

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька»  
комбинированного вида

Принято:  
На Совете педагогов  
Протокол № 1 от 05.09.2019г.



Утверждено  
Заведующей МБДОУ  
С.С.Скобелева

Приказ № 44, от 05.09.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*для детей средней группы*  
**(от 4 до 5 лет)**  
*на 2019-2020 учебный год*

*Составитель программы:*  
С.С.Скобелева  
воспитатель

2019 г

Содержание:

Пояснительная записка.....	100
Возрастные особенности детей.....	100
Организация режима пребывания детей .....	101
Планирование образовательной деятельности .....	102
Содержание психолого-педагогической работы .....	104
◇ Здоровье .....	104
◇ Безопасность .....	104
◇ Труд .....	104
◇ Социализация .....	104
◇ Познание .....	105
◇ Коммуникация.....	105
◇ Чтение художественной литературы .....	105
◇ Художественное творчество .....	106
Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.....	106
Комплексно-тематическое планирование.....	110
Список литературы.....	136

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями) ст.32. п.2.6. от 10.07.1992г. №3266, Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г. № 655, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждённое постановлением Правительства Р.Ф. от 12.09.2008г. №666.), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Сан ПиН 2.4.1.2660-10), а также на основе образовательной программы МБДОУ детский сад № 5 «Капелька» и учебным планом составлена Рабочая программа для детей средней группы.

### **Возрастные особенности психологического развития детей.**

В этом возрасте игра является ведущим видом деятельности, появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5- 6 деталей.

У детей группы хорошо развито умение различать количество предметов, умение называть цвет, величину. Затруднения испытывают дети в различении предметов по форме (кубик, брусок, призма). Из этого следует, что в этом направлении работа будет продолжена.

В среднем возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков (Я мальчик, я ношу брюки, а не платье, у меня короткая причёска»), проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик- сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка- дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.

Продолжить работу по патриотическому воспитанию, по воспитанию любви к родному краю. Познакомить детей с тем, чем знаменит родной край, какова его природа, каким трудом заняты люди.

Мир, окружающий детей, познается ими в своём многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты. Исходя из этого, встаёт вопрос об использовании интегрированного подхода к познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей. Принцип интеграции образовательных областей снимает утомляемость и перенапряжение у детей за счет переключения на разнообразные виды деятельности, ощутимо повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Образовательную деятельность составляют 5 образовательных областей, которые при интегративном подходе в организации образовательного процесса позволяют наиболее эффективно решать образовательные задачи: социально-коммуникативное развитие;

социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 20 минут.

Мониторинг образовательного процесса и детского развития проводится два раза в год: в начале учебного года (с 1 по 15 сентября); в конце учебного года (с 16 по 31 мая).

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

#### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

#### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

#### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

#### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».**

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

«Труд»

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

«Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Социализация»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

**Образовательная область «познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

**Формирование целостной картины мира.** Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### **Образовательная область «речевое развитие»**

#### **«Коммуникация»**

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

#### **«Чтение художественной литературы»**

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

### **Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

#### **«Художественное творчество»**

**Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### **Образовательная область «физическое развитие»**

### «Здоровье»

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

### «Физическая культура»

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой.

Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстоянии до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую сторону.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Реализуя принцип комплексного подхода к воспитанию, учитывая индивидуальные особенности детей для усвоения образовательных областей, поставлены следующие задачи:

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Познавательное развитие**

- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Речевое развитие**

- Формирование и обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Физическое развитие**

- Формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
  - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Взаимодействие детского сада с семьёй.**

#### **Основные формы взаимодействия с семьёй.**

**Знакомства с семьёй:** встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение

родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары – практикумы), проведение мастер – классов, тренингов, создание библиотеки (медиаатеки).

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и продуктивной деятельности.

### Организация режима пребывания детей

#### Режим дня на холодный период учебного года

7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.50 – 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, дежурство.
9.00 – 9.20	Непосредственно образовательная деятельность.
9.20 – 9.30	Динамическая пауза.
9.30 – 9.50	Непосредственно образовательная деятельность.
9.50 – 10.00	Второй завтрак.
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (2 часа): спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки, игры.
12.10 – 12.30	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед. Обучение культуре приема пищи.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон (2,5 часа).
15.00 – 15.25	Подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания, гимнастика после сна.
15.25 – 15.40	Полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.40 – 16.00	Чтение художественной литературы.
16.00 – 16.20	НОД – физическая культура по вторникам, четвергам, пятницам; в понедельник и среду - игры по интересам, настольно печатные игры, сюжетно – ролевые, дидактические игры, самостоятельная, художественно-эстетическая, театрализованная деятельность детей. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
16.20 – 18.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (2 часа): спортивные, подвижные и дидактические игры, наблюдения. Коррекционная работа в

	индивидуальной форме.
18.20 – 18.30	Возвращение с прогулки, игры по интересам.
18.30 – 18.45	Подготовка к ужину. Ужин.
18.45 – 19.00	Игры. Уход детей домой.

