

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька»  
комбинированного вида

Принято:  
На Совете педагогов  
Протокол № 4 от «06» 09 2019 г.

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ  
Г.А. Писарева  
Приказ № от 09 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*для детей I младшей группы*  
*на 2019-2020 учебный год*

*Составитель программы:*  
Гридина Н. Е.  
Воспитатель

*Краснокаменск, 2019 г*

## **Содержание:**

1. Содержание.....	1
2. Пояснительная записка.....	2 - 6
3. Характеристика особенности развития детей раннего развития.....	6 - 7
4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	8
5. Содержательный раздел.....	9 - 14
6. Содержание коррекционной работы.....	15 - 18
7. Взаимодействие с семьями.....	19 - 20
8. Организационный раздел.....	21 - 22
9. Режим дня. Планирование образовательной деятельности, Самостоятельная деятельность детей.....	23 - 25
10. Региональная часть программы.....	26 - 39
11. Комплексно – тематический план.....	40 - 73
12. Список литературы.....	73

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- ✓ с Законом об образовании Российской Федерации 273-ФЗ РФ, вступившим в силу от 01.09 2013 года;
- ✓ санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях: СанПиН 2.4.1.2660-10 от 28.10.2010 года; СанПиН 2.4.1.2791-10 (изменение № 1 к СанПиНу 2.4.1.2660-10, Постановление от 20.12.2010 года № 164).
- ✓ Типовым положением дошкольного образовательного учреждения от 14.09.2012года № 272;
- ✓ Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014);
- ✓ Уставом ДОУ, утвержденный Приказом Управления образования администрации Курагинского района №272 от 14.09.2013 года № 178.

Образовательная программа детского сада разработана на основе программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и «Программы воспитания и обучения детей с ОНР 5-7 лет» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

В ДОУ 13 возрастных групп: 3 группы раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет); 3 младших группы (дети от 3 до 4 лет); 2 средние группы (дети от 4 до 5 лет); 3 старших группы (дети от 5 до 6 лет) – одна из них комбинированная (дети с ОНР, ЗПР), одна – компенсирующая (дети с ТНР); 2 подготовительные группы (дети от 6 до 7 лет) – одна из них комбинированная (дети с ЗПР и ОНР).

Программа сформирована в соответствии со следующими принципами и подходами:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
  - критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
  - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ.

Цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- сохранение и укрепление здоровья детей, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- учитывать в образовательном процессе возрастные особенности и индивидуальные возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими и всесторонне обогащающими развитие ребенка;
- осуществлять необходимую квалификационную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии дошкольников;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности и интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- выстраивать всесторонне взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## **2. Организация жизни и воспитания детей в ДООУ.**

**Структура учебного года:**

- ▶ 1-15 сентября – адаптационный и диагностический периоды;
- ▶ 15 сентября – 2 ноября – образовательный период;
- ▶ 3-9 ноября – творческие каникулы;
- ▶ 10 ноября – 25 декабря – образовательный период;
- ▶ 26 декабря – 9 января – новогодние каникулы;
- ▶ 10 января – 24 марта – образовательный период;
- ▶ 25-31 марта – творческие каникулы;
- ▶ 1 апреля – 15 мая – образовательный период;
- ▶ 15-31 мая – диагностический период;
- ▶ 1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Режим дня охватывает пять возрастных периодов развития детей и холодный - теплый период учебного года. Режим скорректирован с учетом работы ДООУ.

## **Формы работы с детьми**

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

### **Непосредственно образовательная деятельность**

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### **Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские**

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально личностное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность детей**

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- **социально личностное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **познавательное речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-

печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### **3. Планирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Содержание комплексно-тематического планирования в каждой возрастной группе в течении учебного года может быть дополнено.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**



- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

# I. Содержательный раздел.

## Описание образовательных областей

	<p><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие основных движений детей;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>- воспитание физических и личностных качеств.</li> </ul>		
<b>Режимные моменты</b>	<p><b>Формы образовательной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.</li> </ul>	<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	
	<p><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;</li> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование целостной картины мира;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству;</li> </ul>		<p><b>Формы организации детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые</li> <li>Индивидуальные</li> <li>Подгрупповые</li> </ul>
<b>Индивидуальные</b>			
<b>Подгрупповые</b>			
<b>Групповые</b>			
	<p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>		
<b>Игровая беседа с элементами движений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельности, конструирования движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах деятельности воспитанники овладевают навыками самостоятельной деятельности детей</li> </ul>	
<b>Интегративная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование сенсорных, элементарных математических представлений;</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная активность</li> </ul>	
<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение дня</li> <li>• Игра</li> </ul>	
<b>Тематического характера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;</li> <li>• Игра</li> </ul>		
<b>Контрольно-диагностическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование целостной картины мира;</li> <li>• Развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>	
<b>Экспериментально – эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование</li> </ul>		
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование музыкально-ритмической деятельности;</li> <li>• НОД по физической культуре</li> </ul>		
<b>Спортивные и физкультурные досуги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> </ul>		
<b>Спортивные и физкультурные досуги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>• Спортивные состязания</li> </ul>		
<b>Проектная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творчества;</li> <li>• Приобщение к изобразительному искусству;</li> <li>• Развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>		
	<p><b>«Социально –коммуникативное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное развитие воспитанников;</li> <li>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> <li>- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;</li> <li>- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>		

## Реализация образовательной области «Социально –коммуникативное развитие»

Основные задачи	Содержание образовательной работы	Формы работы
<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно Образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Коллективное обобщающее</li> <li>• занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

### Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
<b>1 этап</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает предметно — пространственную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащают предметно — пространственную среду.</li> <li>• Устанавливают взаимодействия между персонажами.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задает и распределяет роли.</li> <li>• Берет главную роль.</li> <li>• Обговаривает игровые действия персонажей.</li> <li>• Осуществляет прямое руководство игрой.</li> </ul>	

2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Создает предметно - пространственную среду.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.</li> <li>• Распределяют роли.</li> <li>• Обговаривают игровые действия.</li> <li>• Совместно руководят игрой.</li> </ul>	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задает и распределяет роли.</li> <li>• Предлагает роль воспитателю.</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обговаривают тему игры, основные события.</li> <li>• Осуществляют ролевое взаимодействие.</li> <li>• Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей</li> </ul>	
4 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать сюжет,</li> <li>• Разнообразить игровые действия,</li> <li>• Ввести правила,</li> <li>• Активизировать ролевой диалог,</li> <li>• Обогащать ролевое взаимодействие,</li> <li>• Обогащать образы,</li> <li>• Ввести предметы — заместители.</li> </ul> <p>II. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задает и распределяет роли.</li> <li>• Определяет тему игры.</li> <li>• Осуществляет ролевое взаимодействие.</li> <li>• Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul>

### Формы образовательной деятельности

Непосредственно Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	
--	--	--

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные

Подгрупповые Групповые	Подгрупповые Индивидуальные	подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>

### III. Содержание коррекционной работы

Основные области деятельности специалистов сопровождения.

*Воспитатель:* определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр).

### **Основные направления работы по Программе**

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

#### **Основные направления работы.**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная задача - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому развитию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуются проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

А так же создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

В настоящее время в систему работы по физическому воспитанию детей с включается адаптивная физическая культура направленная на адаптацию к нормальной социальной среде людей, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Решает следующие задачи:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» включает следующие разделы.

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников необходимо опираться на анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников. Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Основная задача — подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;



- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
  - в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по трудовому воспитанию включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умения использовать поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
  - предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
  - подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
  - организовывать драматизации, инсценировки;
  - демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
  - проводить словарную работу;
  - адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
  - предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи формирования у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Обучение детей созданию творческих работ.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

В зависимости от степени развития ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

#### IV. Взаимодействие с семьями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

##### 1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

- Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

##### 2. Индивидуальный подход.

- Необходимо не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

##### 3. Сотрудничество, а не наставничество.

- Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

##### 4. Готовимся серьезно.

- Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

##### 5. Динамичность.

- Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту

тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В процессе работы с семьей в ДОО решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи в ДОО используются инновационные формы и методы работы с семьей:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты "Наша родословная";
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- контрольные для родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- родительская гостиная;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- аукцион секретов воспитания.

#### **Целевые ориентиры эффективности работы ДОО с семьей.**

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОО, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОО. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОО в педагогической деятельности.
- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОО.

## **V. Организационный раздел**

### **Предметно развивающая среда**

#### **Основное направление работы:**

обеспечение психоэмоционального, физического благополучия детей;

Особое внимание уделяется развитию потребности в движениях. Для этого отведено большое пространство в группе, имеется различное оборудование: воротца, тоннели, мячи, обручи, каталки и игрушки на колесах, мешочки, набитые песком, мягкие кирпичики, сухой бассейн, разноцветные флажки, ленточки др.

Чтобы вызывать интерес детей к конструированию, в группе кроме традиционного материала для строительных игр, пластмассового цветного конструктора, есть и нестандартный – это обычные губки для мытья посуды, которые являются замечательными «кирпичиками» для построек (они легки, устойчивы, имеют различную фактуру). Для поддержания постоянного интереса детей к игровому материалу размещаем его в различных местах групповой комнаты рядом с игрушками. В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п., Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности.

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей имеются игрушки и пособиями, различные по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны, разнообразие свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка (различной сложности пирамидки, матрешек из двух-трех частей, вкладные чашечки. Очень интересен подбор перчаток, контрастных по цвету и сходных по признаку, носочки с сюрпризом и др.

Дидактический стол в группе расположен так, чтобы к нему можно было свободно подойти. Стол наполнен игровыми дидактическими материалами, игрушками (объемные геометрические фигуры (шары, кубы); предметы-вкладыши; стержни для нанизывания колец.

Такое разнообразие свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка.

Для игр с песком подобраны совочки, ситечки, формочки, трубочки и небольшие воронки для пересыпания песка, а для игр с водой – рыбок, лодочки, заводные игрушки, которые можно использовать в воде, кусочки поролона, ведерки.

