

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька»
комбинированного вида

Принято:
На Совете педагогов
Протокол №1
от «07» сентября 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда по речевому развитию,
группа компенсирующей направленности
для детей от 5 до 7 лет
на 2017-2018 учебный год

Составители программы:
Коробцова Е.А.
Боева Г.А.
Карасева И.Л.

Краснокаменск, 2017 г

ОГЛАВЛЕНИЕ.....

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1. Пояснительная записка.....
- 1.1 Цели и задачи реализации Программы.....
- 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....
- 1.3 Характеристика детей с общим недоразвитием речи.....
- 2. Результаты освоения Программы
- 2.1 Целевые ориентиры освоения Программы.....

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Содержание коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет по периодам.....
- 2.2 Календарно-тематический план коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет.....
- 2.3 Содержание коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет по периодам.....
- 2.4 Календарно-тематический план коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет.....
- 2.5 Формы и средства организации коррекционно-развивающей деятельности
- 2.6 Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей.....
- 2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников.....
- 2.8 Календарный план работы учителя – логопеда с родителями.....
- 2.9 Особенности организации диагностики и мониторинга речевого развития старшего дошкольного возраста с ОНР.....

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи II, III и IV уровня.....
- 3.2 Организация предметно-пространственной развивающей среды.....
- 3.3 Учебный план.....
- 3.4 Расписание коррекционных занятий с детьми по периодам.....
- 3.5 Циклограмма рабочей недели.....
- 3.6 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.....

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

V.ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1 Календарно-тематический план занятий в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

5.2 Календарно-тематический план занятий в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет

5.3 План работы с родителями

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 5 до 7-милет. *К группе детей с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза* (поклинико-педагогической классификации Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой: со вторым, третьим и четвертым уровнем речевого развития, с нормальным слухом и интеллектом). Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Программа обеспечивает развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.1 Цель и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

Задачи Программы:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие навыков связной речи.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности.* Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на *онтогенетическом принципе,* учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы, изложенные во ФГОС ДО:

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принципы интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.*

1.3 Характеристика детей с общим недоразвитием речи

В соответствии с типовым «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» в группы для детей с общим недоразвитием речи принимаются дети в возрасте четырех – семи лет.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырехлетнего, пятилетнего и шестилетнего возраста *совторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.*

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений

слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2. Результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в целевых ориентирах.

2.1 Целевые ориентиры освоения Программы

Ребенок 6 лет:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых самостоятельной речи;

- пользуется в самостоятельной речи простыми предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глагола; уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляет адекватно;
- использует в спонтанном обращении слова различных грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

Ребенок 7 лет:

- ~ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ~ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний предметах и явлениях окружающего мира;
- ~ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ~ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ~ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ~ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ~ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ~ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ~ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ~ умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

Раздел 1. Развитие моторных функций

- работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение печатанию букв, обратных и прямых слогов с изученными буквами;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;

- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи) спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: А, У, О, И, Э, Ы, М, МЬ, В, ВЬ, Н. НЬ, П. ПЬ;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных
- звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);
- познакомить с понятием «предложение»;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пъ;
- формирование умения характеризовать звук;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов с выкладыванием схемы;
- использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый - мягкий, глухой - звонкий), ударение;

Раздел 4. Обучение элементам грамоты

- обучение навыкам чтения обратных, прямых слогов;
- обучение печатанию некоторых изученных букв;

Раздел 5. Грамматический строй речи

- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями: мой - моя - моё;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на-, по-, вы-;
- обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов;

- совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простым и предлогами (на-с. в- из);
- обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов;
- упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;
- упражнение в согласовании имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;
- обучение согласованию числительных с именами существительными (2 и 5);
- упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже;

Раздел 6. Связная речь

- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;
- развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- обучению составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;
- подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;

Раздел 7. Лексика

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Д\сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи»,«Фрукты», «Сад- огород», «Лес», «Грибы и ягоды», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»

Второй период

(декабрь, январь, февраль, март)

С 1 января по 10 января - каникулы

Раздел 1. Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов
- при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением:
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой

- мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и
- штриховка;
- обучение печатанию букв, слогов;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового, внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- уточнение правильного произношения звуков: т, ть, к, кь, с, сь, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, я, ж, ю, ц, й, ч;
- различение этих звуков на слух;
- формирование умения характеризовать звук;

- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-, мягкости: к-кь, с-сь, х,хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь; звонкости -глухости: с-з;
- преобразование слогов и слов;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов: обратных, прямых и выкладывание схемы
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый - мягкий, глухой - звонкий), ударение;

Раздел 4. Обучение элементам грамоты

- упражнение в выкладывании, печатании отдельных букв, слогов с изученными буквами;
- развитие навыка чтения обратных и прямых слогов, односложных слов;

Раздел 5. Лексика

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Ателье», «Зима.Новогодние праздники», «Мебель.», «Семья», «Дикие животные наших лесов», «Дикие животные жарких стран», « Дикие животные юга», «Почта», «Транспорт», «Наша армия», «Комнатные растения».

Раздел 6. Грамматический строй речи

- образование относительных прилагательных (продукты питания, растения, различные материалы);
- закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными (2 и 5);
- различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: какой-какая-какое?
- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица ед. (и множественного) числа (идет - иду - идёшь - идём);
- использование предлогов на, под, в, из; .

Раздел 7. Связная речь

- совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение самостоятельно задать вопрос;

- упражнение в построении простых распространенных предложений;

- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;

- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов– описаний, простых пересказов, заучивание простых стихотворений;

- обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;

Третий период

(апрель - май)

Раздел 1. Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи;

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- развитие внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- совершенствование четкости дикции;

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- уточнение правильного произношения звуков: щ, л-ль, ф, фь, е, ё, ь, ъ, р, рь;
- различение этих звуков на слух;
- дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: л-ль, ф-фь, р-рь;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звука из состава слова;
- анализ и синтез прямых и обратных слогов и коротких слов типа КОТ споследующим выкладыванием схемы;

- развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы;

- преобразование слогов и слов.

Раздел 4. Обучение элементам грамоты

- совершенствование навыка чтения слогов, слов, коротких предложений;
- упражнение в выкладывании из букв разрезной азбуки и в печатании слогов, слов, коротких предложений;

Раздел 5. Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна», «Наша пища», «Профессии», «День космонавтики», «Птицы прилетели», «9 мая. Родина», «Насекомые»

Раздел 6. Грамматический строй речи

- совершенствование понимания обобщающего значения слов;
- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев,-ан,-ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький);
- употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами («добрый»- «злой»);
- совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, от реки, с дома);
- закрепление умения согласования числительных с именами существительными;

Раздел 7. Связная речь

- совершенствование навыка составления простых предложений из 6 – 7 слов;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений;
- обучение составлению сложносочиненных предложений;
- обучение составлению предложений с противительным союзом А, ИЛИ;
- развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий детьми;
- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову изданной падежной форме,
- составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ –описание, пересказ;
- обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи.

