1 – 17 сентября – МОНИТОРИНГ

**СЕНТЯБРЬ**

1. неделя «Что нам осень принесла?»
2. неделя «Овощи, огород»

**ОКТЯБРЬ**

1. неделя «Фрукты, сад»
2. неделя «Детский сад, игрушки»
3. неделя «Что мы знаем о себе» (человек и его тело)
4. неделя «Мы то, что мы едим» (продукты питания)
5. неделя «Посуда в жизни человека»

**НОЯБРЬ**

1. неделя «Наша одежда, обувь, головные уборы»
2. неделя «Мир технических чудес»(бытовая техника)
3. неделя «Моя дружная семья. День Матери»
4. неделя «Здравствуй, Зимушка-зима! Зимующие птицы»

**ДЕКАБРЬ**

1. неделя «Дикие животные»
2. неделя «Домашние животные»
3. неделя «Домашние птицы»
4. неделя «Новогодний праздник»

**ЯНВАРЬ**

1. неделя – КАНИКУЛЫ
2. неделя «Зимние забавы»
3. неделя «Транспорт»
4. неделя «Правила дорожного движения»

**ФЕВРАЛЬ**

1. неделя «Профессии»
2. неделя «Инструменты»
3. неделя «Комнатные растения»
4. неделя «Защитники Отечества»

**МАРТ**

1. неделя «Мама – слово дорогое!»
2. неделя «Дом и его части»
3. неделя «Сколько мебели в квартире!»
4. неделя «В окно повеяло весною!»
5. неделя «Птицы с юга прилетают»

**АПРЕЛЬ**

1. неделя «Устное народное творчество»
2. неделя «День космонавтики»
3. неделя «Подводное царство»
4. неделя «Первоцветы»

**МАЙ**

1. неделя «День Победы»
2. неделя «Шестиногие малыши»
3. неделя – мониторинг
4. неделя – мониторинг

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Что нам осень принесла»**

**Итоговое мероприятие:** Выставка совместно с родителями «Осенняя фантазия».

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г. «Осень», «Пальчики здороваются», «Листопад»О/м. «Листопад», «За грибами»П/и. «Лис», «1, 2, 3 к дереву беги!», «У медведя во бору»И/упр. «Ручеек», «С кочки на кочку»Беседа «Одежда по погоде» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа: «Признаки осени» «Лес. Дары леса осенью»ФЦКМ «Природа- дарит чудеса»ФЭМП «Счет в пределах 5. Геом. фигуры» №1 с.13Загадки (Скоролупова «Осень» ч.1 с.124)Целевая прогулка по территории д/сада «В гости к осени» |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р.Составление рассказа «Осень наступила»Пересказ произведения Л.Толстого «Дуб и орешник»Д/и «С какого дерева листок», «Собери осенний букет», «Назови одним словом», «Назови лист, гриб, ягоду», «Один-много», «1-2-3-», «Нет чего?», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Веселый счет», «4 лишний», «Съедобные-несъедобные», «Сосчитай деревья»Д/упр. «Продолжи мое предложение» (Алябьева с.20), «Выложи по образцу»Заучивание стих-ий «Листопад», «Осень»Чтение: И.Соколов-Митков «Листопадничек», В. Бианки «Осень», Н.Нищева «Осень», Скоролупова «Ежинька и белочка» (ч.1 с.112), р.н.с. «Лиса и журавль» |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование - «Листья деревьев» «Золотая Осень»Лепка - «Грибы» (Комарова ФГОС с.29)Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» (Комарова ФГОС с.30)Конструирование - «Лесовичок» природный материал  |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Настольная игра «Времена года», пазлы, мозайка.Драматизация по сказке В.Сутеева «Под грибом» Игры: «Кто больше соберет листьев», «Угадай по голосу», «Найди и промолчи», «Это я, узнай меня»Беседа: «Осенние хлопоты людей» «Мы воспитанники старшей группы»Сбор детьми на прогулке (в д/саду и с родителями ) различных трав, сухоцветов, веток, листьев.Уборка опавших листьев на территории д/ сада. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», «Путешествие по временам года», «Дочки-матери» |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Овощи, огород»»**

**Итоговое мероприятие:** Макет «Огород» (лепка овощей из пластилина)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г. «Капуста», «У Лариски две редиски», «Овощи»О/м. «Урожай», «Овощи» (Нищева с.36-37), «Был у зайки огород» (Скоролупова ч.2 с.11)П/и. «Баба сеяла горох», «Найди себе пару», «Вершки-корешки», «Ловишки»И/упр. «Змейка», «Стойкий оловянный солдатик»Беседа «Опасно ли быть грязнулей?» «Почему надо мыть овощи?» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Труд людей осенью в огороде» «Что можно приготовить из овощей»ФЦКМ «Что растет на грядке»ФЭМП «Счет в пределах 5. Сравнение предметов» (ФГОС №3 стр.17 Загадки (Нищева с.35, «1000 загадок» с.59, Алябьева 2 с.31)Целевая прогулка на огород д/сада. |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Составление рассказа из личного опыта «Как я помогал маме на огороде»Д/и «Сырое-варенное», «Корешки-вершки», «Большой-маленький», «Четвертый лишний», «Один-много», «1-2-3-5», «Нет чего?», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Веселый счет», «Назови какой, какая», «Назови сок, салат», «Чего не стало?»Д/упр. «Собираем урожай» (Арефьева с.32)Чтение: С.Михалков «Овощи», Н.Нищева « Осень», р.н. сказка «Мужик и медведь», Боков «Урожай», Н.Носов «Огурцы»,Ю. Тувим «Овощи», М.А.Кретова «Грустно» («Забавные рассказы»)Заучивание стих-я «Помидор» (Нищева с.34) |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование – «Картинка про лето» Комарова ФГОС с.30 «Овощи в банке»Лепка - «Веселый огород»Аппликация - «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Комарова ФГОС с.35Констр-ние-«Корзиночка для овощей» (Скор. ч.2 с.39) |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Театрализованная игра «Огород»Драматизация р.н.сказки «Репка» Д/игры: «Волшебный мешочек», «Что растет на грядке», «Что лишнее?», «Подбери слово», «Угадай по описанию»Игра «Найди и промолчи», «Кто исчез?»Сюжетно-ролевая игра «Овощная лавка», «Овощеводы», «Парикмахерская»Дежурство детей по столовой и занятиям |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Фрукты. Сад».**

**Итоговое мероприятие:**Выставка детского творчество «Фруктовый сад»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г. «Апельсин» (Нищева с.251), «Компот» О/м. «Садовник» (Нищева с251), «Зарядка» (Арефьева с.40)П/и. «Слушай, не зевай фрукты собирай!», «Стоп», «Кто самый ловкий», «Баба сеяла горох»И/упр. «По мостику», «Кто дальше бросит?»Беседа «Польза фруктов» «Для чего нужно мыть фрукты» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)  | Беседа «Труд людей в саду» «Заготовка на зиму»ФЦКМ «Во саду ли в огороде» (Арефьева с.8)ФЭМП«Геометр. фигуры» №1(ПомораеваФГОСс.18)Загадки о фруктах (Нищева с.250, Алябьева 2 с.34, Арефьева с.39) |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Текст для пересказа «Как яблоки собирают» (Нищева с.250)Рассматривание и рассказывание по серии картинокД/и «Чудесный мешочек», «Осенняя ярмарка» , «Узнай по вкусу», «Узнай по описанию», (Алябьева 2 с.41-46), «Большой-маленький», «4 лишний», «Один-много», «1-2-3-5», «Нет чего?», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Веселый счет», «Назови какой, какая», «Назови сок», «Чего не стало?», «Назови какое дерево» (Арефьева с.37-39)Д/Упр. «Кто больше назовет блюд», Назови цвет фруктов» (Алябьева 2 с.47)Заучивание стих-я С.Капутикян «Сад» (Нищева с.250)Чтение: А.Сухомлинский «Яблоко в осеннем лесу», В.Сутеев «Мешок яблок», Л.Н. Толстой «Старик и яблони», Г.Сапгир «Садовник» |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование - «Яблони в волшебном саду» (Комарова ФГОС с.34)«Фрукты» (Колдина с.14)Аппликация - «Украсим вазу с фруктами»Конструирование - «Ёжик с яблоками» (оригами)Лепка -«Мои любимые фрукты» Комарова ФГОС с.32 |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа: «Витамины растут в саду» «Приготовим мы компот»Д/игры: «Что растет в саду», «Что лишнее?», «Угадай по запаху», «Перепутанные картинки»С/р игра «Фруктовый магазин», «Фруктовое кафе»Игра «Хитрый ежик» (Арефьева с.40) |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Детский сад. Игрушки»**

