», «Закончи предложение», «Составь предложение», «Кто кем будет?», «Кто хозяин?», «Кто чем питается?», Кто в домике?» (Смирнова с.48), «Найди причину», «4 лишний», «Игра ДА-НЕТ», «Придумай предложение», «Летает-не летает», «Птицы, звери, насекомые», «Птицы, звери, рыбы», «Птицы, звери» (Алябьева 3 с.9-19)Худ.литература: сказка «Добрый поросенок» (Шорыгина «Беседы о повед.» с.14), чтение стихов о домашних животных (Алябьева 3 с.20-33), сказка «Кто виноват?» (Алябьева с.39), «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Петушок – бобовое зернышко», К.Чуковский «Путаница»Отгадывание загадок о домашних животных и их детенышах (Алябьева с.33-38) |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование «Конь из Дымково» (Колдина с.45) «Невиданное животное» (Колдина с.42)Аппликация «Пушистый друг» (вата)Обводка и закрашивание трафаретов букв и домашних животных |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Беседа «Смелые глаза-молодцу краса» (Шорыгина «Беседы о повед» с.19)Беседа «Любовь человека к животным»Театр/игра «Кот-хвастун» («Подв.тематич. игры» с.57) |

***Тема: «Дикие животные и их детеныши» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** Конструирование «Рыжая лиса» (оригами)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Кто за кем?», «Море волнуется»»Малоподв.игра «Большие – маленькие»П/г «Мальчик с пальчик, где ты был?», «Белка»О/м «Медвежонок» (Смирнова с.52), «Звериная зарядка» (Скоролупова «Дик.жив.) с.68)Беседа «Как животные ухаживают за собой», «Чем питаются животные», «Прогулки всей семьей – это здорово» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 1. Времена и месяцы года. геометрические фигуры. (ФгОС с.80)
2. Состав числа из двух меньших чисел в пределах 10. (ФгОС с.83)

ФЦКМ: «Путешествие в царство диких животных» |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Д/игры: «Пятнистые-полосатые» (Алябьева 1 с.187), «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «Скажи со словом-нет», «Закончи предложение»,«Найди причину», «4 лишний», «У кого какое жилище», «Сравни животных», «Игра ДА-НЕТ», «Придумай предложение» (Скоролупова «Дик.жив.) с.99)Худ.литература:Сутеев «Палочка-выручалочка» (Скоролупова «Дик.жив.) с.71), Сладков «Сушеные камни», «Листопадничек», «В бурлоге», «Большое спасибо» (Скоролупова «Дик.жив.) с.113-124), «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Теремок», «Вкусный урок» (Шорыгина «Звери в лесу с.81)Отгадывание загадок о диких животных |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование «Рисуем диких животных» (Скоролупова «Дик.жив.) с.87),Графический диктант по клеточкам с.81Лепка«Пластилиновая сказка» (герои из сказки «Лиса и волк» (Скоролупова «Дик.жив.) с.96)Д/упр: «Обведи контур и дорисуй» |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Игра «Зеркала» (Скоролупова «Дик.жив.) с.101)Труд – наведем порядок в уголкахБеседа «Почему нельзя трогать диких животных», «Как вести себя в зоопарке»Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «Дочки-матери», «Больница для зверей» |

***Тема: Здравствуй, здравствуй, Новый год! Зимние забавы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** *новогодний праздник.*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Два Мороза», «Морозко», Ледяные фигуры» («Подв.игры с.93)П/г «Снежок», «Зимние забавы» («Развитие дошкольника» комп.занятия с.145)О/м «Зимние забавы», «Снежная баба» («Развитие дошкольника» комп.занятия с.142)Упр.для зрения «Снежинка» («Развитие дошкольника» комп.занятия с.145)Беседа «Снег – вкусен или нет?» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 1. Арифметические задачи на сложение. (ФгОС с.85)2. Арифметические задачи на сложение и вычитание. (ФгОС с.88)ФЦКМ: Занятие-игра «Новогоднее путешествие» (Умные занятия» с.36)ХЭР-конструирование «Новогодняя гирлянда»  |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Как встречаем Новый год» «Значение Нового года и его персонажи»Д/игры: «Отхлопай в ладоши», «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «Подбери слово», «Договори слово», «Скажи наоборот», «Чего не хватает?», «Составь предложение», «Кто пришел на елку?», «Что будешь делать?» (Смирнова с.46) Д/Упр.: «Назови какая, какой», «Что будет, если…?», «Найди причину» Пословица – Новый год-к весне поворот. Отгадывание загадок зиме и зимних забавах (Учим наблюд. и рассказывать с.43)Худ. литература: «Два Мороза» (Учим наблюд. и рассказывать с.15), Некрасов «Мороз-воевода» (Учим наблюд. и рассказывать с.35), Скребицкий «4 художника. Зима» (Скоролупова «Зима» с.26), сказка «Мороз Иванович», Двенадцать месяцев» (Скоролупова «Зима» с.73-86) |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование:  «На новогоднем празднике» (Колдина с.40) «Новогодний карнавал» (Колдина с.41)Аппликация «Зелененькая елочка» (Колдина «Лепка, аппликация» с.31)Обводка и штриховка букв |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Сюжетно-ролевая игра «Мы встречаем Новый год», «Дочки-матери»Беседа «Правила безопасности на празднике» «Новогодние обычаи стран и народов мира» (Скоролупова «Зима» с.62)Театрализованная игра «Зимой», «Елочки» («Подв.игры с.96,98)Игра «Малечина-калечина» (Учим наблюд. и рассказывать с.49) |

