Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида

Календарно-тематический план работы на неделю во второй младшей группе «Пчёлка»

4 неделя сентября.

Тема недели: «Что нам осень подарила»

Воспитатель: Окладникова Е.П.

Итоговое мероприятие: «Выставка поделок из природного материала, овощей, фруктов»**.**

Цель: формирование у детей представлений об овощах и фруктах, изменениях в природе осенью.

Задачи:

Обучающие:

- формировать умение описывать овощи и фрукты по цвету, форме, величине;

- расширять знания детей об особенностях осени, о явлениях осенней природы;

- вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой и живой природы;

Развивающие:

развивать творческую фантазию, эстетическое восприятие;

привлекать внимание детей к красоте объектов природы.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и бережное отношение к окружающему.

Созданий условий для самостоятельной деятельности:

1. Обеспечить детей необходимым материалом для творческих работ (пластилин, бумага для рисования, цветные карандаши, гуашь, кисть).

2. Создать условия и помочь организовывать сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в осенний лес», « Помогаем маме собрать урожай», « Овощной магазин».

3. Побуждать детей играть в дидактические игры: «Что можно приготовить из овощей»; «Собери картинку»; «Угадай по описанию»; «Собери урожай»; «Подбери предмет»; «Найди пару»; «Угадай, чего не стало?»

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды:

1.Книги, иллюстрации по теме «Что нам осень подарила»; М. Булатов «Как коза избушку построила»; А. Плещеева «Осень наступила»; « Однажды хозяйка с базара пришла» (Я. Тувима); Русская народная сказка «Репка»; маски для инсценировки сказки «Репка».

2. Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов); «Что можно приготовить из овощей»; «Собери картинку»; «Угадай по описанию»; «Собери урожай»; «Подбери предмет»; «Найди пару»; «Угадай, чего не стало?»; Лэпбук «Дядюшка Мойдодыр».

Взаимодействие с родителями:

1. Онлайн консультация: «Что нам осень подарила».

2. Сообщение в группе «Пчёлка» в ватсап. Порекомендовать родителям, совершить прогулку в огород, для рассматривания овощей.

3. Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период. Консультация: «Что нужно знать, чтобы не болеть простудными заболеваниями»; «Одежда и обувь для детей на прогулке», «Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ».

4. Оформление выставки совместных работ родителей и детей «Осенние фантазии».

5. Фото-вернисаж: «Вот такие молодцы!»

6. Участие в конкурсе «Осенние фантазии».

Комплекс утренней гимнастики.

«Красивые сапожки»

Шагают дружно наши ножки,
На них — красивые сапожки!
Идут сапожки по дорожке,
В них по лужам — тоже можно!
Не промокнут в дождь сапожки,
Сухими будут наши ножки!

И. п. ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

И. п. ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.
И. п. ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.
И. п. ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза.
И. п. ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Ровным кругом»

Задачи: совершенствовать умение детей согласовывать действия с текстом; развивать речевую и двигательную активность; выполнять движения по показу воспитателя.

Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Одновременно с началом чтения педагогом текста дети начинают движение хороводом в левую или правую сторону.

Ровным кругом в красивых сапожках
Идем друг за другом по ровной дорожке.
Дружно шагаем, за шагом шаг.
Стой на месте, дружно вместе сделаем вот так!

После слов педагога «стой на месте» все останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга.

По окончании текста педагог показывает какое-либо движение, фигуру (приседание, наклоны, прыжки, «пружинка» и т. д.).

Комплекс гимнастики после сна: «Просыпающиеся котята»

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,
Лапки мягоньки, а коготки востры. (Кошка)

Воспитатель. Правильно, кошка. А у кошки, есть котята. Давайте поиграем, сегодня мы будем маленькими, пушистыми котятами.

(Выполняют движения по тексту)

Кот решил котят учить,
Как же нужно лапки мыть,
Мы недалеко сидели,
Все движенья подглядели.
Лапку правую потрем,
А потом ее встряхнем.
Вот и левой лапке тоже
Правой лапкой мы поможем.
Ушко левое свое
Левой лапкой достаем,
Правое не забываем,

Лапкой правой умываем.
Проведем по шерстке лапкой,
Будет лобик чистый, гладкий.
Дальше глазки закрываем,
Каждый гладим, умываем.
Чистим носик осторожно.
Грудку нам разгладить можно.
Вот и чистые котята,
Вот и выспались ребята.