Итоговое мероприятие: Конкурс на лучшего чтеца стихотворений.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г. «Сколько у меня игрушек» (Алябьева 2 с.8), «На большом диване в ряд» (Нищева с.46)О/м. «Вот солдатики стоят» (Алябьева 2 с.16), «Куклу нежно я качаю» (Алябьева 2 с.22), «Мячик» (Нищева с.46+с.150)П/и. «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Хвостики»И/упр. «Мячики», «Кто выше?»Беседа «Почему нужно мыть руки перед едой» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Из чего я состою?»ФЦКМ «В мире игрушек» (Алябьева 2 с.10)ФЭМП«Счет в пределах 6»№2(Помораева ФГОСс.19)Целевая прогулка по территории д/сада «Ознакомление с детским садом «Капелька»Познавательная беседа «Из какого материала сделаны игрушки»Описательные загадки о игрушках. |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Сочинение историй об игрушках(Алябьева 2 с.26)Д/и «Что делает?», «Один-много», «Моя, мой», «Назови какая, какой?», «Скажи наоборот», «Назови лишнее слово», «Назови ласково», «Чей, чья?», «1-2-3-5», «Нет чего?», «Что исчезло?», «Что поменялось?», «Подскажи словечко» (Нищева с.149)Загадки (Алябьева 2 с.10, Нищева с.45+с.149, Арефьева с.13)Чтение: сказка «Мячик» (Алябьева 2 с.24), А. Барто «Игрушки», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», р.н. сказка «Соломинка, лапоть и пузырь», Т.Коваль «Как игрушки рассердились». |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование - «Я и мои друзья» (Колдина с.63) «Веселые игрушки» (Комарова ФГОС с.39)Конструирование - «Веселые матрешки» (с элементами аппликации)Аппл-я - «Наша новая кукла» (Комарова ФГОС с.93)Лепка - «Любимая игрушка» (Комарова ФГОС с.51) |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Правила игры с игрушками» «Правила безопасности в д/саду»Д/и. «Детский мир», «Запомни на каком месте игрушка», «Назови лишний предмет» (Алябьева 2 с.15-18)С/р. игра «Магазин игрушек», «Больница для игрушек», «Дочки-матери», «Семья» М/п игра «Заводные игрушки» (Алябьева 2 с.13)Трудовая деятельность «Игрушечная мастерская», мытье кукол и машинок |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Что мы знаем о себе» (человек и его тело)**

**Итоговое мероприятие:**Стенгазета «Правила чистюли»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «В гости к пальчику…», «Дружная семья» («Подв. тематич. игры» с.10)О/м «Зарядка» (Арефьева с.67), «Веселая зарядка» (Алябьева 3 с.167)П/и «Третий лишний», «Мы веселые ребята»И/упр. «Скалолазы», «Гуси»Беседа «Для чего нужна зарядка» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)  | Беседа «Наше тело» «Наша гигиена»ФЦКМ «Вот я какой!»ФЭМП№3«Счет в пределах 7»(ПомораеваФГОС с.21)Загадки (Арефьева с.67, Алябьева 3 с.182) |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Рассказ детей «Каким я хочу быть!»Д/и «Один-много», «Моя, мой, мое», «Скажи наоборот», «Назови лишнее слово», «Назови ласково», «Чей, чья?», «1-2-3-5», «Нет чего?», «Назови по образцу», «Я начну, а ты закончи» (Арефьева с.64-66)Д/упр. «Доскажи словечко», «Найди следствие», «Найди причину» (Алябьева 3 с.170, 174, 175)Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», А.Барто «Я расту», С.Маршак «Великан», Кретова «Спать пора» («Забавные рассказы» с.7) |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование - «Дети делают зарядку» (Комарова с.82) «Человек» (Колдина с.65)Аппликация - «Вырежи и наклей картинку» (Комарова ФГОС с.89)Конструирование – Альбом «Эта книжка про меня» («Я-ты-мы» с.144)Лепка - «На прогулке» |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Полезная и вредная еда»(«Я и мое тело» с.26)С/р игра «Больница», Парикмахерская», «Семья»Театрализованная игра «Облака» (Алябьева 3 с.179)Д/и. «Опасно-неопасно» («Я и мое тело» с.26), «Умею-не умею», «Узнай по голосу», «Человек и животное» (Алябьева 3 с.171-173)М/п игра «Что могут руки» (Алябьева 3 с.181) |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Мы то, что мы едим» (Продукты питания).**

**Итоговое мероприятие:**Чаепитие «Сдобные посиделки».

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Мышка» («Компл.занятия» с.189), «На блины» (Алябьева 3 с.115), «Апельсин» (Компл.занятия» с.176)О/м «Мы – ребята-поварята» (Алябьева 3 с.90), «Как варили суп» («Компл.занятия» с.188)П/и «Не попадись», «Кто быстрее», «Мы не скажем, а покажем»И/упр. «Попади в цель», «Ходьба по ограниченной поверхности», «Змейка»Беседа «Малыши- крепыши» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Продукты питания»ФЦКМ «Продуктовый магазин».ФЭМП№4 «Порядковый счет 6,7» (ФГОС с.22)Загадки (Арефьева с.62, «1000 загадок»,Алябьева 3 с.102) |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Д/и  «Составь предложение»Д/и «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «Назови какой, какая, какое», «Назови по образцу», «Исправь Незнайкины ошибки» (Арефьева с.60-62), «Сырое-варенное», «Большой-маленький», «Четвертый лишний», «Один-много», «1-2-3-5», «Нет чего?», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Назови какой, какая», «Назови сок, салат», «Чего не стало?», «Что где хранится», «Покупаем масло» (Алябьева 3 с.94) Д/у «Исправь Незнайкины ошибки» (Алябьева 3 с.99)Рассказы из личного опыта «Мы готовили обед»Чтение: «Дюймовочка» Г.-Х. Андерсен, Л. Пантелеев «Большая стирка», Н. Павлова «Ягоды», Н.Носов «Мишкина каша», Кретова «Блины» («Забавные рассказы» с.38) |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование – «Городецкая роспись» (ФГОС с.44) «Что ты больше всего любишь рисовать»(ФГОС с.36) Аппликация - «Украсим торт»Лепка – «Как маленький мишутка увидел, что из его миски все съедено» (Комарова ФГОС с.39)Конструирование - По замыслу. |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Ситуативный разговор:«Что вы любите есть больше всего?» Д/и «Цвета и фигуры», «Наведи порядок», «Ритмическое лото», «Что из чего?», «Чудесный мешочек»Игра «Хлопай – топай» (Алябьева 3 с.98)С/р игра «Чаепитие», «Супермаркет».Дежурство по столовой.Правила поведения за столом. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Посуда в жизни человека».**

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Мир посуды»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г«Помощники»,«Машина каша»(«Комп.зан.» с.149)О/м «Посуда» («Компл.занятия» с.148)П/ и «Море волнуется» (предметы посуды изобрази), «Угадай что это» (упражнения, изображающие силуэты посуды), П/упр. на координацию движений «Пронеси, не расплескав воду»И/упр. «Кто дальше», «Паровозик»Беседа «Когда я ем я глух и нем» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Жизнь людей без посуды»Беседа «История создания предметов посуды»ФЦКМ «Федорино горе»ФЭМП №1 «Счет в пределах 8» (ФГОС с.24)Загадки о предметах посуды  |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Описательный рассказ о посуде по схемеСоставление загадок о предметах посудыД/и «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай», «Назови какой, какая, какое», «Большой-маленький», «Четвертый лишний», «Один-много», «1-2-3-5», «Нет чего?», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чего не стало?», «Что где хранится», «Рисунок-загадка», Угадай предмет по детали», «Сравни и выбери» (Алябьева 3 с.149-152), «Подбери рифму» (ФГОС «Разв.речи» с.70)Д/упр. «Найди причину», «Для чего и почему», «Определи действие», «Дорисуй деталь», «Лишний предмет», «Нелепицы» (Алябьева 3 с.146-151)Чтение произведений: К.И. Чуковский «Федорино горе», Л.Лихачева « Уроки этикета». Загадки «Посуда». Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин».РассказыН.Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?» |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование - «Гжельская чашка» (Колдина с.25) «Чайная пара» (Колдина с.26)Лепка - «Накроем на стол»Конструирование - «Стаканчик» (оригами)Аппликация - «Большой и маленький бокальчики» (ФГОС с.59) |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

(Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Ситуации «Если ты разбил посуду».Сюжетно-ролевые игры: «Кафе», «Праздничный обед», «Угощаем гостей», «Накроем на стол»Составление алгоритмов: сервировка столаДежурство по столовой.Мытье кукольной посуды. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Наша одежда, обувь, головные уборы».**

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Показ мод»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Новые кроссовки» (Нищева с.146), «Где мой пальчик»О/м «Помощники» (Нищева с.143), «Лужи» (Алябьева 3 с.68)Ритм/упр «Куклам платье дружно шили…»П/и «Передай шляпу», «Третий лишний», «Ловишки»И/упр«Лыжи», «Кто быстрее оденется», «Мяч вверх»Беседа: «Как одеться чтобы не заболеть» «Спортивная форма» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Познавательная беседа «Из чего изготовлены ткани» «Какие бывают ткани»ФЦКМ «Магазин одежды» ФЭМП №2 «Счет в пределах 9» (ФГОС с.25)Загадки об одежде и обуви (Нищева с.142, 146; «1000 загадок с.137, Алябьева 3 с.59) |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Беседа«О друзьях и дружбе»(ФГОС«Разв.р.»с.80)Д/и «Звонок в ателье», «Подбери слово», Назови какая»Д/и«Назови ласково», «Один-много», «Какой, какая»,«Назови ласково», «Посчитай», «Большой-маленький», «Четвертый лишний», «1-2-3-5», «Нет чего?», «Скажи наоборот», «Чего не стало?», «Оденем куклу по сезону», «Назови три предмета» (Алябьева 3 с.75)Д/у «Назови какая?», «Что будет, если…», «Найди причину» (Алябьва 3 с.81)Чтение: Н.Носов «Живая шляпа», Ю.Владимиров «Чудаки», К.Чуковский «Чудо-дерево», Л.Воронова «Маша-растеряша», Е.Благинина «Научу обуваться и братца», Ш.Перро «Красная шапочка», чтение стихов (Алябьева 3 с.63) |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование-«Укрась платочек ромашками»(ФГОСс.33) «Девочка и мальчик в нарядной одежде»(ФГОС с.43)Аппликация - «Украсим шапку»Конструирование –«Магазин одежды» (строит.матер.)Лепка - «Девочка пляшет» (ФГОС с.98) |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) |  Беседа «Почему человек меняет одежду в зависимости от времени года» «Одежда разных профессий»Игра «Ветер дует на …» (Алябьева 3 с.83)С/ролевая игра «Магазин одежды», «Больница»Стирка кукольного белья.Практическое упражнение:«Как следует застегивать молнию» «Завяжем шнурки» |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Мир технических чудес». (Бытовая техника).**

