

Проект в I младшей группе.
«ИГРУШКИ»

Подготовили: Скобелева С.С., Гринина Н.Е.

Тип проекта: исследовательско – творческий

Вид проекта: краткосрочный (5 дней)

Участники проекта: дети 2-3 лет, воспитатели, родители воспитанников.

Актуальность проекта: Поводом организовать и провести этот проект послужило то, что замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу.

Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. Большие возможности для развития эмоциональной сферы малыша предоставляет игра.

Игрушка — это не просто забава. Но, мы стали замечать, что дети бросают игрушки, вырывают друг у друга, не видят, что игрушки валяются. И поэтому было решено создать книгу игрушек по произведению А. Барто. Важно выработать у ребенка привычку беречь игрушку, аккуратно их складывать, убирая после игры. Желательно научить его делиться игрушками при игре со сверстниками, дарить игрушки, которые смастерили сам другим детям.

Цели проекта:

1. Создание условий для формирования у детей целостной картины мира через познавательно-исследовательскую деятельность.
2. накапливать и обогащать эмоциональный опыт, развивать речь, обогащать словарь.
3. Развивать наглядно - действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта).

Задачи проекта:

Для детей:

1. Раскрыть сущность и особенности предметно – отобразительной игры детей младшего возраста - учить внимательно, рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям;
2. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова - названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета;
3. Побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «открытиям».

4. Воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.

Для воспитателя:

1. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;
2. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно – отобразительной игры; стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.

Ожидаемые результаты:

Дети:

1. проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;
2. овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
3. проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;
4. возрастают речевая активность детей в разных видах деятельности;

Родители:

1. обогащают родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап:

1. Определение педагогами темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Изучить психолого-педагогическую литературу на тему:
“Особенности развития предметно-отобразительной игры детей младшего возраста”.
3. Подбор игрушек.
4. Беседа - консультация с родителями на тему: «Как я играю дома».

II. Основной этап реализации проекта:

1 день

1. «Наша Таня»

1. Обследование мяча - тонет или нет в воде (в виде экспериментальной деятельности).
2. Чтение стихотворения А. Барто «Наша Таня».
3. Игра с куклой «Угостим куклу чаем».
4. Подвижная игра «Прокати мяч через ворота»
5. Физминутка «Девочки и мальчики»
6. Пальчиковая игра «Наша Таня»
7. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»

2 день

2. «Машинка»
 1. Обследование машины.«Грузовая машина»
 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
 3. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».
 4. Рисование «Дорога для грузовика».

3 день

3. «Самолет»
 1. Обследование самолета.«Рассматривание игрушки самолет»
 2. Чтение стихотворения А. Барто «Самолет».
 3. Подвижная игра «Самолеты».
 4. Пальчиковая игра «Самолет»

4 день

4. «Зайка»
 1. Обследование зайки. « Знакомство с игрушкой заяц»
 2. Подвижная игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит».
 3. Чтение стихотворения А. Барто «Зайка».

5 день

5. «Мишка»
 1. Обследование мишкы.«Понграем с мишками»
 2. Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол...».
 3. Подвижная игра «У медведя во бору».
- III. Заключительный этап.
 - Фотоколлаж: «Я играю».
 - Выставка детских рисунков «Колеса для грузовика».
 - Демонстрация книжки - игрушек по стихам А. Барто

Литература.

1. Е. А. Косаковская «Игрушка в жизни ребенка».2005г.
2. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»2011г.
3. А. Барто «Игрушки» 2000г.
4. Картушина М. Ю. Забавы для малышей. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.
5. Кряжева Н. Л. развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004г.
6. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / составитель Дёмина Е. С. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.
7. Воспитание детей в игре./под ред. Менджерицкой Д. В. – М. : Просвещение, 1979г.
8. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. Новосёловой С. Л. – М. : Просвещение, 1985г.