Пальчиковая гимнастика:

«Овощи»
У девочки Зиночки (делаем ладошки «корзиночкой»)
Овощи в корзиночке: (сгибаем пальчики, начиная с большого)
Вот пузатый кабачок положила на бочок,
Перец и морковку уложила ловко
Помидор и огурец,
Наша Зина - молодец! (показываем большой палец)
«Капуста»
Мы капусту рубим - рубим (ладонями вверх, вниз)
Мы капусту солим - солим (пальцы сложить в щепотку, посолить)
Мы морковку трём – трём (потереть кулак одной руки, о кулак другой руки)
Мы капусту жмём – жмём (сжимать и разжимать кулачки)
А потом мы капусту в рот кладём (поочерёдно подносим ко рту, пальцы левой и правой руки, сложенные щепоткой)
Ам!

День недели		**Совместная деятельность детей и взрослых с учётом интеграций образовательных областей**			**Самостоятельная деятельность детей**
		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Совместная образовательная деятельность**	**Индивидуальная работа**	
Понедельник	первая половина дн	**Утро**: Приём детей в группу. **Утренняя гимнастика: «Красивые сапожки».** Подвижная игра: «Догони меня». **Задачи:** упражнять детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга. **Пальчиковая игра:** «Овощи». **Задачи:** развивать мелкую моторику, координацию	**1.Физическое развитие** (по плану инструктора по физической культуре). **2.Социально - коммуникативное развитие.** **Тема:** «Помогаем маме собрать урожай». **Задачи:** формировать	С Олесей, Юлей дидактическая игра: «Что можно приготовить из овощей и фруктов?» **Задачи:** формировать у детей представление об овощах и фруктах.	Игры в познавательном центе. Настольные игры: «Лото», «Пазлы» **Задачи:** развивать наглядно-образное мышление; развивать умение играть со сверстниками.

	я	движений пальцев рук. **Беседа:** «Что нам осень подарила». **Задачи:** формировать умение описывать овощи и фрукты. **Прогулка №1** Наблюдение за небом. Посмотреть вместе с детьми на небо. Какого цвета сегодня небо? (Ответы детей). Небо стало голубым, появились белые, лёгкие облака, которые медленно, не торопясь плывут по небу. **Художественное слово.** Видишь, облако летит? Слышишь, с нами говорит: «В ясном небе я лечу, Подрасти скорей хочу! Стану тучей, а потом Всех порадую дождём. Буду грядки полевать, Буду травку умывать, Буду синие озёра Рыбкам воду наливать» (З. Александрова). **Подвижная игра:** «Солнышко и дождик». **Задачи:** упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную. **Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев на участке. Игры по желания детей.	представление детей об овощах и фруктах; расширять знания детей основных приметах осени; развивать мышление, активность; воспитывать самостоятель ность, инициативность.		Сюжетно-ролевая игра «Магазин» **Задачи**: развивать интерес детей к сюжетно - ролевой игре, формировать положительные взаимоотноше ния между детьми. Игры по желанию детей.
	в т о р а я	**После сна:** Профилактика плоскостопия - ходьба по массажным дорожкам. **Гимнастика после сна: «Просыпаются котята»** Обучение культурно гигиеническим навыкам.	**Чтение художественной литературы**: М. Булатов «Как коза избушку построила».	С Златой, Димой. Ш. дидактическая игра: «Чудесный мешочек». **Задачи**:	Игры в кукольном уголке. Игры в центре «Развивайка» - «Собери картинку»,