Внимание и интерес ребенка также вызывает музыкальная карусель, на котором закреплены игрушки. Этот вид деятельности особенно интересен малышам, он вызывает познавательный интерес и много положительных эмоций.

Созданы условия для экспериментирования ребенка со звуками. В группе имеются различные озвученные игрушки (петушок, колокольчик, звучащие кубики). Игры со звучащими игрушками развивают у малышей умение прислушиваться.

В природном уголке ребенок осваивает систему орудийных действий; овладевает способами использования предметов для решения практических задач: ухаживает за аквариумными рыбками. Рядом с аквариумом расположены «грядки» с луком, посаженные детьми, цветы с крупными листьями: бегония, фикус, фиалки.

Присутствуют и игрушки-забавы – так любимые детьми. Стоит малышу похлопать в ладоши – и игрушка-птичка «сплет» ему песенку, стоит нажать на кнопочку – и петушок закукарекует.

Эти игрушки вызывают положительные эмоции малышей, привлекают и радуют детей.

Имеется материал для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.). Уголок гармонично дополняют репродукции картин Васнецова, которые меняются в зависимости от времени года.

Оборудованный музыкально-театральный уголок с разными видами театра (пальчиковый, би-ба-бо, настольный, театр игрушек и др.) и наборами музыкальных инструментов: металлофон, бубен, барабан, аудиовизуальные средства: магнитофон, аудиокассеты.).

Уголок ряженья с зеркалом – необходимый атрибут группы раннего возраста. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки, которые любовно сшили для детей их мамы. Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр.

Музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать и др.).

Выделены и другие участки комнаты, где часто играют или просто находятся воспитанники. ( медпункт», «магазин».)

Неоформленные материалы, используемые как предметы-заместители (палочки разной величины, кусочки ткани, меха, поролон, кожи, шнуры, веревки, проволока, пластмассовые флаконы и др.), хранятся в коробке, которая доступна для детей. Использование предметов – заместителей ценно тем, что сам ребенок придумывает воображаемый предмет.

Такая организация предметно-пространственной развивающей среды группы раннего возраста кажется нам наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребенка третьего года жизни и способствует его благоприятному развитию.

#### **Список литературы:**

1. В.А. Петровский, А.М. Кларина Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении.
2. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. 2006.
3. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М., 2003.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. М., 2000.

**Организация режима пребывания детей  
Режим дня на холодный период учебного года  
для группы раннего возраста (до 3-х лет)**

7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
8.00 – 8.20	Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия.
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.40 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00 – 9.08 9.15 – 9.23	Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам.
9.23 – 9.35	Второй завтрак.
9.35 – 9.45	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания.
9.45 – 11.20	Прогулка (1ч 35 мин). Спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
11.20 – 11.35	Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания.
11.35 – 11.45	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.45 – 12.00	Обед. Обучение культуре приема пищи.
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон (3 часа).
15.00 – 15.15	Подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания.
15.15 – 15.30	Полдник, обучение культуре приема пищи.
15.30 - 15.40	Чтение художественной литературы
15.40 – 15.50 15.55 - 16.05	Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам: физическое развитие по вторникам, четвергам, пятницам. По вторникам и средам: НОД – музыка.
16.05 – 18.20	Прогулка (2ч 15 мин). Спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
18.20 – 18.30	Возвращение с прогулки, игры.
18.30 – 18.45	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
18.45 – 19.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.

**Режим дня на теплый период учебного года  
для детей группы 1 младшей**

7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
8.00 – 8.20	Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия.
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.40 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.00 – 9.10 9.15 – 9.25	Совместная деятельность детей и педагогов по подгруппам: познавательные досуги, физкультурные и музыкальные развлечения и праздники, художественно-эстетические мероприятия.
9.25 – 9.35	Второй завтрак.
9.35 – 11.20	Прогулка (1ч 45 мин). Спортивные, подвижные, дидактические

	игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей. Воздушные и солнечные ванны. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
11.20 – 11.35	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Обучение навыкам самообслуживания.
11.35 – 11.45	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.45 – 12.00	Обед. Обучение культуре приема пищи.
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон (3 часа).
15.00 – 15.15	Подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания.
15.15 – 15.30	Полдник, обучение культуре приема пищи.
15.30 - 15.40	Чтение художественной литературы
15.40 – 18.20	Прогулка (2ч 40 мин). Спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей. Воздушные и солнечные ванны. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
18.20 – 18.30	Возвращение с прогулки, игры.
18.30 – 18.45	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
18.45 – 19.00	Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.

#### Планирование образовательной деятельности

##### Организованная образовательная деятельность (8-10 минут)

<i>Образовательные области</i>	<i>Периодичность</i>	
Физическая развитие	3 раза в неделю (30мин.)	
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю (8мин.)	
Развитие речи (Чтение художественной литературы)	2 раза в неделю (16мин.)	
	Ежедневно	
Художественно – эстетическое развитие <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рисование</li> <li>▪ лепка</li> </ul>	1 раз в неделю (8мин.)	
	1 раз в неделю (8мин.)	
Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	2 раза в неделю (20мин.)	

##### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Образовательная область</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»
Комплексы закаливающих	Ежедневно	«Физическое развитие», «Речевое



процедур		развитие», «Социально – коммуникативное развитие»,
Гигиенические процедуры	Ежедневно	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Дежурства	Ежедневно	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»
Прогулки	Ежедневно	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Игра	Ежедневно	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

## VI. Региональная часть программы

**Направление** – Экологическое воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста через опытно – экспериментальную работу с детьми младшего дошкольного возраста – **Григина Н. Е.**

**Актуальность проблемы:** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире. Учитывая возрастные особенности детей раннего и младшего возраста, работа построена по принципу - «что вижу, то и познаю». Опыты и наблюдения повторяются, усложняются, переносятся из группы в природную среду и наоборот. Такие занятия создают предпосылки для раскрытия эмоционального потенциала ребенка, воспитания элементарного экологического сознания.

**Цель:** Заложить первые представления и ориентиры в мире природы с детьми раннего и младшего возраста.

- Развивать воображение и сенсомоторные способности.
- Изучение свойств предметов, развитие мелкой моторики.
- Воспитание осознанно правильного отношения детей к природе, формирования у них основ экологии.

**Предполагаемые результаты:** осознание детьми бережного отношения к природе, важность ее охраны и формирование практических знаний, умений.

Перспективный план опытно – экспериментальной работы в первой младшей группе

<b>Тема</b>	<b>Совместное элементарное экспериментирование (содержание)</b>	<b>Выводы (задачи и цели)</b>	<b>Самостоятельное элементарное экспериментирование</b>
<b>Сентябрь</b> - адаптационный период			
<b>Октябрь</b>			
1 неделя «Осень в гости к нам пришла»	«Дождик» (игры с водой) Материал: таз с водой, сито, стаканчики из-под майонеза, йогурта с дырочками в днище.	Знакомство детей с водой и её свойствами	«Дождик» (с водой).

	<p>«Листопад»</p> <p>Материал: осенние листочки разного размера, цвета.</p> <p>Деятельность: дуем (ветер), падают с деревьев.</p>	<p>Воздух – ветер двигает предметы – листопад (срывает с деревьев), по земле передвигает.</p>	<p>Рассматривание гербария.</p> <p>Д/и «Большие и маленькие листочки»,</p>
	<p>Игры с песком (прогулка).</p> <p>Материал: совочки, лейки с водой, формочки (свойства мокрого песка).</p>	<p>Мокрый песок лепится, из него можно лепить разные фигурки, сухой песок рассыпается.</p>	<p>Игры с песком: «Клад», «Отпечатки», «Я пеку, пеку, пеку...», «Заборчик».</p>
2 неделя.	<p>Опыт: «Пробуем на вкус» (овощи)</p> <p>Материал: реальные чистые овощи, тарелочки (огурец, помидор, сладкий перец, капуста, морковь).</p>	<p>Овощи имеют разный вкус</p> <p>Их можно кушать</p> <p>Они полезны</p>	
«Как у нас на огороде»			
	<p>«Определи по запаху»: огурец, лук, чеснок.</p>	<p>Разный запах</p>	<p>Коллекция запахов (овощи). Д/и «Чудесный мешочек» (муляжи овощей),</p>
3 неделя	<p>«Пробуем на вкус» (фрукты).</p> <p>Материал: настоящие фрукты и ягоды, тарелочки.</p>	<p>Фрукты бывают сладкие, кислые.</p>	<p>«Фрукты из песка» (формочки),</p>
«Как у нас в саду» (фрукты)			
	<p>«Узнай по запаху».</p> <p>Материал: фрукты с ярко выраженным запахом.</p>	<p>Имеют различные вкусовые запахи (обоняние).</p>	<p>Коллекция запахов (фрукты, овощи, специи).</p>
	<p>«Собираем яблочки» (игровая деятельность)</p>	<p>У деток развиваем мелкую моторику рук, действуя как раз теми тремя пальцами, которые будут держать ручку.</p>	<p>«Намоем фрукты» (реальные и муляжи).</p>
4 неделя	<p>Рассматривание муляжей грибов или на картинках (съедобные, несъедобные). Определение частей, место произрастания.</p>	<p>Грибы бывают съедобными и несъедобными.</p>	<p>«Найди грибок» (сухой бассейн), «Собери грибочки», «Помоги ежику собрать грибочки» (прищепки),</p>
«Дары осени в лесу» (грибы и			

ягоды)			
	Ди «Чьи детки» Материал: желуди, каштаны, шишки, ведерки	Шишки растут на елках, соснах; желуди на дубе; каштаны на дереве каштан.	Ди «Детки на ветке», «Волшебный мешочек» (определи на ощупь: шишки, грибочки, желуди, каштаны).
	«Попробуй на вкус» (клюква, брусника, рябина).	Лесные ягоды имеют различный вкус (сладкие, кислые, горькие)	
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя «Мой дом»	«Строим дома из песка». Материал: мокрый и сухой песок, мелкие игрушки для обыгрывания, формочки, совочки. Предложить построить 2 дома: из сухого и мокрого песка. Сравнить. Сделать вывод.	Вывод: свойства песка – мокрый песок лепится, из него можно лепить разные фигурки. Сухой песок рассыпается.	Ди: «Отпечатки», «Песочные строители», «Норки» (дома для животных), «Заборчики» (спрячем зайку от волка в домике за забором), «Строим песочный детский сад».
	Игра «Песочные строители». Материал: песок, лейка с водой, формочки (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), сказочные герои (из киндер-сюрпризов).	Развиваем пространственные представления.	
2 неделя «Наша кукла»	«Постираем кукле Оле платье». Материал: кукольная одежда, мыло детское, таз с водой (холодная, теплая).	Вывод: свойства воды. Вода может быть холодной, горячей, теплой, прозрачной, мыльной.	Сухой бассейн «Секретники для кукол»
	«Угостим кукол соком». Материал: стаканчики с прозрачной водой, гуашь: красного цвета(ягодный сок), оранжевого цвета(апельсиновый сок), жёлтого цвета(лимонный сок) и т. д.	Краски растворяются в воде, изменяя цвет воды.	

