

Дополнительная образовательная программа развития интеллектуальных способностей одарённых детей через познавательно-математическую деятельность «Посчитай – ка».

Проблема работы с одаренными детьми очень актуальна в современном мире и интересует многих специалистов. При этом особая роль в развитии одаренности у дошкольников принадлежит педагогу. Во-первых, это выявление таких детей, во-вторых, организация развивающей работы с ними.

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Формирование количественных и пространственных представлений является важнейшим условием полноценного развития ребенка, развития его интеллектуальных способностей на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий.

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом в нашем ДОУ осуществляется психологическая поддержка одаренных детей. В целях обеспечения развития интеллектуально-творческого потенциала дошкольников была разработана программа “Посчитай-ка” для одарённых детей. Основная задача организованной работы по данной программе - активное интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке. Специфика индивидуальной работы с каждым одарённым ребёнком позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность.

Интересная форма интегрированных занятий очень увлекает детей. А использование современных развивающих пособий стимулирует творческую активность. Взаимодействие с каждым ребёнком организовано в форме игры и связанных с ней деятельностей, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаются условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей. Содержание взаимодействия и общения взрослого с детьми, основано на понимании того, что каждый одарённый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, каждый способен к непрерывному развитию.

Цель – создание условий для развития интеллектуальных способностей одарённых детей через познавательно-математическую деятельность.

Основные задачи программы

Программа ориентирована прежде всего на практическую реализацию задач всестороннего воспитания одарённых и развития их творческих способностей на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, ознакомление с окружающим миром, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Исходные принципы построения программы эффективно обеспечивают как определенный уровень общего психического развития ребенка, так и его собственно математических способностей на основе овладения кругом необходимых представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей (количество, число, порядок, равенство – неравенство, целое – часть, величина – мера и др.), а также некоторых умений и навыков (счет, измерение, классификация и др.).

Одной из основных задач программы развития интеллектуальных способностей одарённых детей через познавательно-математическую деятельность является – своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей, предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Программа утверждает самоценность периода дошкольного детства, необходимость обеспечения индивидуального подхода к личностно-ориентированной модели воспитания; обеспечивает условия для разностороннего дополнительного развития детей, проявляющих способности в интеллектуальной сфере, для того чтобы они не теряли темп развития. Таким образом, в широком контексте программа нацелена на формирование основ интеллектуальной культуры личности и тех качеств, которые необходимы одарённому ребенку для успешного вхождения в «большую жизнь»; развития любознательности, самостоятельности, произвольности, инициативности, коммуникативности, творческого самовыражения. Значительное внимание в программе уделяется развитию психических процессов: слухового и зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи, памяти, воображения, а также зрительно-моторных координаций. На основе привлечения внимания к количественным и пространственным отношениям предметов, их моделирования у детей формируются навыки умственной деятельности, первые логические операции, развиваются творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно. Важнейшее значение придается анализу, сопоставлению, противопоставлению связанных между собой понятий и действий, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах, развитию умения делать простейшие выводы и обобщения.

В процессе организации работы по программе особое внимание уделяется формированию у ребенка умения последовательно излагать свои мысли, включаться в разнообразную совместную познавательную деятельность, использовать математические знания для решения конкретных жизненных проблем, взаимодействовать со взрослыми и другими детьми в ходе выполнения заданий, внимательно слушать, объяснять свои действия при выполнении упражнений.

Принципы отбора содержания и реализации программы

Цели и задачи программы достижимы при условии органического сочетания обучения с воспитанием; развивающего характера обучения, который предполагает активное использование метода моделирующих действий, эмоционально-деятельностный подход и сотворчество воспитателя и детей, практическую направленность занятий математикой и их привлекательность для дошкольников, всесторонний учет возрастных и психофизиологических особенностей детей с повышенными интеллектуальными способностями.

Содержание программы характеризуется комплексностью. В ней объединены количество и счет предметов, их величина и форма, ориентировка в пространстве и во времени.

