

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида

Календарно – тематический план работы с детьми первой младшей группы «Золушка»

1 неделя апреля.

Тема недели: Разные материалы.

Воспитатель: Морковкина А.А.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок из бумаги в стиле оригами.



Цель: знакомство детей с бумагой, её свойствами.

Задачи: знакомить со свойствами бумаги и некоторых других материалов: резина легкая, мягкая, плавает, камень тяжелый, тонет,

деревянные предметы не тонут; формировать умение наблюдать, обследовать предметы, проводить простейшие наблюдения и опыты; развивать тактильные ощущения; воспитывать любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы

Создание условий для самостоятельной деятельности.

Обеспечить детей предметами и игрушками, изготовленными из различных материалов: резиновыми, деревянными, бумажными; Для знакомства со свойствами материала приготовить различные виды бумаги: плотную, цветную, салфетки; организовать свободный доступ к природным материалам: камешкам, веточкам, к воде; побуждать детей к простейшим наблюдениям и исследовательской деятельности.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в рамках темы «Разные материалы»

1. Центр модников и модниц – шляпы из газеты.

Цель: знакомство со свойствами бумаги, возможностью её применения в различных ситуациях.



2. Уголок игрушек – забав – игрушки с которыми мы купаемся.

Цель: знакомство с игрушками изготовленными из резины, их свойством не тонуть в воде.



3. Центр воды и песка – разноцветные кораблики из бумаги.

Цель: знакомство с поделками из бумаги в технике оригами; продолжать знакомить со свойствами бумаги: лёгкая, плавёт по воде, намокает, мокрая тонет; формировать умение проводить простейшие наблюдения.



4. Уголок «Если хочешь быть здоров» - разноцветные мячики из различного материала.

Цель: знакомство с разными материалами; развивать двигательную активность детей.



5. Центр познавательного и речевого развития – иллюстрации к циклу А. Барто «Игрушки»; демонстрационная картина «Спасаем мяч»; деревянные колечки; камни.

Цель: знакомство со свойствами некоторых материалов - дерево, резина (твёрдое, мягкая, лёгкое, тяжёлое, плавает, тонет); закрепить выразительное чтение произведений А. Барто; развивать речевую и познавательную активность.



6. Центр сенсорного развития – пирамидки с деревянными колечками.
Цель: развитие сенсорного восприятия, моторики рук.



7. Книжный уголок – книги для рассматривания из цикла «Мастерилка» .

Цель: знакомство с возможностями материала – бумага; развитие интереса к иллюстрированным книгам, развитие умения внимательно рассматривать иллюстрации понимая их содержание.



8. Центр драматизации и театрализованной деятельности – герои сказки теремок выполненные в стиле оригами.

Цель: знакомство с поделками в стиле оригами, развитие умения слушать сказку в сопровождении показа театра оригами.



Комплекс утренней гимнастики. «За воротами весна»

Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко.
Солнце в небе высоко, с солнышком расти легко.
С солнцем нам легко бежать, будем мы весну встречать.

Перестроение в полукруг

ОРУ «За воротами весна»

1.«Сосульки»

Вот сосульки как морковки, нам их хочется сорвать,
Только в рот нельзя их брать.

И.п. стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза

2.«Капель»

Ходьба в колонне друг за другом 15 сек.

Ходьба на носках 15сек.

Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек.

Солнце светит целый день, кап-кап звенит капель

И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза.

3.«Радуюсь весне»

Ой, весна, весна, весна, долгожданная пришла.

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

4.«Непоседа-воробей»

Непоседа воробей прыгает и кружится,
Очень радуется он – не замерзла лужица.
Хорохорится, храбрится!
Только «Мяу» он боится!

На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте.
С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу,
а дети убегают в условленное место. – 1 раз.

Полетели птички, птички невелички.
Взвились в небо высоко, улетели птички.
Взвились в небо высоко, улетели птички.

Ходьба стайкой за воспитателем.

Гимнастика после сна. «Лягушки».

1. В кроватках: потягивание.

Упражнение на расслабление мышц лица «Лягушка» (показать движение губ соответствующие артикуляции звука «и»)

Мы весёлые лягушки,
Тянем губы прямо к ушкам!