3 неделя «Наша кукла»	«Купание кукол Маши и Даши» (девочки чумазы).	В воде растворяется шампунь, образуется пена (пузыри). Губки впитывают воду.	Водяная мельница. Сухой бассейн «Клад».
	«Вкусный сок».	Цель: познакомить с процессом приготовления сока, развивать наблюдательность, любознательность. Сок можно готовить из овощей и фруктов. Сок «прячется» и в кожуре, и в дольках.	Коллекция запахов.
	«Печём печенье для кукол».	Тесто раскатывается, состоит из воды, муки и соли.	Ди: «Я пеку, пеку, пеку куклам всем по пирогу» (игры с песком).
4 неделя «В гостях у сказки»	«Печём колобки для бабушки и дедушки» (сказка «Колобок»).	В воде растворяется соль, сахарный песок. Из муки и воды можно сделать тесто для «колобков».	Сухой бассейн «Ищем для курочки Рябы червячков» (шнурочки)
	«Из чего построили в лесу теремок» (сказка «Теремок»).	С помощью обследовательских и экспериментаторских действий познакомить детей со свойствами дерева (твердое, неупругое), резины (упругая, мягкая). Можно построить дом из резины?	
	Опыт «Прокати шарик».	Цель: познакомить детей с движениями тела по наклонной и	

	Материал: желобок, шарик-колобок по количеству детей.	по прямой, развить наблюдательность, смекалку. По прямой катится медленно, а по наклонной плоскости движется с большой скоростью – укатился далеко.	
<b>Декабрь</b>			
1 неделя «Мы едем, едем..», транспорт	«Почему не едет автобус и машина?».  Материал: игрушечный автобус и машина без колес (колеса резиновые, кубики, призмы, кирпичики).	Цель: с помощью обследовательских и экспериментаторских действий подвести детей к выводу: для машин и автобуса надо круглые колеса (форма без углов). Колеса лучше из резины (упругость, мягкость).	Ди «Ремонт машин»,
	«Мойка машин»  Материал: 2-3 тазика с теплой водой, шампунь(жидкое мыло), губки большая и маленькая, машины игрушечные большие и маленькие.	Вывод: вода льётся, не имеет формы, в ней растворяется мыло, шампунь, вода прозрачная и непрозрачная, мыльная.	Ди «Мойка машин» (предметы-заместители, «понарошку»).
2 неделя «Мы едем, едем, едем...» транспорт	«Почему не плывут кораблики» (из бумаги) (свойства воздуха).  Материал: бумажные кораблики, ванночка с водой, вертушка, мельница.	Цель: познакомить с природным явлением – ветер. Побуждать детей устанавливать связь между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы: ветер дует – кораблик плывет; ветер дует – вертушка крутится; ветер дует – мельница крутится.	Различные вертушки, мельницы. Рассматривание иллюстраций по теме: «Воздух» (пылесос, мельница, музыкальные инструменты, надувные лодки, игрушки).
	Отправляемся в полет (свойства бумаги и камней, сравниваем).	Опытным путем выявить свойства бумаги (лёгкая, мнётся, рвётся,	Коллекция камней. Коллекция бумаги.

	Материал: бумага (для самолетиков), камешки различного размера.	размокает), камней (тяжёлые, твёрдые).	Ди «Сложи бусы из камешков»
3 неделя «Снежок порхает, кружится» зима	«Снежинка на ладошке»  Материал: ведерки (маленькие) со снегом, формочки, совочки.	Выводы: снег белый, холодный, тает в тепле, превращается в воду.	На прогулке: игры со снегом, катание с горы (ледяная),
	«Цветные льдинки» (игрушки)  Материал: формочки из доньшек пластиковых бутылок 10-15 шт., вкладыши из-под шоколадных конфет, нитки, стакан с прозрачной водой, разноцветная гуашь.	Свойства воды – превращается в лед.	Ди «Пирожки из снега» (формочки), «Лепим снеговика», «Игра в снежки», «Попади снежком в цель».
4 неделя «Добрый Дедушка Мороз»	«Подарки для Снегурочки и зайчика»  Материал: игрушки (снегурочки, зайчик), угощение (морковь, конфеты, цветные бусы из льдинок, деревянные бусинки, шнур для нанизывания).	Свойства льда – превращается в воду в тепле.	«Открытая площадка» игры со снегом, строительство из мокрого снега (лепится).  «Лепим угощение из снега»,
	Игра – опыт: «Поймай льдинку»  Материал: тазик с теплой водой, 10-15 маленьких льдинок, сачок или черпачок, тарелка. «Куда пропали льдинки?»	В теплой воде льдинки быстро тают, превращаются в воду.	Ди: «Попади в цель снежком», «Строим горку».
<b>Январь</b>			
2 неделя «Зайчиха с зайчатами» дикие	«Зайчино угощение»  Материал: 2-3 очищенные морковки, тёрка(пластмассовая), тарелка, сахарный песок,	Зайчик любит морковку, она полезная и вкусная, из нее можно сделать салат(тереть на терке).	Ди: «Кто что ест», «Найди морковки» (сухой бассейн), «Угостим зайку морковкой» (игры с

животные	чайные ложки, капуста.		песком - формочки).
	«Поможем зайке умыться» Материал: вода теплая, холодная, пластмассовые и резиновые игрушки – зайки, детское мыло, полотенце.	Закрепляем свойства воды: прозрачная, теплая, холодная, мыльная, не имеет формы.	
	«Зайкина шубка» Материал: коллекция тканей и меха, игрушка мягкая (из меха) зайца, картинки с изображением зайца и других лесных животных.	У зайки шубка меховая, мягкая, теплая.	
3 неделя «Медведица с медвежонком» дикие животные	«Угостим медведя медом» Материал: мёд, стаканчики с кипятком, чайная ложка.	Закрепляем свойства воды: в воде растворяется мед. Мёд сладкий и вода стала сладкой.	«Угощение для мишки» (сухой бассейн из песка).  «Кто что ест» (муляжи овощей и фруктов)
	«Берлога для мишутки» Материал: песок сухой, лейка с водой, лопатки, 2-3 игрушки-медведя(маленькие из киндер-сюрпризов).	Свойства песка: мокрый песок лепится, из него можно лепить, сухой песок рассыпается.	
4 неделя «Лиса с лисятами» дикие животные	«Бусы для зверей» Материал: игрушки – заяц, медведь, белочка; угощение – морковь, капуста, мёд, орешки; цветные ледяные бусы; бусы из дерева(шнурок и бусинки).	Закрепляем представление о свойствах льда, дерева, кто чем питается.	Ди «Кто что ест» (муляжи, предметы - заместители), «Угощение для лесных зверей» (сухой бассейн, муляжи рыбок, морковки, капусты, ягод).
	«Наловим рыбки для лисички» (игра «Рыбалка», ведерко с водой)	Развивать координацию, ловкость, внимание, познакомить со свойствами магнита - притягивать металл.	
<b>Февраль</b>			



1 неделя «Корова с телятком»  Домашние животные	«Угощение от коровушки Буренки»  Материал: стакан кипяченого молока, одноразовые стаканчики, стакан с кипяченой водой, игрушки (кошка, собачка), маленькие ложки, подкрашенная белой гуашью вода.	Корова дает молоко. Молоко белое, непрозрачное, а вода прозрачная.	Ди «Кто что ест» (настольная печатная),
	«Угощение для Буренки»  Материал: мука, вода, соль, большая миска, жёлтый пищевой краситель.	Корова любит хлебушек. Тесто для хлеба делают из муки, воды, затем пекут.	«Угостим Буренку пирожком», «Сюрпризы» (сухой бассейн).
2 неделя «Собачка Жучка со щенками»  Домашние животные	«Собачка Жучка»  Материал: ведро с подкрашенной белой гуашью водой (молоко), ведро с водой, большая игрушка (кошка), несколько маленьких (щенята), большая и маленькая мисочки, мерные ложки.	Сравнение молока и воды (молоко и вода льются, не имеют формы, молоко непрозрачное, вода прозрачная).  Кошка любит молоко.	Ди «Кто что ест», «Косточка для Жучки» (сухой бассейн).
	«Намоем щенят»  Материал: тёплая вода, детский шампунь, полотенце, грязные игрушки - щенята.	Свойства воды.	
	«Игрушки для щенят»  Материал: игрушки из бумаги, камешки.	Свойства бумаги: лёгкая, размокает, рвется. Камень: твердый, тяжелый, разбивается.	
3 неделя «Кошка с котятами»  Домашние животные	«Угостим кошечку молочком»  Материал: блюдечко с молоком, чашка, кусок наждачной бумаги, игрушка кошка, ведро с подкрашенной белой гуашью	Цель: опытным путем показать, как кошка лакает (пьет) молоко.	Коллекция тканей и меха.