### Режим дня на теплый период учебного года

7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.50 – 9.50	Совместная деятельность детей и педагогов: познавательные и тематические досуги, экскурсии, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, художественно-эстетические мероприятия, конкурсы.
9.50 – 10.00	Второй завтрак.
10.00 – 12.00	Прогулка (2 часа): спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей. Воздушные и солнечные ванны. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.
12.10 – 12.30	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед. Обучение культуре приема пищи.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон (2,5 часа).
15.00 – 15.25	Подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания, гимнастика после сна.
15.25 – 15.40	Полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.40 – 16.00	Чтение художественной литературы.
16.00 – 18.20	Прогулка (2 часа 20 минут): спортивные, подвижные и дидактические игры, наблюдения. Игры по интересам, настольно печатные игры, сюжетно – ролевые, дидактические игры, самостоятельная, художественно-эстетическая, театрализованная деятельность детей. Воздушные и солнечные ванны. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
18.20 – 18.30	Возвращение с прогулки, игры по интересам.
18.30 – 18.45	Подготовка к ужину. Ужин.
18.45 – 19.00	Игры. Уход детей домой.

### Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность (20 минут)		
<i>Базовая образовательная область</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Физическая развитие	3 раза в неделю (60мин.)	«Здоровье», «Физическая культура».
Познавательное развитие.	1 раз в неделю (20мин.)	«Формирование целостной картины мира» ФЦКМ.
	1 раз в неделю (20мин.)	«Формирование элементарных математических представлений» ФЭМП.
Речевое развитие.	Ежедневно	«Чтение художественно литературы»
	1 раз в неделю	«Коммуникация»

	(20мин.)	
Художественное – эстетическое развитие	1 раз в неделю (20мин.)	«Рисование»
	1 раз в неделю (20мин.)	«Лепка»
	1 раз в две недели (20мин.)	«Аппликация»
	1 раз в две недели (20мин.)	«Конструирование»
Социально – коммуникативное развитие.	1 раз в неделю (20мин.)	«Труд», «Безопасность»
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка»
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Гигиенические процедуры	Ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	«Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация»
Дежурства	Ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «социализация»
Прогулки	Ежедневно	«Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация»
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
Игра	Ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»

**КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b>
	3-я неделя
	<b>ТЕМА: «РАННЯЯ ОСЕНЬ»</b>
<b>Познание</b>	Сезонные наблюдения

		<p>Знакомство с приметами ранней осени</p> <p>Игры:</p> <p>«Найди ошибку»</p> <p>«Исправь ошибки»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>«Скажи ласково»</p> <p>«Найди листок, как на дереве»</p>
		<p>Геометрические фигуры (прямоугольник)</p> <p>Игра:</p> <p>«Не ошибись»</p> <p>Упражнение:</p> <p>«Большие и маленькие фигуры»</p>
<b>Коммуникация</b>		<p>Ранняя осень</p> <p>Беседа о приметах ранней осени.</p> <p>Описание сюжетных картинок: «Осень», «Осенние работы в саду и огороде»</p> <p>Проговаривание стихотворения</p>
<b>Художественное творчество</b>		<p>Рисование «Осень в лесу»</p> <p>Лепка «Осеннее дерево»</p> <p>Аппликация «Букет в вазе»</p>
<b>Физическая культура</b>		<p>Подвижная игра:</p> <p>«Тучи дождевые»</p> <p>«Дождик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Игра:</p> <p>«Что нам осень принесла»</p> <p>Физкультминутка «Листопад»</p>
<b>Чтение художественной литературы</b>		<p>Чтение рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»</p> <p>Разучивание стихотворения А.Майков «Осенние листья по ветру кружат...»</p>
<b>Труд</b>		<p>Сбор семян цветочных растений</p> <p>Поддержание порядка в групповой комнате.</p>
<b>Здоровье</b>		<p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p>
<b>Безопасность</b>		<p>Формирование понятий: «съедобное», «несъедобное» при ознакомлении с растительным миром</p> <p>Как предупредить болезнь. Роль закаливания</p>
<b>Социализация</b>		<p>д/и «Лото», «Домино», «Что нам осень подарила?»</p> <p>с/р игры: «Больница», «Дом»</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
	4-я неделя	