2.2 Календарно – тематический план непосредственно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет (см. приложение 1)

2.3 Содержание коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет

Первый период

(сентябрь – ноябрь)

Раздел 1. Развитие дыхательной и голосовой функции

- продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи;
- формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в речевой деятельности;
- формирование умения говорить в спокойном темпе;
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Раздел 2. Развитие моторных функций

- дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата;
- продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков раннее в игровой и свободной речевой деятельности;

Раздел 3. Развитие фонетико-фонематических представлений и звуковой анализ и синтез

- закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных с одним, двумя закрытыми слогами (листопад);
- совершенствование умения правильно произносить двусложные слова со стечением согласных (грядка);
- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;

- дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пъ, т-тъ, к-къ, с-съ, глухости - звонкости;
- совершенствование умения характеризовать звук;
- уточнение правильного произношения звуков :у, а, о, и, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь, т, тъ, к, къ, с, съ;
- совершенствовать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис;
- формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, бобр, липа, лист, клин;
- формирование умения делить слова на слоги;
- совершенствование навыков различения звуков: гласный звук, согласный звук (мягкий, звонкий, глухой, твердый);

- Преобразование слогов

Раздел 4. Лексика

- расширение и уточнение словаря по темам: «Золотая осень. Деревья», «Овощи», «Хлеб», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Грибы и ягоды», «Перелетные птицы», «Транспорт», «Дом», «Человек и семья».

Раздел 5. Грамматический строй речи

- Образование и использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе в именительном падеже по всем изученным лексическим темам;
- Образование глаголов в различных временных формах;
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами (садовод), словами - антонимами;
- Пополнение активного словаря существительными с увеличительными и уменьшительными суффиксами;
- Употребление слов с эмоционально – оттеночным значением (хитрая лиса);
- Употребление сложных составных прилагательных (темно-зеленый);
- Образование притяжательных прилагательных;
- Согласование прилагательных с существительными, обозначающими цвет, оттенки, форму, размер, вкус;
- Употребление прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (драповое пальто), растениями (сосновый лес);
- Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением (широкая душа);

- Совершенствование умения преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель-воспитательница);
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- Совершенствование навыков составления и использования сложноподчиненных предложений и сложносочиненных предложений;

Раздел 6. Связная речь

- Закрепление умения составлять рассказы-описания по заданному плану;
- Конструирование предложений по опорным словам, по вопросам;
- Совершенствование навыка составления рассказа по картине, по серии сюжетных картинок по заданному или коллективно составленному плану;
- Совершенствование навыка пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный план;

Второй период

(декабрь – март)

С 1 января по 10 января – каникулы

Раздел 1. Развитие дыхательной и голосовой функции

- Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания;
- совершенствование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Раздел 2. Развитие моторных функций

- дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата;
- продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков ранее в игровой и свободной речевой деятельности;

Раздел 3. Развитие фонетико-фонематических представлений и звукового анализа и синтеза

- формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики);
- совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов
- Уточнение правильного произнесения звуков: х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж, я, л, ль, р, рь, е, ё, ю, ф, фь, ц;
- Различение этих звуков на слух;
- Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости: х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, л-ль, р-рь, ф-фь; звонкости –глухости: с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж, в-ф; по акустическим признакам и месту образования: к-х, с-ш, з-ж, щ-ж, с-ц, р-л;
- Формирование умения характеризовать звук;
- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук;
- Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, составление звуко-слоговых схем;
- слогаобразующая роль гласных звуков;
- Формирование умения соотносить слово и схему;
- Формирование операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов;
- Звуко-буквенный анализ и синтез слогов, простых односложных слов с использованием разрезной азбуки;

Раздел 4. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- Определение количества слов в предложении, их последовательность;
- Формирование навыка сознательного, послогового чтения коротких текстов;
- Преобразование слов;
- Ознакомление с буквами к, с, х, з, б, д, г, ш, ж, л, р, я, е, ё, ю, ц, щ, ф;
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнура, лепить из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы

Раздел 5. Лексика

- расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Русское народное творчество», «Новогодние праздники», «Мебель», «Одежда, обувь», «Мир профессий. Инструменты», «Комнатные растения», «Животные севера и жарких стран»,

«Зима. Обобщение», «День Защитника Отечества», «Весна.8 Марта», «Бытовая техника», «Профессии на стройке», «Рыбы пресноводные и морские».

Раздел 6. Грамматический строй речи

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем;
- Образование притяжательных, относительных прилагательных;
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад), многозначными словами, словами с переносным значением, однокоренными словами;
- Образование сравнительной степени прилагательных (добрее);
- Усвоение слов с противоположным значением;
- Обогащение экспрессивной речи существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, объяснение их;
- Умение подбирать синонимы (прекрасный, замечательный, великолепный);
- Образование глаголов с изменяющейся основой (иду - пошёл), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без неё (буду кататься – покатаюсь)
- Использование предлогов из-за, из-под;
- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;
- Дальнейшее совершенствование навыков составления предложений по вопросам, по картине, по демонстрации действия;
- Составление предложений сложносочиненных с противительным союзом а, но; разделительным - или;

Раздел 7. Связная речь

- Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану;
- Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, двух предметах в сопоставлении;
- Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным

3 период

(апрель- май)

Раздел 1. Развитие дыхательной и голосовой функции

- Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания;
- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Раздел 2. Развитие моторных функций

- дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата;
- завершение автоматизации правильного произношения звуков всех групп

Раздел 3. Развитие фонетико-фонематических представлений и звукового анализа и синтеза

- формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры(колокольчик);
- дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов
- Уточнение правильного произношения звуков: й, ч, щ;
- Различение этих звуков на слух;
- Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: ф-фь; по звонкости – глухости:
 - Формирование умения характеризовать звук;
 - Выделение звука из состава слова;
 - Анализ и синтез слогов и слов различного звуко-слогового состава;
 - Анализ и синтез слов сложной слоговой структуры (двусложные слова со стечением согласных в середине слова –кошка, в начале – стакан, односложных слов со стечением согласных – стол, трехсложных слов –капуста, стаканы;

Раздел 4. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

- Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений;
- Формирование навыка сознательного, послогового чтения коротких текстов;
- Знакомство с буквами й, ч, ц, ь, ъ;

- Звуко-слоговой анализ и синтез на основе наглядно-графических схем слов;
- Преобразование слогов и слов;
- Обозначение мягкости согласных буквой ь
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнура, лепить из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы

Раздел 4. Лексика

- расширение и уточнение словаря по темам: «Человек. Космос», «Птицы весной», «Посудная лавка», «Насекомые», «Цветы», «День Победы» «Школа», «Лето. Насекомые».

Раздел 5. Грамматический строй речи

Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами;

- Образование сравнительной степени прилагательных (шире, светлее);
- Образование существительных от глаголов (учить - ученик, учитель);
- Обогащение речи простыми и сложными предлогами (над, между, из-за, из-под), выражающих пространственное расположение предметов;
- Образование существительных родительного падежа множественного числа;
- Образование существительных с помощью суффиксов -иц, -щик, -ищ-;
- Согласование прилагательных, числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- Образование притяжательных прилагательных;
- Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложноподчиненных и сложносочиненных предложений

Раздел 6. Связная речь

- Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным;
- Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану;
- Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий;
- Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту и задавать их;

- Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану; закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.4 Календарно – тематический план непосредственно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет (приложение 2)

2.5 Формы и средства коррекционной непосредственно образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- Игры на развитие пространственной ориентации.

Инструктор по плаванию:

- Серия упражнений и заданий по постановке диафрагмально-речевого дыхания;
- Упражнения на развитие общей и мелкой моторик (особенно круговой мышцы рта и жевательных мышц);

- Расширение , уточнение, обогащение лексического запаса.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.6 Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период;
 - обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
 - оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
 - еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца указываются лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляются фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми

логопедом. Обычно планируется 2 – 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Описание подвижных игр и пальчиковой гимнастики, перечень художественной литературы и иллюстративного материала на каждую неделю работы для каждой возрастной группы приведены в пособии Нищевой Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя – тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего рекомендуется индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты и др.