	водой, ложечки, листочки.		
	«Угостим кисоньку рыбкой» Материал: пластмассовые рыбки, удочки (с магнитом), 2 таза с водой, игрушка кошка, ведерки для рыбы.	Закрепить представления детей о предметах, которые не тонут в воде (пластмассовые), познакомить со свойствами магнита – притягиваются друг к другу – «поймали рыбку».	«Я пеку, пеку, пеку...» (угостим киску пирожками, рыбкой-формочки в виде рыбки), Ди «Рыбалка» (с водой)
	«Кошка умывается» Материал: вата, пилка для ногтей, карандаш.	Как кошка умывается, что происходит.	
4 неделя «Петушок и другие домашние птицы»	«Угостим петушка и курочку зернышками». Материал: 2-3 миски с перемешанными пшеном, бобами, фасолью; пустые тарелочки, ложечки (отделить крупные бобы и фасоль от пшена, чтобы Петушок не подавился).	Развиваем мелкую моторику рук.	
	«Как гуси плавают?» Материал: гусиные перья, пух, таз с водой, камешки, игрушки – гуси (обмакивать в таз с водой пух и перья). Коллекция перьев утки, гуся, курицы. Действия: рассматриваем, обследуем, потрогаем, мнем, дуем на них.	У гуся перья не намокают, они легкие. Перышки легкие, не тонут, а камешки тяжелые – тонут.	Коллекция тканей, меха, пуха, перьев.
<b>Март</b>			
1 неделя «Наши любимые»	«Бусы для мамочки» Материал: коллекция камешков, ватман (1\4), фотоаппарат для регистрации деятельности.	Свойства камней: разные по размеру, по цвету, но одинаковые по твердости, тяжелые.	Ди «Собери бусы»

семья	<p>«Апельсиновый сок для мамы»</p> <p>Материал: апельсин, 2 марлевых салфетки, 1 ситцевая салфетка, стеклянный стакан, 2 блюдца, деревянная или пластиковая толкушка.</p>	<p>Процесс приготовления сока, развиваем мелкую моторику, наблюдательность. Сок «прячется» в дольках.</p>	
	<p>«Мамины помощники»</p> <p>Материал: теплая вода, кукольная посуда, губки, мыло, полотенце.</p>	<p>Свойства воды: прозрачная, теплая, в ней растворяется мыло.</p>	<p>Ди «Поможем маме намыть посуду», «Постираем носовые платочки»,</p>
	<p>«Бусы порвались. Собери бусинки».</p> <p>Материал: песок, сито, маленькие камешки, совок.</p>	<p>Воспитывать желание помогать маме.</p>	<p>«Угостим папу пирожками» (песок).</p>
2 неделя «Одежда для Маши и Миши»	<p>«Из чего сошьём Маше платье?»</p> <p>Материал: коллекция тканей и меха, коллекция бумаги, коллекция камней, формы платьев, вырезанные из бумаги.</p>	<p>Опытным путем подводим детей к выводы: платье шьют из различных тканей. Ткань мнется, сгибается, рвется с трудом. Из бумаги и камней платье не сшить.</p>	<p>Коллекция тканей, камней, меха. Ди «Одень куклу на прогулку»,</p>
	<p>«Постираем одежду Мише»</p> <p>Материал: вода теплая, холодная, кукольная одежда, мыло детское.</p>	<p>Свойства воды: в воде отстирывается грязь, стираем в мыльной воде, затем полоскаем в чистой воде.</p>	<p>«Подбери по цвету» (ткани).</p>
3 неделя «Мебель»	<p>«Из чего делают мебель?» (стол, стул, кровать, диван)</p> <p>Материал: картинки с изображением предметов мебели, деревянные детали, камни, бумага. Выберите, из чего сделана мебель на картинке.</p>	<p>Вывод: мебель делают из дерева. Бумага рвется, камни очень твердые, деревянные детали крепятся гвоздями.</p>	<p>Ди «Устроим Маше комнату», «Мебель» (лото), «Чудесный мешочек» (что из чего сделано?),</p>
	<p>«Поможем няне помыть»</p>	<p>Мебель из дерева можно мыть водой.</p>	<p>«Мебель из песка» (мокрый песок или</p>

	<p>столы, стульчики»</p> <p>Материал: теплая вода, мыло, тряпочки, реальная детская мебель.</p>	<p>Дерево можно покрасить краской.</p> <p>Деревянные предметы твердые, не тонут в воде.</p>	<p>сухой?)</p>
4 неделя «Посуда»	<p>«Из чего делают посуду?»</p> <p>Материал: песок, глина, бумага, посуда из глины. Давайте сделаем чашку из... песка, бумаги, глины. Вылепим чашки из глины, нальем в них воду.</p>	<p>Опытным путем подводим детей к выводу: посуду делают из глины (песок рассыпается, бумага непрочная, рвется).</p>	<p>Ди «Чудесный мешочек» (что из чего сделано), «Помоги Маше собрать посуду» (сухой бассейн).</p>
	<p>«Намоем посуду для кукол»</p> <p>Материал: кукольная посуда, вода теплая, губки, тканевые салфетки.</p>	<p>Посуду надо мыть, чтобы она была красивая и чистая. Вода смывает грязь с посуды.</p>	<p>Обследование (тактильное), рассматривание посуды из различных материалов (из стекла, металла, пластмассы и т.д.)</p>
<b><i>Апрель</i></b>			
1 недееля «Топ-топ-наши ножки, хлоп-хлоп-наши ручки»  Части тела	<p>«Что я знаю о себе», «Отпечатки пальцев»</p> <p>Материал: помада, бумага, гуашь.</p>	<p>Осознание себя как человека, чувствовать свой организм, тело, свои возможности.</p>	<p>Ди «Собери человечка»,</p>
	<p>«Какие мы разные и одинаковые»</p> <p>Материал: бумага (ватман, обои), фломастеры, карандаши, маркеры.</p>	<p>Какие мы? Большие и маленькие. У нас есть глаза, уши, нос, руки и т. д.</p>	<p>«Надо, надо умываться» (режимный момент).</p>
2 неделя  «Мои любимые игрушки»	<p>«Магазин игрушек»</p> <p>Материал: игрушки из различных материалов: деревянные, резиновые, пластмассовые, меховые, мягкие.</p>	<p>Знакомим детей из чего делают игрушки: дерево, мех, ткань, пластмасса.</p>	<p>Ди «намоем игрушки» (вода), «Угостим игрушки пирожками» (песок).</p>
3 неделя	<p>«Постираем кукле Маше наряды»</p>	<p>Свойства воды: теплая, мыльная, прозрачная, льется.</p>	<p>Ди «Идем в гости» (дорожки из песка, камней, бумаги),</p>

«Мои любимые игрушки»	Материал: кукольная одежда, мыло детское, теплая вода.		
4 неделя «травка зеленеет, солнышко блестит»	«Угостим лошадку хлебушком»  Материал: соленое тесто (вместе с детьми замешиваем, потом лепим «хлеб»).	Из чего делают хлеб, тесто лепится, мягкое.	«Дадим лошадке водички» (переливание воды).
	«Огород на окне» (посадка лука)  Материал: баночки с водой, с землей по количеству детей, луковицы, картинки с изображением опыта.	Показать значение воды в жизни растений.	«Открытая площадка»- игры с песком, переливание воды, наблюдения за превращениями.
	«Огород на окне» (посадка лука)  Материал: баночки с водой, с землей по количеству детей, луковицы, картинки с изображением опыта.	Дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия.	
	«Поиграем с солнышком», «Солнечные зайчики»  Материал: в солнечную погоду приготовить бросовый материал и зеркальце.	Дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающийся в зеркале, предметы нагреваются на солнышке.	
<b>Май</b>			
1 неделя «Воздушные шары»	«Надувание мыльных пузырей»  Материал: мыльный раствор в емкости, тарелка, стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце.	Цели: научить детей самостоятельно пускать мыльные пузыри, знакомство со свойствами мыльной воды.	Самостоятельные игры с мыльными пузырями.  С воздушными шариками, накаченными гелием.
	«Летающие шарики»  Материал: воздушные шары (надуть и отпустить)	Цели: помочь выяснить свойство воздуха в шариках (ЧТО?) – воздух, он выходит из шарика и	Самостоятельные игры с воздушными шариками, накаченными гелием.

		шарик летит.	
2 неделя «Мой веселый, звонкий мяч»	«Тонет - не тонет» Материал: различные мячи (резиновые, пластмассовые), бросовый материал.	Уточняем свойства резины – легкая, мягкая, упругая.	«Найди мяч» (маленькие), «Тонет – не -тонет»,
	«Дорожки для мяча» Материал: маленькие мячи, песок, камни, полоски бумаги.	Свойства песка, камня, бумаги, предметов круглой формы (без углов).	«Коллекция камней, бумаги»,
	«Почему мяч катится?» Материал: мячи, кубики, призмы, кирпичики и другие геометрические тела.	Уточняем понятие о круглой форме: нет углов, может катиться.	Ди «Подбери колеса для машины», «Испечем колобок» (песок).
3 неделя «Одуванчик цветет» Первоцветы	«Познакомьтесь, одуванчик» I часть Материал: предметные картинки с изображением одуванчика на разных стадиях развития, полянка с одуванчиками. II часть «Одуванчик» (Наблюдение за II стадией цветения одуванчика) «Одуванчиков много – они разные и красивые»	Цель: организовать наблюдение на открытой площадке за различными стадиями развития одуванчика. Вызвать эмоциональный отклик на красоту поляны.	Ди «Собери одуванчик» (из частей, кубики, разрезные картинки, бросовый материал), «Одуванчики» (рассматривание на прогулке первоцветов: мать- и – мачеха, одуванчик).
4 неделя «В траве сидел кузнечик ...»	«Интересные насекомые» (проводится на открытой площадке) Материал: картинки с изображением насекомых – мух, пчел, пауков, кузнечиков, лупа.	Развиваем внимание и наблюдательность. Познакомить детей с насекомыми: внешний вид, окрас, способ передвижения.	Ди «Найди насекомое», «Угостим Божью коровку пирожком» (игры с песком), Пи «Жуки»,
	«Насекомые» Материал: картинки с изображением – бабочек,	Побудить узнавать насекомых, вызвать интерес к живой природе,	Самостоятельное наблюдение насекомых в природе (соблюдение

	стрекоз, кузнечиков, божьей коровки.	активизировать словарь. Обособить слово – насекомые.	правил).
--	--------------------------------------	--	----------

## **План работы с родителями по экологическому воспитанию**

### **Сентябрь**

1. Консультация для родителей « Экология и дети»
2. Выставка « Осенняя ярмарка» Совместно с родителями

### **Октябрь**

1. Консультация « Витамины в овощах и фруктах»
2. Выставка кормушек

### **Ноябрь**

1. Картотека игр с водой ( дома)
2. Консультация о закаливании « Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»

### **Декабрь**

1. Консультация « Скоро Новый год. Новогодние костюмы»
2. Выставка елочных игрушек из бросового материала силами родителей

### **Январь**

1. Картотека игр с детьми дома
2. Консультация « Как научить детей жить дружно»

### **Февраль**

1. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»
2. Фотовыставка « Мои любимцы»

### **Март**

1. Консультация « Домашние опыты и эксперименты с детьми»
2. Выставка «Наш огород на окне»

### **Апрель**

1. Консультация « Дети и комнатные растения»
2. Акция « Подарок цветка группе»

### **Май**

1. Консультация « Ядовитые растения»
2. Выставка рисунков « Одуванчик золотой»

**Направление** – Экологическое воспитание детей раннего и младшего дошкольного возраста через Через дидактическую игру и игровые обучающие ситуации. – **Бахарева Е. С.**

**Актуальность проблемы:** Экологические проблемы непосредственно связаны с процессом образования населения: необходимость их преодоления породили новое направление в образовании - экологическое: всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать. Обретение экологической культуры, экологического сознания - это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации. Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживания, не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира. А экологические знания, вызывающие эмоциональную реакцию у детей, войдут в их самостоятельную игру, станут ее содержанием, лучше чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сферу.