	<b>ТЕМА: «ОВОЩИ»</b>
<b>Познание</b>	Овощи Обсуждение «Как вырастить овощи» Отгадывание загадок Игра: «Найди овощи» «Один - много» «Есть или нет» «Что лишнее» «Вершки – корешки» Отгадывание загадок
	Геометрическая фигура «овал». Счет до 2. Игра: «Что похоже на овал» «Дорисуй фигуры»
<b>Коммуникация</b>	Описание овощей Беседа: «Какие бывают овощи» Игра: «Кто больше» «Какого цвета овощи» «Отгадай» «Где что растет?»
<b>Художественное творчество</b>	Рисование «Любимый овощ» Лепка «Овощи на тарелке» Аппликация «Овощи на тарелке»
<b>Физическая культура</b>	Игры с мячом: «Кто больше» Комплекс гимнастических упражнений: «Удивляемся природе» Подвижная игра; «Боулинг с овощами» Упражнение «Овощи на грядке» Инсценировка сказки «Репка» в движении
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение р.н. сказки «Мужик и медведь» Разучивание стихотворения «Купите лук» Слушание стихотворения «Овощи» Ю.Тувима» Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Капицы
<b>Труд</b>	Сбор сухих и старых стеблей на огороде
<b>Здоровье</b>	Ознакомление с применением овощей и их пользе для человека. Беседа о витаминах.
<b>Безопасность</b>	Беседа о необходимости мыть овощи Волшебные витамины – где они живут?
<b>Социализация</b>	с/р игра «Магазин», «Готовим салат для игрушек» д/и «Чудесный мешочек»
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>ОКТАБРЬ</b>
	1-я неделя
	<b>ТЕМА: «ЛЮБИМЫЕ ФРУКТЫ»</b>
<b>Познание</b>	Фрукты Отгадывание загадок о фруктах Отгадывание по описанию название фрукта Игра:

	<p>«Куда что положить?» «Покажи рисунок»</p> <p>Счет до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры. Игра: «Большой – маленький» «Что лишнее» Упражнение на развитие ориентировки в пространстве Раскрашивание кругов и овалов Конструирование «Фруктовый ларек»</p>
<b>Коммуникация</b>	<p>Описание фруктов по цвету и форме Сравнение изображений Игра: «Какой, какое, какие?» «Назови ласково» «Забывчивый покупатель»</p>
<b>Художественное творчество</b>	<p>Рисование «Любимые фрукты» Лепка «Фрукты» из соленого теста Апликация «Апельсин»</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>Игра: «Кто больше» Комплекс упражнений: «Яблоко», «Апельсин» Эстафета: «Передай апельсин» Физкультминутка «Фрукты»</p>
<b>Чтение художественной литературы</b>	<p>Чтение сказки «Как варить компот» Г.Юдина Чтение сказки «Мешок яблок»</p>
<b>Труд</b>	Сбор листьев для получения перегноя
<b>Здоровье</b>	Беседа о профилактике заболевания д/и «Хорошо – плохо»
<b>Безопасность</b>	Правила поведения в дождливый день или после дождя
<b>Социализация</b>	<p>С /р. игра: «Фруктовый ларек» д/и «Волшебная палочка» д/и «Отгадай по описанию»</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>ОКТАБРЬ</b>
	3-я неделя
	<b>ТЕМА: «ИГРУШКИ»</b>
<b>Познание</b>	<p>Игрушки Рассказывание об играх с игрушками</p>

	Беседа по вопросам Игра: «Возьми игрушку на прогулку» «Чего не хватает?» «Расположи игрушку»
	Знакомство с цифрой 1,2 Геометрические фигуры Игра: «Не ошибись» «Один – много»
	Конструирование «Лягушка из бумаги»
<b>Коммуникация</b>	Описание игрушки Составление предложений
<b>Художественное творчество</b>	Рисование «Любимая игрушка» по замыслу Лепка «Пирамидка»
<b>Физическая культура</b>	Комплекс развивающих движений «Лягушата» Подвижная игра: «Лягушки – зеленые ушки» «Принеси игрушку» Упражнение: «Мяч» «Матрешки» Пальчиковая гимнастика: «Игрушки» Физкультминутка «Детский сад»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение рассказа «Подружки» В.Карасевой Чтение стихов А. Барто «Игрушки»
<b>Труд</b>	Навести порядок в строительном уголке Совместное мытье игрушек
<b>Здоровье</b>	Формировать культурно-гигиенические навыки
<b>Безопасность</b>	Беседа о правилах игры с мелкими игрушками
<b>Социализация</b>	с/р игра «Заболела наша кукла» игры с конструкторами «Гараж», «Самолет», «Машины»

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>ОКТАБРЬ</b>
	2-я неделя
	<b>ТЕМА: «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»</b>
<b>Познание</b>	Золотая осень в октябре Изменение в природе в октябре Описание погоды, сравнение Игра: «Найди ошибки» «Кто быстрее?»
	Куб Счет в пределах 3 Игра: «Кто быстрее»