***Тема: «Кем я буду?» (профессии и инструменты)***

***Итоговое мероприятие:*** *Экскурсия по детскому саду*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Классики» (Алябьева 1 с.121), «Мы веселые ребята», «Хвостики»П/г «Слесарь» (картотека)О/м «Инструменты»Игра с мячом «Закончи мое предложение» (Алябьева 1 с.121), «Что могут руки?» (Алябьва 3 с.181)Беседа «Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить?» «Как врачи помогают сохранить здоровье» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 3. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентироваться на листе. (ФгОС с.90)4. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Монеты. (ФгОС с.93)ФЦКМ: Все профессии нужны, все профессии важны! (Алябьева 1 с.119)Занятие-игра «У кого ночью работа?» («Умные занятия» с.41)Игра «Путешествие в страну точек» («Умные занятия» с.11) |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Профессии в нашем поселке» «Польза тех или иных профессий»Д/игры: «Кто что делает?», «Подбери слово», «Скажи о себе», «Кто работает на машинах», «Кем хочешь быть?», «Разгадай слово», «Назови профессию» (Смирнова с.74-75), «Отхлопай в ладоши», «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «С кем или с чем работают люди разных профессий», «Машины на службе у людей разных профессий» (Алябьева 1 с.122), «Кто нас лечит?», «Школа», «Библиотека» (Алябьева 1 с.125), «Скажи наоборот», «Чего не хватает?»Худ. литература: С.Маршак «Пожар», К.Чуковский «Айболит», Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», О.Дриз «Разноцветный мальчик», Г.Виеру «Возьми с собой», В.Бороздин «Звездолетчики», Носов «Незнайка», В.Сутеев «Палочка-выручалочка», «О том, как люди узнали про огонь», Н.Носов «Ступеньки» (Умные занятия с.136,141)Отгадывание загадок о людях разных профессий (Алябьева 1 с.123) |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование «Карета для Золушки» (Колдина с.36) «Вологодские кружева» (Колдина с.33)Аппликация «Игрушка-качалка Клоун-циркач» (Колдина «Лепка, аппликация» с.41)Лепка «Строительство дома» (Колдина «Лепка, аппликация» с.36)Обводка и штриховка букв |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Библиотека», «Автомастерская»Беседа «Ложь человека не красит» (Шорыгина «Беседы о поведении» с.47), «Правила безопасности во время труда»Труд – уход за комнатными растениями |

***Тема: «Мы едем, едем, едем!» (транспорт) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** *викторина «Транспорт»*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Третий лишний», «Хвостики»П/г «Маршрутка, автобус» («Подв.игры» с.112)О/м «Автобус», Самолеты» («Подв.игры» с.111)Беседа «Почему нужно закаляться?»Считалка под мяч «Транспорт» (Смирнова с.81) |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 5.Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Часы. (ФгОС с.95)6.Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Деление целого. (ФгОС с.96)ФЦКМ: «Как купить автомобиль?» (Удивительные истории» Белоусова с.35) |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Виды транспорта» «Кто управляет?»Д/игры: «Отхлопай в ладоши», «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «Скажи наоборот», «Объясни слово» «Составь предложение», «Закончи предложение», «Подбери слово» (Смирнова с. 80-81)Отгадывание загадок о транспортеХуд. литература: В.Сутеев «Разные колеса» (Умные занятия с.108), Юрмин «Любопытный мышонок» (Алябьева 1 с.169), чтение стихов о транспорте (Алябьева 1 с.142) |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование: «Мчится поезд» (Колдина с.35)«Пожарная машина спешит на пожар» (Швайкос.102)Лепка «Лепим транспорт» Обводка и штриховка букв и транспорта |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Сюжетно-ролевая игра «Беседа «Как нужно относится к людям, которые имеют физические недостатки, не похожи на остальных? Почему?»Труд – мытье игрушечных машин, наведем порядок в гаражеТеатрализованная игра «Теплоход» («Подв.игры» с.113) |