Реализация программы предполагает широкое использование наглядно-практических и проблемно-поисковых методов обучения, детского экспериментирования, самостоятельного «открытия» ребенком некоторых математических закономерностей, проведения различных операций с множествами и величинами (формирование множеств; выделение, объединение, удаление частей множества; деление непрерывных величин на части и измерение их с помощью условных мер; рассмотрение отношений целого и части и т. д.).

Знакомство с понятием натурального числа строится в программе на основе параллельного обучения детей счету предметов и измерению непрерывных величин (протяженностей, объемов) с помощью условных мер. Число рассматривается как результат измерения с помощью условной меры длины отрезка, объема жидкого или сыпучего вещества. В то же время число является результатом счета отдельных предметов. Таким образом, знакомство с предметными множествами и непрерывными величинами подводит ребенка к пониманию того, что число есть результат измерения предметов или их счета. Оно является показателем отношения величины к единице измерения, то есть целого к его части.

Большое внимание в программе уделяется геометрическим фигурам: выполнению разнообразных игровых и практических упражнений, связанных с обследованием фигур на плоскости и в пространстве, анализом их свойств,

развитием умения выделять в них сходство и различия, классифицировать, упорядочивать, конструировать, создавать фигуры по собственному замыслу, по выкройке, образцу, описанию, представлению; развитию геометрической зоркости: умению распознавать фигуры на рисунке, чертеже, видеть форму предметов в целом и отдельных частей, а также представленных в различных ситуациях. Программа предлагает использование геометрического материала для развития у детей наглядно-образного и элементов абстрактного мышления. При ознакомлении детей с различными геометрическими фигурами (кругом, овалом, многоугольником, отрезком) они же используются в качестве наглядной основы для развития счетных навыков, представления о долях величин и их отношениях, решения различных практических задач (в том числе арифметических). Геометрические фигуры также широко используются для развития умения доказывать, делать доступные умозаключения и обобщения.

В программе уточнено содержание работы по развитию представлений о пространстве и времени, определены задачи по формированию умения оперировать средствами, выраженными в знаково-символических формах, понимать значение некоторых общепринятых условных обозначений (знаков, символов), «читать» простейшую графическую информацию, предназначенную для решения различных жизненных задач (изображение направления движения объектов в пространстве; ориентирование в схемах, планах, маршрутных картах).

Таким образом, основой организации работы с одарёнными детьми является следующая **система дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (**принцип психологической комфортности**);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (**принцип деятельности**);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (**принцип минимакса**);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (**принцип целостного представления о мире**);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (**принцип вариативности**);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (**принцип творчества**);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями познания (**принцип непрерывности**).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития каждого одарённого ребенка.

Структура программы

В программе нашли отражение пять основных содержательно-методических линий, которые соответствуют пяти основным тематическим блокам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Объем программного содержания этих разделов в зависимости от их усвоения детьми расширяется и углубляется. Это обеспечивает доступность и постепенность в рассмотрении различных вопросов на разных возрастных ступенях, что создает оптимальные условия для формирования у детей необходимых представлений, умений и навыков.

Основные задачи работы с детьми:

- Активизация творческого мышления и его качеств (любопытности, гибкости, скорости);
- Формирование познавательных умений (умение добывать информацию, проводить самостоятельные исследования, сравнивать, давать оценки, формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения, планировать свою деятельность);
- Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения);
- Развитие коммуникативных навыков.

Содержание работы с одарёнными детьми по развитию интеллектуальных способностей через познавательно-математическую деятельность:

Доматематические виды деятельности:

- сравнение;
- уравнивание;
- комплектование

Математические виды деятельности:

- счет;
- измерение;
- вычисление;

Плюс элементы логики и математики.

Методы и приемы:

- практические (игровые);
- экспериментирование;

- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование;

Дидактические средства:

Наглядный материал (социо-игры, дидактические книги, счетный, демонстрационный материал, схемы, символы, модели).

Форма организации детской деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;

Программный материал для средней группы

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Знакомить с о способами уравнивания групп предметов добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5

Считать предметы на ощупь, считать звуки, движения (в пределах 5).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном

расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить способам сравнения предметов по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Упражнять в умении соизмерять предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («Эта (красная) башенка – *высокая*, эта (оранжевая) – *ниже*, эта (розовая) – *еще ниже*, а эта (желтая) – *еще ниже*, желтая башенка – *самая низкая*» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: *круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе, цилиндре.* Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить с *прямоугольником*, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Показать соотношение формы предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, стакан – цилиндр, окно, дверь – прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева окно, сзади на полках – игрушки*).