	Конструирование дерева из бумаги
<b>Коммуникация</b>	Изменение в природе в октябре Признаки золотой осени Рассматривание картины с осенним пейзажем Составление предложений с использованием сочетания «потому что» Игра: «Найди ошибки» «Какой»
<b>Художественное творчество</b>	Рисование «Лес в октябре», дождя штрихом Лепка «Красная рябина»
<b>Физическая культура</b>	Подвижно-речевые игры: «В темном лесу есть избушка», «Хорошо гулять в лесу», «Листопад» Подвижная игра: «Жабка», «Солнышко и дождик», «Пробеги тихо», «Перепрыгни ручеек» Физкультминутка Пальчиковая гимнастика «Долго-долго мы лепили»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение рассказа «Синие листья» В.Осеевой Заучивание отрывка из стихотворения «Осень» А.Плещева
<b>Труд</b>	Сбор листьев для гербария и аппликации
<b>Здоровье</b>	Знакомство с понятием «закаливание»
<b>Безопасность</b>	Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья
<b>Социализация</b>	Составление макета «Осенний лес» из конструированных деревьев.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>ОКТАБРЬ</b>
	4-я неделя
	<b>ТЕМА: «МОЯ СЕМЬЯ»</b>
<b>Познание</b>	Семья Игра: «Скажи наоборот» «Подбери слово» (Бабушка какая?...) «Много – один» Беседа о родственных связях
	Образование числа 3 Цифра 3

	Порядковый счет до 2 Упражнение на ориентировку в пространстве
<b>Коммуникация</b>	Описание семьи Помощь по дому Беседа о семье Рассказ на тему: «Что мы делаем вместе?» Рассматривание картинки «Семья»
<b>Художественное творчество</b>	Рисование «Моя семья» Лепка «Цветок для мамы» Аппликация «Щенок»
<b>Физическая культура</b>	Подвижно-речевые игры: «Разминка» «Семья», «Баба сеяла горох» Эстафета с прыжками Комплекс упражнений «Ловкие ножки» Физкультминутка
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение рассказа «Как Маша стала большой» Е.Пермяка Беседа по вопросам Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Чтение стихотворений о бабушке и маме Чтение сказки «Красная Шапочка»
<b>Труд</b>	Помощь родителям Формировать умение аккуратно выполнять обязанности дежурных по столовой
<b>Здоровье</b>	Беседа с детьми о пользе прививок, необходимости обработки садин и ранок
<b>Безопасность</b>	Знакомство с назначением, работой и правилами пользования пылесосом
<b>Социализация</b>	с/р игра «Семья», «Детский сад» д/и «Кто где живет», «Кто я?»

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>НОЯБРЬ</b>
	1-я неделя
	<b>ТЕМА: «МЕБЕЛЬ»</b>
<b>Познание</b>	Мебель Рассматривание картинок с изображением мебели Сравнение предметов мебели Отгадывание загадок
	Счет в пределах 3 Игра: «Отгадай» «Один-много» Развивающие игры: «Какой фигуры не хватает?» «Чудесный мешочек» «Что бывает такой формы?» «Слушай внимательно»
	Описание мебели Оборудование комнаты для кукол с описанием Задание «Закончи предложение»

	Игра; «Какой - какие» «Что лишнее?» «Скажи ласково»
<b>Художественное творчество</b>	Рисование «Ковер» Лепка «Мебель»
<b>Физическая культура</b>	Подвижная игра: «Солнышко и дождик» «Не ошибись» «Найди себе пару» «Где мой стул?» «Едет машина с мебелью» «Кто больше привезет мебели?» Пальчиковая гимнастика
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение рассказа «Переезд» Рассказывание сказки «Три медведя» Чтение сказки «Три поросенка»
<b>Труд</b>	Наведение порядка в игровых зонах Расчистка дорожек от снега
<b>Здоровье</b>	Правила поведения за столом во время приема пищи
<b>Безопасность</b>	Формирование представлений о правилах поведения в группе и дома
<b>Социализация</b>	Изготовление мебели из конструктора для игрушек с/р игра «Магазин мебели» для кукол д/игра «Один-много», «Убери лишнее», «Для чего?»

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>НОЯБРЬ</b>
	2-я неделя
	<b>ТЕМА: «ДЕРЕВЬЯ»</b>
<b>Познание</b>	Деревья Игра: «Плоды и листья» «Покажи и назови части дерева» «Один - много» Упражнение: «Какой листик» «Раскрашивание листьев, деревьев» Шар. Порядковый счет до 3. Чтение стихотворения «Шар» Игра: «Что катится?» Упражнение: «Найди шар» «Пересчитай листья» Задание: «Сделай елочку из треугольников»
<b>Коммуникация</b>	Описание деревьев. Отгадывание загадок Сравнение Игра: «Какой бывает лес?» «Куда упали листья?» «Найди дерево»
<b>Художественное</b>	Рисование листьев