В логопедической группе учитель – логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам, пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Специально для родителей детей, посещающих логопедическую группу, в папках – передвижках, на стенде «Говорунок» размещаются материалы, которые помогают им организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.8 Календарный план работы учителя – логопеда с родителями

Наименование	Месяц							
	09	10	11	12	01	02	03	04
Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза								
Проведение родительских собраний в логопедической группе. «Взаимосвязь в работе учителя – логопеда и родителей в преодолении у детей ОНР. Структура и направления коррекционно-речевой работы с детьми, посещающими логопедические занятия, на 2017 – 2018 учебный год» (беседа по результатам обследования; характеристика речи детей; ознакомление родителей с планом работы на год; обсуждение организационных моментов и т.д.)								
«Трудности и успехи ваших детей». (Подведение итогов по результатам работы за первое полугодие, анализ трудностей и т.д.);								
«Итоговые результаты работы с детьми, посещавшими логопедические занятия». (Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период).								
Проведение индивидуальных бесед, дискуссий, консультаций, практикумов, круглых столов с родителями.								

СЕНТЯБРЬ 4 неделя. <i>Индивидуальные беседы</i> по результатам обследования детей; характеристика речи ребенка; ознакомление с планом работы на год.								
ОКТЯБРЬ 2 неделя. <i>Индивидуальные практикумы</i> по правильному проведению артикуляционной гимнастики в домашних условиях								
3 неделя. <i>Семинар – практикум</i> «Причины речевых нарушений. Участие семьи в коррекции речевого развития»								
4 неделя. <i>Консультация</i> «Принципы построения общения взрослого с ребенком »								
НОЯБРЬ 1 неделя. <i>Консультация</i> «Умеет ли ребенок общаться со взрослыми»								
2 неделя. <i>Индивидуальные практикумы</i> по выполнению с детьми звукового анализа слов; знакомство с графическими обозначениями								
3 неделя. <i>Советы учителя – логопеда</i> (консультация) «Причины речевых нарушений».								
ДЕКАБРЬ 1 -2 неделя. <i>Индивидуальные беседы</i> «Трудности и успехи вашего ребенка»								
3 неделя. <i>Консультация</i> «Организация развивающего общения с ребенком в семье»								
ЯНВАРЬ 1 неделя. <i>Индивидуальные беседы</i> о необходимости ежедневных занятий с ребенком – логопатом, по								

рекомендациям учителя – логопеда.								
2 неделя.Семинар «Почему бывает трудно научиться читать»								
3 неделя. Консультация «Что такое ПЭП и ММД и как помочь детям с таким диагнозом»								
ФЕВРАЛЬ								
2 неделя. Советы учителя – логопеда (консультация) «Патологические недостатки речи у детей дошкольного возраста»								
3 неделя. Консультация «Межличностные отношения дошкольников»								
4 неделя. Консультационный пункт для детей и их родителей, не посещающих детский сад «Развиваем пальчики – улучшаем речь»								
МАРТ								
1-2 неделя. Анкетирование родителей «Довольны ли вы результатами работы учителя – логопеда?»								
4 неделя. Советы учителя – логопеда (консультация) «Учимся рассказывать»								
АПРЕЛЬ								
2 неделя. Консультация для родителей«Психологическая характеристика готовности к обучению в школе»								
3 неделя. Советы учителя – логопеда (консультация) «Предупреждение недостатков речи»								

4 неделя. Советы логопеда родителям о необходимости формирования у детей – логопатов положительной мотивации к школе «Речевая готовность ребенка к школе»								
Проведение консультации с родителями детей-логопатов, посещающих младшие и средние группы								
МАЙ Индивидуальные рекомендации родителям по работе с детьми на летний период								
Ведение индивидуальных тетрадей детей по работе над коррекцией звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка и т.д.								
Участие родителей в работе ПМПК								

2.9 Особенности организации диагностики и мониторинга речевого развития старшего дошкольного возраста с ОНР

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в первые две недели сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

После заполнения учителем – логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель – логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Мониторинг общего развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем – логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания. Воспитатели заполняют листы оценки освоения программы.

Весь необходимый для проведения обследования материал:

- *Сбор анамнестических данных*

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

- *Проведение обследования*

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отмечаются особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт,

избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Организация коррекционно-развивающей работы

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 мая по 31 мая. Таким образом, НОД проводится с 16 сентября.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводятся только индивидуальные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа в июне при переходе детского сада на летний период.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях в группах компенсирующего вида для детей с ОНР являются логопедическая непосредственно-образовательная деятельность (НОД), на которых осуществляется развитие языковой системы.

По форме логопедическая НОД делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую и индивидуальную. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа планируется с 8.00 до 12.00. На фронтальную или подгрупповую работу с детьми дошкольного возраста отводится в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13:

	5-6 лет	6-7 лет
СанПиН 2.4.1.3049-13 пп.11.10; 11.11	не более 25 мин.	не более 30 мин.

Фронтальная логопедическая НОД проводится в утренние часы, их количество зависит от периода обучения.

Для детей 5-6 лет предусматриваются следующие виды занятий:

-занятия по развитию фонетической стороны речи.

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

- занятия по формированию произношения.

Количество занятий: 3 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные). Количество занятий, проводимых в течение недели в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет, не меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03.

В первом, втором и третьем периоде проводятся 3 раза в неделю:

1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка;

1 занятие по развитию связной речи;

1 – по формированию произношения.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей. Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

В группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР логопедическая НОД проводятся ежедневно согласно сетке занятий.

Для детей 6 -7 лет предусматриваются следующие виды НОД:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по обучению элементам грамоты;
- по развитию фонематического слуха.

Все обучение условно делится на 3 периода:

1 период обучения: 3 фронтальных НОД по формированию лексико-грамматических средств языка, фонематического слуха и развитию связной речи, 2 НОД по формированию звукопроизношения.

2 период обучения: проводится 2 фронтальных НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 НОД по формированию произношения, 1 НОД по обучению грамоте.

3 период обучения: 2 НОД по формированию лексико-грамматического строя, 1- по формированию произношения, 2 – по обучению грамоте.

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи личности каждого ребенка. Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии (алалия, дизартрия, ринолалия и др.).

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предварительная отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Интеграция содержания осуществляется с образовательными областями: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Региональный компонент внедряется в соответствии с изучаемыми лексическими темами.

Направление деятельности	Количество занятий в неделю
5 – 6 лет	
Развитие связной речи	1
Формирование лексико-грамматических средств языка	1
Формирование произношения	1
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
6 – 7 лет	
Развитие связной речи	1
Формирование лексико-грамматических средств языка	I и II период -2, III период -1
Формирование произношения	I и II период -2, III период -1
Обучение элементам грамоты	II период -1, III период -2
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	5
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

3.2 Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало большое настенное с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные детские зеркала
1. Стул для занятий у зеркала.
2. Комплект зондов для постановки звуков.
3. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски.
5. Шпатели.
6. Вата, ватные палочки.
7. Марлевые салфетки.
8. Спирт.
9. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
10. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. п.).
11. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
12. Бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров).
13. Иншакова, О. А. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
14. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
15. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
16. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
17. Парные картинки.
18. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
19. Лото, домино по изучаемым темам.
20. Игравка 1;Игравка 2;Игравка 3;Игравка 5;Игравка 6.Грамотейка.
21. Альбом «Круглый год».
22. Альбом «Все работы хороши».
23. Альбом «Наш детский сад».
24. Альбом«Мир природы. Животные».