2. Возле кроваток:

Мы лягушки – попрыгушки,
Неразлучные подружки,
Животы зелёные,
С детства закалённые.
Мы не хнычем, мы не плачем,
Целый день по лужам скачем,
Спортом занимаемся!

Подняться на носки, потянуться, сделать полуприсед.

Повороты в стороны.

Наклоны.

Прыжки.

Пальчиковая гимнастика: «Мышка»

Серенький комоч сидит

И бумажкой всё шуршит.

Руки сжать в кулачки и тереть друг о друга, имитируя шуршание бумаги.

Дни недели		Совместная деятельность детей и взрослых с учетом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей
понедельник	1 половина дня	Утренний отрезок времени	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственно - образовательная деятельность	
			Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: «За воротами весна» Игра малой подвижности: «Хлоп – раз» Задачи: упражнять в умении действовать в соответствии со словами, создать положительный эмоциональный настрой. Подвижная игра: «Мы ногами топ-топ-топ, мы руками хлоп-хлоп-хлоп» Задачи: упражнять в умении детей выполнять действия в соответствии с текстом, создать положительный эмоциональный настрой. Труд: приучать детей убирать стулья после завтрака. КГН: «Сухое полотенце» Цель: закрепление умения находить свое полотенце среди других	Художественно – эстетическое развитие - музыкальное. (по плану музыкального руководителя)	В уголке ряженья «Примерим шляпу из газеты». Задачи: знакомить с поделками из бумаги, развивать интерес к необычным предметам.

		прогулка	Наблюдение: за небом. Весной небо ярко голубое, чистое, высокое. Художественное слово. До чего же глубока Неба синяя река! Но по ней плывут Отважно Птицы, солнце, облака... Труд. Уборка снега лопатками скользящими движениями. Дидактическая игра «Высоко или низко» Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать речь. Игровое упражнение: «Мы топаем». Задачи: развивать умение сопровождать действия словами. Согласовывать слова с действием.		
	2 половина дня		Закаливающие и гигиенические процедуры: хождение босиком по «колючему» коврику, воздушные ванны, «сухой душ». Гимнастика после сна. КГН: Формировать первичные навыки самообслуживания: приучать самостоятельно снимать одежду, развешивать её на спинку стульчика, обувь ставить под стульчик, носки на перекладину. Пальчиковая гимнастика: «Мышка».	Познавательное развитие Тема: <i>Какая разная бумага</i> Задачи: формировать представление о свойствах бумаги; побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый; познакомить со способом, делать простейшие обобщения; воспитывать усидчивость, любознательность.	Наглядно-образная игра «Купаем нашу куклу». Цель: развитие игрового сюжета. Игры с дидактическими игрушками – пирамидками Задачи: закрепить умение детей собирать пирамидку.
			Наблюдение: за облаками. Знакомить с различными природными явлениями. Художественное слово. Облака, облака – кучерявые бока, Облака кудрявые, целые, дырявые, Лёгкие, воздушные, ветерку послушные. Игры по желанию детей.		

		зок времениВечерний отре	Художественная литература. Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»: «Бычок», «Зайка», «Лошадка». Задачи: упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений.			
	вторник	Взаимодействие с детьми	Игровое упражнение: «Найди своё полотенце» (Артём, Егор) Задачи: упражнять в умении находить своё полотенце, обратить внимание на то, что чужим полотенцем вытираться нельзя, у каждого полотенце только своё. Игровое упражнение: «Одежда на стульчике» (Ильдар, Соня) Цель: развитие умения аккуратно развешивать на стульчик собственную одежду			
		Взаимодействие с родителями	Предложить родителям вместе с детьми сделать из бумаги поделку в стиле оригами для выставки.			
вторник	1 половина дня	козертгойиннергУ	Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: «За воротами весна» Игра малой подвижности: «Мы построим кружок» Цель: закрепление умения строить круг. Подвижная игра: «Мы топаем ногами...» Задачи: упражнять в умении двигаться в кругу в соответствии со словами. Дидактическая игра: «Угадай, что я делаю?»	Художественно – эстетическое развитие - рисование (гуашь). Тема: <i>Деревянные колечки</i> Задачи: познакомить с некоторыми свойствами дерева: твердое, плавает; упражнять в умении рисовать	Игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка». Задачи: продолжать знакомить с деревянными предметами.	