***Тема: «Правила дорожного движения» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** *Выставка «Мастерилка вместе с папой» (машина)*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Третий лишний», «Хвостики»П/г «Маршрутка, автобус» («Подв.игры» с.112)О/м «Автобус», Самолеты» («Подв.игры» с.111)Беседа «Полезно ли ходить пешком?»Считалка под мяч «Транспорт» (Смирнова с.81) |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 7.Решение задач. Геометрические фигуры. (ФгОС с.98)8.Решение задач. Части суток. (ФгОС с.100)ФЦКМ: «Знакомство с дорожными знаками» (Вераксы «Комплексные занятия с.174) |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Как иду я в детский сад»Д/игры: «Отхлопай в ладоши», «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «Скажи наоборот», «Чего не хватает?», «Автомастерская», «Дорожные знаки», «Азбука голубых дорог», «Пешеходы и транспорт», «Кто проедет первым?»(Алябьева 1 с.152)Отгадывание загадок о транспорте и знаках дорожного движенияХуд. литература: чтение стихов о транспорте и правилах дородного движения (Алябьева 1 с.142, 156), Носов «Автомобиль», Дорохов «Подземный ход» (Алябьева 1 с.167-175) |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование: «Едет, мчит автомобиль» Аппликация «Улица города» (Швайко с.104)Обводка и штриховка букв транспорта |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Сюжетно-ролевая игра «На дороге» «Путешествие по городу на автобусе»Беседа «Почему необходимо соблюдать правила дорожного движения?» |

***Тема: «Животные севера и жарких стран» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:****Игра – драматизация по стихотворению С.Маршака «Где обедал воробей?»(Алябьева 1 с.190)*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Хитрая лиса», «Охотники» (Подвижные тематические игры с.68)П/г «Мягко ходит по дорожкам» (картотека)О/м «Шею вытянул жираф» (Алябьева с.182)Малоподв. игра «Большие – маленькие»Беседа «Зачем нам нужно чистить зубы и умываться?» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 1. Решение задач. Счет по образцу. (ФгОС с.101)
2. Решение задач. Состав числа из единиц. (ФгОС с.103)

ФЦКМ: «Вот так Африка! А кто на севере живет?» (Скоролупова «Жив. жарких стран» с.8)ХЭР (конструирование) «Попугай» (Скоролупова «Животные жарких стран» с.51) |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Животные, которые живут на севере» (Смирнова с.52)Д/игры: «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «Скажи со словом-нет», «Закончи предложение», «Найди причину», «4 лишний», «У кого какое жилище», «Сравни животных», «Игра ДА-НЕТ», «Придумай предложение», «Летает-не летает», «Птицы, звери, насекомые», «Птицы, звери, рыбы», «Птицы, звери» (Алябьева с.193-195), «Скажи правильно» (Смирнова с.59), «Зачем?», «Кто с кем рядом?», «Укрась слово»Игр/упр.: «Подбери слово», «Составь предложение», «Исправь ошибку», Кто за кем охотится», «В зоопарке» (Смирнова с.54), Худ.литература: стих-е «Как зебра потеряла полоски» (Алябьева 1 с.195), «Животные» (Алябьева 1 с.189), «Жил зубастый крокодил» (Алябьева 1 с.205), К.Чуковский «Бармалей», Киплинг «Слоненок», «Откуда взялись броненосцы» (Скоролупова «Животные жарких стран» с.25), «Жадная обезьянка» (Шорыгина «Беседы о поведении» с.89); рассказы Г.Снегирёва «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок», «К морю»Отгадывание загадок о животных жарких страни севера (Скоролупова «Животные жарких стран» с.90, Алябьева 1 с.192, «Жив. Севера») |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование «Африканский пейзаж» «Пингвины» (Колдина с.48)«Жил-был тигр» (Скоролупова «Животные жарких стран» с.59, с.67)Лепка «Обезьянки» (Скоролупова «Животные жарких стран» с.75)Обводка и закрашивание трафаретов букв и животных |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Беседа «Кто щедрый, то в дружбе первый» (Шорыгина «Беседы о повед» с.28)Д/игра «Хищники – травоядные»Танец животных (Подвижные тематические игры с.70)Игра «Путешествие на возд. шаре» (Подв.тем.игрыс.71) |

***Тема: «Что за чудо эти сказки?» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** *«Чудо-сказку вам покажем» (инсценировка)*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Замри» («Разв.дошкольника, комплексные занятия» с.165), «У медведя во бору»П/г «1,2,3,4,5 –будем пальчики считать»О/м «В сказку мы попали»Игра «Зарядка с Буратино» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 1. Решение задач.Отрезок. (ФгОС с.106)
2. Решение задач. Ориентировка. (ФгОС с.109)

ФЦКМ: «Что за чудо эти сказки?» |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Сказка в нашей жизни»Д/игры: «Отхлопай в ладоши», «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «Подбери слово», «Договори слово», «Скажи наоборот», «Чего не хватает?», «Составь предложение», «Кто пришел на елку?», «Что будешь делать?» (Смирнова с.46) Отгадывание загадок о сказочных герояхХуд. литература: чтение русских народных сказок «Сивка-бурка», «Лиса и журавль», сказки Сутеева, сказки А.С.Пушкина, сказки Х.К.Андерсена |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование: «Баба Яга» (Колдина с.55) «Моя любимая сказка» (Колдина с.55)Аппликация «Терем-теремок» («Аппликация в д/саду» Малышева с.129)Обводка и штриховка букв и сказочных героев |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Сюжетно-ролевая игра «Мы попали в сказку»Инсценировка различных сказокИгры с масками сказочных героев «Я в сказке»Беседа «Мой любимый сказочный герой» «Сказки для маленьких» |