25. Альбом «Живая природа. В мире растений».
26. Альбом «Живая природа. В мире животных».
27. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
28. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
29. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
30. Разнообразный счетный материал.
31. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
32. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
33. Картотека словесных игр.
34. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
35. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
36. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)
37. Разрезной и магнитный алфавит
38. Алфавит на кубиках.
39. Слоговые таблицы.
40. Наборы игрушек для инсценирования сказок.
41. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
42. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
43. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
44. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.).
45. Настенный алфавит.
46. Азбука букв и слогов, печатные буквы.
47. Дидактические игры: «Логопедическое лото», «Магазин», «Назови одним словом»,
48. «Найди свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «Наряди елку», «Наши чувства и эмоции», «На что похожа эта фигура?», «Одеваем куклу», «Один – много», «Репка», «Скажи правильно», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций), «Чудесный

мешочек» и др.

49. Дидактические игрушки: бусы со шнурками для нанизывания, мозаика, настольный конструктор, трафареты, кубики; коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус; полистироловые и деревянные игрушки для шнуровки со шнурками различных цветов и с отверстиями для шнуровки и др.

50. Длинные (слово) и короткие (слог) полоски.

51. Мольберт или специальные доски для рисования

52. Наборы для настольного театра из полистирола, пластмассы, дерева или картона: «Колобок», «Теремок» и др.

53. Печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов

54. Предметные картинки (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды» и

т. п.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, бубен).
2. Звучащие игрушки – заместители.
4. Диски с записью «голосов природы».
5. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты.
2. Мяч среднего размера.
3. Малые мячи разных цветов (2 шт.).
4. Флажки разных цветов (10 шт.).
5. Игрушки – шнуровки.

6. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
7. Средние конструкторы.
8. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.3 Учебный план

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5 «Капелька» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом специфики работы ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативное обеспечение составления учебного плана:

Федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон 273 –ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155).
3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 № 2562).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26).
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

.

Программно-целевое основание, положенное в основу учебного плана непосредственно образовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО) к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Введение регионального компонента и институционального компонента - компонента ДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Педагогический коллектив МБДОУ работает по основной общеобразовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5 «Капелька», разработанной на основе программ:

❖ *Основной:* «Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой.

❖ *Дополнительной:*

Для группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи): «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни», авторы Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Содержание данных комплексной и дополнительных программ обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание ФГОС ДО охватывает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная;

- познавательное развитие: познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов;
- речевое развитие: коммуникативная;
- художественно-эстетическое развитие: изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора;
- физическое развитие: двигательная.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповой и индивидуальной образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 2.4.1. 3049-13:

	5-6 лет	6-7 лет
Фактически	12	14
СанПиН 2.4.1.3049-13 пп.11.10; 11.11	не более 25 мин.	не более 30 мин.

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, дополнительных программ дошкольного образования и с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13.:

3.6 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет

ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме – именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах,

большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две – три серии картинок и две – три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Список литературы

Учебно-методический комплект для обеспечения коррекционно-развивающей деятельности

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., «Детство –Пресс», 2009.
2. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
3. Гомзяк, О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2007.
4. Граб, Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 – 6 лет с ОНР. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
5. Живая природа. В мире растений.– СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
6. Живая природа. В мире животных.– СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
7. Курдвановская, Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М.:
8. Кузнецова, Е.В. Тихонова, Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2000.
9. Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М.: Издательство «Гном и Д», 2004.
10. Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет / под редакцией Лосева П.Н. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2005.
11. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М: ООО «Гном-Пресс», 1999.
12. Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. Сценарии занятий. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
13. Коноваленко, В.В. Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР. – М.: издательство «Гном и Д», 2004.
14. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968.
15. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
16. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
17. Лопухина, И.С. Логопедия. Речь. Движение. – М., «Дельта», 1997.
18. Мир природы. Животные.. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.

19. Нищева, Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., «Детство – Пресс, 2007.
20. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Издательство «Детство–Пресс», 2005.
21. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: издательство«Детство– Пресс», 2005.
22. Нищева, Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
23. Нищева, Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
24. Нищева,Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
25. Нищева, Н. В.Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
26. Нищева, Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
27. Нищева, Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
28. Нищева, Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
29. Нищева, Н. В. Играйка 5. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
30. Нищева, Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
31. Нищева, Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
32. Нищева, Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
33. Овчинникова, Т.С.Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2006.
34. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. – М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
35. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2008.

36. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб., 2012.
37. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005.
38. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2003.
39. Ткаченко, Т.А. В первом классе – без дефектов речи. – СПб., 1999.
40. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1998.
41. Тимонен, Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб, «Детство – Пресс», 2002.
1. Филичева, Т. Б., Туманова, Т. В., Чиркина, Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: ДРОФА, 2009.
2. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2005.
3. Филичева, Т. Б. Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. – М., 1993.
4. Филичева, Т. Б. Чиркина, Г.В. Коррекционное обучение детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М.: 1991.
5. Цуканова, С.П., Бетц, Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007.

Учебно-методическая литература для расширения профессиональной компетентности педагогов

1. Арушанова, А. Г. Рычагова, Е. С. Поговорки от Егорки. – М.: Карапуз, 2003.
2. Арушанова, А. Г. Рычагова, Е. С. На каждого Егорку есть поговорка. – М.: Карапуз, 2003.
3. Жукова, Н. С. Мастюкова, Е. М. Филичева, Т. Б. Логопедия. Преодоление общегондоразвития речи у дошкольников. – М., 1998.
4. Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Педагогика, 1994.
5. Шаховская, С. Н. Худенко, Е. Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992.
6. Быкова, И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – СПб., «Детство – Пресс», 2005

7. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: «Айрис Пресс», 2004.
8. Логопедия / под ред. Л.С.Волковой. – М.: 2003.
9. Руденко, В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. – Ростов –на – Дону. Изд-во «Феникс», 2006.
10. Седых, Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. – М.: Изд-во «Сталкер», 2003.
11. Полякова, М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: «Айрис Пресс», 2006.
12. Волкова, Г. А. Психолого-логопедического исследование детей с нарушениями речи.– СПб., 1993.
13. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб., 2012.
- 14.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективный тематический план работы с детьми 5-6 лет

**(лексико - грамматические, фонетико-фонематические
представления, развитие связной речи)**

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

№ занятия	Тема занятия	Лексическая тема недели	Задачи
СЕНТЯБРЬ			
	Обследование (1 нед.)		
	Обследование (2 нед.)		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Детский сад	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках
2	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Окончания имен существительных		Закрепить умение согласовывать сущ-е с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>
3	РР Пересказ рассказа « <i>В раздевалке</i> », составленного по демонстрируемым действиям		Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ
4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Игрушки	Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений
5	Падежные окончания имен существительных ед. числа. Преобразование сущ-х в И.п. ед.ч. во множ. число		Отработать падежные окончания имен сущ-х ед. числа. Преобразовывать сущ-е в И.п. ед. числа во множественное число.
6	РР Составление рассказа « <i>Как мы играли</i> » по демонстрируемым действиям		Учить пересказывать рассказ с опорой на картинки
51			