		времени	Задачи: уточнить представление о свойствах бумаги: шуршит, рвется, побуждать обозначать их словами; способствовать развитию слухового внимания. КГН: Во время завтрака. Художественное слово На столе готова каша, Где большая ложка наша?! Задачи: привлечь внимание детей к пище, закрепить навык пользования ложкой.	замкнутые линии, похожие на круг и овал; закреплять умение правильно держать кисть.	
		прогулка	Наблюдение: за солнцем. Солнце светит ярко, трудно на него смотреть. Художественное слово: Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем ооченели. Без тебя вода замёрзла, Без тебя земля промёрзла. Выйди солнышко скорей Приласкай и обогрей. Труд: расчистка дорожек на участке Дидактическая игра: «Назови, что покажу». Цель: обогащение словарного запаса детей. Подвижная игра: «Беги, лови» Цель: развитие ловкости движений. Игровое упражнение: «Бег с изменением темпа»		
	2 половина дня		Закаливающие и гигиенические процедуры: хождение босиком по «колючему» коврику, воздушные ванны, «сухой душ». Гимнастика после сна. КГН: Формировать первичные навыки самообслуживания: приучать самостоятельно надевать шорты и носки. Пальчиковая гимнастика: «Мышка»	Физическое развитие. Задачи: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Конструктивная деятельность с крупным строительным материалом. Задачи: продолжать знакомить с деревянными предметами; развивать навыки конструирования.

		прогулка	Наблюдение: за таяньем снега. Если сжать снег в кулачке он тает, появляются капельки воды, ладошка становится мокрая. Художественное слово. Солнце жарче пригревает, Снег уже на крышах тает, Пять сосулек плакать стали, Две растаяли – упали. Игры по желанию детей.		
		зак времениВечерний отрезок	Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Теремок» Задачи: побуждать слушать сказку в сопровождении показа театра оригами; помочь запомнить персонажей, последовательность их появления; упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской. Труд: навести порядок в игровом уголке. Художественное слово. Ну, теперь за дело дружно Убирать игрушки нужно. Убирать, не ломать, Завтра будем снова мы играть.		
	Индивидуальная работа		Дидактическая игра «Собери пирамидку» (Соня, Камилла) Цель: совершенствование координации движений рук под зрительным контролем. Упражнение «Сомни бумагу» (Артём, Никита) Задачи: развивать решительность, моторику рук, знакомить со свойством материала		
	Взаимодействие с родителями		Индивидуальные беседы с родителями о необходимости формирования у детей навыков самообслуживания.		
среда	1		Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: «За воротами весна» Игра малой подвижности: «В гости к нам пришла	Художественно – эстетическое развитие - музыкальное.	Игры в уголке сенсорного развития: шнуровки, вкладыши,

половина дня	собачка». Цель: развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым. Гав – гав! Кто там? Это пёсик в гости к нам. Я собачку ставлю на пол. Дай, собачка, Даше лапу! Подвижная игра: «Лохматый пёс» (С игрушкой) Задачи: развивать бег в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, умение дожидаться окончания текста. Трудовое поручение: «Соберём игрушки после игры» - учить выполнять простейшие поручения. КГН: Художественное слово. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Часто умываемся, Детям улыбаемся. Задачи: закреплять умение детей правильно умываться; пользоваться мылом, насухо вытираться своим полотенцем.	(по плану музыкального руководителя)	пирамидки. Цель: развитие мелкой моторики.
	Наблюдение за льдом. Снег растаял и снова замёрз, получился гололёд. Ходить по дорожке очень скользко, идти надо осторожно. Художественное слово. Не идётся и не едется, Потому что гололедится. Но зато отлично падается! Почему ж никто не радуется? Труд: уборка территории участка группы от веток деревьев. Дидактическая игра: «Найди, что назову» Цель: совершенствование умения детей находить предметы по названию. Подвижная игра: «Быстрее – медленнее» - Цель: упражнять в ходьбе с изменением темпа. Игровое упражнение: «Перешагни через линию».		