***Тема: «Защитники Отечества» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** *праздник ко Дню защитника Отечества*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Ловишки», «Хвостики»П/г «Мы солдаты» (картотека)О/м «Мы шагаем», «На границе»Беседа «Спорт необходим для будущих защитников» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 1. Решение задач. Время с точностью до 1 часа.(ФгОС с.111)
2. Решение задач. Геометрические фигуры. (ФгОС с.114)

ФЦКМ: «Наша армия родная» (Вераксы «Комплексные занятия» с.219) |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Папины рассказы»Д/игры: «Отхлопай в ладоши», «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «Скажи наоборот», «Когда это бывает?», «Да – Нет», «Закончи предложение»Составление рассказа «Что мы с папой любим делать»Отгадывание загадок о военных профессияхХуд. литература: «Как солдат страх победил» (Шорыгина «Беседы о поведении» с.86), чтение стихотворений о защитниках Отечества, о Родине |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование: «Мой папа (портрет)» «Поздравительная открытка» (Колдина с.54)Аппликация «Подарок для дедушки» Обводка и штриховка букв |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Сюжетно-ролевая игра «На границе» «Госпиталь»Беседа «Наши защитники» «Я – будущий солдат»Труд – чистка участка от снега |

***Тема: «Проводы русской зимы. Масленица» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** *праздник «Масленица»*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Два Мороза», «Хитрая лиса»П/г «Снежок», «Пальчик-мальчик», «1,2,3,4,5 пальцы вышли танцевать» (картотека)О/м «Беседа «Подвижные игры на улице» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 7.Решение задач. Навыки счета со сменой его основания. (ФгОС с.116)8.Решение задач. Моделирование геометрических фигур. (ФгОС с.118)ФЦКМ: «Народный праздник – Масленица» (Вераксы «Комплексные занятия» с. 254) |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Народные праздники на Руси»Д/игры: «Отхлопай в ладоши», «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «Скажи наоборот», «Чего не хватает?»Отгадывание загадок о временах годаХуд. литература: чтение потешек, прибауток, сказок, небылиц |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование: «Все на ярмарку» (Колдина с.61)Лепка «Филимоновский петушок» (Колдина «Лепка, аппликация» с.42)Обводка и штриховка букв |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Сюжетно-ролевая игра «На празднике» «Нарядимся»Беседа «Праздник Масленица» «Мы испечем с мамой блины на Масленицу» |

***Тема: «Весна. Женский праздник» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** *утренник «8 марта»*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Скучно, скучно так сидеть!» («Подв.игры» с.13)П/г «Дружная семья» («Подв.игры» с.10), «Весна» («Подв.игры» с.101), «Вот дедушка, вот бабушка» (картотека)О/м «В гости к нам пришла весна» (Смирнова с.84), «Мама спит» («Подв.игры» с.13)Беседа «Спорт – для всей семьи» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 1. Решение задач. Деление круга на 8 равных частей.(ФгОС с.120)
2. Решение задач. Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. (ФгОС с.123)

ФЦКМ: «Женский день – 8 марта»Наблюдения за природными явлениями весной |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Времена года. Весна»Д/игры: «Отхлопай в ладоши», «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «Скажи наоборот», «Когда это бывает?», «Да – Нет», «Закончи предложение», «Мама и дочка».Составление рассказа «Как я маме помогаю»Отгадывание загадок о семьеХуд. литература: сказка «Айога», «Непослушная мама» А. Милин, «Песня о весне» Е. Яниковская, «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Маме» В. Тургаева.Заучивание стихотворения «Зима недаром злится» Ф. Тютчева |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование: «Моя мама - лучшая на свете». «Моя семья» (Колдина с.71)Аппликация «Открытка для мамы» Обводка и штриховка букв |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»Беседа «Для чего человеку семья?»Беседа «Кто скоро помог, тот дважды помог» (Шорыгина «Беседы о поведении» с.64)Театрализованная игра «Волшебное зеркало» («Подв.игры» с.14)Уборка снега с участка. |

***Тема: «Подводное царство» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** *игра «Поле чудес»*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Море волнуется», «Выше ноги от земли», «Весёлые ребята», «Удочка»П/г «Рыбки», «Рыбалка»О/м «Рыба-меч» (Смирнова с.58)Беседа «Почему детям необходимо кушать рыбу?» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: на апрель1. Решение задач. Длина предметов с условной меркой.(ФгОС с.126)
2. Решение задач. Ориентировка. (ФгОС с.128)