	п о л о в и н а д н я	Приучать детей аккуратно вешать свои вещи на стульчик. **Художественное слово.** Тёплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда – то денется. **Пальчиковая игра:** «Овощи». **Прогулка№2** Наблюдение за птицами. **Художественное слово.** Среди белых голубей, Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей! (И. Демьянов) **Задачи:** расширять представления детей о птицах; различать основные части тела; прививать желание заботится о птицах. **Подвижная игра:** «Беги к тому, что назову». **Задачи:** тренировать в быстром нахождении названного предмета на участке; развивать быстрый бег, внимание. Игры по желания детей. **Трудовая деятельность:** приучать детей убирать игрушки по местам. **Вечер:** настольно – печатные игры «Мозаика», «Пазлы»	**Задачи:** прививать интерес к чтению; учить отвечать на вопросы.	совершенствовать умение детей правильно, узнавать и называть овощи и фрукты на ощупь.	«Что лишнее?» **Задачи:** формировать умение детей собирать целое изображение из частей; закреплять умение детей различать и описывать предметы.
В т о р н и	п е р в а я	**Утро:** Приём детей в группу. **Утренняя гимнастика: «Красивые сапожки»** Подвижная игра: «Карусель». **Задачи:** формировать умение детей становиться в круг;	**1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка** (по плану	С Дамиром, Димой Шам. Дидактическая игра: «Назови картинку»	Цент художественного творчества «Весёлый карандаш» Рисование по

к	п о л о в и н а д н я	развивать равновесие в движении. **Пальчиковая игра:** «Овощи». **Беседа:** «Что растёт на грядке?» **Прогулка №1** Наблюдение за солнцем. **Художественное слово.** Я пускаю тёплый лучик К вам в оконное стекло, Выплываю из – за тучек – И становится светло! Я ведь солнышко, я грею Птичек, дерево, ручей… И нисколько не жалею Золотых своих лучей. (Н. Иванова) **Задачи:** обратить внимание детей на солнце, что на него трудно смотреть, оно яркое. **Подвижная игра:** «Не боимся мы кота». **Задачи:** приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Игры по желанию детей. **Трудовая деятельность:** приучать детей убирать стулья после обеда.	музыкального работника). **2.Речевое развитие.** **Тема:** «Звуковая культура речи – звук «м» **Задачи:** формировать умение отчётливо произносить слова и короткие фразы; развивать слуховое восприятие, речевой слух, внимание; воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками.	(овощи и фрукты). **Задачи:** совершенство-вать умение различать овощи и фрукты, правильно называть их.	желанию детей. **Задачи:** развивать мелкую моторику детей, интерес к творчеству Центр конструирования «Юный строитель» **Задачи**: развивать умение строить по образцу, различать и называть строительные детали
	в т о р а я п о л о в и н	**После сна:** Профилактика плоскостопия - ходьба по массажным дорожкам. **Гимнастика после сна.** Обучение культурно гигиеническим навыкам. Приучать детей самостоятельно одеваться. **Пальчиковая игра:** «Овощи». **Прогулка№2** Наблюдение за листвой. Какая листва осенью? **Художественное слово.**	**Чтение художественной литературы:** выразительное чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». **Задачи:** расширять знания детей об осени, её основных	С Мишей, Ариной дидактическая игра «Собери картинку» **Задачи:** формировать умение детей собирать картинку в одно целое.	Центр сенсорного развития «Умные пальчики». «Весёлая Шнуровка», «Пирамидка». **Задачи:** развивать мелкую моторику рук. Игры по желанию детей.

	а д н я	Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е. Благинина) **Задачи:** развивать наблюдательность. **Подвижная игра:** «Солнышко и дождик». **Задачи:** совершенствовать умение детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Трудовая деятельность:** приучать детей убирать за собой игрушки. Игры по желания детей. **Вечер:** рассматривание иллюстраций в центре «Книжный дом» Русская народная сказка «Репка».	приметах и признаках; развивать внимание, память.		
С р е д а	п е р в а я п о л о в и н а д н я	**Утро**: Приём детей в группу. **Утренняя гимнастика: «Красивые сапожки»** Подвижная игра: «Лохматый пёс». **Задачи:** приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. **Пальчиковая игра:** «Капуста». **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, умение выполнять движения по показу педагога. **Беседа:** «Для чего необходимо мыть о вощи и фрукты перед употреблением». **Прогулка №1**	**1.Познавательное развитие. Тема:** «Прогулка в осенний лес». **Задачи:** Закреплять умение различать по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький. Закреплять умение различать количество	С Аней, Олесей Дидактическая игра «Собери урожай» **Задачи:** развивать знания детей об овощах и фруктах.	Центр «Развивайка» Настольные игры. «Лото», «Волшебный кубик» **Задачи:** развивать мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, терпение, интерес к играм. Сюжетно–ролевая игра «Путешествие