Познакомить с пространственными отношениями: *далеко – близко* (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро – день – вечер – ночь*).

Объяснить значение слов: *вчера, сегодня, завтра*.

К концу года ребенок с повышенными способностями в интеллектуальной сфере может

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Считать до 5-10 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5-10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, каких равное количество.
- Сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (впереди – сзади, вверху – внизу); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Различать правую и левую руки.
- Определять части суток.

Методические подходы к организации работы.

Типовая структура работы с каждым числом:

1. Рассказывание воспитателем сказки с продолжением о числовом королевстве и его новом представителе.
2. Выявление, где встречается число в предметном мире, в природе.
3. Рисование на тему числа.
4. Лепка соответствующей цифры.
5. Знакомство с соответствующим классом геометрических фигур, рисование, лепка их, конструирование объемных тел.
6. Ритмические двигательные упражнения.
7. Преподнесение детям символических подарков, сделанных воспитателем.

При таком подходе каждое число первого десятка обретает для ребенка как бы свое собственное лицо, характер, становится персонажем, который невидимо действует в окружающем его мире. Это повышает интерес детей к данной реальности.

Упор в методике работы с одарёнными детьми сделан на образном начале. Необходимо стремиться, чтобы мышление у детей было по-настоящему продуктивным. Для этого обратить внимание такие качества детской психики, как подвижность и гибкость, способность устанавливать неожиданные связи, находить неожиданные аналогии и таким путём двигаться по пути познания нового. При этом не забывать о таком важном факторе, как умение образовывать ассоциации.

Особое внимание уделяется формированию умения группировать предметы по признакам (свойствам), сначала по одному, а затем по двум.

Игры направлены на развитие логического мышления, а именно, на умение устанавливать простейшие закономерности, порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры.

Для развития интеллекта должное внимание уделяется развитию речи. В ходе игры не только задаются заранее подготовленные вопросы, но и ведётся непринужденный разговор с детьми по теме и сюжету игры, что содействует вхождению ребенка в игровую ситуацию. Используются потешки, загадки, считалки, фрагменты сказок. Игровые познавательные задачи решаются с помощью наглядных пособий.

Необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением. При этом наиболее важным является развитие мыслительных способностей, умения решать различные задачи. Работа с одаренными детьми проводится с учетом того, что каждому ребенку необходимо уважение к его самостоятельной, делающей первые шаги мысли. Необходимость поддержки стремлений ребёнка высказать свои суждения, идеи, стремлений познать и понять что-либо. Работа строится так, что бы ребёнок не получал немедленно «правильные» ответы на все возникающие у

него вопросы, а создаются условия для разворачивания его собственных размышлений. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Для этого:

- широко используются иллюстрации к книгам, диафильмы, телепередачи познавательного направления и т.п.;
- как можно больше рассказывается детям о жизни в разных местах и в разные времена;
- внимательно и заинтересовано выслушиваются все рассуждения детей, не допускается их критика;
- ставятся развивающие вопросы;

Математика вводится в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Одарённые дети подводятся к этим «открытиям», через организацию и направление их поисковых действий. Большое внимание на занятиях с одарёнными детьми уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая из фигур лишнюю фигуру, ребенок может назвать квадрат, потому что все остальные фигуры – круги; он может назвать также большой круг, потому что все остальные фигуры – маленькие; или черный круг, потому что все остальные фигуры – белые. В данном случае, все предложенные варианты ответов – верные. Но вариант может быть и неверным, тогда он обсуждается, исправляется. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия с одарёнными детьми, по сути, являются системой игр, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение – они перемещаются по группе, работают с игрушками, картинками, мячами, предметами различного назначения... Вся система организации деятельности по развитию интеллектуальных способностей воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Очень полезно давать детям творческие задания: что-то придумать, догадаться, подобрать похожие ситуации, найти решения. Дети активно ищут ответ на поставленный вопрос, рассуждают, анализируют, сравнивают, нередко ошибаются, но при его поддержке находят нужное решение. При этом воспитатель дает каждому ребенку возможность почувствовать себя

равноправным членом детского творческого коллектива, понять, насколько важно его участие в общем поиске решения проблемной ситуации; стремится создать атмосферу взаимопонимания и доверия детей друг другу и взрослому.