	2 половина дня		Закаливающие и гигиенические процедуры: хождение босиком по «колючему» коврику, воздушные ванны, «сухой душ». Гимнастика после сна. КГН: Формировать первичные навыки самообслуживания: приучать самостоятельно обуваться. Пальчиковая гимнастика: «Мышка»	Речевое развитие. Тема: <i>В гости к Тиме</i> Задачи: уточнить представление о свойствах бумаги: шуршит, рвется, побуждать обозначать их словами; упражнять в отчетливом произнесении звуков <i>т-ть</i>; способствовать развитию слухового внимания.	Игры с цветными мячиками. Цель: знакомство детей с игрушками из резины.
		прогулка	Игры с выносным материалом. Лепка фигурок из снега с помощью формочек. Обратить внимание детей на то, что весной снег сырой, липкий, из него легко лепить. Игровое упражнение: прокатывание по ледяной дорожке Игры по желанию детей.		
		зак в времениотреВечерний	Чтение художественной литературы. «По реке плывёт кораблик...» Даниил Хармс Цель: Формировать умение слушать стихотворные произведения. Задачи: упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений. Труд: поставить стульчики в ряд на ковре.		

	Индивидуальная работа		Игровое упражнение « Кто дальше бросит мячик» (Серёжа, Савелий) Цель: развитие ловкости и координации движений при метании, правой и левой рукой. Игровое упражнение « Застегни сандалики» (Вова, Артём) Задачи: показать детям как расстёгиваются и застёгиваются сандалии.		
	Взаимодействие с родителями		Консультация для родителей: «Одежда и здоровье ребенка».		
четверг	1 половина дня		Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: «За воротами весна» Игра малой подвижности: «У кого мяч?» Цель: упражнять в умении передавать мяч друг - другу не роняя, останавливать действие по сигналу. Подвижная игра: «Прокати мяч» Задачи: упражнять в умении прокатывать мяч в заданном направлении. Труд: поручить детям убрать игрушки на свои места КГН: Художественное слово «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться. Задачи: закреплять умение детей правильно умываться; пользоваться мылом, насухо вытираться своим полотенцем.	Художественно – эстетическое развитие - лепка. Тема: <i>Игрушки, с которыми купаемся.</i> Задачи: показать, как использовать в лепке дополнительные бросовые материалы; закрепить представление о свойствах резины: мягкая, плавает; закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать части друг к другу.	Самостоятельная игровая деятельность. Задачи: создавать у детей желание спокойно и самостоятельно играть. Ласковая минутка – слушание аудиозаписи «Классические мелодии для малышей»

		прогулка	Наблюдение: за ветром. Ветер холодный, колючий. Понаблюдать за верхушками деревьев. Деревья качаются от ветра. Художественное слово. Где ночует ветерок? У развилки трёх дорог. На высокой на сосне, Часто падая во сне. Труд: уборка веточек и другого мусора с дорожки. Подвижная игра: «По ровненькой дорожке» Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, воспитывать дружеские взаимоотношения		
2 половина дня			Закаливающие и гигиенические процедуры: хождение босиком по «колючему» коврику, воздушные ванны, «сухой душ». Гимнастика после сна. КГН: Формировать первичные навыки самообслуживания: приучать самостоятельно обуваться, застёгивать сандалики. Пальчиковая гимнастика: «Мышка»	Физическое развитие. Задачи: показать, как бросать и ловить мяч двумя руками, побуждать бросать мяч самостоятельно. Развивать внимание.	Игры с резиновыми игрушками, с игрушками которыми можно купаться. Цель: знакомство со свойствами резиновых предметов: мягкие, плавают, не тонут.
		капрогул	Наблюдение за снежинками. Обратить внимание, что снежинки быстро тают. Весной снег сырой. Художественное слово: Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Игровое упражнение: «Покружимся как снежинки». Цель: развитие координации движений. Игровое упражнение: «Нарисуй снежинку веточкой» Игры по желанию детей.		