ФЦКМ: «Кто где живет» (обитатели рек, морей, озер и океанов) |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Кто живет в нашем пруду» «Морские обитатели».Д/игры: «Подбери слово», Запомни и повтори», «Вопросы, ответы», «Рыбы-великаны», «Рыболов» (Смирнова с.57), «Отхлопай в ладоши», «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «Подбери слово», «Договори слово», «Скажи наоборот», «Чего не хватает?», «Составь предложение» Д/Упр.: «Разрезные картинки», «Колумбово яйцо», «Расскажи о морском обитателе», «Морские чудеса» (деление слов на слоги), «Нарисуй картинку палочками»Отгадывание загадок о рыбахХуд. литература: А.С.Пушкин«Сказка о рыбаке и рыбке», чтение стихотворений о морских обитателях, рассматривание иллюстраций, серий картин «Рыбы морей и океанов», энциклопедий  |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование: «Морской пейзаж» (Колдина с.86)Рисование по сказке «О рыбаке и рыбке»Аппликация «Подводный мир»Обводка и штриховка трафаретов букв и рыб |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Сюжетно-ролевая игра «Рыбалка» «Моя семья»Беседа «Правила безопасности купания» «Правила безопасности на рыбалке»Игра «Путешествие по морскому дну» |

**Тема: «Комнатные растения» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговое мероприятие**: Выставка детского творчества «Цветочный вернисаж»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| * + - 1. Физическое развитие.
 | П/г «Наши алые цветки»О/м «На солнечном окошке фиалка расцвела»И/упр. «Прыжки в длину», «Цапля», «С горки на горку»П/и «Мы веселые ребята», «Баба сеяла горох»Беседа «Растения – лекари» |
| * + - 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа: «Комнатные растения» «О пользе комнатных растений»ФЦКМ «Комнатные растения»ФЭМП 1. Решение задач. Ориентировка.(ФгОС с.130)
2. Решение задач. Дни недели. (ФгОС с.132)

Загадки о комнатных растениях.Экспериментирование «Воздух – вода»Наблюдение «Цветы вокруг нас» |
|  3.Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Составление описательного рассказа «Цветы вокруг нас» (по схеме)Рассматривание иллюстраций «Цветы на окне» Д/и «4 лишний», Один-много», «Назови ласково», «Назови части», «1-2-5», «Есть – нет», «Нет чего?», «Назови три цветка»Д/упр. «Прошагай слова», «Прохлопай слова», «Назови действие»Чтение: В.Катаев «Цветик-семицветик», Х.К.Андерсен «Дюймовочка», стих-я «Живой уголок»И. Молчанов, «Кактус» Г. Горбовский, Г. Ракова «Фиалка», Фикус», «Бегония», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». |
|  4. Художественно-эстетическое развитие(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование -«Цветик-семицветик» (Колдина с.66) «Комнатный цветок» (Колдина с.67)Аппликация - «Комнатные растения» (из ниток)Конструирование - «Цветы»Лепка - «Цветы вокруг нас» |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Уход за комнатными растениями»С/ролевая игра «Дочки-матери», «Садоводы», «Школа»Труд – уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, обрезка)Малоподвижные игры «Это я, узнай меня» «Узнай на ощупь» «Найди и промолчи»  |

***Тема: «Птицы нашего двора» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:****Сочинение сказки «На птичьем дворе»*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Гуси-гуси, га-га-га», «Летает – не летает»П/г «Считалочка», «Уточка» (Подв.игры с.76)О/м «Хватит спать!» (Подв.игры с.76)Игра с движениями «Гусенок пропал» (Алябьева 2 с.177)Беседа «Зимние виды спорта» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 7.Решение задач. Счет в пределах 20. (ФгОС с.134)8. Решение задач. Счет в пределах 20. (ФгОС с.136)ФЦКМ: «Поможем птицам разобраться» (Алябьева 2 с.149) |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Д/игры: «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «Скажи со словом-нет», «Закончи предложение», «Найди причину», «4 лишний», «Сравни птиц», «Игра ДА-НЕТ», «Придумай предложение»Д/упр.: «Продолжи предложение»,«Найди причину», «Кто как кричит?» (Алябьева 2 с.167), «Найди маме птенца», «Чего не хватает у птицы?», «Угадай слово» (Смирнова с24), «Сложи птицу из частей» (Алябьева 2 с.153)Худ.литература: сказка «Кто виноват?» (Алябьева 3 с.39), р.н.с. «Кот, петух и лиса», «Петушок – бобовое зернышко», Сутеев «Бедовая курица», «Это что за птица?», К.Ушинский «Уточки», «Петушок с семьей», «Гуси»;Карганова «Кто вамый красивый?» («250 зол.страниц» с.122), потешки Бойко «250 Зол.страниц» с.97, Зощенко «Умный гусь», «Умная кура» («250 Зол.страниц» с.69), «Гадкий утенок», «Кто всех глупее?» В.Осеева (Умные занятия с.103)Отгадывание загадок о домашних птицах (Алябьева 2 с.158-162) |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование «Цыплята» (Колдина с.44)«Иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди» (Г.С.Швайко с.76)Аппликация «Цыпленок» (нитки)Обводка и закрашивание трафаретов букв и домашних птиц |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Беседа «Мороз не велик, да стоять не велит» (что означает эта поговорка)Игра-перевоплощение «Все когда-то мечтают стать птицей» (Алябьева 2 с.172)Сюжетно-ролевая игра «На птицеферме»Муз. Диалог «Два цыпленка» (Алябьева 3с.52) |