Итоговое мероприятие: Выставка поделок из бумаги «Предметы быта»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Наша квартира», «Бытовая техника»О/м «Фиксики» (песня из мультфильма), «Мы включили»И/упр. «Кто быстрее до флажка», «Кто дальше бросит мячик, снежок»П/и «Всё умеем сами», «До дерева беги», «Мы весёлые ребята». |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Бытовая техника в помощь людям»  «Стирка»ФЦКМ «Домашние помощники» (Алябьева 1 с.8)ФЭМП №3 «Сравнение предметов по величине» (ФГОС с.27)«Бытовые электроприборы – какие они?» НефедоваРассматривание картинок бытовой техники прошлых лет и современную техникуОтгадай загадки. |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Рассказ из личного опыта «Как я помогал маме» «Учимся быть вежливыми» (ФГОС с.48)Д/и «Четвертый лишний», «Один-много», «1-2-3-5», «Нет чего?», «Скажи наоборот», «Веселый счет», «Назови какой, какая», «Чего не стало?»Д/упр. «Закончи мое предложение», «Что будет, если...» (Алябьева 1 с.10), «Назови прибор»Чтение: Н. Носов «Телефон», К.Нефедов «Утюг», рассказы «Кот Барсик и стиральная машина», «Как Коля муху ловил» |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование –«Нарисуй, что интересного произошло в д/саду» (ФГОС с.82) «Цветовой спектр» (Колдина с.31)Аппликация - «Мы смотрели телевизор»Конструирование - «Компьютер» (мелкий конструктор)Лепка - «Степашка, Филя, Хрюша, Каркуша смотрят детскую передачу» |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Как правильно обращаться с бытовой техникой» (меры предосторожности)«Эволюция предмета»Ситуативный разговор:«Зачем нужна микроволновая печь?»Д/и «Что лишнее», «Волшебный мешочек».С/ролевая игра «Принимаем гостей», «Магазин»Стирка кукольной одежды |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: «Моя дружная семья. День матери»**

Итоговое мероприятие: Развлечение «Мама- слово дорогое!»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г. «Дружная семья» («Подв.тем.игры» с.10), «Оладушки у бабушки», «Этот пальчик дедушка»О/м «Дружат в нашей группе»П/игры: «Эстафета», «Мы веселые ребята», «Третий лишний»И/упр. «Прыжки в длину», «Пройди и не задень», «Мама спит» («Подв.тем.игры» с.13)Беседа «Опасно ли быть неряхой!» «Опасные и нужные лекарства»Д/упр. «Установи причину и следствие» (Алябьева 3 с.177) |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)  | Беседа «Детский сад – наша семья» «Профессия моей мамы»ФЦКМ «Кто живет у нас в квартире»ФЭМП №4 «Образование числа 10» (ФГОС с.28)Опыты «Магнит в доме»Загадки о членах семьи |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Составление рассказа «Мои близкие люди» (с использованием фотографий).Составление рассказа из личного опыта « Мама-солнышко моё»Д/и «Назови какой», «Составь предложение», «Скажи наоборот», «Один-много», «Назови ласково», «Нет кого?»Д/упр. «Прошагай слова», «Хлопай-не зевай», «Подбери родственные слова»Чтение: В.Осеева «Сыновья», А.Барто «Младший брат», Р.Гамзатов «Мой дедушка», р.н.сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Носов «Ступеньки», «Танин пирог», В.Сухомлинский «У бабушки руки дрожат» |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование – «Как я с мамой иду из детского сада домой» (ФГОС с.92) «Семья семеновских матрешек» (Колдина с.60)Аппликация - «Подарок для бабушки»Конструирование - «Подарок для мамы»Лепка - «Букет для мамы»  |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Моя семья» «Добрые слова» «Если ты дома один» Рассматривание картины «Дружная семья»Рассматривание семейных фотографий «Моя семья»Д/и «Узнай по голосу», «Чьи это вещи?», «Назови ласково», «Кто старше в семье?», «Для чего?»С/ролевая игра «Дочки-матери», «Семья», «День рождения»Театрал/игра «Немой диалог» (Подв.тем.игры с.16)Уход за комнатными растениями. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Здравствуй, Зимушка-зима! Зимующие птицы»**

Итоговое мероприятие: Выставка «Поможем птицам» (изготовление кормушек)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Снеговик» («Подв.тем.игры» с.87), «У зимы в лесу изба» (Алябьева 1 с.65)О/м «Художник-невидимка», «Мы идем» («Подв.тем.игры» с.84)П/и «Два Мороза», «Бездомный заяц», «Снежки»И/упр. «Кто дальше», «Попади в ворота», Нар.хороводные игры:«Золотыеворота»,«Метелица»Беседа «Пришел мороз – береги ухо и нос» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседы: «Зимние приметы» (Скоролупова «Зима» с.5) «Где рождается снег и иней» «Зимующие птицы»ФЦКМ «Идет волшебница Зима» (Скоролупова с.8)ФЭМП «Ориентировка в пространстве»Пословицы:Береги нос в большой мороз,Мороз не велик, да стоять не велит.Загадки (Алябьева 1 с.53) |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. «Зимняя сказка» (Скоролупова «Зима» с.19)Составление загадки- описания «Зимующая птица».Придумывание сказки (Скоролупова «Зима» с.12)Чистоговорка «Проворонила ворона вороненка»Д/и «4 лишний», «Назови какой, какая», «Составь предложение», «Наоборот», «Один-много», «Кто как зимует?», «Четыре времени года» (Алябьева 1 с.63)Д/упр. «Выбери признак зимы», «Закончи мое предложение»(Алябьева 1 с.59, 64-65)Чтение: М.Пришвин «Этажи леса», «Птицы под снегом», В.Бианки «Лес зимой», Г.Скребицкий «На лесной полянке», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», Н.Носов «На горке», С.Есенин «Белая береза», сказка «Морозко», Шорыгина «Птицы какие они?» |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование – «Зимняя береза» (Скоролупова с.45) «Снегири на ветке» (Скоролупова «Зима» с.41)Аппликация - «Деревья в инее»Конструирование - «Снегири, синицы» (скорлупа грецкого ореха)Лепка - «Зимние деревья» (Скоролупова «Зима» с.46) |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Правила поведения на горке» «Как нужно вести себя на заснеженной дороге»Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде»Настольная игра «Времена года»Д/и «Какой, какая, какие?», «Из чего- какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот», Времена года», «Тропинка»Игра «Съедобное – несъедобное»С/ролевая игра «Больница», «Семья», «Птичий двор»Расчистка участка от снега. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Дикие животные»**

Итоговое мероприятие: Выставка книжек- малышек «Дикие животные нашего края»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Дикие животные», «Медведь», «Утром звери просыпались», Сидит белка на тележке» («Подв.тем.игры» с.61)О/м «Маленький кролик» (Нищева с.167), «Зайка» («Подв.тем.игры» с.59)И/упр. «Зайчики», «Медведи», «Лисичка»П/и «На водопой», «Пустое место», «Волк и зайцы», «Хитрая лиса»Беседа «Прогулки всей семьей- это здорово!» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа: «Дикие животные в сказках» «Где живет медведь?» (Скоролупова с.54)ФЦКМ «Царство диких животных» (Алябьева1 с.183 + Скоролупова с.57)ФЭМП №1 «Счет в пределах 10» (ФГОС с.29)Викторина «Вопросы-ответы» (Смирнова с.54)Загадки о диких животных (Нищева с.166, Арефьева с.47, Алябьева 1 с.191) |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Пересказ сказки «Заяц- хваста» (ФГОС с.33)Построение монолога «Опиши зверя по плану»Д/и «В чем ошибся художник», «Какая шерстка», «Сравни животных», «Назови членов семьи» , «Чей домик?», «4 лишний» (Смирнова с.55), Назови ласково», «У кого кто?», «Один-много», «Чей хвост?», Назови лишнее слово», «Сравни» (Арефьева с.45-46), «У коокаоке жилище» (Алябьева 1 с.193)Д/упр. «Будь внимателен» (Алябьева 1 с.191)Чтение: Н. Сладкова «Бюро   лесных услуг».В. Степанов «Мишка и его друзья», Сетон-Томпсон «Медвежонок Джонни», И.Соколов «В берлоге», Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца», В.Осеева «Белкины проделки», Т.А.Шорыгина «Какие звери в лесу?!»  |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование–«Кто живет в зимнем лесу?» (Колдина с.44)Иллюстрация к сказке «Заюшкина избушка» (ФГОС с.86)Аппликация - «Лисичка-сестричка»Конструирование - «Веселые зверята» (из полосок бумаги)Лепка - «Зайчик»(ФГОС с.67) |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Животные, занесенные в Красную книгу»Д/и «Опиши, я отгадаю», «Назови ласково», «Запомни и повтори», «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Кто чей детеныш», «Кто лишний», «Чей домик»С/ролевая игра «Больница для зверей», «Библиотека», «Дочки-матери»Труд – Мытье игрушек в группе Расчистка дорожек от снега |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Домашние животные»**