**Цель:** Раскрыть возможности игровой деятельности как средство экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Показать значение использования дидактической игры в рамках экологического воспитания;
- дать конкретные образцы игровых обучающих ситуаций и раскрыть механизм их применения в практике работы с детьми.

**Предполагаемые результаты:** осознание детьми бережного отношения к природе, важность ее охраны и формирование практических знаний, умений.

### Комплексно– тематическое планирование

Сентябрь - 3 неделя Тема: «Золотая осень»

Итоговое мероприятие «Осенний букет»

Образовательные области	Содержание
<b>Физическое развитие</b>	<p>Подвижная игра: «По тропинке», «Солнышко и дождик», «Перешагни лужу», физминутка «Листочки», «Осенняя».</p> <p>Пальчиковая игра «Солнышко» (Кн. П/и стр. 64) «Водичка - водичка» (культурно – гигиенические навыки).</p> <p>«Что можно, а что нельзя» (правила поведения в детском саду).</p>



<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в лес», Дидактическая- «Поручение», «Отгадай и назови!, «Какой?»»«Летают листья, кружатся»  Сбор листиков, шишек на участке д/с</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Беседа «Осень золотая» (ФГТ стр.56)</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Лепка«Осенние листики». Рисование «Листики» (нетрадиционное - пальчиком).</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Потешка«Солнышко - вёдрышко». А. Барто«Смотрит солнышко в окошко».Сказка«Козлята и волк». А. Плещеев «Осень»</p>

**Сентябрь 4 неделя Тема: «Осенняя гостья»**

**Итоговое мероприятие: Театр игрушек сказка «Репка»**

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Подвижная игра: «Огуречик, огуречик», «Через ручеёк», «Догоните меня», «Бабочки, жучки, кузнечики». Физминутка «Огород»</p> <p>Пальчиковая игра«Грибочки» (Кн. П/и стр.220)</p> <p>Овощи – полезные продукты( о пользе овощей и фруктов для здоровья) Беседа «Мойте овощи перед едой».</p>
-----------------------------------	---

<p align="center"><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>Дидактическа игра«Чудесный мешочек», «Найди и назови»? «Кто что делает?»( о труде на огороде). Настольный театр «Репка». Игра «Огородная-хороводная». Сюжетно -ролевая игра -магазин«Овощи».</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Лесная гостя. Игра«Цветочная поляна» (ФГОС стр. 58)</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Лепка «Ягодная полянка». Рисование «Грибы в траве»</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Сказка «Репка». Сказка «Маша и медведь». Потешки «Огуречик, огуречик», «Бежала лесочком лиса с кузовочком».</p>

**Октябрь 1 неделя Тема: Дикие животные: «Заяц и зайчата»**

**Итоговое мероприятие: театр игрушек «Ой, ты зайка пострел»**

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Пальчиковая игра«Зайка» (ФГОС стр. 188) «Водичка - водичка»( культурно – гигиенические навыки)</p>
-----------------------------------	---

<p align="center"><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>«Звери – наши друзья» (правила безопасного взаимодействия с животными)</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару», «Найди и покажи», «Кто что ест?» Театр игрушек «Ой, ты заюшка - пострел»</p> <p>«Всё расставим по местам» (помогать сверстникам, убирать игрушки)</p>
<p align="center"><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Знакомство с зайчиком (ФГОС стр. 104)</p>
<p align="center"><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Лепка «Угостим зайку морковкой»</p> <p>Рисование «Морковь»</p>
<p align="center"><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Стихотворение А. Барто «Зайка» (ФГОС стр. 188) . Игра «Найди пару» (ФГТ стр. 104)</p> <p>Потешка «Ой, ты заюшка - пострел...», «Зайка Егорка...», Сказка «Теремок», «Колобок». К. Чуковский «Путаница</p>

**Октябрь 2 неделя Тема: Дикие животные: «Лиса и лисята»**

**Итоговое мероприятие: Настольный театр игрушек «Теремок»**

<p align="center"><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Подвижная игра «Лиса и зайцы», «Бегите ко мне», «Через ручеёк»</p> <p>Физминутка «Мы играем целый день» (ФГОС стр. 133)</p> <p>Пальчиковая игра «Лиса» ( Кн. П/и стр. 48) Беседа «Витамины полезны для здоровья»</p>
--	---

<p align="center"><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>Звери – наши друзья (бережное отношение к животным)</p> <p>Дидактическая игра «Поиграем», «Найди и назови», «Кто что ест?» Фланелеграф «Колобок»</p> <p>Каждой вещи своё место( поддерживать порядок в игровой комнате)</p>
<p align="center"><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами» (ФГОС стр. 132)</p>
<p align="center"><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Лепка«Бусы для лисички» .Рисование «Бусы»</p>
<p align="center"><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»</p> <p>В. Бианки«Лис и мышонок»,Сказка«Теремок», «Колобок»</p> <p>1. Знакомство с игрушечной лисой (ФГОС стр. 133)</p> <p>2. Сказка В. Бианки «Лис и мышонок» (ФГОС стр.249)</p>

**Октябрь 3 неделя Тема: Дикие животные: «Медвежья семья»**

**Итоговое мероприятие: Сюжетно ролевая игра «К мишке в гости»**

<p align="center"><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Подвижная игра«У медведя во бору», «Медведь и пчёлы» Физминутка «Мишка по лесу гулял» (ФГТ стр 92)</p> <p>Пальчиковая игра «Медвежата» (Кн. П/и стр238)</p> <p>Будем закаляться и зарядкой заниматься (закаливание)</p>
--	--

<p align="center"><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>Дидактическая игра «Поиграем», «Кто душистый любит мёд», «Найди и покажи». Фланелеграф «Теремок»</p> <p>Оденем куклу Катю на прогулку (самообслуживание)</p> <p>Звери – наши друзья ( правила взаимодействия с животными)</p>
<p align="center"><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Медвежья семья (ФГОС стр.91)</p>
<p align="center"><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Лепка«Шишка для медвежат».Рисование«Шишка»</p>
<p align="center"><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Игра «Кто спрятался?» (ФГТ стр. 92)</p> <p>Рассказывание сказки«Три медведя» (ФГОС стр.177)Стихотворение «Мишка танцует» (ФГОС стр.178) Сказка«Три медведя», «Теремок»,А. Барто«Мишка»</p>

**Октябрь 4 неделя Тема: Дикie животные: «У белки в гостях»**

**Итоговое мероприятие: театр игрушек «Сидит белка на тележке»**

<p align="center"><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Подвижные игры «Бегите ко мне», «Пузырь», «Кто тише?», «Солнышко и дождик»</p> <p>Физминутка «Это дом для белочек» (ФГОС стр. 277) Пальчиковая игра «Белочки» (Кн. П/и, стр. 102) «Моё тело: знание о частях тела»</p>
--	---

<p align="center"><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>Животные – наши друзья (правила взаимодействия с животными) Дидактическая игра «Найди и покажи», «Кто что ест?», «Назови правильно», «Что сначала, а что потом» Театр игрушек «Сидит белка на тележке»</p>
<p align="center"><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Сюжетная картина «Белка и бельчата»</p>
<p align="center"><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Лепка «Орешки для белочки». Рисование «Большие и маленькие орешки»</p>
<p align="center"><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Рассматривание домиков для зверей (ФГОС, стр.278)</p> <p>Потешка «Сидит белка на тележке» (ФГОС, стр. 277) К. Чуковский «Путаница» С. Капутикян «Все спят»</p>

**Октябрь 5 неделя Тема: Дикие животные: «Волк в гостях у ребят»»**

**Итоговое мероприятие: Фланелеграф «Теремок»**

<p align="center"><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Подвижная игра «Догони меня», «Бегите к флажку», «Зайчики и волк»</p> <p>Физминутка «Кто в тереме живёт?» Пальчиковая игра «Волк раскроет свою пасть» (Кн. П/и, стр. 26) Что сначала, а что потом (навыки самобслуживания)</p>
--	---

<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>Чтобы не было беды (правильные действия с предметами) Дидактическая игра «Поиграем», «Вечерняя песенка», «Назови правильно», «Кто живёт в лесу?» Фланелеграф «Теремок»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Волк в гостях у ребят (ФГОС, стр.144)</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Лепка «Волчонок играет с мячом».Рисование«Большие и маленькие мячи»</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развивающая игра «Угадай, чьи следы?» (ФГТ ,стр. 145)</p> <p>Беседа о лесных жителях (ФГОС, Сказка«Колобок», «Теремок», «Козлята и волк»стр. 147)</p>