Социологические исследования дошкольной сферы показывают, что дети приходят в детский сад играть и общаться со сверстниками, интересно проводить время. Все остальное воспринимается ими как «досадная нагрузка», которой они стремятся избежать. Чтобы вызвать у детей интерес к занятиям по развитию интеллекта, необходимо использовать индивидуальный подход к каждому одарённому ребёнку.

При выполнении игровых заданий и упражнений с одарёнными детьми соблюдаются условия: не использование оценки «лучшего», «правильного» ответа или способа действия, а выбор вариантов ответов, действий признаётся равноправным; создание ситуации реализации собственных возможностей каждого ребенка через ситуации сотрудничества; создание для детей в таких условий, при которых они сами определяют свои действия, планируют их; сами, практически без помощи, воспитателя добиваются положительных результатов; создание атмосферы эмоционального подъёма и раскрепощенности; развитие в детях уверенность в себе и своих товарищах; проявление искренней заинтересованности в достижениях детей; обучение детей эффективному взаимодействию в процессе групповой работы: умению слушать, распределять работу, оказывать помощь, обмениваться информацией и усилиями и др.; поощрять желание достичь более высоких результатов деятельности: анализировать и критически оценивать достигнутое, вносить изменения, стремясь улучшить результаты; снимать с детей чувство страха за ошибку, снимая с себя судейскую роль, не акцентируя внимание на недостатках, неудачах ребенка, не сравнивать между собой детей с разными возможностями.

Общие вопросы организации взаимодействия детей с педагогом по программе

В целях результативности занятий по программе развития интеллектуальных способностей одарённых детей через познавательно-математическую деятельность «**Посчитай – ка**» особое внимание следует уделять организации интерактивной предметно-развивающей среды.

Развивающую среду:

1. Математические развлечения:

- игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т.д.);
- игры-головоломки;
- задачи-шутки;
- ребусы;

2. Дидактические игры:

- сенсорные;

- моделирующего характера;

3. *Развивающие игры* – это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Построенная таким образом предметно-пространственная среда позволит вовлечь детей в близкие им виды деятельности и манипулятивные игры с предметами ближайшего окружения, создать благоприятную обстановку для рассмотрения различных математических фактов и зависимостей, организовать активную самостоятельную поисковую деятельность каждого одарённого ребенка в повседневной жизни.

При таком деятельностном подходе к обучению содержание программы по элементарной математике выступает в роли важного звена, связующего работу по развитию умственных способностей с развитием других сторон личности ребенка.

В ходе работы необходимо создать в группе атмосферу игры, которая радует детей, побуждает думать, размышлять, высказываться, решать интересную и значимую задачу.

Особая роль в создании образовательно-развивающей среды отводится дидактическим играм и пособиям, которые помогают учить детей мыслить, анализировать, сравнивать предметы и их группы, выявлять существенные признаки, устанавливать связи, моделировать объекты и др. К ним относятся игры и конструкторы серии «Лего». Различные лото, домино, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, картинки-головоломки, карточки-схемы, маршрутные карты и многое другое.

Важно обеспечить смену различных видов деятельности. Поэтому в свободном доступе детей должны находиться разнообразные наборы мелких однородных и неоднородных предметов, игрушек, а также различных природный и бытовой (бросовый) материалы (крышки и пробки от бутылок, вышедшие из употребления пуговицы, шишки, желуди, бобы, ракушки и др.). Всё это может успешно использоваться для упражнений в счете, сравнения количественных групп, установления взаимно-однозначного соответствия, группировки, классификации, сериации предметов. Наряду с перечисленными пособиями нужны раздаточные картинки, карточки для наложения и приложения предметов и их изображений, различные наборы лент, дощечек одинаковой и разной величины (цвета), числовые фигуры, измерительные приспособления, которыми пользуются дети для самостоятельных упражнений, а также разнообразный демонстрационный материал и оборудование (счетные таблицы, наборные полотна, числовая лесенка для показа образования чисел натурального ряда; фланелеграф, наборы крупных однородных предметов (игрушек) и их изображений, крупные модели геометрических и числовых фигур, цифр и др.). Детям предоставляется право свободно перемещаться по групповой комнате, подходить к полкам с игрушками, строительному материалу. Они могут располагаться за столами, группой вокруг воспитателя, а также произвольно