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Ферма кота Матроскина»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Домашние животные», «Котик», «Как у нашего кота», «Дай молочка, Буренушка» (Нищева с.162)О/м «Котята» («Подв.тем.игры» с.48), «Как поили мы телят» (Нищева с.162)И/упр. «Перепрыгни тропинку», «Змейка»П/ игры: «Кот и мыши», «Мышеловка», «Жмурки», «Лохматый пес», «Ловишки».Беседа «Почему нужно пользоваться только своей расчёской?» «Моем руки после общения с дом.животными» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Обитатели скотного двора» «Польза домашних животных в жизни человека» «Лучший друг человека»ФЦКМ «Удивительный мир домашних животных» (Скоролупова с.8)ФЭМП №2«Знакомство с цифрами 1 и 2»(ФГОС с.31)Викторина «Вопросы-ответы» (Смирнова с.54)Загадки о домашних животных (Нищева с.161, «1000 загадок», Алябьева 3 с.34) |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Составление описательных рассказов о домашних животных по схемеРассказ Паустовского «Кот-ворюга» (ФГОС с.104)Д/и «Опиши, я отгадаю», «Назови ласково», «Запомни и повтори», «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Назови ласково» «Сосчитай», «Один-много», «Назови части тела», «Нет кого?», «4 лишний», «Скажи наоборот», «Узнай по описанию»Д/упр. «Продолжи предложение», «Закончи предложение», «Зачем и почему», «Дополни предложение» (Алябьева 3 с.9)Чтение произведений: Э. Успенский «Простоквашино», сказка «Плутишка кот», К.Ушинский «Слепая лошадь», В.Степанова «Дорога на мельницу». |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование - «Усатый - полосатый» (ФГОС с.63) «Козленок» (Колдина с.46)Аппликация - «Домики трех поросят» («Аппликация семенами» с.52)Конструирование - «Ферма кота Матроскина» (оригамиСкорлупова с.33)Лепка - «Собака со щенком» (ФГОС с.74) |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Умеешь ли ты обращаться с домашними животными» «Не трогай на улице чужую собаку»Д/и «Дикое или домашнее», «Назови членов семьи»Игра- ситуация «Если бы не было домашних животных …», «Найди свою маму»С/ р. игра «Животноводы», «Строим жилища домашним животным», «У бабушки в деревне»Дежурство детей по столовой и занятиям. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Домашние птицы»**

Итоговое мероприятие: Поле Чудес «Такие разные птицы»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| * + - 1. Физическое развитие.
 | П/г «Смелые гуси» («Подв.тем.игры» с.50) , «1-2-3-4-5»О/м «Утка», «Хватит спать» («Подв.тем.игры» с.47, 76)И/упр. «Уточка», «Резвый мешочек»П/ игры: «Гуси-гуси», «Хвостики», «Кот и мыши»Беседа «Болезни грязных рук» «Что нужно, чтобы расти здоровым и крепким» |
| * + - 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «На птичьем дворе» «Уход за домашними птицами»ФЦКМ «Домашние птицы»ФЭМП №3 «Цифра 3» (ФГОС с.32)Рассматривание иллюстраций «Птичий двор»Загадки о домашних птицах (Арефьева с.43) |
| * + - 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Составление описательных рассказов о домашних птицах Пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко»Д/и «Кто как кричит?», «Назови родителей, семью», «Назови какой, какая», «Один-много», «Назови ласково» (Арефьева с.41), «4 лишний»Д/упр. «Сравни и назови по образцу» (Арефьева с.42)Чтение произведений:В.Сутеев «Цыпленок иутенок», «Это что за птица», Е.Карганова «Кто самый красивый», стихи о дом. птицах (Арефьева с.43) |
| * + - 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование - «Петушок» (Колдина с.47) «Дымковская утка» (Колдина с.20)Конструирование - «Петушок и курочка»Аппликация - «Цыпленок» (обрывание)Лепка - «Петух» (ФГОС с.91) |
| * + - 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Ложь человека не красит» «Осторожно, гуси!»Д/и «Опиши, я отгадаю», «Назови ласково», «Запомни и повтори», «Кто где живет?», «Найди свою маму»Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко»С/ р. игра «На ферме», «У бабушки в деревне», «Наша дружная семья» |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Скоро, скоро Новый год»»**

Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Ёлочка –красавица».

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г. «На елке», «Мы на елке веселились», «Новогодние игрушки»О/м «Ждем красавицу колючую», «Маленький кролик»И/упр. «Самый меткий», «Замри», «Змейка», «Перепрыгни»П/ и. «Снег-метель-вьюга», «Ветер и снежинки», «Два Мороза», «Мороз Красный нос»Беседа «Здоровый образ жизни» «Чистота – залог здоровья» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Новый год без елки» «Из чего изготавливают новогодние игрушки?»ФЦКМ «Лучший праздник – Новый год!»ФЭМП №4 «Сравнение чисел в пределах 5» (ФГОС с.34)Рассматривание иллюстраций «На елке»Загадки о новогоднем празднике и сказочных героях |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Составление рассказа «Игры зимой»Беседа по картине «Вокруг елки»Составление предложений по двум опорным словамД/и «4 лишний», «Какое слово короче?», «Один-много», «Подбери признак», «1-2-5», «Спрячь слоги в ладошки», «Исправь ошибку», «Скажи наоборот»Игры м картинками «Что исчезло?», «Что поменялось местами?»Чтение: сказки «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Снегурочка», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», Одоевский «Мороз Иванович», Чуковский «Ёлка», П.Бажов «Серебряное копытце» |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование - «Наша нарядная елка» (ФГОС с.63) «Снежинки» (Колдина с.38)Аппликация - «Новогодняя открытка» (ФГОС с.61)Конструирование - «Елочные игрушки»Лепка - «Гости на новогоднем празднике» (ФГОС с.68) |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимойБеседа «Правила при работе с ножницами» «Правила поведения на празднике»Д/игры: «Назови ласково», «Исправь ошибку», «Что изменилось?», «Волшебный мешочек», «Один-много»С/р игра: «Я встречаю гостей», «Библиотека»Просмотр мультфильмов «Снежная королева», «Зимние сказки», «Двенадцать месяцев», «Таежная сказка», «Щелкунчик»Заучивание диалога «Медведь» (Нищева с.64)Изготовление елочных игрушек. Украшение группы. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Зимние забавы»**

Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «В гостях у Зимушки-зимы»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «У зимы в лесу изба» (Алябьева 1 с.65), «Снеговик» («Подв.тем.игры» с.87)О/м «Вьюга» (Алябьева 1 с.68), «Мы идем» («Подв. тем.игры» с.84)И/упр. «Кто дальше», «Зимняя карусель», «Ходьба по глубокому снегу»П/игры: «Два Мороза», «Мы веселые ребята», «Третий лишний», «Эстафеты»Беседа «Правильное питание- залог здоровья» «Закаливание» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Зимние виды спорта»Иллюстрации «Зимние виды спорта»ФЦКМ «Зимние забавы»ФЭМП №1 «Сравнение чисел в пределах 8» (ФГОС с.36)Загадки о зимних видах спорта |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Составление рассказа «Игры зимой»Составление монолога «Новогодний праздник»Рассматривание иллюстраций Д/и «Назови ласково», «Один-много», «Веселый счет», «Назови какой, какая», «Что исчезло?»Д/упр. «Назови слово по первому слогу», «Спрячь слоги в ладошки» Чтение: В. Осеева «На катке»,С.Иванова «Каким бывает снег», А.Пушкин «Идет волшебница – зима», «Под голубыми небесами», К.Бальмонт «Снежинка», В.Бианки «Синичкин календарь», Г.Скребицкий «На лесной полянке», Р.Кудашева «Зимняя песенка», Л.Воронков «Хитрый снеговик» |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование – «Снеговик» (Колдина с.42) «Дети гуляют зимой на участке» (ФГОС с.66)Аппликация – «Петрушка на елке» (ФГОС с.65)Лепка – «Зимняя прогулка»Конструирование – «Зимний лес» (природный материал» |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Правила пожарной безопасности» «Звонок в дверь»Игра «Чудесный мешочек», «Это я, узнай меня»Театр.игра «Зимой» («Подв.тем.игры» с.96)Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «На прогулке», «Магазин»Труд: сооружение и очистка зимних построек на участке. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Транспорт»**