<b>творчество</b>	Лепка «Береза и елочка» Аппликация «Бабочка»
<b>Физическая культура</b>	Подвижная игра: «Тополек» «Лети листок ко мне в кузовок» Комплекс упражнений: «Деревья» «Ветер елочки качает» «Рыжие клены» «Клен», «Дуб», «Рябина» «Тополь пожелтел» М. подвижная игра: «Поймай и назови» Физкультминутка
<b>Чтение художественной литературы</b>	Русская народная сказка «Дурак и береза» Чтение сказки «Жихарка» обр. И. Карнауховой
<b>Труд</b>	Сбор шишек и веточек для поделок Учить вести совместную работу в уголке природы по уходу за растениями
<b>Здоровье</b>	Знакомить с понятием «режим дня»
<b>Безопасность</b>	Беседа о правилах поведения в природе
<b>Социализация</b>	д/и «Найди дерево», «Назови части», «Что бывает деревянным?» с/р игра «Строители»
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>НОЯБРЬ</b>
	3-я неделя
	<b>ТЕМА: «ПОСУДА»</b>
<b>Познание</b>	Посуда Классификация посуды(чайная, столовая, кухонная) Рассматривание сюжетных картин Ознакомление с признаками материала Описание предметов посуды Число и цифра 4 Порядковый счет до3 Геометрические фигуры Задание на развитие внимания «Дорисуй» Конструирование из бумаги «Стаканчик»
<b>Коммуникация</b>	Описание посуды Загадки Повторение названий посуды Игры: «Куда спряталась посуда?» «Назови какая посуда» «Чего не стало» «Угадай, какая посуда» Упражнение «Закончи предложение»
<b>Художественное творчество</b>	Лепка «Тарелка и чашка» Рисование тарелки с разными полосками
<b>Физическая культура</b>	Подвижные игры: «Мы устали, засиделись» «Найдите посуду» «Обручи» «Кто скорее перенесет посуду» «Летающие слова»

	Игры с мячом «Чайная, столовая, кухонная» «Дальше бросишь - ближе бежать» Физкультминутка
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение рассказа «Стакан» В.Карасевой Чтение рассказа «Танины достижения» В.Осеевой Чтение сказки «Федорино горе» К.Чуковского
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение рассказа «Стакан» В.Карасевой Чтение рассказа «Танины достижения» В.Осеевой Чтение сказки «Федорино горе» К.Чуковского
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение рассказа «Стакан» В.Карасевой Чтение рассказа «Танины достижения» В.Осеевой Чтение сказки «Федорино горе» К.Чуковского
<b>Труд</b>	Помощь по дому Наведение порядка в кукольном уголке
<b>Здоровье</b>	Беседа о необходимости мыть посуду и убирать ее
<b>Безопасность</b>	Правила пользования столовыми приборами
<b>Социализация</b>	с/р игра «Готовим угощение для игрушек» д/игра «Чего не стало», «Накрой стол для 3 медведей» «Украсть тарелочку», «Что исчезло?», «Чайная, столовая, кухонная»
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>НОЯБРЬ</b>
	4-я неделя
	<b>ТЕМА: «ПОЗНЯЯ ОСЕНЬ»</b>
<b>Познание</b>	Поздняя осень Беседа по вопросам Описание поздней осени Описание сюжетной картины Повторение стихотворения
	Счет в пределах 4 Порядковый счет до 4 Геометрические фигуры Игра: «Чудесный мешочек»
<b>Коммуникация</b>	Поздняя осень Сравнение Описание природы в ноябре Задание «Закончи предложения» Игра: «Что выше» «Найди ошибку» «Бывает не бывает»
<b>Художественное творчество</b>	Рисование «Паучок и рябиновая ветка» Лепка «Овощи на зиму» Аппликация «Береза»
<b>Физическая культура</b>	Комплексы упражнений «Тучи дождевые», «Дождь», «Под елочкой», «Солнышко», «Дождик» Двигательные упражнения физкультминутка
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение рассказа «Почему ноябрь пегий» Н.Сладкова Заучивания стихотворения А.Н.Плещеева «Скучная картина» Чтение Я.Аким «Первый снег»

<b>Труд</b>	Очистка дорожек от снега
<b>Здоровье</b>	Формирование представления о возможности частей тела человека
<b>Безопасность</b>	Правила поведения на ледяной горке
<b>Социализация</b>	Опыты со снегом д/и «Когда это бывает?», «Раскрась листок правильно», «Чудесный мешочек» драматизация сказки «Лиса и заяц»