**Ноябрь 1 неделя Тема: Домашние животные «Кошка и котята»**

**Итоговое мероприятие: театр игрушек «Перчатки «С. Маршака**

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>П/и «Воробышки и кот», «Мыши и кот», «Кто тише» Физминутка«Котик» ( ФГОС . стр 41), «Котёнок» (ФГОС, стр. 65) Пальчиковая игра «Котёнок» (Кн. Пальчиковая игра. стр 194), «Котик» ( стр.202) Беседа «Витамины полезны для здоровья</p>
-----------------------------------	---

<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>Доброжелательное отношение к Дидактическая игра «Найди миски для котят» (звукоподражание), «Мама и детки», «Найди и назови» . Инсценирование песни«Кошка и котята»<b>товарищам</b>(нельзя драться, кусаться) Собирать игрушки после прогулки. Поддерживать порядок в игровых уголках.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Беседа «Кошка и котята» (ФГОС. стр.65)</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Лепка «Цветные клубочки» Рисование«Разноцветные клубки».</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Дидактическая игра «Найди миски для кошки» (зв укоподражание) (ФГОС .Стр.66)  Русская народная песенка «Как у нашего кота...»(ФГОС, стр. 65)</p> <p>В. Сутеев «Кто сказал мяу?», потешка «Пошёл котик на Торжок», «Киска брысь...» К. Чуковский «Котауси и Мауси»  А. Барто «Кто как кричит». Г. Сапгир «Кошка» Л. Толстой«Спала кошка»</p>

**Ноябрь 2 неделя Тема: Домашние животные «Собака со щенками»**

**Итоговое мероприятие: Фланелеграф сказка «Репка»**

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Подвижная игра «Лохматый пёс», «Воробышки и собачка» Физминутка«Покажи собачку» (ФГОС. стр. 68) Пальчиковая игра «Барбос (Кн. П/и стр.66) «Пёс» (стр.210) «Чистота и здоровье» (важность гигиенических процедур)</p>
-----------------------------------	---



<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>«Домашние животные – наши друзья»( правила безопасного взаимодействия с животными) Дидактическая игра«Кто лает?», «Покажи и назови» Всё расставим по местам» (убирать игрушки)</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Беседа«Собака со щенками»</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Лепка «Колбаска для собачки» Рисование «Мисочка для щенят»</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Рассказывание по картине «Собака со щенками» (ФГТ , стр.72) Построим будку для собачки (ФГТ, стр. 68)</p> <p>Потешка «Ты собачка не лай» (ФГТ, стр.71) А. Барто «Кто как кричит?» К. Чуковский «Путаница»</p>

**Ноябрь 3 неделя Тема: Домашние животные «Корова с телятами»**

**Итоговое мероприятие: Театр игрушек «На бабушкином дворе»**

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Догоните меня», «Добеги до флажка» Пальчиковая игра «Бычок» (Кн. П/и ,стр.248) «Бычок бодался» (стр. 182) «Водичка - водичка» (культурно - гигиенические навыки«Домашние животные – наши друзья» (правила бережного отношения к животным) «Всё оденем по порядку» (самообслуживание)</p>
-----------------------------------	--

<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>Театр игрушек «На бабушкином дворе» Дидактическая игра «найди и назови»,</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Беседа «Корова и телята»</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Лепка «Травка для телёнка» Рисование «Угости корову травкой»</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Рассказывание по картине «Корова с телёнком» «Корова и телёнок» (сравнение) (ФГОС. стр.88)</p>

**Ноябрь 4 неделя Тема: Домашние животные «Лошадь с жеребёнком»**

**Итоговое мероприятие: Инсценирование песенки «Лошадка»**

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Подвижная игра «Лошадка», «Большие ноги шли по дороге», «По тропинке» Пальчиковая игра «Лошадка» (Кн. П/и. стр.146)  «Что сначала, а что потом» (навыки самообслуживания)</p>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>«Домашние животные – наши друзья» (желание заботиться о домашних животных Дидактическая игра «Найди лошадку и жеребёнка», «Кто к нам пришёл», «Найди и назови») «Где у игрушек дом» (поручения: помочь товарищам убрать игрушки)</p>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Беседа «Как зовут лошадку?» (Кн. Развивающие занятия.,стр. 439)</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Лепка «Морковка для лошадки» Рисование «Раскрасим коню хвост» (ФГОС, стр.112)</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Рассказывание по сюжетной картине «Лошадь и жеребёнок» (ФГОс,стр.89)</p> <p>Рассказ Л. Толстого «Был у Пети и Маши конь...»ФГОС, стр112) А. Барто «Лошадка» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Потешка «Из-за леса. из-за гор...», рассказЛ. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...»</p>

**Декабрь 1 неделя Тема: Зимushка зима. Зимние забавы.**

**Итоговое мероприятие: Инсценирование песни «Санки»**

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Подвижная игра «Как на горке снег», Физминутка «Мороз» (ФГОС,стр. 127), «Зимние забавы» ( стр.154) Пальчиковая игра«Санки» (Кн. П/и, стр.126)</p> <p>«Моё тело» (значение каждого органа для здоровья)</p>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>«Можно - нельзя» (безопасное обращение с предметами) Дидактическая игра «Найди и покажи», «Где снежинка?», «Идите с нами играть». «Маленькие помощники» (помогать взрослым ставить хлебницы, салфетницы)</p>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Рассказ о зиме</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Лепка «Снег идёт» Рисование «Зима»</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Рассказывание по сюжетной картине «Зимние забавы» (ФГОС, стр 122)</p> <p>«Санки для зверят. Покатаем зверей» (ФГОС, стр.128) Потешка «Наша Маша маленька...», Сказка«Снегурочка и лиса».</p>

**Декабрь 2 неделя Тема: Зимущка зима. Зимняя обувь.**

**Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»**

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Подвижные игры«Зайка беленький сидит», «Мой весёлый звонкий мяч» Физминутка «На дворе мороз и ветер» (ФГОС, стр. 156), «Снежинки» Пальчиковая игра «Шубка и валенки» (Кн. П/и ,стр114) Витамины полезны для здоровья.</p>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>«Как нужно одеваться, чтобы не болеть» (навыки самообслуживания) Дидактическая игра «Что не нужно», «Найди и назови». Театр игрушек «Теремок», «Оденем куклу на прогулку» (самообслуживание)</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Игра «Сравнение одежды и обуви» (ФГОС, стр.156)</p>

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Лепка «Снеговик» Рисование «Снеговик»
<b>Речевое развитие</b>	<p>Рассматривание сюжетной картинки «Дети на прогулке зимой» (ФГОС, стр. 155)</p> <p>Стихотворение П. Воронько «Обновки» (ФГТ, стр. 157) В. Берестов «Больная кукла», Б. Заходер «Сапожник», Н. Саконская «Где мой пальчик?», П. Воронько«Обновки»</p>

<b>Декабрь 3 неделя Тема: Зимushка зима «Птицы зимой»</b>	
<b>Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу Катю на прогулку»</b>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Птички летают»</p> <p>Физминутка «Ой, летали птички», «Мама воробыха» (ФГОС, стр.121) Пальчиковая игра «Птички» (Кн. П/и ,стр198), «Сорока» (стр.130)</p> <p>Расскажем Карслону, как нужно кушать (формирование культурно – гигиенических навыков)</p>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	«Утро и вечер» (приучение детей к соблюдению режима дня) Дидактическая игра «Какие бывают птицы», «Найди и покажи», «Холодно», «Что в мешочке» (ФГОС. стр. 121) «Покормим птичек» (уход за птицами)
<b>Познавательное развитие</b>	Игра «Птицы зимой» (ФГОС, стр 116)

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Лепка «Покормим птиц» Рисование «Рисуем дерево для птичек»
<b>Речевое развитие</b>	Игра «Какие бывают птицы» (ФГОС. стр.118). Кормушка для птиц (ФГТ. стр.120) Потешка «Ой, ду-ду,ду-ду, сидит ворон на дубу», «Снегирёк». С. Капутикян «Все спят», К. Чуковский «Путаница

**Декабрь 4 неделя Тема: Зимушка зима «Новогодний праздник»**

**Итоговое мероприятие: Новогодний утренник**

<b>Физическое развитие</b>	Подвижная игра «Снежинки и ветер» Физминутка «У маленьких детишек ёлочка большая» Пальчиковая игра «Снежинка» (Кн. П/и. стр.162) «Чистота и здоровье» (важность гигиенических процедур) «Что для чего» (правила обращения с предметами)
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Дидактические игры «Маленькой ёлочке холодно зимой», «Найди каждому снеговiku ёлочку». Театр игрушек «Зверята торопятся на ёлку» Где живут игрушки?» (привлечение детей к простейшим трудовым поручениям)
<b>Познавательное развитие</b>	«Нарядная ёлочка» (ФГОС. стр.137)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Лепка «Наряжаем ёлку» Рисование «Ёлочка в игрушках»

Речевое развитие	<p>«Как зверята готовятся к празднику ёлки» (ФГТ, стр.139)</p> <p>«Найди каждому снеговика ёлку» (ФГТ, стр.140)</p> <p>Фольклор «Три весёлых братца», «Наша ёлка высока,</p> <p>К. Чуковский «Были бы у ёлочки ножки»</p>
------------------	---

<b>Январь 2 неделя Тема: Домашние птицы «Петушок»</b>	
<b>Итоговое мероприятие: Фланелеграф «Цыплёнок» К. Чуковский</b>	
Физическое развитие	<p>Подвижная игра «Петушок», «Птичка»</p> <p>Пальчиковая игра «Петушок»</p> <p>«Надо, надо умываться по утрам и вечерам» (культурно -гигиенические навыки ки летают»</p> <p>Физминутка «Петушки» (ФГОС, стр. 270)</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>«Можно - нельзя (о правилах поведения в группе)</p> <p>Дидактические игры «Петушки и цыплята»,</p> <p>«Найди и покажи» Фланелеграф «Цыплёнок»</p> <p>Покормить птичек</p>
Познавательное развитие	<p>Рассказ воспитателя о петушке (ФГОС, стр. 269)</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Лепка «Угостим петушка горохом» Рисование «Горох для петушка»</p>
Речевое развитие	<p>Игра «Подари петушку перышко» (ФГТ. стр. 270)</p> <p>«Петушок с семьёй» (ФГТ, стр. 62) В. Берестов</p> <p>«Петушки», Г. Бойко «Петух» К. Чуковский</p> <p>«Цыплёнок» Г. Лагздынь «Петушок»</p>

