



В гостях



У капельки



Экологический проект «В гостях у Капельки»

с детьми 3-4 лет

Актуальность проблемы

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопререживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Воспитание заботливого отношения к окружающей природной среде у детей раннего возраста закладывается в семье и продолжает формироваться в дошкольные годы в детском саду.

Основываясь на психологических особенностях личности ребенка, дошкольный возраст является сензитивным для заложения фундаментальных основ развития эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира и экологической культуры человека.

Экологическое воспитание дошкольников имеет серьёзное для всей системы непрерывного экологического образования значение. С одной стороны, оно является фундаментальной основой развития экологической культуры личности, так как в дошкольном возрасте закладываются основы развития психических процессов. С другой стороны, оно охватывает значительную часть взрослого населения - педагогов и родителей, и ставит цель повышение их экологической культуры, как необходимого условия воспитания и развития экологической культуры детей.

Проблема экологического воспитания особенно остро обозначена в наше время.

Цели проекта:

развитие познавательной и социально - эмоциональной сферы; сенсорное развитие детей младшего возраста через занятия и игры с водой; формирование экологической культуры.

Задачи проекта:

- обеспечить психологическое здоровье и благополучие детей;
- познакомить детей со свойствами воды и ее ролью в окружающем мире, закрепить знания о воде;
- стимулировать у детей процесс познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность;
- развивать мышление, познавательские способности у детей в играх с водой;
- освоение способов изображения воды и всё, то с ней связано;

- приобщать родителей к сотрудничеству с педагогом и детьми через игры и занятия с водой;
- воспитывать экологическую культуру детей;
- обогащать сенсорный опыт детей.

Тип проекта: познавательно - творческий.

Длительность проекта: 4 недели.

Участники: дети, родители, воспитатели.

Ожидаемый результат:

- самоутверждение личности ребенка: снятие стрессовых факторов;
- развитие у ребенка фантазии, эмоциональности;
- активизация словарного запаса;
- расширение знаний детей о свойствах воды и ее роли в окружающем мире;
- накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой;
- освоение умения изображать один предмет разными способами;
- сотрудничество родителей, педагогов и детей в реализации проекта;
- получение удовольствия от выполненной работы в коллективе.

Этапы проекта:

1. Начальный этап.

Постановка целей и разработка содержания учебно - воспитательного процесса в рамках проекта. Накопление информации по теме проекта.

2. Деятельный этап.

Прогулка.

- Осенний дождь.
- Лед.
- Наблюдение за осенним небом.
- Первый снег.
- Иней.
- Облака.
- Снегопад.
- Следы на снегу.

Занятия.

- Занятия с водой по сенсорному развитию и развитию действий с предметами: «Ловись рыбка большая и маленькая», «В гостях у Капитошки».
- Опыты и наблюдения «Необыкновенная водичка».
- Конструирование «Домик для снежинки».
- Рисование «Ладошки - осьминожки» (коллективная работа).
- Рисование «Разноцветные водяные капельки» (совместно с родителями).
- Комплексное занятие «Праздник мыльных пузырей».

Художественное слово.

- стихотворения о воде;
- потешки о водичке;
- сказки.

Игры.

- Подвижная игра «Солнышко и дождик».
- Подвижная игра «Рыбак и рыбки».

- Подвижная игра «Капельки ходят по кругу».
- Пальчиковые игры - упражнения с водой.

3. Коллективная презентация проекта.

Выставка коллективных и отдельных работ детей, выполненных с воспитателями (в природном уголке).

Работа с родителями:

- Консультация «Экологическое воспитание детей».
- Выставка рисунков, поделок детей, выполненных совместно с родителями.

Литература:

1. Баранова Е.В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома».
2. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей».
3. Прокофьева А.Г. «100 развивающих игр для детей».
4. Подборка журналов «Дошкольное воспитание» за 2010 год.
5. Материалы, собранные родителями (стихи, сказки, потешки о воде).





Синие



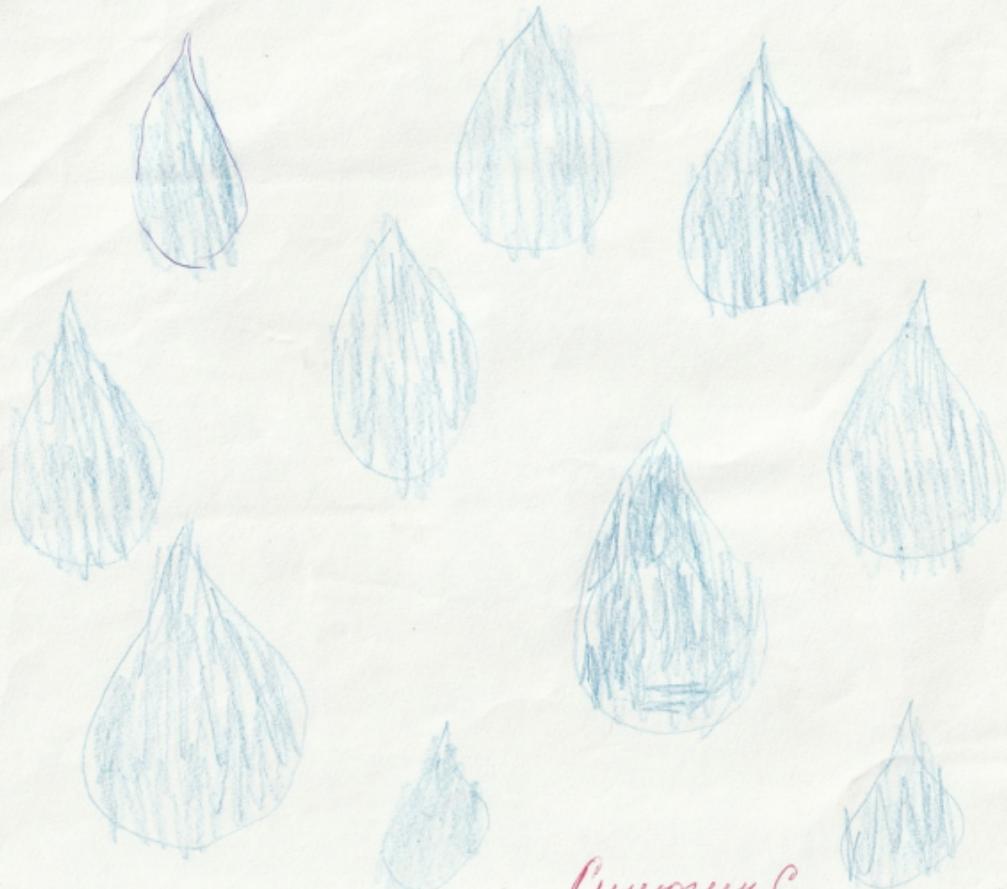
Разные



Синие



Синие



Cuscuta c.



Canna L.

Благука.





Thymus