		зок времениВечерний отрезок	Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Теремок» Задачи: побуждать слушать сказку в сопровождении показа театра оригами; помочь запомнить персонажей, последовательность их появления; упражнять в произнесении фраз с разной эмоциональной окраской. Исследовательская деятельность. Тема: «Плывёт бумажный кораблик». Задачи: знакомить с поделками из бумаги в технике оригами. Формировать умение проводить простейшие наблюдения. Продолжать знакомить со свойствами бумаги: лёгкая, плывёт по воде, намокает, мокрая тонет. Труд: каждый убирает свой кораблик.			
	Индивидуальная работа с детьми		Игровое упражнение: «Поймай мяч» (Соня, Даша) Задачи: упражнять в умении ловить мяч двумя руками. Развивать внимание, координацию движений. Игровое упражнение « Застегни сандалики» (Вова, Камилла) Задачи: упражнять детей в умении расстёгивать и застёгивать сандалики.			
	Взаимодействие с родителями		Беседа с родителями об успехах детей, на что надо обратить внимание. Напомнить, что в кармашек надо положить носовой платок. Организовать выставки поделок из бумаги в стиле оригами.			
пятница	1 половина дня		Прием детей в группу. Утренняя гимнастика: «За воротами весна» Игра малой подвижности: «Загудели самолёты». Задачи: упражнять в умении громко произносить «у-у-у», выполнять движение «моторчик». Подвижная игра: «Самолеты» Задачи: закреплять умение двигаться по всей площади, не наталкиваясь друг на друга.	Речевое развитие. Тема: <i>А. Барто «Кораблик»</i> (заучивание) Задачи: помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем; побуждать передавать интонации просьбы;	Игры с транспортными игрушками. Задачи: закреплять знания о способах передвижения различного транспорта: машина едет по дороге, самолёт летит по	

			КГН: «Наш дружок – носовой платок» Задачи: приучать пользоваться носовым платком с помощью взрослого и самостоятельно	знакомить с поделками из бумаги в технике оригами; закреплять умение выкладывать рисунок по образцу.	воздуху, кораблик плывёт по воде. Запуск бумажных самолётиков. Задачи: продолжать знакомить детей с поделками из бумаги, со свойством бумаги: легкая.
		прогулка	Наблюдение за сосульками. Формировать у детей правила безопасного поведения: нельзя ходить под нависающими сосульками. Художественное слово. С крыши медленно стекала Маленькая струйка, Видно, холодно ей стало, Выросла сосулька. Труд: уборка веточек, шишек с участка детского сада Подвижная игра: «Самолеты». Задачи: упражнять в умении бегать в одном направлении, учить действовать по сигналу, развивать внимание, двигательную активность, воспитывать желание играть в подвижные игры.		
	2 половина дня		Закаливающие и гигиенические процедуры: хождение босиком по «колючему» коврику, воздушные ванны, «сухой душ». Гимнастика после сна. КГН: Формировать первичные навыки самообслуживания: приучать самостоятельно находить и приносить из шкафчика свою расчёску, девочкам узнавать свои резиночки, заколки. Пальчиковая гимнастика: «Мышка»	Физическое развитие. Задачи: упражнять в метании в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, быстро реагировать на сигнал.	Наглядно образная игра: «Кукла пришла в гости». Цель: развитие игрового сюжета.

		прогулка	Наблюдение: за одеждой людей. Обратить внимание детей на взаимосвязь между погодой и одеждой людей, закреплять названия предметов одежды. Художественное слово. Короткие сапожки у куколки моей. Короткие сапожки, растите поскорей! Чтоб куколка со мной гуляла в выходной, Покуда солнце кружится и ёжится сугроб, - По лужицам, по лужицам, топ, топ, топ! Игры по желанию детей.
		зона свободного времениВечерний отрезок	Чтение художественной литературы. «У меня есть кукла Маша...» Наталья Акишкина У меня есть кукла Маша – Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя. Цель: формирование умения слушать стихотворные произведения. Художественно – эстетическое развитие - конструирование из бумаги. Тема: «Бусы для куклы» Задачи: закреплять представление о свойствах бумаги; упражнять в умении создавать простейшие поделки из бумаги, развивать мелкую моторику; акрепить знание цветов и их названий. Труд: «Наведем порядок в группе» - приучать убирать за собой игрушки.
	индивидуальная работа		Упражнение «Сомни бумагу» (Мурад, Ксюша) Задачи: развивать решительность, моторику рук, знакомить со свойством материала. Упражнение «Скатай шарик из бумаги» (Ира, Даша) Задачи: развивать решительность, моторику рук, знакомить со свойством материала

	Взаимодействие с родителями	Беседа с родителями о ближайших выходных, посоветовать соблюдать режим дня в выходные дни. Напомнить о необходимости гулять.
--	------------------------------------	--

Конспекты совместной образовательной деятельности взрослого и детей.