		Наблюдение за деревьями. **Художественное слово.** Ходит осень в нашем парке, Дарит осень всем подарки: Бусы красные – рябине, Фартук розовый – осине, Зонтик жёлтый - тополям, Фрукты осень дарит нам. (И. Винокуров) **Задачи:** обратить внимание детей на то, что листочки желтеют и опадают. **Подвижная игра:** «Листопад». **Задачи:** закреплять знания детей о цвете осенних листьев; совершенствовать умение передвигаться, следуя указанием, которые даются в игровой форме. Игры по желанию детей.	предметов, используя слова: много, мало. Закреплять знание цветов. Развивать умение отвечать полными ответами, развивать у детей внимание, память, воображение, пополнять словарный запас детей. Воспитывать отзывчивость, желание помо гать другим. **2.Физическое развитие** (по плану инструктора по физической культуре).		в осенний лес». **Задачи:** развивать коммуникатив ные способности детей. Игры по желанию детей.
	в т о р а я п о л о в и н а д	**После сна:** Профилактика плоскостопия - ходьба по массажным дорожкам. **Гимнастика после сна.** Обучение культурно гигиеническим навыкам. Приучать детей следить за своим внешним видом. **Художественное слово**. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай. Первыми колготки мы с тобой наденем, Каждую ножку в свой домик поселим.	**Чтение художественной литературы:** стихотворение « Однажды хозяйка с базара пришла» (Я. Тувима) **Задачи:** совершенство вать знания детей об овощах; приучать слушать внимательно, отвечать на	С Алёной, Русланом дидактичес кая игра: «Подбери предмет» **Задачи:** закреплять знания основных цветов.	Цент художествен ной литературы «Книжный дом» **Задачи:** формировать у детей интерес к художественно й литературе **Выносной материал:** Совочки, игрушки, формочки, лопатки.

	н я	Посмотри на улице, стало холодать. Пришло время кофточку деткам одевать. А теперь штанишки смело одевай. В них кофточку умело заправляй. **Прогулка№2** Наблюдение за работой дворника. **Задачи:** воспитывать уважение к труду людей. **Подвижная игра:** «Беги к тому, что назову». **Задачи:** совершенствовать умение детей бегать «стайкой». **Трудовая деятельность:** уборка веток, шишек с детского участка. Игры по желания детей. **Вечер:** настольно – печатные игры «Собери картинку», «Найди пару».	вопросы.		
Ч е т в е р г	п е р в а я п о л о в и н а д н я	**Утро:** Приём детей в группу. **Утренняя гимнастика: «Красивые сапожки».** «Солнышко и дождик». **Задачи:** совершенствовать умение детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Пальчиковая игра:** «Капуста». **Беседа:** « «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать». **Прогулка №1** Наблюдение за птицами. **Задачи:** различать основные части тела птиц; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	**1.Художественно – эстетическое развитие.** **Лепка.** **Тема:** «Фрукты» **Задачи:** продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; совершенствовать умение ощипывать от большого куска пластилина - маленький;	С Варей, Алиханом дидактическая игра: «Назови пару». **Задачи:** закреплять знания основных цветов; закреплять понятия «разные», «одинаковые», «пара».	Игры в центрах по интересам детей. **Задачи:** развивать самостоятельность, дружелюбие во время игры. Игры с выносным материалом. Игры по желанию детей.

		Подвижная игра: «Лохматый пёс». **Задачи:** приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга; действовать быстро. **Трудовая деятельность:** кормление птиц. Игры по желанию детей.	раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук; воспитывать аккуратность. **2. Физическое развитие** (по плану инструктора по физической культуре)		
	вторая половина дня	**После сна:** профилактика плоскостопия - ходьба по массажным дорожкам. **Гимнастика после сна.** Обучение культурно гигиеническим навыкам. Совершенствовать умение детей самостоятельно умываться, насухо вытереться полотенцем и вешать его на место. **Пальчиковая игра:** «Капуста». **Прогулка№2** Наблюдение за ветром. **Художественное слово.** Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо Ветерок всё тише, тише Деревцо всё ниже, ниже. (И. Тихая) **Задачи:** продолжать знакомить детей с природным явлением - ветер; давать характеристику ветру (тёплый, холодный, сильный, слабый) **Подвижная игра:** «По узенькой дорожке».	**Чтение художественной литературы:** инсценировка сказки «Репка». **Задачи:** формировать умение детей, отражать игровые действия и имитировать действия персонажей; побуждать интерес к русским сказкам.	С Полиной, Варей М. дидактическая игра «Угадай, чего не стало?» **Задачи:** совершенствовать умение детей запоминать предметы и их изображения, расположение предметов и картинок в пространстве, развивать связную речь.	Цент музыкально - театрализованной деятельности **Задачи:** развивать творческие способности детей. Дидактическая игра: « Разложи правильно» (овощи, фрукты) Свободные игры по желания детей.