--	--

**Январь 3 неделя Тема: Домашние птицы «Курочка рябушечка»**

**Итоговое мероприятие: театр игрушек сказка «Курочка ряба»**

<b>Физическое развитие</b>	Подвижная игра «Птички в гнёздышках», «Курочка и цыплята» Пальчиковая игра «Раскатились по дорожке разноцветные горошки» (Кн. П/и, стр 46) «Моё тело: знания о частях тела» (правила здорового образа жизни)
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	«Домашние птицы – наши друзья» (правила безопасного взаимодействия с домашними птицами) Дидактическая игра «Курочка - рябушечка», «Позови цыплёнка», «Найди и покажи». Фланелеграф «Цыплёнок». Театр игрушек «Курочка Ряба» «Всё разложим по местам» (выполнять трудовые поручения)
<b>Познавательное развитие</b>	Русская народная песенка «Курочка - рябушечка». Жёлтые комочки. (ФГОС, стр. 73)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Лепка «Угостим курочку зёрнышками» Рисование «Зёрнышки для цыплят»
<b>Речевое развитие</b>	«Курочка - рябушечка» (Кн. Развивающие игры. стр.161) Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» (ФГТ. стр.262) Сказка К. Чуковского «Цыплёнок», Сказка «Курочка Ряба» Потешка «Курочка - рябушечка»



**Январь 4 неделя Тема: Домашние птицы «Цыплёнок»»**

**Итоговое мероприятие: Фланелеграф «Цыплёнок» К. Чуковского**

<b>Физическое развитие</b>	<p>Подвижная игра «Птички в гнёздышках», «Курочка и цыплята» Пальчиковая игра «Раскатились по дорожке разноцветные горошки» (Кн. П/и, стр 46)</p> <p>«Как надо одеваться, чтобы не болеть»» (правила здорового образа жизни) «Домашние птицы – наши друзья» (правила безопасного взаимодействия с домашними птицами)</p>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p>Дидактическая игра «Курочка - рябушечка», «Позови цыплёнка», «Найди и покажи».</p> <p>Фланелеграф «Цыплёнок». Театр игрушек «Птичий двор» «Всё разложим по местам» (выполнять трудовые поручения)</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Жёлтые комочки (ФГОС, стр 73)</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p>Лепка «Угостим цыплёнка червячком» Рисование «Червячки для цыплят»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыплёнок»</p> <p>Дидактическая игра «Кто как кричит?» Сказка К. Чуковского «Цыплёнок», Сказка «КурочкаРяба» Потешка «Курочка - рябушечка»</p>

**Январь 5 неделя Тема: Домашние птицы «Где живут домашние птицы?»»**

**Итоговое мероприятие: Фланелеграф «Птичий дом»**

<b>Физическое развитие</b>	Подвижная игра «Гуси», «Птички и птенчики», «Птички в гнёздышках». Пальчиковая игра «Уточки» (Кн. П/и ,стр166) «Нос, умойся!» (правила личной гигиены)
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	«Можно - нельзя» ( правила безопасного обращения с предметами) Дидактическая игра«Птичий двор», «Наши гуси у пруда». Фланелеграф «Птичий двор» «Поможем кукле одеться»( самообслуживание)
<b>Познавательное развитие</b>	«Где живут домашние птицы?» (ФГОС, стр. 269)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Лепка«Угощение для утят и гусят»Рисование«угощение для домашних птиц»
<b>Речевое развитие</b>	Игра «Кто как кричит?» (ФГОС, стр. 260) Игра «Домашние птицы и их птенчики» (ФГОС, стр. 264) Потешка«Наши уточкис утра». К. Чуковский«Путаница». Д.Биссет«Га-га-га!».

**Февраль 1 неделя Тема: Профессии Труд шофёра**

**Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра «Автобус»**

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Физминутка «Едем на машинах» (ФГОС, стр. 87) Пальчиковая игра «В лес поедем за дровами» ( Кн. П/и, стр.38) Игра-шутка «Моё тело»</p>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>«Как вести себя на улице» (правила поведения в общественных местах) Дидактическая игра «Делай как я», «На чём люди ездят?», «Поезд», «От дома начинается у дома кончается» (Кн. Развивающие занятия. стр 461) «Ремонт грузовика» (ФГОС. стр. 243) Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Разговор с воспитателем «Труд шофёра» (интерес к труду взрослых)</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Рассматривание игрушечных машин( ФГОС, стр. 83)</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Лепка «Машины» Рисование «Колёса для машин»</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Стихотворение А. Барто «Грузовик» (ФГТ, стр. 87) Составление рассказа «Шофёр ведёт грузовую машину» (ФГТ, стр. 251) А. Барто «Грузовик», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», Ч. Янчарский «В магазине игрушек»</p>

**Февраль 2 неделя Тема: Знакомство с профессиями**

**«Встреча с доктором Айболитом»**

**Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Полечим куклу Катю»»**

<b>Физическое развитие</b>	Подвижная игра «Догони мяч», «Догоните меня». Физминутка «Топотушки» ( ФГОС , стр.206), «Льётся чистая водица» (ФГОС, стр.237) Пальчиковая игра «Зарядка» (Кн. П/и, стр.236) «Витаминки – наши друзья» (забота о здоровье )
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	«Для чего нужна зарядка?» (забота о здоровье) Дидактическая игра Кому что нужно?», «Найди и назови», «У Ляли болят зубки» Сюжетно – ролевая игра «Полечим куклу Катю», «Кто нас лечит?» (разговор о труде врача)
<b>Познавательное развитие</b>	Стихотворение В. Берестова« Больная кукла» (ФГОС, стр.93) «Тепло оденем куклу, чтобы не заболела» (ФГОС, стр.114) Дид. игра «Кому что нужно?» (ФГОС, стр.237)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Лепка «Витамины» Рисование«Витамины в баночке»
<b>Речевое развитие</b>	В. Берестов «Больная кукла». К. Чуковский «Доктор Айболит». Чтение колыбельных песен. А. Барто«Девочка-рёвушка».

**Февраль 3 неделя Тема: Знакомство с профессиями**

**«Моряки и лётчики»».**

**Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра « Мы солдаты»**

<b>Физическое развитие</b>	Подвижная игра «Самолёты», «Пароход» (ФГОС, стр. 173) Физминутка «Самолёт» ( ФГОС, стр.242) Пальчиковая игра «Мы большие силачи» (Кн. П/и, стр.158) «Для чего нужна зарядка?» (Здоровый образ жизни)
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	«Поведение в транспорте» Дидактическая игра «Найди и покажи», «На чём люди ездят?» Сюжетно – ролевая игра «Самолёт» «Всё расставим по местам» (помогать сверстникам убирать игрушки
<b>Познавательное развитие</b>	«Моряки и лётчики» (Кн. Развивающие занятия. стр.298)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Лепка «Самолёт» Рисование «Праздничный салют»
<b>Речевое развитие</b>	Стихотворение А. Барто «Кораблик» (ФГОС, стр.205)  «Ветер по морю гуляет...» (ФГОС ,стр. 234) А. Барто «Кораблик», «Самолёт». А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», Л. Яхнин «Три весёлых братца».

Февраль 4 неделя Тема: Знакомство с профессиями

«Что делает повар?»

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Сварим кукле обед»

<b>Физическое развитие</b>	Подвижная игра «Арбуз», «Пузырь», «Весёлые мячики» Физминутка «Повар» (ФГОС .стр.250) Пальчиковая игра «Пирожки» (Кн. П/ и. стр94) «Покажем Карлсону, как правильно кушать»
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	«Можно - нельзя» (безопасное обращение с предметами) Дидактическая игра «Угадай и принеси», «Для чего нужна посуда», «Кому что нужно?». «Баранки, калачи, с пылу -жару из печи». Сюжетно – ролевая игра «Сварим кукле обед»
<b>Познавательное развитие</b>	Дидактическая игра «Угадай и принеси», «Для чего нужна посуда», «Кому что нужно?». «Баранки, калачи, с пылу -жару из печи». Сюжетно – ролевая игра «Сварим кукле обед». «Мы - помощники» ( помощь взрослым в сервировке стола)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<b>Речевое развитие</b>	Игра «Найди предметы для повара» (ФГОС. стр. 247). Рассказывание по картине «Повар готовит обед» (ФГОС. стр.250) Потешка «Пошёл котик на Торжок...», «Бай. качи, качи. качи...». Л. Толстой «Три медведя». С .Капутикян «Маша обедает».

**Март 1 неделя Тема: Мамин день «Что подарим маме?»**

**Итоговое мероприятие: «Маму поздравляют малыши» (концерт)**

<b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры «Найди флажок», «Колпачок», « Бегите ко мне». Физминутка «По ровненькой дорожке» Пальчиковая игра « Семья» «Кукла Катя собирается в гости
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	«Что можно, что нельзя» (правила обращения с предметами) Дидактические игры «Угадай и назови», « Мама и детки». Фланелеграф « Маша обедает». Сюжетно - ролевая игра «Дочки - матери». «Всё расставим по местам» (поддерживать порядок в игровой комнате)
<b>Познавательное развитие</b>	«Что подарим маме?» (Кн. Развивающие занятия, стр. 326)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Лепка «Подарим маме цветочек» Рисование «Цветок для мамы
<b>Речевое развитие</b>	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови» (ФГТ, стр.244) «Мама крепко любит нас» (Кн. Развивающие занятия, стр.332) Потешка « Ладушки» Сказка « Козлятки и волк», А. Барто «Девочка рёвущка»

Март 2 неделя Тема: «У кого какая мама?» (домашние животные и их детёныши)

Итоговое мероприятие: Театр игрушек « Сказка о глупом мышонке» С. Маршак

<b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры «Догони меня», «Добеги до флажка» Физминутка «У коровы есть ребёнок» ( ФГТ. стр.195) Пальчиковая игра «Мамочка мама» «Водичка - водичка, умой моё личико» ( культурно - гигиенические навыки)
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	«Можно - нельзя» (правила обращения с животными) Дидактические игры « Отгадай, кто к на пришёл?», «Мама любит нас» Сюжетно - ролевая игра «Уложим куклу Катю спать» «Оденем куклу Катю на прогулку» (правила самообслуживания)
<b>Познавательное развитие</b>	« У кого какая мама» (Кн. Развивающие занятия ,стр.376)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Лепка « Пластилиновая мозаика» Рисование «Рисунки для друзей»
<b>Речевое развитие</b>	Игра «У кого какая мама?» (ФГОС ,стр 194) Игра «Покорми деток» (ФГОС, стр. 194) С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», М. Лермонтов « Спи, младенец...». Колыбельные песенки. А. Барто « Кто как кричит?»