ОКТАБРЬ

7	Звук и буква У	Осень	
8	Падежные окончания и образование множественного числа сущ-х. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже		Научить употреблять сущ-е во множественном числе, согласовывать сущ-е с прилагательными в роде, числе, падеже
9	РР Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.		Учить пересказывать рассказ с опорой на картинки
10	Звук и буква А	Овощи	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой
11	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением
12	РР Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему		Учить пересказывать рассказ с опорой на схему описания
13	Звуки У-А	Фрукты	Учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова, картинки на заданный звук
14	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование		Учить подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже

	существительных с прилагательными в роде, числе, падеже		
15	РР Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему		Учить подбирать существительные к прилагательным
16	Звук и буква П	Сад-огород	Познакомить со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки, познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах
17	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов <i>на, с, в, из</i>		Учить согласовывать имена существительные с глаголами
18	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин		Учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания

НОЯБРЬ

19	Звук и буква О	Лес, грибы ягоды, деревья	Познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки
20	Согласование существительных с прилагательными имен числительных два и пять с существительными; упражнение в		учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа

	употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев)		
21	Пересказ рассказа Я. Тайца « <i>Поягоды</i> » с использованием предметных картинок		Учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания
22	Звук и буква И	Перелетные птицы	Познакомить детей со звуком Ии его акустико-артикуляционной характеристикой
23	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i>		Учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги
24	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой « <i>Лебеди</i> » с использованием сюжетных картин		Учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания
25	Звук и буква М	Одежда	Познакомить детей со звуком М; научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»)
26	Упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных		Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>ик, чик, ечк, очк, еньк, оньк</i> . Формировать умение согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными. Учить различать одежду по сезонам.
27	РР Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.		Учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания, развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь

			детей по теме «Одежда»
28	Звук и буква Н	Обувь, головные уборы	Познакомить со звуком Н, научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в делении на слоги и в определении места звука в слове, развивать фонематические процессы, учить составлять звуковые схемы и анализировать их
29	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа, подбор слова с противоположным значением		Формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа
30	Составление рассказа « <i>Как солнышко ботинок нашло</i> » по серии сюжетных картин		Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, развивать умение отвечать на вопрос полным предложением

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

№ занятия	Тема занятия	Лексическая тема недели	Задачи
31	Звук Т	Ателье	Познакомить детей со звуком Т; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; развивать фонематические процессы; закрепить понятие слог, слово, предложение; упражнять в выделении звука в конце и начале слова
32	Образование прилагательных от		Учить образовывать прилагательные от существительных;

	существительных. Закрепление умения согласовывать числительные 2 и 5 с существительными		упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением
33	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок	Зима. Зимние забавы.	Учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания
34	Звук Т'		Познакомить со звуком Т' и его характеристикой; познакомить с понятием «согласный мягкий звук
35	Предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> (закрепление) Родственные слова		Учить подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени
36	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом		Сформировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины; учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине
37	Звук К	Мебель. Части мебели	Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам
38	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным; закрепить навык употребления существительных в родительном падеже		Учить подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы; упражнять в назывании частей мебели
39	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами		Учить пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев; закрепить умение образовывать

	драматизации		существительные с уменьшительно-ласкательным значением
40	Звук К'	Семья	Познакомить детей со звуком К'
41	Антонимы		Учить подбирать слова противоположные по смыслу.
	РР Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета		Учить составлять связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок; формировать умение объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию
42	Звуки К-К'	Новогодние праздники	Четко произносить звук К'; уметь различать К'-К, закрепить понимание мягкости согласных.
43	Предлог <i>без</i> и имена существительные в различных падежах		Учить употреблять предлог <i>без</i> и имена существительные в различных падежах; расширять и активизировать словарь по теме
44	РР Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета		Учить составлять связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок; формировать навык соблюдения последовательности изложения
		Зимующие птицы	
45	Звук «Б»		Познакомить детей со звуком «Б» и научить характеризовать звук; познакомить с понятием <i>звонкий-глухой</i>
46	Глаголы, предлог <i>на</i>		Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
47	РР Составление описательного рассказа о зимующих птицах по		Учить составлять описательные рассказы, учить рассматривать предметы и явления

	схеме		окружающей действительности
		<i>Дикие животные наших лесов</i>	
48	Звук Б'		Познакомить со звуком Б', научить характеризовать звук Б' по акустическим и артикуляционным признакам; продолжать развивать фонематические процессы; упражнять в выделении звука в слове
49	Притяжательные прилагательные		Обучать образованию притяжательных прилагательных; закрепить навык использования в речи простых предлогов
50	РР Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк.»		Учить выразительно пересказывать тексты близко к образцу
51	Звуки Б-Б'	<i>Животные севера и юга</i>	Учить сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам; учить определять место звука в слове; продолжать учить составлять предложения по опорным словам
52	Тв.п. им.сущ.		Учить согласовывать им.сущ. в Тв.п
53	РР Пересказ рассказа «Петруша» по картине с проблемным сюжетом		Учить составлять и пересказывать рассказы по картине с проблемным сюжетом; продолжать пополнять словарный запас по теме
54	Звук Э	<i>Почта</i>	Познакомить со звуком Э; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в делении слов на слоги, в звуковом анализе прямых и обратных слогов

55	Согласование имен существительных с глаголами единственного и множественного числа		Учить согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа; расширять и активизировать словарь по теме
56	РР Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам		Учить детей составлять, а потом пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам; развивать и активизировать словарь по теме
57	Звуки Г-Г'	Транспорт	Познакомить детей со звуками Г Г', научить их давать сравнительную характеристику; учить делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов
	Приставочные глаголы		Учить образовывать приставочные глаголы, закреплять употребление существительных в различных падежах; закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом
	РР Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок		Учить пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем.
58	Звуки Л'	Наша Армия	Познакомить детей со звуком Л', научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; упражнять в выделении звука в начале и в конце слова.
59	Образование прилагательных от существительных, согласование числительных с именами существительными		Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать числительные с именами существительными; называть военные профессии;
60	РР Пересказ рассказа Л.Кассиля		Формировать умение связно и последовательно

	«Сестра»		пересказывать текст; расширять знания детей о мужестве людей во время войны
61	Звук Ы	<i>Комнатны е растения</i>	Познакомить детей со звуком Ы, научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги;
62	Употребление глаголов в прошедшем времени		Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закрепить навык употребления притяжательных местоимений; активизировать и расширить словарь по теме
63	РР Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»		Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; учить составлять рассказ по сюжетной картине; упражнять в употреблении глаголов прошедшего времени
3-й период обучения (март, апрель, май)			
64	Звук С	<i>Весна. Весенний праздник 8 Марта</i>	Познакомить детей со звуком С, научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам, упражнять в звуковом анализе слогов и коротких слов
65	Преобразование имен существительных м.р. в имена существительные ж.р		Учить преобразовывать имена существительные м.р. в имена существительные ж.р; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам
66	РР Составление описательного рассказа о маме по собственному		Учить составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии

	рисунку		
67	Звук С'	Профессии	Научить характеризовать звук С' с опорой на различные виды контроля; развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; развивать фонематические процессы
68	Существительные в Тв. Падеже (закрепление). Образование имен существительных множественного числа родительного падежа.		Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закрепить употребление существительных в Тв. падеже. Упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа.
69	РР Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы		Учить составлять подробные описательные рассказы; формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий.
70	Звук Ш	Наша пицца	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать фонематические процессы; упражнять в анализе слов и предложений
71	Образование относительных прилагательных (куриный, молочный и т.п),		Учить выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать, расширение словаря по теме; упражнять в составлении предложений по теме
72	РР Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картинок		Учить пересказывать сказку по серии сюжетных картинок; включать в работу элементы драматизации; обучать логическому обучению высказывания
73	Дифференциация звуков Ш-С	Моя Родина	Познакомить с детскими произведениями о Родине Воспитывать патриотические чувства: любовь к родному краю, Родине , уважение к культурному наследию своего народа.. Учить анализировать звуки Ш-С в сравнительном плане;

			упражнять в звуковом анализе слов; в делении слов на слоги, предложений на слова
74	Приставочные глаголы на материале произведения С.Я. Маршака «Мяч»		Учить образовывать глаголы с различными приставками, учить находить такие глаголы в тексте («Мяч») и уметь анализировать их
75	РР Итоговое занятие «Сказка о глупом мышонке» (пересказ-инсценировка); стихотворение «Мяч» наизусть; чистоговорки «Про все на свете»		Учить пересказывать сказку по серии сюжетных картинок; включать в работу элементы драматизации; обучать логическому обучению высказывания
76	Звуки Х,Х'	Посуда	Научить характеризовать звуки Х и Х' по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в определении места звуков в словах; в анализе предложений; развивать фонематические процессы
	Антонимы		Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; учить классифицировать предметы посуды
77	РР Составление рассказа о посуде с использованием схемы		Учить составлять рассказы с опорой на схему; закрепить знания о предназначении различной посуды
78	Звуки В-В'	День Космонавтики	Учить характеризовать звуки в сравнительном плане; развивать умение анализировать предложения, слова и слоги; развивать фонематические процессы
79	Образование прилагательных от существительных, согласование числительных с именами		Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать числительные с именами существительными; называть военные профессии;

	существительными		
80	РР Составление рассказа по сюжетной картине		Учить составлять рассказы по сюжетной картине; формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий.
81	Звук З	Человек. День Победы	Познакомить детей со звуком З и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать фонематические процессы; упражнять в анализе слов и предложений
82	Предлоги В, НА, ПОД. Составление рассказа с помощью фланелеграфа		Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов В, НА, ПОД; воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях
83	РР Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»		Учить детей последовательно пересказывать литературный образец; расширять и уточнять знания детей по теме; развивать способность к целостному восприятию произведения
84	Звук З'	Домашние животные	Познакомить детей со звуками З З', научить их давать сравнительную характеристику; учить делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов
85	Сложные слова, образование притяжательных прилагательных		Учить образовывать сложные слова и притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; активизировать словарь по теме; развивать словообразование и словоизменение
86	РР Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»		формировать навык построения связного монологического рассказа; учить пересказывать связный текст
87	Звук Ж	Насекомые	Познакомить детей со звуком Ж и научить характеризовать

			его по акустическим и артикуляционным признакам, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать фонематические процессы; упражнять в анализе слов и предложений
88	Глаголы ед. и мн. числа		Учить преобразовывать глаголы ед. числа в мн.ч; развивать умение употреблять сущ-е в форме Р.п. мн. числа
89	РР Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы		Учить рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки; активизировать и расширять словарь детей по теме

Перспективный тематический план логопедических занятий с детьми 6-7 лет

(лексико-грамматические представления, навыки звукового анализа и синтеза, обучение грамоте, развитие связной речи)

Сентябрь, октябрь, ноябрь

№ п/п	Тема занятия	Лексическая тема	Задачи
1.	Развитие высших психических функций	<i>«Осень золотая. Деревья»</i>	Развивать речевое внимание и память при ответе на вопрос, строить полные и четкие предложения Четко выполнять инструкцию, отвечать полными предложениями
2.	Приставочные глаголы		Учить детей подбирать нужный по смыслу приставочный глагол. Познакомить со схемой образования глаголов при помощи разных приставок. Правильно подбирать и образовывать приставочные глаголы
3.	РР Рассказывание по теме «Осень» О.С. Гомзяк		Учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по теме Составлять связный рассказ, употреблять слова по изученной теме
4.	1-е: Звук и буква «У» 2-е: альбом №1 (О.С. Гомзяк), №1, стр.1	<i>«Грибы. Ягоды»</i>	Познакомить детей с буквой «У», объяснить различие понятий «звук» и «буква», определять звук «У» в начале и в конце слов Выделять гласный звук «У» в начале и конце слов, печатать букву «У»
5.	Работа над фразой. Составление предложений из 4-х слов с одним определением		Подбирать к предмету или объекту точное определение, составлять предложения из 4-х слов с введением этого определения, продолжать подсчитывать слова в предложении Составлять предложения из 4-х слов с одним определением
6.	Развитие связной речи. Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»		Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картин, учить связности, непрерывности, логичности высказывания Передавать смысловую точность в пересказе, высказывание строить плавно, непрерывно
	1-е:Звук и буква «А» 2-е: альбом №1 (О.С. Гомзяк), №2, стр.2		Познакомить детей с буквой «А», закреплять понятия «звук» и «буква», определять звук «А» в начале и в конце слов.
7.	Приставочные глаголы		Дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу, учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол, употреблять в речи приставочные глаголы, согласуя их с другими словами в предложении

9.	РР «Лесные ягоды» Арбекова Н.Е., альб.№1, с.24		Составлять пересказ текста с опорой на серию картин
10.	Звук и буква «И» 2-е: альбом №1 (О.С. Гомзяк), №4, стр.5	«Овощи»	Познакомить детей с буквой «И», определять звук «И» в начале и конце слов, анализировать сочетания типа «АУИ»
11.	Предлоги В, НА, ПОД		Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами В, НА, ПОД, находить предлоги в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог
12.	РР «Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»; составление описательного рассказа об овощах по схеме		Составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность
13-14.	Буква «П», Звуки «П», «П'» 2-е: альбом №1 (О.С. Гомзяк), №5, стр.6	«Фрукты»	Познакомить детей с буквой «П», определять звук «П», «П'» в начале и конце слов Различать звуки «П», «П'». Определять позицию звука «П», «П'» в словах, читать обратные слоги
15.	Дательный падеж мн. числа		Употреблять сущ. в Д.п. мн.ч, согласовывать их с глаголами, замечать и исправлять ошибки Использовать сущ. в Д.п. мн. ч. Составлять с ними предложения
16.	РР Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»		Учить составлять пересказ текста с помощью сюжетных картин
17-18.	Буква «К», Звуки «К», «К'» 2-е: альбом №1 (О.С. Гомзяк), №6, стр.8	Откуда хлеб пришёл?	Познакомить детей с буквой «К». Определять звук «К», «К'» в начале и конце слов Различать звуки «К», «К'». Определять позицию звука «К», «К'» в словах, читать обратные слоги
19.	Согласование местоимений наш, наша, наши с сущ.		Образовывать словосочетания, согласовывать сущ. с местоимениями Пользоваться местоимениями наш, наша, наши, согласовывая их с сущ. в роде и числе
20.	Составление рассказа по серии картин «Как наши предки хлеб выращивали»		Составлять предложения с несколькими определениями, строить из этих предложений небольшой рассказ Подбирать к объекту несколько определений
21.	Буква «Т», Звуки «Т», «Т'» 2-е: альбом №1 (О.С. Гомзяк), №7, стр.9	Домашние животные	Познакомить детей с буквой «Т». Определять позицию звука «Т» в словах, читать обратные слоги АТ, ИТ
22.	Предлоги В, ИЗ		Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами В, ИЗ. Находить эти предлоги в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог Выкладывать схемы предложений с предлогами, составлять предложения по двум опорным словам с заданным предлогом
23.	РР Пересказ текста с использованием схемы «Мое любимое домашнее животное»		Учить детей связности, полноте логичности и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий Пересказывать текст полно, точно
24-25.	Звук и буква «О» 2-е: альбом №1 (О.С. Гомзяк), №10, стр.13	«Дикие животные»	Познакомить детей с буквой «О», определять звук «О» в начале и конце слов Определять позицию звука «О» в словах, анализировать обратные слоги ОК, ОП, ОТ, читать сочетания ОП, ОТ, ОК
26.	Творительный падеж мн. числа		Употреблять сущ. в Тв.п. мн.ч., согласовывать их с глаголами, замечать и исправлять ошибки Использовать сущ. в Тв.п. мн.ч., составлять с ними предложения
	РР Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»		Обучать пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять правильное употребление в речи притяжательных прилагательных
28-29.	Буква «Х», Звуки «Х», «Х'» 2-е: альбом №1 (О.С. Гомзяк), №11, стр.14	«П е р е л е»	Познакомить детей с буквой «Х». Определять звук «Х», «Х'» в начале и конце слов Определять позицию звука «Х» в словах, читать обратные слоги