		Задачи: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. Игры по желанию детей. **Трудовая деятельность:** уборка игрушек по местам. **Вечер:** свободное рисование.			
Пятница	первая половина дня	**Утро**: Приём детей в группу. **Утренняя гимнастика: «Красивые сапожки».** «Мой весёлый звонкий мяч». **Задачи:** учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова. **Беседа:** « «Что вы видели по дороге в детский сад?» **Прогулка №1** Наблюдение за деревьями. Отметить изменения в природе (листья опадают, деревья становятся голыми). **Подвижная игра:** «Беги к тому, что назову». **Задачи**: развивать физические качества, ловкость, быстроту. **Трудовая деятельность:** Убирать рабочее место после художественного творчества. Игры по желанию детей.	**1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка** (по плану музыкального руководителя) **2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование.** **Тема:** «Морковка для зайчика». **Задачи:** закреплять знания цветов (жёлтый, зелёный); совершенствовать умение детей аккуратно пользоваться краской, правильно держать кисть, рисовать вертикальные линии.	С Кристиной, Юлей дидактическая игра: «Собери пирамидку». **Задачи:** закрепить умение детей собирать пирамидку	Цент познавательного развития. Настольные игры: «Где растёт?», «Разрезные картинки» **Задачи:** совершенствовать умение детей группировать овощи и фрукты; собирать картинку в единое целое. Цент познавательно – исследовательской деятельности «Сухой бассейн» **Задачи:** развивать мелкую моторику; развивать тактильную чувствитель

			воспитывать у детей интерес к рисованию, воспитывать аккуратность, усидчивость; доброжелательное отношение к животным; развивать память, мелкую моторику рук.		ность. Игры по желанию детей.
	вторая половина дня	**После сна:** Профилактика плоскостопия - ходьба по массажным дорожкам. **Гимнастика после сна.** Обучение культурно гигиеническим навыкам. **Задачи:** приучать детей пользоваться носовым платком. **Прогулка№2** Наблюдение за одеждой людей осенью. **Задачи:** формировать знания о том, как нужно одеваться осенью. **Подвижная игра:** «Догони меня» Игры по желанию детей. **Трудовая деятельность:** убирать стулья на ковёр после ужина. **Вечер:** рассматривание иллюстраций в центре «Книжный дом»; « Однажды хозяйка с базара пришла» (Я. Тувима);	**Чтение художественной литературы:** выразительное чтение «Однажды хозяйка с базара пришла». **Задачи:** развивать память.	С Вероникой, Юлей З. дидактическая игра «Что можно сварить из овощей и фруктов?» **Задачи:** закреплять знания детей об овощах и фруктах; где они растут.	Сюжетно – ролевая игра «Помогаем маме собрать овощи». **Задачи:** совершенствовать знание детей об овощах; воспитывать ответственность, желание помочь другу. Игры по желанию детей.

Конспекты совместной образовательной деятельности взрослого и детей.
Познавательное развитие.
Тема: Прогулка в осенний лес.
Цель: Формирование первичных представлений об основных свойствах объектов окружающего мира: размер, количество, цвет.