Итоговое мероприятие: Создание альбома «Виды транспорта»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Теплоход», «Шла по улице машина»О/м «Почтовый самолет» («Подв.тем.игры» с.111), «Мы машины» (Алябьева 1 с.129), «Самолет», «Теплоход» (Нищева с174)И/упр. «Резвый мешочек», «В автобусе», «Мячики»П/и «Ловишка с мячом», «Море, небо, дорога», «Воробушки и автомобиль»Беседа «Одевайся по погоде, а не по моде». «Ходьба – полезна для здоровья» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Транспорт на наших дорогах» «Специальный транспорт»Рассматривание иллюстраций различных видов транспортаФЦКМ «Знатоки транспорта» (Алябьева 1 с.130)ФЭМП №2 «Цифра 6» (ФГОС с.39)Загадки о транспорте (Алябьева 1 с.150, Нищева с.173) |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Пересказ рассказа «Четыре девочки»Л.ДраганСоставление загадок- описаний о транспортеД/и «1-2-5», «4 лишний», «Кто чем управляет», «Один-много», «Составь предложенеи правильно», «Придумай новые слова», «Назови какой, какая», «Лишнее слово» (Арефьева с.92), «Подбери действие», «Найди по описанию»Д/упр. «Спрячь слоги в ладошки», «Что исчезло?», «Продолжи предложение», «Что лишнее?» (Алябьева 1 с.149)Чтение: И. Турчин «Человек заболел», М.Коршунов «Едет, спешит мальчик», Б. Житков «Железная дорога», В. Берестов «Про машину», И. Ищук «Транспорт», «Любопытный мышонок» (Алябьева с.169), С.Сахаров «Самый лучший пароход», И.Гурина «Скорая помощь» |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование - «Грузовая машина» (ФГОС с.52)«Автобус» (ФГОС с.47)Лепка - «Городской транспорт»Конструирование - «Автомобиль будущего» (LEGO)Аппликация - «Троллейбус» (ФГОС с.46) |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа с детьми «На автобусе поедем» «На самолете полетим»Д/и «Объясни слово», «Подбери слово», «Закончи предложение», «Отгадай- ка», «Найди лишнее»Театрал.игра «Самолет» (Алябьева 1 с.141)С/ролевая игра «Путешествие по городу», «Автомастерская», «Автосалон», «В гараже»Ремонт машинок в группе |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Правила дорожного движения»**

Итоговое мероприятие: Викторина «Азбука движения»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Шла по улице машина», «Светофор»О/м «На шоссе», «Светофор», «Мы машины» (Алябьева 1 с.129)И/упр. «Резвый мешочек», «Перепрыгни дорожку», «Налево, направо, вперед, назад»П/и «Воробушки и автомобиль», «Мы веселые ребята»Беседа «Утренняя зарядка» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Правила дорожного движения» «Знаки дорожного движения»Экскурсия на перекресток «Наблюдаем за движением»ФЦКМ «Правила движения – для всех без исключения»ФЭМП №3 «Знакомство с цифрой 7» (ФГОС с.41)Игра-викторина «Правила дорожного движения» |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Составление рассказа из личного опыта «По дороге в детский сад»Д/и «Один-много», «4 лишний», «1-2-5», «Что с чем поменялось?», «Назови ласково», «Наоборот», «Нет чего?», «Дорожные знаки», «Пешеходы и транспорт», «Кто проедет первым?» (Алябьева 1 с.152-154)Д/упр. «Найди слово в слове», «Объясни слово», «Закончи предложение», «Узнай по описанию», «Что для чего?» (Алябьева 1 с.149)Чтение: произведения о правилах дорожного движения (Алябьева 1 с.156-178), С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»,«Бездельник светофор», Г.Ладонщиков«Светофор», О.Бедарев «Азбука безопасности», С.Маршак «Мяч», «Милиционер» |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование «Машины нашего поселка» (ФГОС с.69) «Автопортрет» («Узнай меня – это я )Аппликация - «Машины едут по улице»(ФГОС с.53)Конструирование - «Дорожные знаки»Лепка –«Светофор» |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Дорога и пешеход» «Ложь человека не красит»Игровая ситуация«В автобус вошла бабушка»Игра Найди и промолчи»С/р. игра «Едем в гости», «На дороге», «Вызываем скорую помощь», «Лесная школа» (Алябьева 1 с.139)Д/упр. «Установление причинно-следственных связей» (Алябьева 1 с.146) |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Профессии»**

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Все работы хороши».

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Строители», «Повар готовил обед», «Наша группа» (Нищева с.179)О/м «Плотник», «Летчик» (Нищева с.176), «Маляры» (Нищува с.184)И/упр. «Попади в ворота», «Пройди и не задень», «Кто быстрее»П/и «Мы веселые ребята», «Два Мороза», «Бездомный заяц»Беседа «Профессия врач» «Чтоб здоровыми мы были» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Профессии моих родителей» «Дни недели»ФЦКМ «Все профессии нужны, все профессии важны!»ФЭМП №4 «Знакомство с цифрой 8. Состав числа 3 из единиц» (ФГОС с.43)Загадки о людях разных профессий (Арефьева с.85, «1000 загадок») |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Составление описательного рассказа о профессииПересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» Д/и «Кто что делает?», «Жадина», «Путаница», «Посчитай», «Один-много», «Назови по образцу», «Кто что делает» (Арефьева с.83)Д/упр. «Закончи мое предложение», «Исправь ошибку» (Смирнова с.61), «Что будет, если…»Чтение:  В. Маяковский «Кем быть?», С.Маршак «Почта», С.Михалков «Дядя Степа», С. Баруздин «Кто построил этот дом», М.Исаковский «Вишня», Д.Родари «Чем пахнут ремесла», «Профессии какие они?» Т.А.ШорыгинаВыучить стих-е «Воспитатели» (Нищева с.178) |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование – «Веселые и грустные кляксы» (Колдина с.64)«Я художник» (по замыслу)Аппликация - «Машины на нашей улице»Лепка - «Клоун»Конструирование - «Мы строители» |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Когда я вырасту…» «В мире опасных предметов»Поговорка «Без труда не выловишь рыбку из пруда»Игра «Идем в поликлинику», «Выбираем профессию», «Кто чем управляет»Д/и «Четвёртый лишний», «Будь внимателен», С/ролевая игра «Больница», «Стройка», «Школа», «Магазин», «Парикмахерская»Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Инструменты»**

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Предметы, облегчающие труд человека».

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Инструменты», «Вышивает, шьет иголка», «Слесарь»О/м ««Плотник», «Летчик» (Нищева с.176), «Маляры» (Нищува с.184)И/упр. «Кто быстрее до флажка», «Перепрыгни через овраг»П/и «Иголка и нитка», «Ловишка», «Бездомный заяц»Беседа «Не боимся мы мороза» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Кому что нужно для работы?» «Музыкальные инструменты»ФЦКМ «Такие разные инструменты»ФЭМП №1 «Состав чисел 3 и 4 из единиц. Цифра 9» (ФГОС с.44)Игра-экспериментирование:«Из чего сделан этот инструмент»Загадки о инструментах |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) |  Р.р. Составление творческих рассказов «Если бы инструменты могли говорить»Составление предложений по набору карточекД/и «Один-много», «Назови больше», «Попробуй, расскажи», «Нет чего?», «Подбери действия», «Веселый счет», «Назови ласково», «Кто чем работает», «Кому что нужно», «Что не так?», «Кто построил этот дом?», «Отгадай загадку»,«Назови три предмета», «Сосчитай»Д/упр. «Что будет, если…», «Закончи предложение»,«Что делает этот предмет?», «Хлопай, не зевай»Чтение: р.н.сказка «Каша из топора», Катаев В.П. «Дудочка и кувшинчик», Сутеев В.Г. «Кот –рыболов», В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок». |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | **/Р/- «Музыкальные инструменты»** **- По замыслу****/А/- «Балалайка»****/Л/- «Инструменты для людей разных профессий»****/К/- «Сумка»** |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Ситуативная беседа о порядке своего рабочего места после игры, о дружбе и друзьяхБеседа «Почему возник пожар?» «Мама ушла в магазин…» «Что делать при возникновении пожара?»Поговорка «Кончил дело –гуляй смело»«Один раз отмерь- один раз отрежь»Лото «Кем быть?»С/р игра «Ателье», «Больница».Труд. Расчистка участка от снега.Правила безопасности с острыми предметами. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Комнатные растения»**

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Цветочный вернисаж»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| * + - 1. Физическое развитие.
 | П/г «Наши алые цветки»О/м «На солнечном окошке фиалка расцвела»И/упр. «Прыжки в длину», «Цапля», «С горки на горку»П/и «Мы веселые ребята», «Баба сеяла горох»Беседа «Растения – лекари» |
| * + - 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа: «Комнатные растения» «О пользе комнатных растений»ФЦКМ «Комнатные растения»ФЭМП №2 «Число 5 из единиц. Цифры от 1 до 9» (ФГОС с.46)Загадки о комнатных растениях.Экспериментирование «Воздух – вода»Наблюдение «Цветы вокруг нас» |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Составление описательного рассказа «Цветы вокруг нас» (по схеме)Рассматривание иллюстраций «Цветы на окне»Д/и «4 лишний», Один-много», «Назови ласково», «Назови части», «1-2-5», «Есть – нет», «Нет чего?», «Назови три цветка»Д/упр. «Прошагай слова», «Прохлопай слова», «Назови действие»Чтение: В.Катаев«Цветик-семицветик», Х.К.Андерсен «Дюймовочка», стих-я «Живой уголок»И. Молчанов, «Кактус» Г. Горбовский,Г. Ракова «Фиалка», Фикус», «Бегония», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование -«Цветик-семицветик» (Колдина с.66) «Комнатный цветок» (Колдина с.67)Аппликация - «Комнатные растения» (из ниток)Конструирование - «Цветы»Лепка - «Цветы вокруг нас» |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Уход за комнатными растениями»С/ролевая игра «Дочки-матери», «Садоводы», «Школа»Труд – уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, обрезка)Малоподвижные игры «Это я, узнай меня» «Узнай на ощупь» «Найди и промолчи»  |
|  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Защитники Отечества»**