			АХ, ИХ
30.	Относительные прилагательные		Совершенствовать навыки словообразования, включать в предложения относительные прилагательные; Образовывать новые слова (относительные прилагательные от существительных), согласовывать их в роде и числе
31.	РР Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»		Обучать выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закрепить умение правильно употреблять в речи слова «перелётные», «зимующие». Синтаксически верно строить предложения;
32-33	Звук и буква «Ы» 2-е: альбом №1 (О.С. Гомзяк), №13, с.18		Познакомить детей с буквой «Ы», определять звук «Ы» в начале и середине слов
34.	Предложный падеж мн.ч.		Употреблять сущ. в П.п. мн.ч, согласовывать их с глаголами, замечать и исправлять ошибки Использовать сущ. в П.п. с предлогами В, О, НА, составлять с ними предложения
35-36.	Гласные звуки А, О, У, И, Ы 2-е: альбом №1 (О.С. Гомзяк), №14, стр.20		Закрепить полученные навыки звукового анализа, уточнить понятие «гласный звук» Запомнить понятие «гласный звук» и какие звуки к ним относятся
37.	Согласование числительного и существительного в Р.п		Образовывать словосочетания в Р.п., согласовывать числ. с существительными Пользоваться числительными, согласовывая их с сущ. в Р.п.
38.	РР Составление описательного рассказа о любом виде транспорта по опорным сигналам	«Транспорт»	Активизировать словарь по теме «Транспорт», учить правильному образованию глаголов с различными приставками от глагола ехать, учить составлять рассказ о транспорте с опорой на схемы
39-40.	Звуки и буквы «М», «М'», 2-е : альбом №1 (О.С. Гомзяк), №15, стр.22		Познакомить детей с буквой «М», определять звуки «М», «М'» в начале и конце слов
41.	Согласование числительного с сущ. в Тв.п.		Образовывать словосочетание в Тв.п., согласовывать числительные с сущ-м в Т.п
42.	РР Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» О.С. Гомзяк	«Дом. Семья. День Матери»	Обучение пониманию картины; учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; уметь составлять рассказ коллективно; учить придумывать события, предшествующие изображенным событиям

Декабрь, январь, февраль

№	Тема занятия	Лексическая тема недели	Задачи
43-44.	Звуки «Н», «Н'», 2-е: альбом №1 (О.С. Гомзяк), №16, стр.24		Различать звуки оппозиционные по твердости-мягкости, продолжать учить синтезу односложного слова типа НОС
45.	Родительный падеж мн. числа		Делать звуковой синтез односложных слов, читать односложные слова типа НОС, СОК,
46.	РР Составление связного рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	Зима. Зимние забавы	Употреблять сущ. в Р.п. мн.числа, согласовывать их с глаголами, замечать и исправлять ошибки Использовать сущ. в Р.п. мн. числа Обучение составлению связного рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»

47-48.	Звуки «Б», «Б'», 2-е: альбом №1 (О.С. Гомзяк), №19, стр.29	«Зимующие птицы»	Различать звуки оппозиционные по твердости-мягкости, продолжать учить синтезу односложного слова типа БАНТ
49.	Дифференциация звуков «П», «Б»		Различать звуки оппозиционные по глухости-звонкости, продолжать учить синтезу односложного слова типа БАНТ
50.	РР Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин		Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; уточнять знания о зимующих птицах
51-52.	Звуки «С», «С'» и буква «С», 2-е: альбом №2 (О.С. Гомзяк), №21, стр.1	«Новогодний праздник»	Познакомить детей с буквой «С», определять звук «С» в начале и в конце, составление звуковой схемы слова
53.	Звук «С'» альбом №2 (О.С. Гомзяк), №21, стр.2		
53.	Притяжательные прилагательные		Образовывать притяжательные прилагательные от сущ. и включать их в предложение Пользоваться притяжательными прилагательными
54.	РР Составление рассказа по серии сюжетных картин «Незнайкины подарки»		Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин
55-56.	Звук «С», альбом №2 (О.С. Гомзяк), №21, стр.2	«Квартира. Мебель»	Закрепить правильное произношение звука, определять место звука в слове
57.	Предлоги из-под (1-е зан.)		Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами движения, находить эти предлоги в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог
58.	РР Составление рассказа о мебели по схеме, пересказ рассказа «Диван» Арбековой		Учить детей составлять описательный рассказ о мебели с помощью схемы, подбирать относительные прилагательные, учить связному пересказу
59-60.	Звуки «З», «З'» и буква «З», 2-е: альбом №2 (О.С. Гомзяк), №24, стр.4	«Одежда. Обувь»	Дифференцировать звуки оппозиционные по твердости-мягкости, закрепить навык выкладывания схем слов, читать односложные слова Определять позицию звуков З, З' в словах, читать односложные слова
61.	Предлог с (со)		Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами с(со), находить эти предлоги в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог
62.	РР Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему; Пересказ рассказа «Ателье»		Обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме; упражнять в употреблении распространенных предложений.
63-64.	Звуки «С», «З», «С'», «З'»; №2-е : альбом №2 (О.С. Гомзяк), №28, стр.8-10	«Профессии»	Дифференцировать звуки оппозиционные по глухости-звонкости, закрепить навык выкладывания схем предложений, читать односложные слова Определять позицию звуков С, З, в словах, дифференцировать их по твердости-мягкости, звонкости-глухости
65.	Родственные слова		Познакомить детей с понятием «родственные слова», выбирать родственные слова из связного текста, в цепочке слов находить родственные и неродственные подбирать родственные слова, в цепочке слов выбирать родственные и неродственные
66.	РР «Кем я хочу быть». Составление рассказа по плану-схеме по картине.		Составить творческий рассказ о различных профессиях; уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме: «Профессии»