Задачи:
Обучающие: закреплять умение различать по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький; закреплять умение различать количество предметов, используя слова: много, мало;
закреплять знание цветов.
Развивающие: развивать умение отвечать полными ответами; развивать у детей внимание, память, воображение, пополнять словарный запас детей.
Воспитательные: воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.
Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».
Материал:
Демонстрационный: корзины (большая, маленькая; желтая, красная); листья (жёлтые, красные); грибы, игрушка ёжик.
Методические приемы: игровая ситуация, беседа-диалог.
Предварительная работа: беседы об осени, рассматривание картин на тему «Осень», рассматривание картин с изображением ёжика.
Ход:
Мотивация.
- Ребята, а вы хотите прогуляться по лесу?
- Да.
- А какое сейчас время года?
- Осень.
- Значит, лес, у нас будет осенний.
- А какие изменения в природе происходят осенью? (Ответы детей).
- Осень очень красивое время года, особенно осенью красиво в лесу! Листья на деревьях желтеют, поэтому мы говорим золотая осень.
- Ну что, вы готовы отправиться в лес?
- Да.
- А в какой лес мы с вами пойдём?
- В осенний.
- Тогда, отправляемся!
В осенний лес мы пойдём,
Повстречаться с осенью,
Нам под ноги осень,
Тихо листья бросит.
- Ребята, посмотрите, как красиво в осеннем лесу. Какого цвета листочки на деревьях? (Ответы детей).
- А что происходит осенью с листьями?
- Листья опадают.
- Ребята, посмотрите, сколько листочков лежит на земле и все они разные. Есть, жёлтые, а есть красные листочки. (На полу лежат листья: жёлтые и красные)
- Поиграем в игру «Собери листья». У меня есть две корзинки. Какие корзинки по цвету?

- Жёлтая, красная.
- Значит, в жёлтую корзинку мы будем собирать, какие листья?
- Жёлтые.
- А в красную корзину, какие?
- Красные.
- Правильно! (Дети собирают листья).
- Ребята, давайте посмотрим, сколько листьев у нас в жёлтой корзинке?
- Много.
- А в красной?
- Мало.
- Молодцы, правильно!
- Ой, ребята, слышите, кто-то плачет?
- Посмотрите, это же ёжик! Давайте спросим у ёжика, почему он плачет.
(Ёжик отвечает, что его дома ждут ежиха, и ежонок им нечего есть). Поможем ёжику?
- Да, поможем.
- В лесу растут грибы, давайте поможем ёжику собрать грибы для своей семьи.
- Ребята, посмотрите, у меня ещё две корзинки есть для грибов, какие корзинки по размеру?
- Большая, маленькая.
- Значит, в большую корзину, мы будем какие, грибы собирать?
- Большие.
- А в маленькую?
- Маленькие.
- Правильно, молодцы. (Дети собирают грибы в корзинки).

Физкультминутка.

Мы шли, шли, шли, (маршируют, руки на поясе)
И грибы нашли, (наклонились)
1, 2, 3, 4, 5 мы идем искать опять! (наклоны в стороны)
(повторяют два раза.)
- Ребята, давайте посмотрим, сколько грибов у нас в большой корзине.
- Много.
- А в маленькой?
- Мало.
- А какие по размеру у нас грибы в большой корзине?
- Большие.
- А в маленькой, корзине, какие грибы?
- Маленькие.
- Молодцы, ребята. Правильно.
- Посмотрите, ёжик уже не плачет, а улыбается. Он нам говорит спасибо, что теперь он сможет накормить свою семью.
- Ребята, мы помогли ёжику, он очень рад и хочет поиграть с нами в игру. Поиграем?
-Да.

Подвижная игра «Ёжик»

Дети встают в круг, игрушка ёжик ставится в центре круга. Дети с воспитателем ходят по кругу, проговаривая слова:

Шли по лесу не спеша.
Вдруг увидели ежа.
- Ёжик, ёжик – мы друзья,
Дай погладить нам тебя. (Все накланяются и гладят по очереди ёжика, игра повторяется два раза).
- Понравилось вам играть с ёжиком?
- Да.
- И ёжику понравилось с вами играть.
- Но ёжика ждёт дома семья, ему пора домой, а нам пора возвращаться в детский сад. Ёжик благодарит нас и дарит нам красивые осенние листочки. (Детям раздаются листочки).

Мы по лесу погуляли,
Отдохнули, не устали.
И теперь несем домой
Листья желтые с собой!

Рефлексия.