**Итоговое мероприятие**: Праздничное развлечение «Будущие Защитники Отечества»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Дружат в нашей группе»О/м «Стойкий оловянный солдатик», «Мы солдаты»И/упр. «Резвый мешочек», «Змейка», «Попади в цель»П/и «Самолеты», «Снайперы», «Дорожка препятствий», «Эстафета». Беседа «В здоровом теле-здоровый дух» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Моя Родина -Россия» «Гимн, флаг, герб моей страны»ФЦКМ «Наше Отечество, символы гос-ва»ФЭМП №3 «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5» (ФГОС с.48)Знакомство с родами войск, военной техникой, военными профессиямиЗагадки о военных профессиях и военной технике |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Составление описательного  рассказа по набору  игрушек на военную тематикуРассматривание картин о Российской Армии: «Солдат на посту», «Пограничник с собакой»Д/и «Один-много», «Жадина», «Спрячь слоги в ладошки», «Посчитай», «Назови по образцу», «4 лишний», «Нет кого, чего?»Д/упр. «Закончи предложение», Подбери признаки, действия», «Назови родственные слова», «Образуй признаки (от предметов, действий»Заучивание пословиц о Защитниках ОтечестваЧтение: А. Митяев «Почему армия всем родная», С.Баруздин «Шёл солдат по улице», К.Паустовский «Стальное колечко», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование - «Солдат на посту» ФГОС с.76«Портрет папы»Колдина с.55Лепка - «Пограничник с собакой»Аппликация - «Матрос с сигнальными огнями» ФГОС с.75Конструирование - «Открытка для папы»  |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Расскажу я вам про папу»» «Моя страна»Д/и «Подбери признак», «Сосчитай», «Как сказать по-другому», «Загадай, мы отгадаем», «Рассказ по цепочке», «Кому, что нужно».С/р. игра «Военные учения», «На границе», «Семья»Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре«Военные учения».Труд: Постройка снежной крепости Кормление птиц |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: «Мама слова дорогое!»**

Итоговое мероприятие: Утренник«Моя мамочка родная»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Мама вечером стирала», «Дружная семейка»О/м «Мы ногами топ-топ», «Помогаем маме» (Подв.тем.игры с.6-8)И/упр. «С кочки на кочку», «Резвый мешочек»Упраж-я для развития артикуляционного аппаратаП/и «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Удочка»Беседа «Проделки Королевы Простуды» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Времена года. Весна» «Мамина профессия»Наблюдения за природными явлениями весной.ФЦКМ «Мама- лучший друг»ФЭМП №4 «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10» (ФГОС с.50)Загадки о членах семьиЭкспериментирование – магнит.  |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Составление рассказа «Как я маме помогаю».Составление описательного рассказа по предметной картине «Весна»Д/и «Один-много», «Назови ласково», «Подбери признак», «4 лишний», «Сосчитай», «Какая?»Д/упр.: «Прошагай слова», «Выложи по образцу», «Составь схему слова», «Назови действие»Чтение: «Непослушная мама» А. Милин, «Песня о весне» Е. Яниковская, «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Маме» В. Тургаева, сказка «Кукушка», Е.Благинина «Посидим в тишине»Заучивание стихотворения «Зима недаром злится» Ф. Тютчева. |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование – «Картинка маме к празднику»(ФГОС с.83)«Моя мама - лучшая на свете» (портрет, Колдинас.61)Лепка – «Цветы для мамы»Аппликация – «Поздравительная открытка».Конструирование – «Веер – подарок маме» |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Осторожно, пешеход, на дороге гололёд!» «Моя мама самая лучшая!» «Что люблю я делать с мамой?»Д/и «Когда это бывает», «Да – Нет», «Закончи предложение», «Мама и дочка».С/р игра «Семья», «Дочки – матери», «Парикмахерская»Труд: Уборка снега с участка.Кормление птиц. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Дом и его части»**

Итоговое мероприятие:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Дом и ворота» (Смирнова с.43)О/м «Строим дом» (Смирнова с.43)И/упр. «Пройди по дорожке», «Кто тише»П/игры: «Мы едем, едем…», «Мы веселые ребята», «Третий лишний», «Каравай», «Дождик»Беседа «Правильное питание- залог здоровья» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Дома разных народов» «Строим дом» (части дома, комнаты)Работа с картинками «Дома»ФЦКМ «Дом и его части»ФЭМП №1 «Цифра 0. Сравнение по длине» (ФГОС с.52)Загадки (Смирнова с.53, «1000 загадок» с.131)Экспериментирование – вода-лед |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Беседа «Что есть в доме?»Монолог «Опиши свой дом» (Арефьева с.51)Рассматривание иллюстраций и книг Д/и «Большой-маленький», «4 лишний», «Назови какой, какая» (Смирнова с.42), «Дома бывают», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Один-много», «Мы считаем», «Мой, моя, мои» (Арефьева с.50-52)Д/упр.: «Что есть в доме?» (Смирнова с.43), «Если в доме два этажа» (Арефьева с.52) Чтение: Л.Зубкова «Чей дом лучше», сказка «Заюшкина избушка», Мурзалиев «Твой дом»,Яхнич «Сколько братьев у нашего дома?»;«Дом, который построил Джек» |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование – «Домики трех поросят» (ФГОС с.80) «Сказочные домики» (ФГОС с.48)Аппликация – «Дома на нашей улице» (ФГОС с.47)Конструирование – «Дом» (бумага)Лепка – по замыслу (ФГОС с.81) |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Мой адрес» «Безопасность в нашем доме»Д/и «Чье жилище?»Наст. игра «Кто, где живет?»Драматизация сказок:«Теремок»; «Лиса, Заяц, петух»,«Заюшкина избушка».С/р. игра «Строим дом», «Магазин», «День рождения»Дежурство детей по столовой и занятиям. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Сколько мебели в квартире!»**

**Итоговое мероприятие:** Игра – развлечение «Не скажу, а покажу» (Алябьева 3 с.143)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Моя квартира», «1-2-3-4-5, будем мебельмы считать)О/м «На мебельной фабрике» (Алябьева3.с119)П/и «Мы веселые ребята», «Следопыты»И/упр. «Море волнуется», «С кочки на кочку, «Наперегонки» Беседа «Спорт в жизни детей» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Мебель в детском саду» «Мебель дома»ФЦКМ «Мебель в нашем доме»ФЭМП №2 «Запись числа 10. Круг» (ФГОС с.53)Эксперимент:«Тонет - не тонет». Сравнение дерева с другими материалами (пластмассой, металлом, стеклом).Загадки о предметах мебели (Алябьева 3 с.133) |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Составление описательного рассказа по схеме о мебели «Мебель в доме».Д/и «Четвертый лишний», «Назови какой», «Подбери родственное слово», «Составь предложение», «Скажи наоборот», «Магазин мебели», «Один-много», «Путешествие по комнате» (Алябьева 3 с.122), «Чего не бывает?», «Куда спрятались игрушки?» (Смирнова с.44)Д/упр. «Прошагай слова», «Хлопай-не зевай», «Что без чего?», «Зачем и почему» (Алябьева 3 с.126)Чтение. К. Нефедова «Мебель… »; С. Маршак «Откуда стол пришел"; Александрова З. Н. "Что взяла, клади на место", "Прятки", чтение стихов о предметах мебели (Алябьева с.128-133) |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование - «Узоры на полотенце» (Колдина с.28) «Рисование по замыслу» (ФГОС с.55)Аппликация - «Ковер в моём доме» (ФГОС с.102)Лепка - «Наша группа» (Коллективная работа)Конструирование - «Мебель для кукол» (строит. материал) |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

(Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Проблемные ситуации: «Если бы…исчезли все столы», игры-путешествия в прошлое предметов.С/р игра «Салон мебели», «Новоселье», «Генеральная уборка», «Наш дом»Беседа «Что произойдет, если сломался стол, стул, кровать?» «Безопасное поведение в спортивном зале»Д/и «Наведем порядок в доме» (Алябьева 3 с.125)Д/у «Заправляем кровать»  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «В окно повеяло весной!»**

Итоговое мероприятие: просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Весна» («Подв.тем.игры» с.101)О/м «Капли», «Солнышко» (Арефьева с.113), «Заботливое солнышко» («Подв.тем.игры» с.99)И/упр. «Пройди через ручеек», «Пузырь», «Поезд»П/и «Ловишки с ленточками», «Весна-красна», «Салочки»Беседа «Подвижные игры на улице» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Весна на пороге» «Приметы весны» «Весенние месяцы»Материал для запоминания «Весна» (Арефьева с.110)Наблюдения за природными явлениями весной.ФЦКМ «В окно повеяло весною»ФЭМП №3 «Квадрат. Счет в пределах 10» (ФГОС с.55)Загадки о природных явлениях и временах года («1000 загадок» с.45, с.169, Алябьева 1 с.79)Эксперимент с горохом, фасолью |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Составление описательного рассказа по предметной картине «Весна»Рассматривание картины И.Левитана «Март» Д/и «Один-много», «Назови ласково», «Подбери признак», «Какое, какая?», «Что делает?», «Посчитай» (Арефьева с.110-112)Д/упр.: «Закончи правильно предложение» (Арефьева с.112), «Почему?», «Чего не бывает весной?», Прошагай загадку», «Скажи правильно», «Хлопни в ладоши» (Смирнова с.65-66), «Назови действия, которые происходят весной» (Алябьева 1 с.82)Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь», Г.Скребицкий «Первые листья», «Сказка о весне», «На лесной поляне», А.Плещеев «Сельская песня»,А.Барто «Куда весна пропала», Р.Сеф «Отчего весна пришла весной?»Заучивание стихотворения «Весной» С.Дрожжин (Алябьева 1 с.85) |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование –«Избушка лубяная и ледяная» (ФГОС с.86) «Ледоход на реке» (Колдина с.70)Лепка –«Снегурочка» (ФГОС с.64)Аппликация – «Весенний ковер» (ФГОС с.102)Конструирование –«Медведь» (оригами) |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Весна в нашем поселке» «Осторожность на дороге»С/р игра «Строители», «Спасатели», «Аптека»Труд – разбрасывание снега, для быстрого таянияКопилка вопросов «Начало весны»Создание ситуации общения «Если бы я был волшебником»  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Птицы с юга прилетают…»**

Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Пернатые друзья»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Птицы с юга прилетели», «Дрозд-дроздок», «Ласточка» (Подв.тем.игры с.77)О/м «Птички» (Смирнова с.28), «Цапля», «Лебеди», «Птички» (Подв.тем.игры с.75)И/упр. «Пчёлка и ласточка», «Журавли учатся летать», «Ласточки»П/и «Гуси-лебеди», «Совушка», «Охотники и утки», «Я знаю пять названий птиц», «Скворечники» (Алябьева 2 с.151) |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Птицы с юга прилетают»Игра- беседа «Тайны птичьего двора»ФЦКМ «Перелетные птицы» (Скоролупова с.46)ФЭМП №4 «Геометрические фигуры» (ФГОС с.57)Опытно-экспериментальная деятельность «Как устроены перья у птиц».Загадки о перелетных птицах (Скоролупова с.51, «1000 загадок» с.93, Арефьева с.28, Алябьева 2 с.157 ) |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р «Опиши птицу» (по схеме)Материал для запоминания «Расскажи о птице» (Арефьева с.26)Составление рассказа по картине «Грачи прилетели» Д/и «Назови ласково», «Назови детеныша», «Скажи какая стая?», «Один-много», «Кто как кричит?», «4 лишний», «Угадай и назови» (Арефьева с.24-27)Д/упр. «Каких птиц много на дереве?», «Какой птички не стало?», «Как возвращаются птицы?» (Смирнова с.28)Чтение: Г. Снегирев «Скворец», «Ласточка», р.н.с «Гуси-лебеди», «Журавль и цапля», Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди», «Пусть будут соловей и жук» В.Сухомлинский, Н.Сладков «Еловая каша», «Без слов», «Вежливая галка», «Весенняя баня» (Скоролупова с.119), Т.А.Шорыгина с.41 (тексты) |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование - «Летят перелетные птицы» «Гжельские узоры» (ФГОС с.25)Лепка - «Малиновка в гнезде» (Скоролупова с.83)Аппликация - «Скворец» (Коваленко с.61) «Сказочная птица» (ФГОС с.87)Конструирование - «Птицы» (оригамиАлябьева 2 с.154) |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Осторожно- тает лед» (правила поведения на водоемах весной)Д/и «Что за птица», «Летает, не летает», «Птица, звери, рыба», «Загадай, мы отгадаем», «Добавь слог», «Что сначала, что потом» (Смирнова с.27)Кормление птиц на участке детского сада.Правила безопасного поведения в группе во время игр и занятий.  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Устное народное творчество»**

Итоговое мероприятие: Драматизация сказки «Рукавичка»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Братец принеси дрова», «Теремок»О/м «Мы ногами…», «В кружок вставай…»И/упр. «Резвый мешочек», «Перепрыгни дорожку»П/и «Хитрая лиса», «Гуси-гуси», «Баба-Яга»Беседа «Утренняя зарядка - заряд бодрости на весь день». |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Устное народное творчество в России» «Русские народные сказки»Экскурсия в русскую избуИллюстрации:О праздниках на Руси, Устройство русской печи, Строительство избы, Иллюстрации глиняных предметовФЦКМ «Русские посиделки»ФЭМП №1 «Сравнение. Цифры 1-9» (ФГОС с.58)Игра-викторина по русским народным сказкам |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Пересказ русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» по ролям.Д/и «Один-много», «4 лишний», «1-2-5», «Кто с кем поменялся?», «Подбери слово», «Скажи по-другому», «Наоборот», «Назови ласково». «Кто где работает?» (город, село), «Расставь жилище», «Угадай, на чём играю» (муз. инструмент), «Кому что нужно для работы», «Отгадай загадки», «Придумай загадку»; «Из какой сказки?», «Узнай нас» (Арефьева с.48)Д/упр.: «Повтори скороговорку», «Придумай колыбельную для куклы».Чтение: р.н.сказка «Гуси-лебеди», «Заяц-хвастун», «Крылатый, мохнатый, да масленый», «Зимовье зверей», «Лиса, заяц и петух»,«Смолянойбочок»и т.д.Заучивание потешек и считалокЗагадки о героях сказок, о предметах быта, народных приметах, природных явлениях («1000 загадок» с.51, 201) |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование – «Моя любимая сказка» (ФГОС с.51) «Сказка Теремок» (Колдина с37)Аппликация – «Матрешка»Конструирование – «Барышня»Лепка – «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» (ФГОС с.103) ч  |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Сказка ложь, да в ней намек» «Народные праздники»Игра Найди и промолчи»С/р. игра «Идем в гости», «Мы попали в сказку» «К нам гости пришли», «Ярмарка»Игра-перевоплощение «Все когда-то мечтают стать волшебником»Игры-ситуации:«У бабушки в деревне», Игры-путешествия в прошлое предметов.Дежурство в уголке природы: мытьё растений, рыхление почвы. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «День космонавтики»**

Итоговое мероприятие: Оформить самодельную книгу «Тайны космоса»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Космос», «1,2,3,4,5 – будем в космосе играть»О/м «На ракете», «Тренировка космонавтов»П/и «Третий лишний», «Цепи кованые», «Ракета», «Ловишки», «Займи место»Игры эстафеты: «Переправа», «Построй ракету», «Кто быстрее до флажка»Беседа «Питание и здоровье». |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Как движется Земля?» «Почему на Луне нет жизни?»«Что такое планетарий?»Презентация «Детям о космосе»Рассматривание иллюстраций о космосеФЦКМ «Космос- это интересно»ФЭМП №2 «Счет в пределах 10. Ориентировка» (ФГОС с.60)Загадки о космосе («1000 загадок» с.194)Опыты «Воздух вокруг нас», «Вода». |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм» (ФГОС с.101)Д/и «Когда это бывает?», «Объясни пришельцу», «Один-много», «4 лишний», «Веселый счет», «Что изменилось?», «Космическое путешествие», «Подбери правильную одежду для космонавта», «Что ближе, что дальше», «Чем питаются космонавты», «Полезно - вредно», «Солнечная система», «Звездный путь», «Найди лишнее».Д/упр. «Где ракета?», «Составь предложение»Чтение худ. литературы: С.Баруздин. Первый человек в космосе», Н.Носова «Незнайка на Луне», Е.Гушакин «Звездный кот»,Мифы «Как Солнце и луна в гости друг другу ходили»Заучивание стихотворения В. Степанов «Ю.Гагарин» |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование - «Ракета в космосе» (Колдина с.68) «Планеты Солнечной системы»Аппликация - «Я в ракете» (Малышева «Аппл-я в д/саду» с.81)Лепка - «Ракета»Конструирование - «Космодром» (конструктор) |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседы «Что такое хорошо и что такое плохо?»  «Человек и труд»С/р. игра «Полет в космос», «Космонавты», «Космическое путешествие»Игра «Готовим ракету к полету» Решение проблемных ситуаций.Д/и «Опасно- неопасно», «Из чего сделано?», «Подбери правильную одежду для космонавта»П/и «Кто быстрее соберёт все звёздочки?» |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Подводное царство» (Пресноводные, морские и аквариумные рыбы).**

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Морское путешествие»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Рыбки», «Рыбалка», «Рыбка плавает в водице»О/м «Рыбки», «Морское путешествие»И/упр. «Прыжки в длину», «Мы плывем»П/и «Море волнуется», «Выше ноги от земли», «Мы весёлые ребята», «Удочка»Беседа «Здоровье всего дороже» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Что мы знаем о рыбах?» «Какие бывают рыбы?»Иллюстрации «Аквариум, реки, моря, океаны»ФЦКМ «Обитатели воды»ФЭМП №3 «Рядом стоящие числа в пределах 10» (ФГОС с.62)Эксперимент «Прозрачность воды»Загадки о рыбах (Нищева с.195) |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Р.р. Составление загадки-описания «Рыба»Рассказывание из личного опыта «На рыбалке»Д/и «Где спряталась рыбка?», «Узнай по описанию», «Кто какой окраски?», «Один-много», «Подбери действие», «Назови ласково», «1-2-3-4-5», «Чьи хвосты?», «Назови части тела рыбы».Д/упр. «Спрячь слоги в ладошки», «Прошагай слова»Чтение: Б.Заходер «Почему рыбы молчат?», И.Токмакова «Где спит рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н.Носов «Карасик», Е.Пермяк «Первая рыбка». |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование - «Аквариум» (Колдина с.49)«Знакомство с гжельской росписью-рыбка» (ФГОС с. 89)Аппликация – «Красивые рыбки в аквариуме» (ФГОС с.71)Конструирование - «Рыбка» (оригами)Лепка - «Подводное царство» |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Игра «Путешествие по морскому дну».С/р игра: «Зоомагазин», «Рыбный рынок», «Рыбалка»Энциклопедиио подводном миреД/ игра «Нарисуй картинку палочками».Беседы о трудовых действиях рыбаков. Беседа о способах ухаживания за аквариумными рыбками. Беседа: «Правила безопасного поведения на водоёме»*,*«Уход за аквариумными рыбками». |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Первоцветы»**