Познавательное развитие

Тема: *Какая разная бумага*

Цель: знакомить со свойствами материалов.

Задачи:

- знакомить со свойствами бумаги, побуждать сравнивать предметы из различного материала по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый;
- упражнять в умении делать простейшие обобщения;
- воспитывать усидчивость, любознательность,

Оборудование демонстрационное: кукла, 2 корзинки, бумажный прямоугольник , салфетка, кубик, таз с водой;

раздаточное: 2 квадрата тонкой бумаги (салфетки), деревянные кубики.

Ход:

- К нам в гости пришла кукла Таня. Она принесла две корзинки (корзинки накрыты салфетками). Только одна корзинка тяжёлая, а другая совсем лёгкая. Кто хочет поддержать? (Дать детям по очереди поддержать сначала одну корзинку, затем другую, сопровождая словами: лёгкая, тяжёлая.)
- Давайте посмотрим, что же в корзинках. Что в этой корзине? (Дети: кубики.)
- Сколько кубиков? (Много.) Много, на всех хватит. Возьмите каждый себе по одному кубику.
- Что же во второй корзинке, она очень лёгкая, что там? (Листочки бумаги.)
- Бумаги тоже много, на всех хватит. Сами возьмите листы бумаги.

Все действия проводить вместе с детьми.

- Давайте поиграем с листочками бумаги. Поднимите их над головой, отпустите. Листочки плавно летят, они лёгкие. Ещё раз поднимите и отпустите листочки. Почему они плавно, медленно летят, какие они? (Они лёгкие.)
- Сожмите один листок бумаги в руке. Бумага смялась. Поднимите бумагу над головой, отпустите. Какой из листочков вперёд упал, какой листочек летает плохо? (Смятый листочек летает плохо)
- Положите листочек на стол. Теперь дуньте на него. Что с листочком произошло? (Он улетел.)
- Почему наш листочек улетел? (Он лёгкий.)
- А давайте теперь подуем на кубик. Сильно подуйте. Почему он не улетает? (Он тяжёлый.)
- Листок бумаги лёгкий, а кубик тяжёлый.

- Зато кубиками можно поиграть. Что можно из них построить? (Башню, дорожку, домик.) Давайте построим башню. Ставьте кубик на кубик и у нас получится высокая башня (построить из кубиков башню).
- С бумагой можно тоже играть, из неё даже можно мастерить игрушки. Посмотрите, какой кораблик я сделаю из листа бумаги. Но обращаться с бумагой нужно осторожно, она легко рвётся.
- (Изготовить на глазах у детей кораблик, опустить в таз с водой). Прочитать стихотворение А. Барто «Кораблик».
- Из чего я сделала кораблик? (Из бумаги.) Может игрушка из бумаги плавать в воде? (Бумажные игрушки могут плавать в воде.)
- Понравился вам кораблик? (Понравился.) Вот такая бумага, просто волшебница. Я всем из бумаги смастерю кораблики, и мы будем их запускать в тазу, а когда на улице потекут ручьи, их можно пускать прямо в ручеёк.

Художественно – эстетическое развитие - рисование (гуашь).

Тема: *Деревянные колечки*

Задачи: познакомить с некоторыми свойствами дерева: твердое, плавает; упражнять в умении рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал; закреплять умение правильно держать кисть; воспитывать аккуратность.

Оборудование: пирамидки с деревянными колечками разного цвета, камешки, таз с водой; принадлежности для рисования.