***Тема: «Перелетные птицы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** *Выставка детских работ «Птицы с юга прилетели!» (поделки с родителями)*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Скворечники», «Стайка» (Алябьева 2 с.151,175), «Гуси и волк», «Птица без гнезда»П/г «Птенцы в гнездышке сидят» (Алябьева 2 с.178), «Птички» («Подв.игры» с.76)О/м «Мы с ребятами шагаем» (Смирнова с.24), «Лебеди летят» (Алябьева 2 с.154)Д/упр. «Сложи птицу из частей» (Алябьева 2 с.153)Беседа «Наша гигиена» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 1. Решение задач. Ориентировка (ФгОС с.138)2. Решение задач. Дни недели. (ФгОС с.140)ФЦКМ: «Путешествие вместе с птицами» (Алябьева2 с.173)+ (Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелетные птицы.» с.46) |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Какие птицы к нам вернулись?» «Части тела птицы, оперение»Д/игры: «Отхлопай в ладоши», «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «Как улетают и прилетают птицы?», «Чем питаются?», «Чего не хватает?», «Угадай слово» (Смирнова с.23); «Каждую птицу на свое место», «Птицы, звери» (Алябьева 2 с.166)Д/Упр.: «Птички камешки», «Продолжи предложение, найди причину», «Найди маме птенца» (Алябьева 2 с.166)Отгадывание загадок о перелетных птицах (Алябьева 2 с.156), (Скоролупова«Весна. Насекомые.» с.51)Худ. литература: чтение стихов о птицах (Алябьева 2 с.195), «Чей нос лучше?»,А.Толстой «Сорока», чтение описательных рассказов о перелетных птицах (Скоролупова«Весна. Насекомые. Перелетные птицы.» с.93), Н.Сладков «Вороний сигнал», «Еловая каша», «Без слов», «Вежливая галка», «Весенняя баня», «Скворцы-молодцы» чтение описательных рассказов о насекомых (Скоролупова«Весна. Насекомые. Перелетные птицы.» с.122) |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование: «Жаворонок» + «Ласточки в полете и на гнезде» (Скоролупова«Весна. Насекомые. Перелетные птицы.» с.73,77)Лепка «Малиновка в гнезде» (Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелетные птицы.» с.83)Обводка и штриховка трафаретов букв и птиц |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «В зоопарке»Игра на внимание «Птицы» (Алябьева 2 с.175)Беседа «Правила безопасности в быту» |

***Тема: «На других планетах!» (День космонавтики) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** *Конструирование «Ракета».*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/И «Третий лишний», «Цепи кованые», «Ракета», «Ловишки», «Займи место»Игры эстафетыП/г «Луна» («Разв.дошкольника, комплексные занятия» с.165)О/м «Строим звездолет» («Разв.дошкольника, комплексные занятия» с.163)Беседа «Питание и здоровье» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 3.Решение задач. Ориентировка на листе. (ФгОС с.143)4.Решение задач. Ориентировка на листе. (ФгОС с.145)ФЦКМ: «Хочу быть космонавтом» (Вераксы «Компл.занятия» с.284)Опыты «Воздух вокруг нас», «Вода». |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Жизнь на других планетах» «Человек в космосе».Д/игры: «Отхлопай в ладоши», «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «Скажи наоборот», «Чего не хватает?»Отгадывание загадок о космосеХуд. литература: «И днем видны звезды» И.Аксенов (Умные занятия с.137), стихотворения «Руки человека» Я. Дягутите, «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Для чего нужны руки» Е. Пермяк, «Ракета» В. БороздинРассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование: «Звездное небо» (Колдина с.79) «Жители других планет» (Колдина с.80)Аппликация «В космосе» (Колдина с.47)Обводка и штриховка трафаретов букв и планет |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» «Библиотека»Беседа «Если я стану космонавтом»Беседы на темы «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Человек и труд».Решение проблемных ситуаций. |