Итоговое мероприятие: экскурсия по территории детского сада «Цветущая весна»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Наши алые цветки» (Алябьева 2 с.73)О/м «Волшебные цветы», «Цветик-колокольчик» (Алябьева 2 с.58, 76)П/игры: «Классики», «Земля, вода, огонь, воздух», «Сорви цветок», «Займи цветочек», «Жмурки»Беседа «Могут ли цветы лечить?» «Вода – наш друг» «Для чего ходить в бассейн?» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Цветы – краса земли» «Почему их так назвали» «На нашей улице весна (Скоролупова с.5)Иллюстрации «Цветочные полянки»Цветы в Красной книгеФЦКМ «Зачем цветы на Земле?»ФЭМП №4 «Ориентировка в пространстве» (ФГОС с.63) Загадки о цветах (Алябьева 2 с.90) |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Описательные загадки о цветах (Алябьева 2 с.97)Сочинение сказки «Цветочные сны»Д/и «Назови ласково», «Один-много», «Веселый счет», «Назови какой», «4 лишний», «Найди причину» (Алябьева 2 с.66)Д/упр. «Цветочные названия» (Алябьева 2 с.67), «Придумай предложение», «Разрезные картинки», «Звук потерялся», «Подбери слово»Чтение: М.Пришвин «Золотой луг», В.Глущенко «Я пойду выкопаю грядку», Н.Калинина «Летом», В Берестов «Веселое лето», П.Смирнова «Солнышко», З.Александрова «Одуванчик», Е.Серова «Лужайка», М. Познанская «Одуванчик», «Ромашка», А. Толстой  «Колокольчики мои», О.Бедарев «На лугу», Т.А.Шорыгина «Цветы. Какие они?» |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование - «Городецкая роспись» (ФГОС с.43)«По мотивам городецкой росписи» (ФГОС с.71)Аппликация - «Нарцисс» (Малышева «Аппл-я в д/саду» с.91)Конструирование - «Подснежник» (пласт.ложечки)Лепка - «На полянке» (барельеф) |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Труд в природе» «Зачем цветы на земле»Этюд «Цветок» (Алябьева 2 с.58)Д/и «Повтори не ошибись», «Вспомни разные слова», «Звонок в цветочный магазин» (Алябьева 2 с.63)С/р. игра «Магазин – семян», «Исследователи», «Аптека», «Дочки-матери»Труд: Дежурство детей по столовой и занятиям Уход за комнатными растениямиЭстафета «Посади клумбу» |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «День Победы»**

Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг «Слава воинам-победителям!»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Бойцы молодцы», «1,2,3,4,5…»О/м «Стойкий оловянный солдатик», «Мы солдаты»И/упр. «Кто самый меткий», «Брось гранату»П/и «Разведка», «Ловишки парами», «Переправа», «Стой, кто идет?», «Дорожка препятствий».Беседа о том, как лекарственные растения помогали в лечении солдат в годы ВОВ. |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Что такое День Победы?» «Мир всем народам!»ФЦКМ «Нам не нудна война!»ФЭМП «Ориентировка в пространстве» (Новикова с.95)Рассматривание книги «Память Победы»Экскурсия к мемориалу |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | Рассказы детей о своих прадедушках, воевавших в Великую отечественную войнуД/и «Назови личностные качества солдата-победителя», «Один-много», «Назови по образцу», «Посчитай», «Кто что делает?», «Скажи иначе»Заучивание стихотворения Е.Благиной «Шинель»Чтение: А. И. Семенцов  «Героические поступки», С. Баруздин «Шел по улице солдат,  К. Симонов «Начало войны», С. Михалков «Приезд героя», Л. Кассиль «Твои Защитники», М. Исаковский «Навек запомни», А. Прокофьев «Родина», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», «Сестра».Пословицы, поговорки о Родине, о Великой Отечественной войне. |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование - «Спасская башня Кремля» (ФГОС с.97)«Праздничный салют» (ФГОС с.101)Лепка-«Открытка к Дню Победы»(пластилинография)Аппликация - «Салют над городом» (коллективная)Конструирование - «Кораблик» (оригами) |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Беседа «Государственные символы России»Беседа о правилах безопасного поведения во время массового скопления людей (парад)Д\и «Найди пару», «Кто больше назовет?», «Что будет, если…?», «Чем похожи такие разные предметы» Экскурсия к памятнику защитникам Отечества и возложение цветовРазвивающая игра – экскурсия «По местам боевой славы» (города-герои)Сюжетно-ролевые игры «Армия», «Военные моряки», «Служба спасения», «Наши защитники», «Разведчики»Труд в книжном уголке (ремонт книг, альбомов) |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Шестиногие малыши» (Насекомые).**

Итоговое мероприятие: Игры – драматизации по мотивам сказки «Лесные хоромы»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание |
| 1. Физическое развитие.
 | П/г «Пчела», «Насекомые», Гусеница» («Подв.тем.игры» с.117)О/м «Кузнечики», Бабочка», «Муравьи» («Подв.тем. игры» с.114)П/и «Медведь и пчелы», «День и ночь» («дневные и ночные бабочки»), «Кто быстрее», «Найди каждому место»Практическое упражнение «Правильно моем руки»Беседа «Первая помощь при укусе пчелы» |
| 1. Познавательное развитие

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) | Беседа «Такие разные насекомые» «Где зимуют насекомые?» Энциклопедия «Насекомые»Иллюстрации «Такие разные насекомые»ФЭМП «Повторение» (Новикова с.98)ФЦКМ «Путешествие муравья» («Удивительные истории» Белоусова с.104)**Экспериментирование** «Легкий - тяжелый» |
| 1. Речевое развитие

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе) | **Составление и отгадывание** загадок о насекомыхОбучение рассказыванию по картинкам (ФГОС с.107)Д/игры: Найди лишнее», «Подбери слово», «Дверная скважина», «Пишущая машинка» (Скоролупова с.7), «Назови ласково», «Один-много»Д/упр.: «Разрезные картинки», «Кого не стало?», «Отгадай слово», «Что около?» (Смирнова с.68)Чтение: Д Минаев «Не троньте майского жука»,В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Чуковский К. И. «Муха-цокотуха», «Медведь и комар» Казахская сказка, И. Крылов «Стрекоза и муравей», Н. Сладков «Крапивница и лимонница», «Лесные хоромы» М.Михайлов (Скоролупова с.21)Заучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками»). |
| 1. Художественно-эстетическое развитие

(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность) | Рисование - «Бабочка» (Колдина с.79) «Улитка» (Колдина с.80)Аппликация - «Бабочка-красавица» (салфетки)Лепка –«Улитки» Конструирование – «Бабочки» (Скоролупова с.33) |
| 1. Социально-коммуникативное развитие

( Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) | Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».**Игра «Путешествие по воздуху».**Д/и «Найди различия и сходство», «Где ты живешь?», «Соберем бабочку», «Угадай по описанию»С/р игра «Семья», «Доктор Айболит»Беседа «Опасные насекомые»Коллективный труд по уборке территории. |

***Список литературы:***

1. «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012г.
2. Дошкольное образование «Тематические недели в детском саду». М.: «Планета», 2013г.

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

1. «Занятие по формированию элементарных математических представлений» И.А. Пономарёва, В.А Позина, М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012г.
2. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет «На экологической тропе», Волгоград.: Изд. Учитель, 2012г.
3. «Юный эколог» С.Н. Николаева М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010г.
4. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Т.М. Бондаренко, Воронеж, 2007г.
5. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина, М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011г.

***Образовательная область «Речевое развитие»:***

1. «Обучение дошкольников грамоте». Под ред. Н.В. Дуровой, Л.Е. Журова, Н.С. Варенцева. М.: «Школьная Пресса», 2001г.
2. «Занятия по развитию речи». В.В. Гербова, М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011г.
3. «Развитие речи детей 5-7 лет». О.С. Ушакова, М.: Творческий центр, 2012г.
4. «Знакомим дошкольников с литературой» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, М.: творческий центр 1999г.
5. «Книга для чтения в детском саду 5-7 лет». М.: Оникс, 2010г.

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:***

1. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, М.: Творческий центр, 2005г.
2. «Изобразительная деятельность. Художественный труд». О.В. Павлова, Волгоград «Учитель». 2011г.
3. «Изобразительная деятельность д детском саду» : А.П. Аверьянова – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ ; М.: ТЦ Сфера, 2006г.
4. «Радость творчества» О.А. Соломенникова, М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2005г.
5. «Аппликация в детском саду» А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, Ярославль, Академия развития, 2001г.
6. «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет». В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева, Волгоград «Учитель». 20011г.
7. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», Швайко Г.С. М.: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.
2. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. для работников дошк. учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленчи; Сост. В.И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987.

 ***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:***

1. Авдеева, Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2007.
2. Ашиков, В. «Планета сказок» // Дошкольное воспитание.-2001. - №6. – С.9.
3. Козлова, С.А. Я – человек /С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.
4. Михайленко, И.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте /И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. - М.: Сфера, 2008.
5. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Содержание общения ребенка со взрослым в период кризиса семи лет: Автореф. Дис. канд. Псих. Наук: 19.00.13/Шашлова Г.М. – Москва, 2000.