размещаться на ковре или в беседке. Занятия и игры с математическим содержанием проводятся не только в группе, но и во время прогулок на участке детского сада. Эти прогулки дают богатый материал для развития математических представлений детей (счет предметов, сравнение, измерение величин, развитие глазомера, различение формы предметов окружающего мира, ориентировка в пространстве и др.).

Важное значение успешной работы по программе развития интеллектуальных способностей одарённых детей через познавательно-математическую деятельность имеет личностно-ориентированное, позитивное отношение к ребенку, которое не должно зависеть от реальных успехов воспитанника. В начале обучения каждому ребенку предоставляется возможность работать в присущем ему темпе, постепенно увеличивая его. Учитывая возрастные возможности и индивидуальные особенности детей с повышенными интеллектуальными способностями, увеличивается также и объем работы. Обязательно положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос, это содействует развитию его самостоятельности и активности.

Необходимым условием успешной реализации программы является развитие у детей дошкольного возраста интереса к математике, поддержка и поощрение любого проявления полезной детской инициативы. Важно демонстрировать дошкольникам успех каждого ребенка в отдельности, в особенности детей с низким уровнем активности и самостоятельности. Внимание, уважение, искреннее выражение чувств, доверие во взаимоотношениях с детьми способствуют пробуждению и реализации внутреннего потенциала детей с высоким уровнем развития. Свобода личного выбора позволяет понять и объяснить позитивные личностные изменения в ребенке. Также свобода выбора стимулирует положительную оценку и принятие собственного «Я». Универсальные ценности самого ребенка помогают открыть ценности современного общества. Систематическая работа с детьми по программе развития интеллектуальных способностей одарённых детей через познавательно-математическую деятельность способствует формированию интеллектуально-творческого потенциала. Через математическую деятельность формируются интеллектуальные способности: умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление. Увеличивается объем памяти и внимания. Развивается речь, умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Одарённые дети получают возможность успешно реализовывать собственные возможности. В качестве результата интеллектуального развития выступает

интеллектуальная компетенция.

Ребенок, имеющий достаточную интеллектуальную компетенцию:

- проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей;
- знает об основных природных явлениях и закономерностях;
- знаком с универсальными знаковыми системами – алфавит и цифры;
- умеет пользоваться моделями и схемами, которые в наглядной, доступной для ребенка форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта;
- способен к практическому и умственному экспериментированию и знаковому опосредованию;
- владеет логическими операциями (анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.).

Тематическое планирование работы по программе развития интеллектуальных способностей детей через познавательную – математическую деятельность для детей 4 – 5 лет.

месяц	тема	задачи	Кол-во занятий
сентябрь	«Как много интересного на свете»	Создать позитивный настрой у детей; вызвать устойчивый интерес к познавательной деятельности; вовлечь детей в активную поисковую деятельность.	1
	«Много предметов. Что с ними можно сделать?»	Знакомить детей с терминами и их значением: <i>увидеть, заметить, рассмотреть, запомнить, сосчитать, сравнить.</i>	2
	«Узнай предмет» («Чудесный мешочек») <i>Тихомирова</i>	Развивать тактильное восприятие, упражнять в умении распознавать форму и структуру предмета путем непосредственного контакта с кожей, узнавать предмет на ощупь.	2
октябрь	«Собери пирамидку» (С усложнением) <i>Тихомирова</i>	Упражнять в умении работать с сенсорными эталонами, знакомить с работой по нарисованному образцу – чертежу.	1
	«Цвета» <i>Тихомирова</i>	Развивать у детей восприятие цвета	1
	«Найди игрушку» <i>Тихомирова</i>	Развивать восприятие, память, ориентировку в пространстве	2
	«Числа и цифры»	Знакомство с цифрами	2
	«Предметы и	Знакомить с геометрическими	2