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>ДЕКАБРЬ</b>
	1-я неделя
	<b>ТЕМА: «ПРОФЕССИИ»</b>
<b>Познание</b>	Профессии Кому какие предметы нужны для работы Чтение стихов о разных профессиях Геометрические фигуры Счет до 4 Игры: «Найди лишнюю фигуру», «Найди пару» Конструирование шапочки из бумаги
<b>Коммуникация</b>	Описание профессий Рассказ о представителях профессий Обсуждение качеств, которыми должны обладать люди разных профессий Упражнение «Назови профессии» по картинкам
<b>Художественное творчество</b>	Рисование карандашами «Дорога для автомобиля» Лепка «Пирожное»
<b>Физическая культура</b>	Подвижные игры: «Пожарные», «Пекарь», «Строитель», «Доктор Айболит» Упражнения с обручем
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение стихотворения «А что у вас?» С. Михалкова Беседа по вопросам Чтение сказки «Бременские музыканты» братьев Гримм
<b>Труд</b>	Учить вести совместную работу в уголке природы по уходу за растениями
<b>Здоровье</b>	Расширять представления детей о профессии врача педиатра, стоматолога, окулиста Беседа о необходимости ухаживать за зубами каждый день
<b>Безопасность</b>	Формирование культурно - гигиенических навыков
<b>Социализация</b>	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница», «Автомобиль» Игра со строительным материалом «Дорога для автомобиля», «Мост», «Гараж» д/игра «Кому, что нужно для работы?», «Отгадай, кто это по описанию», «Чудесный мешочек»

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>ДЕКАБРЬ</b>
	2-я неделя
	<b>ТЕМА: «НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ»</b>

<b>Познание</b>	Наземный транспорт Рассматривание игрушечной машины Задание «Что быстрее» Рассматривание и сравнение поездов Игра «Что лишнее»
	Геометрические фигуры Ориентирование в пространстве Счет до 4 Упражнение с геометрическими фигурами Задание на ориентировку в пространстве Счет до 4 по картинкам
<b>Коммуникация</b>	Описание транспорта Беседа о видах транспорта Закрепление названий наземного транспорта по вопросам Упражнение «Скажи наоборот» Игры «Опиши транспорт», «Покажи дорогу», «Найди отличия» Задание «Закончи предложение»
<b>Художественное творчество</b>	Раскрашивание рисунков машин Лепка «Грузовик» Аппликация «Поезд»
<b>Физическая культура</b>	Игры: «Паровозик», «На машине по кочкам», «Веселый поезд», «Грузовик», «Скорая помощь», «Поезд», Физкультминутка «Грузовик»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение рассказа Л.С.Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике» Чтение С.Михалков «Вот какой рассеянный» Чтение К.Чуковский «Тараканище» Чтение рассказа Т.Александровой «Цветик-трехцветик»
<b>Труд</b>	Вместе с детьми отреставрировать сломанные машины и если не получится, обратиться к помощи пап
<b>Здоровье</b>	Освоение правил езды на велосипеде
<b>Безопасность</b>	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «остановка» и элементарными правилами поведения на улице. Формирование навыков культурного поведения в транспорте. Если ты потерялся.
<b>Социализация</b>	с/р игра «Автобус», «Скорая помощь», «Поезд» Игры в строительном уголке «Дорога, гараж для автомобиля» Д/игра «Для чего нужны предметы?», «Кому нужны эти предметы» п/игры: «Пожарные», «Доктор Айболит»
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>ДЕКАБРЬ</b>
	3-я неделя
	<b>ТЕМА: «ВОДНЫЙ И ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ»</b>
<b>Познание</b>	Водный и воздушный транспорт Ознакомление с составными частями игрушечного парохода Классификация воздушного и водного транспорта

	<p>Описание детьми транспорта по схеме</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Цифра 5</p> <p>Упражнение на закрепление геометрических фигур</p> <p>Счет до 4 по карточкам с цифрами</p> <p>Порядковый счет по картинкам</p> <p>Задание: раскрась столько предметов, сколько обозначено цифрой</p> <p>Конструирование «Кораблик» из грецкого ореха</p>
<b>Коммуникация</b>	<p>Описание транспорта</p> <p>Беседа о назначении корабля, лодки, баржи, катера.</p> <p>Выполнение задания на карточках</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Упражнение: «продолжи предложение»</p> <p>Сравнение составных частей водного и воздушного транспорта</p> <p>Рассказ воспитателя о вертолете и самолете, пароходе и корабле</p>
<b>Художественное творчество</b>	<p>Лепка «Самолет»</p> <p>Рисование «Пароход»</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>Подвижные игры «Самолетики и тучи», «Ракета», «Самолеты», «На волнах», «Космонавты», «Переправа»</p>
<b>Чтение художественной литературы</b>	<p>Чтение р.н. сказки «Кораблик»</p> <p>Беседа, обсуждение по вопросам</p> <p>Чтение стихотворения М.Дружининой «Мы идем через дорогу»</p>
<b>Труд</b>	<p>Развивать умения выполнять коллективные и индивидуальные поручения</p>
<b>Здоровье</b>	<p>д/игра «Можно и нельзя»</p> <p>Рассказ воспитателя о правилах поведения в транспорте</p> <p>Гололед на дороге, чем он опасен</p>
<b>Безопасность</b>	<p>Правила дорожного движения. Светофор.</p> <p>Беседа о значении правил дорожного движения.</p> <p>Объяснение значений дорожных знаков.</p> <p>Знакомство с различными видами городского транспорта и их назначении»</p>
<b>Социализация</b>	<p>В тазике с водой дети запускают кораблики</p> <p>д/игра «Что лишнее?», «Найди отличия»</p> <p>п/и «Светофор»</p>