Ход:

- Ребята, посмотрите, какие необычные пирамидки я принесла. Колечки у них из дерева. Пирамидки состоят из деревянных колечек разного цвета. У нас разноцветные деревянные колечки. Возьмите их в руки, потрогайте какие они твёрдые, гладкие. Проведите по ним пальчиком, они круглые. Покажите где у колечка дырочка, наденьте на пальчик.
- А какого цвета у вас колечки? (Красные, жёлтые.) Разного цвета колечки.
- Посмотрите, что ещё я принесла, я принесла камешки. Возьмите себе по камешку. Какой камешек? (Тяжёлый.)
- Возьмите деревянное колечко, какое оно по весу? (Лёгкое.)
- Как вы думаете, если опустить камешек в воду он поплывёт или утонет? (Ответы детей) Давайте попробуем, опустим камешек в воду, что с ним случилось? (Камешек утонул.)
- Камешек тяжёлый, он утонул. А давайте посмотрим, деревянное колечко поплывёт или утонет. Опустите свои колечки в воду, что с ними произошло? (Деревянные колечки плавают, не тонут)
- Правильно, колечки деревянные, они не тонут. Посмотрите, как красиво они плавают в воде. А давайте их нарисуем.
- Посмотрите, какие у вас листы бумаги, они голубые, как водичка. Покажите, как вы будете рисовать колечки, нарисуйте их сначала пальчиком. Колечки круглые, а внутри дырочка.
- А теперь правильно возьмите кисть правой рукой, как я. Окуните кисть сначала жёлтую краску, нарисуйте колечки. Промойте кисть в воде, промокните салфеткой. Какую краску мы возьмём в начале? (Жёлтую.) Теперь окуните кисть в красную краску, нарисуйте красные колечки. (Показать детям как пользоваться кистью, рисовать округлые формы. Оказать индивидуальную помощь нуждающимся детям. Побуждать детей действовать самостоятельно.)

- Какие красивые колечки у нас получились: круглые, красные и жёлтые. Они плавают в воде как настоящие.



Художественно – эстетическое развитие - конструирование из бумаги.

Тема: «Бусы для куклы»

Задачи: закреплять представление о свойствах бумаги; упражнять в умении создавать простейшие поделки из бумаги, развивать мелкую моторику; закрепить знание цветов и их названий.

Оборудование демонстрационное: кукла, иголка с ниткой, коробки четырех цветов, бумажные шарики;

раздаточное: цветные бумажные салфетки.

Ход:

- Ребята, наша кукла Таня собралась сегодня в гости. Она надела красивое платье, туфельки и вдруг увидела мои бусы. Они ей очень понравились. А вам нравятся мои бусы? (Дети рассматривают бусы, отвечают.)

- Таня попросила примерить мои бусы, но они оказались ей очень велики. У нас в группе в уголке модниц тоже есть бусы, давайте покажем их Тане, может они ей понравятся. (Показываю детям разные бусы)

- Посмотри, Таня, какие разные бусы: бусины у них круглые, блестящие, разного цвета, разного размера – большие и маленькие.

- Расскажите кукле, какие бусинки? (Круглые, цветные, большие и маленькие.)

- Примерьте кукле бусы, наденьте на неё. Получается? (Нет, бусы кукле велики.)

- Что же делать? Как помочь Тане? Она хочет нарядная пойти в гости. У нас на столе много листов цветной бумаги, мы знаем, что бумага просто волшебница, может она нам поможет. Из бумаги можно сделать очень много интересных вещей, я думаю, и бусы для

куклы тоже можно изготовить. Вспомните, как мы с вами сминали бумагу. Выберите себе листок бумаги. Какого цвета ваш лист? (Дети называют выбранный цвет.)

- Сомните бумагу в руке. А теперь скатайте шарик из бумаги между ладонями. Вот и получилась большая бусина. (Выполнять действия вместе с детьми оказывая помощь затрудняющимся.)

- Я приготовила коробочки разного цвета. Какого цвета коробочки? (Красная, синяя, зелёная, жёлтая.)

- Кладите бусину в коробочку такого же цвета, что и бусина. Красную бусину в красную коробочку, жёлтую в жёлтую коробочку. (При первых признаках утомления закончить работу.)

- Сколько разноцветных бусин у нас получилось? (Много.)

- Теперь можно бусы собирать. Подавайте мне бусины, а я буду нанизывать их на нитку. Какого цвета твоя бусина, а твоя? (Ответы детей.)

- Вот теперь бусы кукле в самый раз. (Надеть бусы на куклу.)

- Таня, тебе понравились бусы, которые мы с ребятами сделали из бумаги? Какие у нас получились бусы? (Красивые, разноцветные.)

- Кукле очень понравились бусы. Теперь она нарядная поспешит в гости.