	фигуры»	фигурами; упражнять в умении работать с сенсорными эталонами	
ноябрь	«Составь картинку» <i>Тихомирова</i>	Развивать внимание, восприятие, ориентировку на плоскости, продолжать упражнять в умении использовать в работе образец.	2
	«На старт! Внимание! Марш!»	Знакомить с цифрами: 1,2,3.	2
	«Белый лист» <i>Тихомирова</i>	Развивать внимание, восприятие, ориентировку на листе бумаги.	2
	«Круг, треугольник, квадрат» <i>Тихомирова</i>	Развивать восприятия цвета, формы и величины. Упражнять в умении дифференцировать признаки цвета, величины, формы.	2
декабрь	«Где спрятался щенок?» «Где правая, где левая?» <i>Новикова</i>	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве; различать лево и право.	2
	«Разноцветные дорожки»	Упражнять в умении сравнивать предметы по ширине, использовать слова <i>широкая, узкая</i> . Показать способ сравнения предметов путём наложения.	2
	«Парные картинки» <i>Новикова</i>	Развивать восприятие, внимание, зрительное сосредоточение.	2
	«Найди такой же предмет» <i>Тихомирова</i>	Развивать восприятие, внимание, умение соотносить изображение с заданным эталоном.	2
январь	«В гости к белке»	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, в умении сравнивать предметы по длине, использовать слова <i>длиннее, короче</i> .	2
	«1,2,3,4,5 – вышел зайчик погулять».	Знакомство с цифрами 1,2,3,4,5.	2
	«Разноцветные кубики» <i>Новикова</i> «Сделай так» <i>Тихомирова</i>	Упражнять в умении работать с сенсорными эталонами, продолжать знакомить с работой по нарисованному образцу – чертежу	2
февраль	«Чудесный мешочек» «Когда это бывает?»	Развивать тактильное восприятие, умение узнавать предметы на ощупь. Развивать ориентировку во времени, закреплять знания о частях суток.	2

	«Как растёт сосулька?»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине; использовать слова: <i>короткая, длиннее, самая длинная</i> . Закреплять представление о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	2
	«Весёлая зарядка»	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)	2
	«Сравни предмет» <i>Тихомирова</i>	Развивать восприятие величины, размера предмета. Сравнивая предметы между собой, помочь ребенку лучше усвоить ряд понятий: больше, меньше; короче, длиннее; шире, уже; ниже, выше.	2
март	«Путешествие по группе» «Путешествие по территории детского сада»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении; ориентироваться в пространстве ближнего окружения.	2
	«Всё можно посчитать»	Упражнять в количественном счёте в пределах 5; Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов.	2
	«Кто выше?» <i>Тихомирова</i>	Развивать восприятие величины, размера предмета. Упражнять в умении сравнивать группы предметов.	2
	«Построим всех по росту»	Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> .	2
апрель	«Посчитаем по порядку» «Кто за кем стоит»	Знакомить с порядковым счётом	2
	«В гости к нам пришёл цилиндр»	Знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром и кубом	2
	«Что выше?» <i>Тихомирова</i>	Развивать восприятие величины, размера предмета. Упражнять в умении сравнивать группы предметов.	2
	«Когда это бывает?»	Развивать восприятие времени. Закрепить понятия о времени суток, упражнять в употреблении слов:	2

		<i>сегодня, вчера, завтра.</i>	
май	Методика Немов Р. С «Чего не хватает?» <i>Тихомирова</i>	Диагностика уровня восприятия у детей	2
	«Чего не стало?»		2
	«Чем отличается?» <i>Тихомирова</i>		2

Список литературы:

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – Москва: Мозаика – синтез, 2009.

Новикова В.П. Математика в детском саду. – Москва: Мозаика – синтез, 2009.

Помораева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – Москва: Мозаика – синтез, 2009.

Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. — Ярославль: Академия развития, 1996.