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>ДЕКАБРЬ</b>
	4-я неделя
	<b>ТЕМА: «ПРАЗДНИК НОВЫЙ ГОД»</b>
<b>Познание</b>	<p>Праздник Новый год</p> <p>Рассказ воспитателя о празднике «Новый год»</p> <p>Упражнение на внимание по рисунку</p>
	<p>Счет до 5</p> <p>Понятие: длинный - короткий, низкий - высокий</p> <p>Упражнения на закрепления знаний геометрических фигур</p> <p>Задания закрасить определенным цветом (длинный -</p>

	короткий, высокий - низкий) Конструирование «Флажки для гирлянды»
<b>Коммуникация</b>	Новый год Беседа о приготовлении к празднику Составление предложения по опорным словам Беседа по вопросам о содержании рассказа
<b>Художественное творчество</b>	Рисование «Елочка с огоньками» Лепка поделок «Новогодние подарки»
<b>Физическая культура</b>	Подвижная игры: «Два Мороза», «Ледяные палочки», «Дед Мороз»,
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение рассказа «Как елку наряжали» Л. Воронковой Чтение стихотворения «Живи, елочка» И.Токмаковой Чтение стихотворения «Мороз, Красный нос» Н.Некрасова «Приключение в лесу Елки – на Горке»Т.Эгнер (главы из книги)
<b>Труд</b>	Коллективное изготовление объемной елки с игрушками из креповой бумаги Изготовление бумажных гирлянд, флажков Изготовление ледяных фигурок из разноцветной воды для украшения елки на улице
<b>Здоровье</b>	Продолжать формировать навыки самообслуживания
<b>Безопасность</b>	Знакомство с правилами безопасного поведения около наряженной елки, на улице во время игры со снегом, во время катания с горки
<b>Социализация</b>	Упражнения с движениями «Мороз Красный Нос», «Льдинка, ветер и мороз»

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>ЯНВАРЬ</b>
	2-я неделя
	<b>ТЕМА: «ЗИМА»</b>
<b>Познание</b>	Зима Беседа о признаках зимы Описание воспитателем зимы Счет до 5 Порядковый счет до 5 Сравнение предметов по длине и ширине Конструирование «Дворец снежной королевы»
<b>Коммуникация</b>	Составление рассказа по картинке Рассказ воспитателя «Незнайка и снежинки» Упражнение на развитие речи: «Один-много», «Скажи ласково», «Нет чего?», «Подбери слова действия» Задание «Составь предложение по опорным словам» Рассматривание иллюстраций: зимний пейзаж, зимующие птицы, животные в зимнем лесу и т. п.
<b>Художественное</b>	Рисование «Снеговик» из двух кругов,

<b>творчество</b>	«Зимние узоры» белой краской на темном фоне Лепка «Деревья в снегу»
<b>Физическая культура</b>	Подвижные игры: «Мороз», «Снег летит», «Два Мороза», «Снеговик», «Волшебная палочка», «Льдинки, снежинки, сосульки» Упражнения с движениями «Падают снежинки», «Солнце»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение р. н. сказки «Мороз и Заяц» Заучивание стихотворения О. Высотской «На санках» Заучивание стихотворения «Зима» И.Сурикова Чтение стихотворения С.Есенина «Поет зима – аукает»
<b>Труд</b>	Уборка дорожек от снега. Стребание снега около деревьев и кустов, чтобы они лучше перезимовали Изготовление кормушек для птиц и ежедневная подкормка птиц
<b>Здоровье</b>	Объяснить правила поведения на улице зимой «почему нельзя есть снег, грызть сосульки»
<b>Безопасность</b>	Уточнить правила поведения на горке, и строго следить за их соблюдением
<b>Социализация</b>	Игры со снегом: «Снежное угощение для Деда Мороза» Вырезание снежинок для украшения группы д/и «Когда это бывает?», «Добавь слово»
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>ЯНВАРЬ</b>
	3-я неделя
	<b>ТЕМА: «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»</b>
<b>Познание</b>	Одежда, обувь, головные уборы Ознакомление с видами ткани Название головных уборов Определение частей одежды Закрепление названий обуви Ознакомление с разнообразием материала для обуви Игра «Скажи наоборот», «Найди пару», «Один – много»
	Счет до 5 Геометрические фигуры Понятия: больше - меньше, короче - длиннее Задание на сравнение предметов с геометрическими фигурами Порядковый счет вылепленных шариков разног цвета
	Конструирование «Пилотка» из бумаги
<b>Коммуникация</b>	Описание одежды Игра «Одень куклу», «Найди определение», «Что лишнее»
<b>Художественное творчество</b>	Рисование «Перчатка с узорами» Лепка головных уборов
<b>Физическая культура</b>	Подвижные игры «Хоккей», «Гольф» Эстафеты