- Ребята, вот мы с вами снова в группе. Где мы только что побывали?
- В осеннем лесу.
- Интересно было в лесу?
- Да, интересно.
- Что мы сначала собирали в лесу?
- Листья.
- А они листья были по цвету одинаковые?
- Нет, они были разные. Красные и жёлтые.
- А кого мы встретили в лесу?
- Ёжика.
- Правильно. Ёжик был грустный. Почему?
- Потому что его дома ждали голодные ежиха и ежонок.
- Да, а мы ему помогли и что насобирали?
- Грибов.
- А какие грибы были по размеру?
- Большие и маленькие.
- Молодцы. Вам понравилась наша прогулка в лес?
- Понравилась!
- И мне понравилась гулять с вами по осеннему лесу.

Художественно – эстетическое развитие. Рисование.

Тема: «Морковка для зайчика».

Цель: развитие у детей умения рисовать предметы в форме треугольника.

Задачи:

Обучающие: закреплять знания цветов (жёлтый, зелёный); совершенствовать умение детей аккуратно пользоваться краской, правильно держать кисть, рисовать вертикальные линии.

Развивающие: развивать память, внимание, мелкую моторику.
Воспитательные: воспитывать у детей интерес к рисованию**,** воспитывать аккуратность, усидчивость; доброжелательное отношение к животным.
Оборудование: игрушка зайчик, жёлтая, зелёная гуашь, кисть, картинка с изображением морковки.
Ход:
Мотивация.

-Ребята, кто – то стучится к нам в дверь, пойду, посмотрю, кто к нам пришёл. (Воспитатель подходит к двери и возвращается с игрушкой зайчиком.)

-Посмотрите, кто к нам пришел?

- Зайчик.

- Здравствуйте ребята. (Дети здороваются).

- Ребята, зайка говорит, что он пришёл к нам за помощью. Он идёт на день рождения к своему другу зайчишке, но у него нет подарка. Как вы думаете, что можно подарить зайке, что он любит?

- Морковку, капусту.

- Давайте с вами тогда нарисуем морковку в подарок для зайчика.

(Рассматриваем картинку с изображением морковки).

- Каким цветом морковка?

- Жёлтая.

- А по форме, какая морковка?

- Треугольная.

- А что ещё есть у морковки?

- Хвостик.

-Ботва.

- Каким цветом ботва?

- Зелёная.

- Правильно, молодцы.

- Ребята, зайка предлагает поиграть с ним в игру.

Игра «Зайка серый умывается»

Зайка серый умывается,
Видно в гости собирается.
Вымыл носик,
Вымыл ротик,
Вымыл ухо,
Вытер сухо. (Игра повторяется два раза).

- Зайка умылся, собрался в гости, а подарка нет ещё. Давайте начнём с вами делать подарок. (Дети садятся за столы).

- Берём кисть в правую руку, опускаем её сначала в жёлтую краску и будем рисовать линию сверху вниз, сверху от нарисованной линии рисуем ещё одну линию сверху вниз. А теперь соединим внизу эти линии. И аккуратно закрасим морковку жёлтой краской. (Воспитатель пошагово показывает, как рисовать вертикальные линии). Теперь окуните кисть в баночку с водой и промойте хорошо кисть, промокните салфеткой. Морковку мы нарисовали.

Теперь что нам нужно нарисовать? Ботву. Каким цветом будем рисовать ботву? (Зелёным). Рисуем вертикальные линии. (Воспитатель помогает детям, которые затрудняются в выполнении задания.) После окончания работы, моем кисть.

- Ребята, посмотрите, как радуется зайка, он говорит спасибо и торопится на день рождения

Рефлексия.

- Кто приходил к нам в гости?
- Зайчик.
- А зачем он к нам приходил?
- Чтоб мы помогли сделать подарок на день рождения.
- Что мы предложили подарить?
- Морковку.
- Каким морковка цветом?
- Жёлтая.
- А по форме, какая морковка?
- Треугольная.
- А каким ещё мы цветом рисовали?
- Зелёным.
- А что мы рисовали зелёным цветом?
-Ботву.
- Молодцы. Понравилось вам помогать зайке?
- Да.
- И вы зайке тоже понравились.

Фото-вернисаж: «Вот такие молодцы!»

Номинация: «Одинокий грибок»

Номинация: «Домик Чиполлино»

Номинация: «Весёлая семейка»

Номинация: «На лесной полянке»

Номинация: «Осенние лебеди»

Номинация: « Ёжик Гоша»