<b>Март 3 неделя Тема: « Мамины помощники» (бытовые предметы-помощники)</b>	
<b>Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра «К нам гости пришли»</b>	
<b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры « По тропинке», «Догони мяч» Физминутка « Мы сегодня помогали» (ФГТ, стр. 70) Пальчиковая игра « Помощники (Кн. П/и . стр.34) «Покажем кукле Кате как нужно пользоваться салфеткой» (культурно - гигиенические навыки)
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	« Что можно, что нельзя» (правила обращения с бытовыми предметами - помощниками) Дидактические игры « Найди и покажи», «Кто что делает?» Сюжетно - ролевая игра «К нам гости пришли» Рассказ воспитателя о труде няни детского сада.
<b>Познавательное развитие</b>	« Мамины помощники» (ФГОС .стр.244)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Лепка « Оладушки для мамочки» Рисование «Конфета»
<b>Речевое развитие</b>	«Кто нам помогает?» (ФГОС, стр.69) Игра «Кто что делает?» (ФГОС, стр 70) Потешки « Чики, чики, чикал очки...», «Солнышко,вёдрышко...» Сказка «Теремок»

**Март 4 неделя Тема: « У бабушки в гостях» ( подвижные игры)**

**Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра «К бабушке в гости»**

<b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры « Карусель», « Цветные клубочки» Физминутка « Большие ноги шли по дороге» Пальчиковая игра «Оладушки» (Кн. П/и . стр 184) «Мое тело» (знание о частях тела)
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	«Громко- тихо» (знакомство с понятиями и правилами) Дидактические игры « Найди и покажи», « Кто к нам пришёл?» Сюжетно - ролевая игра «К бабушке в гости». «Мы трудимся» ( желание помогать взрослым)
<b>Познавательное развитие</b>	« У бабушки в гостях» (ФГОС, стр. 51)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Лепка « Блинчики» Рисование «Украсть салфетку бабушке»
<b>Речевое развитие</b>	Рассказ детей «Милая моя бабушка» Игра «Чудесный мешочек» (ФГОС, стр.52) Потешки «Где были?...», « У бабушки» Сказка «Маша и медведь», « Колобок

Апрель 1 неделя Тема: Живой уголок. Наблюдение за попугаем

Итоговое мероприятие: Театр игрушек «Сорока-ворона»

<b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры «Птичка», П/и «Птичка летает» Физминутка «Птичка» (ФГОС, стр.183) Пальчиковая игра «Птичка» (стр.140) «Утро-ночь» (режим дня)
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Птички – наши друзья (правила взаимодействия с птицами) Дидактическая игра «Птички» (ФГТ .стр. 184), «Назови правильно», «Найди и покажи», «Кто как кричит» Театр игрушек «Сорока - ворона» Кормление птиц
<b>Познавательное развитие</b>	Наблюдение за птичкой (попугаем) (ФГОС, стр.183)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Лепка «Покормим птиц» Рисование«Вот что я уже умею рисовать
<b>Речевое развитие</b>	Рассказ о птицах (ФГОС, стр. 183) Игра «Птички» (ФГОС.стр.184) Потешка «Сорока - ворона», «Сидит ворон на дубу», Л. Толстой «Птичка», К. Чуковский «Путаница».

Апрель 2 неделя Тема: Живой уголок. Наблюдение за рыбками

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Найди рыбку в аквариуме»

<b>Физическое развитие</b>	Подвижная игра «Рыбки» (ФГОС. стр.215) Физминутка «Море волнуется» (ФГОС. стр. 212) Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водице» «Для чего нужны витамины?»
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	«Наши рыбки» (правила взаимодействия с рыбками) Дидактическая игра «Посели рыбок в аквариум», «Назови правильно», «Найди и покажи» Кормление рыбок
<b>Познавательное развитие</b>	Наблюдение за рыбкой (ФГОС, стр.211)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Лепка «Рыбка» Рисование «Золотая рыбка»
<b>Речевое развитие</b>	Игра «Сравниваем рыбок» (ФГОС. стр.212) Игра «Посели рыбок в аквариум» (ФГОС, стр. 215) Потешка «Солнышко, ведрышко...» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», К. Чуковский «Путаница», С. Капутикян «Все спят»

Апрель 3 неделя Тема: Любимые игрушки

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»

<b>Физическое развитие</b>	Подвижная игра «Догони меня», «Весёлые мячики», «Колпачок» Физминутка «Мой весёлый звонкий мяч» Пальчиковая игра «Игрушки» (Кн. П/и ,стр.240) «Нос, умойся» (правила гигиены)
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	«Что можно, а что нельзя» (правила обращения с предметами) Дидактическая игра «Найди и назови», «Назови правильно», «Какой» Сюжетно – ролевая игра «В магазине игрушек» Всё расставим по местам (помогать товарищам ставить игрушки на место)
<b>Познавательное развитие</b>	Любимые игрушки (ФГОС, стр 267)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Лепка «Неваляшка» Рисование«Неваляшки – яркие рубашки»
<b>Речевое развитие</b>	Из чего сделаны игрушки? (ФГОС, стр.223) «В магазине игрушек» (ФГОС, ст Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья», «Три весёлых братца». А Барто «Игрушки»р.212)

Апрель 4 неделя Тема: «Что есть на нашем участке?»

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»

<b>Физическое развитие</b>	Подвижная игра «Раз, два, три к дереву беги», «Мячики» Физминутка «Деревья», «В лесу» (ФГТ, стр. 213) Пальчиковая игра «Ветер» (Кн. П/и, стр. 226) Мы большие (закаливание)
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Чтобы не было беды (правила поведения в детском саду) Дидактическая игра «Дождик песенку поёт», «Поиграем». Сюжетно – ролевая игра «Путешествие» Знакомство с трудом дворника
<b>Познавательное развитие</b>	Что есть на нашем участке? (Экскурсия по участку) (ФГТ, стр. 280)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Лепка «Прилетели птички» Рисование «За заборчиком выросла трава и цветочки
<b>Речевое развитие</b>	Составление рассказа «Что мы видели на прогулке?» (ФГОС, стр.281) Игра «Посади деревья на даче» (ФГОС,стр. 286) К. Чуковский «Чудо - дерево», сказка Н. Павловой «Земляничка» Потешка «Сидит ворон на дубу»

Май 1 неделя Тема: «Что растёт за окном?»

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»

<b>Физическое развитие</b>	Подвижная игра «Ветерок» (ФГТ, стр. 232), «Деревья большие и маленькие» Физминутка «Мы топаем ногами» Пальчиковая игра «Солнечные зайчики (Кн. П/и, стр. 152) Утро - ночь ( режим дня)
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	«Чтобы не было беды» (правила поведения на улице) Дидактическая игра «Поиграем», «Где солнечный зайчик?». Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в лес» Наблюдение за работой дворника
<b>Познавательное развитие</b>	Что растёт за окном? (ФГОС, стр.283)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Лепка «Одуванчик» Рисование «Берёза»
<b>Речевое развитие</b>	Игра «Какие бывают деревья?» Стихотворение А. Плещеева «Сельская песня» Н. Сынгаевский «Помощница», К. Чуковский «Чудо-дерево»

Июнь

I- неделя	II - неделя	III - неделя	IV- неделя с 24 по 28 июня
« Лето красное пришло»	« Раз, два, поспевай	«Поляна сказок»	«День рождение куклы
(Книга «Занятия на	Сильным, ловким	(Книга «Занятия на	Кати» Развлечение
прогулке» стр. 101.)	вырастай!»	прогулке»	(Книга «Занятия на
Художественно- эстетическое творчество	Игра «Бусинки», Мячики»	(стр. 140)	прогулке» стр.39)
творчество.	(книга «Занятия на		
Нетрадиционная техника	прогулке» стр. 99,137)		
рисования - пальчиками,	Физкультурный досуг.		
ладошками.			
« Наряди деревце», «Там и			
тут одуванчики растут»			

## Июль

**I — неделя** «У цветочной клумбы» Художественное чтение Стихи о цветах (книга «Занятия на прогулке» стр.108)

**II — неделя** Игра - ситуация «Солнечные зайчики» (книга «Развитие игровой деятельности» стр. 82) Физкультурный досуг

**III — неделя** «Солнышко, выгляни в окошечко» (книга «Занятия на прогулке» стр. 18).  
Художественно-эстетическое творчество. Нетрадиционная техника рисования. Рисование ладошками «Солнышко», «Дождик» -пальчиками



<b>IV — неделя</b> «Бабушка - загадушка» Загадки о животных (книга «Развитие речи» стр.45) Развлечение_ Театр игрушек по знакомым сказкам «Репка», «Курочка-Ряба», «Теремок».
<b>Август</b>

<b>I — неделя</b>	<b>II — неделя</b>	<b>III — неделя</b>	<b>IV - неделя с 26 - 30</b>
Игры с песком и водой (Кн. Зан.напр» стр. 103,104)	Театр игрушек «Ждём гостей» (стр. 104,111)	«Угадай, на чём играю» (Кн.Разв.игр.деят.стр.2 1)	«Что нам лето принесло» (кН. «Зан. на прогулке» стр.110)

### **Список литературы**

- Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба «Играем с малышами»  
Л. А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»  
Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская ,И.М. Кононова. С.Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»  
З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова, «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»  
Г.Г. Григорьева, М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова «Малыш в мире природы»  
В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»  
Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»  
В.Г. Нечаева «Конструирование в детском саду»  
Н.П. Кочетова «Физическое развитие и воспитание детей раннего возраста».