**Тема: «Дом и его части» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговое мероприятие:**конструирование «Мой дом»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Дом и ворота» (Смирнова с.43)О/м «Строим дом» (Смирнова с.43)И/упр. «Пройди по дорожке», «Кто тише»П/игры: «Мы едем, едем…», «Мы веселые ребята», «Третий лишний», «Каравай», «Дождик»Беседа «Правильное питание- залог здоровья» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Дома разных народов» «Строим дом» (части дома, комнаты)Работа с картинками «Дома»ФЦКМ «Дом и его части»ФЭМП 5. Решение задач. Состав числа из двух меньших. (ФгОС с.147)6. Решение задач. Объемные и плоские геометрические фигуры. (ФгОС с.149)Загадки (Смирнова с.53, «1000 загадок» с.131)Экспериментирование – вода-лед |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Что есть в доме?»Монолог «Опиши свой дом» (Арефьева с.51)Рассматривание иллюстраций и книг Д/и «Большой-маленький», «4 лишний», «Назови какой, какая» (Смирнова с.42), «Дома бывают», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Один-много», «Мы считаем», «Мой, моя, мои» (Арефьева с.50-52)Д/упр.: «Что есть в доме?» (Смирнова с.43), «Если в доме два этажа» (Арефьева с.52) Чтение: Л.Зубкова «Чей дом лучше», сказка «Заюшкина избушка», Мурзалиев «Твой дом»,Яхнич «Сколько братьев у нашего дома?»; «Дом, который построил Джек» |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование – «Домики трех поросят» (ФГОС с.80) «Сказочные домики» (ФГОС с.48)Аппликация – «Дома на нашей улице» (ФГОС с.47)Конструирование – «Дом» (бумага)Лепка – по замыслу (ФГОС с.81) |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Мой адрес» «Безопасность в нашем доме»Д/и «Чье жилище?»Наст. игра «Кто, где живет?»Драматизация сказок: «Теремок»;  «Лиса, Заяц, петух», «Заюшкина избушка».С/р. игра «Строим дом», «Магазин», «День рождения»Дежурство детей по столовой и занятиям. |

***Тема: «Времена года. Насекомые» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** *«Придумываем сказку»*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «Мишки и пчелы», «Паук и мухи» («Подв.игры» с.118,119)П/г «Апрельский дождь» («Подв.игры» с.102), «Насекомые» («Подв.игры» с.117), «Сетку паучок плетет» (картотека)О/м «Со словами мы играем» (Смирнова с.88), «Пришла весна» («Подв.игры» с.99), «Муравьи» («Подв.игры» с.115)  |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 7.Решение задач. Прямой и обратный счет в пределах 20. (ФгОС с.151)8.Решение задач. Ориентировка в окружающем пространстве. (ФгОС с.153)ФЦКМ: «Путешествие муравья» + «Берегите землю, берегите!» («Удивительные истории» Белоусова с.104,112) |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Образ жизни насекомых», «Вредные насекомые, зачем они нужны?» (Скоролупова«Весна. Насекомые.» с.11)Д/игры: «Подбери слово», «Кто как передвигается?», «Насекомые-великаны», «Исправь ошибку», «Сколько насекомых на цветке?» (Смирнова с.87), «Отхлопай в ладоши», «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «Скажи наоборот», «Чего не хватает?», «Какой, какая?»Отгадывание загадок о насекомых (Скоролупова«Весна. Насекомые.» с.13)Худ. литература: К.Чуковский «Муха-цокотуха», Михайлов «Лесные хоромы» (Скоролупова«Весна. Насекомые.» с.20), Бианки «Как муравьишка домой спешил», чтение описательных рассказов о насекомых (Скоролупова«Весна. Насекомые. Перелетные птицы.» с.86), сказки: «Счастливый жучок», «Три бабочки», «Обезьяны и бабочки», «Смелый муравей», «Он живой и светится», Сказка про козявочку», «Что узнал дождевой червяк?» (Скоролупова«Весна. Насекомые. Перелетные птицы.» с.86) |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование: «Бабочка-красавица» (Скоролупова«Весна. Насекомые.» с.36)Лепка «Паучок» (Скоролупова «Весна. Насекомые» с.41)Обводка и штриховка букв |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Сюжетно-ролевая игра «На лугу»Беседа «Нет друга – ищи, а найдешь – береги» (Шорыгина «Беседы о поведении» с.70)Театрализованная игра «Сугроб тает» («Подв.игры» с.106)Театрализованная игра «Бабочка» («Подв.игры» с.119) |

***Тема: «Расцвели цветы и травы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** Труд в цветнике

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и «На лужайке» («Подв.игры» с.104)П/г «Наши алые цветки» (Алябьева 2 с.73)О/м «Колокольчик», «Цветик-колокольчик» (Алябьева 2 с.76)Игра с мячом «Я знаю пять цветов и трав»Беседа «Лекарственные цветы и травы» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 1. Закрепление знаний о форме. Решение задач. (Вераксы «Комп.занятия» с.298)
2. Различение предметов по форме. Решение задач. (Вераксы «Комп.занятия» с.307)