67.	Звуки «В», «В'», № 2-е : альбом №2 (О.С. Гомзяк), №29, стр.11	Посуда	Различать звуки В, В' на слух, развивать навыки звуко- буквенного анализа слов Проводить звуковой анализ слов со звуками В, В'
68.	Предлоги из-под (2-е зан.)		Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами из-под, находить эти предлоги в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог Выкладывать схемы предложений с предлогами, составлять предложения по двум опорным словам с заданным предлогом
69.	РР Составление описательного рассказа и загадок о посуде по схеме или составление пересказа «Посуда села Гжель» по тексту и серии сюжетных картин (Н.Е.Арбекова альбом №3 стр.30)		Активизировать словарь по теме «Посуда», учить составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов посуды с опорой на картинный план
70- 71.	Звуки Д, Д' », № 2-е : альбом №2 (О.С. Гомзяк), №30, стр.13	Дикie животные холодных и жарких стран	Различать звуки Д, Д' на слух, развивать навыки звуко- буквенного анализа слов Проводить звуковой анализ слов со звуками Д, Д'
72.	Предлоги из-за (1-е зан.)		Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами из-за, находить эти предлоги в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог Выкладывать схемы предложений с предлогами, составлять предложения по двум опорным словам с заданным предлогом
73.	РР Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	День защитника Отечества	Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран
74- 75.	Звуки «Г Г' », № 2-е : альбом №2 (О.С. Гомзяк), Звуки «Г', Г' », «К, Г'», №33-35, стр.19-22,		Познакомить детей с буквой «Г Г'», определять звук «Г Г' » в начале и в конце слов, проводить фонематический разбор слов, совершенствовать нбавыки слитного чтения Определять позицию звука «Г Г'» в словах, проводить фонематический разбор слов
76.	РР Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)		Обучение составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях
77.			
78- 80	Звуки «Г Г' », № 2-е : альбом №2 (О.С. Гомзяк), Звуки «Г', Г' », «К, Г'», №33-35, стр.19-22,	Зима. Обобщение	Научить дифференцировать звуки оппозиционные по глухости- звонкости, закрепить навык выкладывания схем предложений, читать односложные слова
81.	Предлоги из-за (2-е зан.)		Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами из-под, из-за, находить эти предлоги в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог Выкладывать схемы предложений с предлогами, составлять предложения по двум опорным словам с заданным предлогом
82.	РР Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин		Обучение составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; формирование умения объединять действия на отдельных картинах в одну сюжетную ситуацию
МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ			
83- 84	Звук и буква Э, № 2-е : альбом №2 (О.С. Гомзяк), стр.24	Ранняя я весна. 8 Март	Познакомить детей с буквой Э определять звук Э в начале и конце слова, производить звуковой анализ слова с данным звуком ,читать слоги и короткие слова
85.	Работа над фразой.		Составлять сложное предложение с опорой на зрительные

	Сложноподчиненное предложение с союзом потому что		символы, активизировать словарь детей
86.	РР «Праздник бабушек и мам», Н.Е. Арбекова, стр.122; Составление рассказов о весеннем празднике по представлению (из личного опыта детей) с опорой на картинный план		Активизировать словарь по теме «Весна», учить образовывать имена сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом, учить составлять рассказы по представлению (из личного опыта)
87	Звук и буква Й, № 2-е : альбом №2 (О.С. Гомзяк), стр.25	«Бытовая техника»	Познакомить с новой буквой, дать характеристику звуку, определять позицию звука в слове
88.	Согласование числительных и прилагательных с существительными		Образовывать словосочетания, согласовывать числительные и прилагательные с сущ. в роде и числе Пользоваться числительными, прилагательными и существительными, согласовывая их в роде и числе
89.	РР Составление описательных рассказов о бытовой технике		
90-91.	Буква Е № 2-е: альбом №2 (О.С. Гомзяк), стр.26	«Комнатные растения»	Познакомить детей с буквой Е определять звуки в начале и конце слов, продолжать учить чтению двусложных слов и слов со стечением согласных Определять позицию звуков С, Ш в словах, читать слоги
92.	Несклоняемые существительные		Упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях, учить составлять предложения с этими существительными и разными предлогами
93.	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам, О.С. Гомзяк		Учить составлять и пересказывать повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам
94-95.	Звук буква Ш 2-е: альбом №2 (О.С. Гомзяк), стр.28	«Перелетные птицы»	Познакомить детей с буквой Ш, определять звуки в начале и конце слов. Выбирать слова из текста с учетом позиции в них звука Ш Определять позицию звука Ш в словах
96.	предлог над		Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами над , находить эти предлоги в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог Выкладывать схемы предложений с предлогами, составлять предложения по двум опорным словам с заданным предлогом
97.	РР Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок		Обучать навыку составления рассказа по серии сюжетных картин
98-100.	Звук и буква «Ж», альбом №3 О.С. Гомзяк, занятие №43, 44, дифференциация звуков С-З, Ж-Ш	«Рыбы»	Познакомить детей с буквой Ж, определять звуки в начале и конце слов, продолжать учить чтению двусложных слов и слов со стечением согласных, научить дифференцировать звуки Ж-З, Ш-З Определять позицию звуков Ж, З в словах, читать слоги
101.	РР «Как чуть не погибла плотвичка» Нищева «Развивающие сказки»		Развивать словарь по теме «Рыбы», учить связному пересказу
102 - 104.	Звук и буква «Л», «Л'» альбом №3 О.С. Гомзяк, занятие №47, 48, 49	«Цветы-первоцветы»	Познакомить детей с буквой Л, определять звук в начале и конце слов, продолжать учить чтению двусложных слов и слов со стечением согласных, научить дифференцировать звуки Л-Ль
105.	РР «Волшебный цветок в добрых руках»		Активизировать словарь по теме «Цветы», учить пониманию значений образных выражений и поговорок, учить составлять творческие рассказы
106	Звук и буква «Ц»,		Автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и

- 107.	дифференциация С-Ц ,альбом №3 О.С. Гомзяк, занятие №50, 51.		стихотворном тексте; работа над голосом, фонематическим слухом и восприятием
108.	РР «Космическое путешествие» Н.Е. Арбекова стр.142		Составить фантастическую историю о путешествии к другой планете; активизировать и пополнить словарь по теме: «Освоение космоса человеком»
109 - 110.	Буква «Ю» альбом №3 О.С. Гомзяк, занятие №52,		Познакомить с буквой, научить читать и писать эту букву, слоги и слова с ней
111.	РР Составление связного рассказа о Родине по плану	«Наша Родина»	Автоматизировать звук «Р» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; работа над голосом, фонематическим слухом и восприятием.
110.	Звуки «Р, Р'», Буква Р Буква «Ю» альбом №3 О.С. Гомзяк, занятие №53-55		
111.	Дифференциация Л, Р альбом №3 О.С. Гомзяк, занятие №56	«День Победы»	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л, учить дифференцировать эти звуки, развивать внимание и память, фонематический и фонетический слух
113.	Звук и буква «Ч» альбом №3 О.С. Гомзяк, занятие №57-58		Автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие
114.	РР «О героях войны» Н.Е. Арбекова		Составление коллективного рассказа о героизме русских людей во время ВОВ активизировать словарь по теме «День Победы», словарь антонимов, учить пониманию значений пословиц и поговорок; воспитание чувства патриотизма у детей
115.	Звуки «Ф», Буква Ф альбом №3 О.С. Гомзяк, занятие №59-60		Учить характеризовать и различать звуки Ф-Ф', формировать номинативный словарь
	Звук «Щ», Буква «Щ» альбом №3 О.С. Гомзяк, занятие №61-62	«Насекомые»	Формировать и расширять у детей предикативный словарь, развивать грамматический строй речи, расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые»
116.	РР «Полезные насекомые» Н.Е. Арбекова		Составление пересказа «Трудолюбивые пчелы» по серии сюжетных картин; составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений насекомых по опорному картинному плану