ФЦКМ: «Путешествие на луг – царство растений: цветы и травы» (Алябьева 2 с.69)+ (Скоролупова «Цветущая весна. Травы» с.56) |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Цветы – первоцветы, летние, осенние, комнатные»Д/игры: «Садовник», «Звонок в цветочный магазин», «Труд в цветнике», «Расскажи о себе», «Лесные цветы» (Алябьева 2 с.62) «Отхлопай в ладоши», «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «Скажи наоборот», «Чего не хватает?»Д/упр.: «Кто больше подберет слов для описания цветка», «4 лишний», «Найди причину», «Собери лепестки цветка из оттенков» (Алябьева 2 с.66)Разгадывание и составление простейших кроссвордов (Алябьева 2 с.64)Отгадывание загадок о цветах и травах (Алябьева 2 с.89)Худ. литература: Х.К.Андерсен «Дюймовочка», чтение стихов о цветах (Алябьева 2 с.74,92), сказка «История одного цветника» (Алябьева 2 с.77), сказка «Добро и зло» (Шорыгина «Беседы о повед.» с.84), Паустовский «Стальное колечко» (Скоролупова«Цветущая весна. Травы» с.18), Катаев «Цветик-семицветик» (Скоролупова«Цветущая весна. Травы» с.70), чтение сказок (Скоролупова«Цветущая весна. Травы» с.105) |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование: «Букет цветов» (Алябьева 2 с.61) «Впереди лето» (Колдина с.89)Аппликация «Корзина с цветами» (Колдина «Лепка, аппликация» с.53)Обводка и штриховка трафаретов букв и цветов |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» «Звонок в цветочный магазин»Этюд «Цветок» (Алябьева 2 с.58)Игра-перевоплощение «Если бы ты был цветком» (Алябьева 2 с.72)Театр.игра «Вышли детки на лужок»(«Подв.игры» с.124) |

***Тема: «День победы. Наша Родина – наш поселок» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** *парад в День Победы*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и ««Горелки», «Считай ногами», «Жмурки», «Узнай на ощупь».П/г «Родина»О/м «Мы по городу шагаем» (Смирнова с.61) |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 1. Закрепление знаний о форме. Решение задач. (Вераксы «Комп.занятия» с.312)
2. Ориентировка в пространстве. Решение задач. (Вераксы «Комп.занятия» с.322)

ФЦКМ: «Наша армия. День победы» (Вераксы «Комп.занятия» с.310)Конструирование «Флаг нашей Родины». |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Наша Родина» «День победы»Согласование прилагательных с числительными.Викторина «Вопросы-ответы» (Смирнова с.63)Д/игры: «В нашем городе», «Распутай предложение», «Что у нас, а что у вас?», «Путешествие по городу» (Смирнова с.60), «Скажи наоборот», «Моя улица», «4 лишний» (Смирнова с.63)Составление рассказа «Моя малая родина». Худ. литература: рассказ С.Алексеева«Первый ночной таран» (Вераксы «Комп.занятия» с.311), «Родного неба милый свет» В. Жуковский, «Куликовская битва» А. Старостин, сказка «Каша из топора» |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование: «Кремль» (Колдина с.51)Лепка «Военная техника» Обводка и штриховка букв |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Сюжетно-ролевая игра «На празднике» «Мы играем в детский сад»Беседа «Опасные ситуации»Беседа «Широка страна моя родная».Беседа «Россия – Москва».Игровая ситуация «Как я еду в автобусе».Уборка на участке детского сада. |

***Тема: «На пороге в школу. Школьные принадлежности» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговое мероприятие:*** *Конструирование «Книжки – малышки».*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие (физическая культура, здоровье) | П/и: Эстафеты «Кто быстрее», «Ловкие футболисты», «Кто дальше прыгнет»П/г «В нашей группе все друзья»,«Школа».О/м «В школу мы с тобой пойдем» (Смирнова с.90)Беседа «Здоровая пища» |
| 2. Познавательное развитие(ФЭМП, ФЦКМ) | ФЭМП: 1. Ориентировка в пространстве, решение задач. (Вераксы «Комп.занятия» с.328)
2. Ориентировка в пространстве. Решение задач. (Вераксы «Комп.занятия» с.334)

ФЦКМ: «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!» |
| 3. Речевое развитие(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «В школе трудно, но интересно!» «Надо многому учится, чтобы овладеть профессией» Д/игры: «В школе», «Что положишь в портфель?», «Измени слово», «Подбери слово», Предложение проговори и его ты повтори» (Смирнова с.90), «Отхлопай в ладоши», «Назови ласково», «Один-много», «4 лишний», «Скажи наоборот», «Чего не хватает?»Д/упр.: «Цепочка слов», «Какое слово длиннее?», «Составь предложение» (Смирнова с.91), «Назови три предмета», «Исправь ошибку», «Дополни предложение», «Найди, что опишу»Отгадывание загадок о школьных принадлежностяхХуд. литература: Л.Н.Толстой «Филлипок», «Сказка про твердый и мягкий знаки», «Заколдованная буква» (Умные занятия с.112,113), «Скоро в школу» И. Токмакова, «Первоклассникам» А. Дьякова, «Как бы жили мы без книг» С. Михалков, «В школу» З. Александрова, «Семь дней и ночей в неделе» С. Маршак.Заучивания стихотворения «Школьнику на память» С. Михалков. |
| 4. Художественно – эстетическое развитие(Художественное творчество, Музыка) | Рисование: «Моя первая буква» (Колдина с.90) «Первый день в школе» (Колдина с.91)Лепка «Алфавит» (Колдина «Лепка, аппликация» с.55)Обводка и штриховка букв |
| 5.Социально-коммуникативное развитие (Безопасность, Социализация, Труд) | Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Детский сад»Беседа «Скоро в школу»Труд на участке детского сада.Правила безопасности на улице. |

***Май 3 и 4 недели – МОНИТОРИНГ***