<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение рассказа В.Карасевой «Оля пришла в садик» Заучивание стихотворения Е.Благиной «Научу обуваться и братца» Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок»
<b>Труд</b>	Совместная стирка кукольной одежды Приучать детей аккуратно складывать свою одежду в кабинку, убирать обувь в шкаф
<b>Здоровье</b>	Беседа с детьми «Почему нельзя ходить по лужам без резиновых сапог?»
<b>Безопасность</b>	Правила поведения в дождливую погоду на улице
<b>Социализация</b>	Игры детей с бумажными куклами Вырезывание одежды, раскрашивание по желанию с/р игра «Дом», «Магазин»

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>ЯНВАРЬ</b>
	4-я неделя
	<b>ТЕМА: «КНИГИ»</b>
<b>Познание</b>	Книги Сравнение книг по двум признакам Рассказ воспитателя о различии книг по содержанию, их важности в жизни человека Загадывание загадок
	Геометрические фигуры Повторение названий геометрических фигур Знакомство с полукругом Сравнение предметов по длине, высоте Ориентирование в пространстве Игра «Найди и покажи»
<b>Коммуникация</b>	Игра-викторина «Любимый сказочный герой» Беседа о зимних забавах Задание «Исправь ошибки» Отгадывание загадок - обманок Словесные игры: «Опиши предмет», «Слова-действия», «Скажи наоборот»
<b>Художественное творчество</b>	Рисование на основе силуэта Лепка «Любимый сказочный герой» Аппликация «Лягушонок»
<b>Физическая культура</b>	Двигательные упражнения «Буратино потянулся», «Гномик», «Король», «Лягушки - попрыгушки», «Жила-была мышка», «Кот Антипка» Подвижные игры «Карабас-Барабас», «Зайчик в огороде»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Сказка В.И.Даля «Лиса- лапотница» Чтение сказки «Приключение Незнайки и его друзей»
<b>Труд</b>	Реставрация старых книг Наведение порядка в книжном уголке
<b>Здоровье</b>	Сообщать детям элементарные сведения о профилактике простудных заболеваний и о пользе витаминов

<b>Безопасность</b>	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр
<b>Социализация</b>	Изготовление книжек – малышек с/р игра «Книжный магазин»
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
	1-я неделя
	<b>ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»</b>
<b>Познание</b>	Дикие животные Задания «Найди дом для каждого животного», «Кто чем питается», «Найди детенышам их мам» Игры: «Один-много», «Где живут», «Кто лишний», «Кого не стало?» Ознакомление с частями тела животного
	Геометрические фигуры Счет до 5 Выше - ниже
<b>Коммуникация</b>	Описание зверей Рассматривание животных на картинках Отгадывание загадок о животных Сравнение животных по внешнему виду в разное время года и с людьми по повадкам, поведению Описание детьми животных по вопросам Словесная игра «Скажи ласково» Разучивание загадки о белке
<b>Художественное творчество</b>	Рисование «Ежик» Лепка «Заяц» Аппликация «Белка»
<b>Физическая культура</b>	Подвижные игры: «Рыжая лисичка», «Охотник и зайцы», У медведя во бору» «Иван-Косарь и звери» Упражнение «Заячья зарядка»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Р.н.сказка «Лиса, волк и медведь» Чтение «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост» Д. Мамин - Сибиряк «Заяц и еж» пер. с англ. С. Михалкова
<b>Труд</b>	Расчистка снега вокруг горки
<b>Здоровье</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков
<b>Безопасность</b>	Беседа о правилах поведения с дикими животными в зоопарке
<b>Социализация</b>	Коллективное конструирование из конструктора «Зоопарк», Обыгрывание сюжета
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
	2-я неделя
	<b>ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»</b>

<b>Познание</b>	Домашние животные Сравнение диких и домашних животных Рассказ воспитателя о пользе животных Игры: «Чего не стало?», «Где живут?»
	Геометрические фигуры Выше - ниже Счет до 5 Определение геометрических фигур Задание «Найди недостающую фигуру», «Один-много» Сравнение предметов по длине
	Конструирование «Собачка» из бумаги
<b>Коммуникация</b>	Описание животных Рассказ по картинкам Задание «Закончи предложение» Знакомство со словами «табун», «отара», «стадо» Отгадывание загадок Составление рассказа про щенка
<b>Художественное творчество</b>	Рисование «Кошка» Лепка «Лошадка»
<b>Физическая культура</b>	Подвижные игры: «Козлик, козлик не косись», «Волк и ягнята», «Кот и мыши», «Волк и коза», «Волк и жеребята»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение народной сказки «Как собака друга искала» Чтение сказки «Бременские музыканты» братья Гримм Чтение рассказа А.Веденский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» Чтение рассказа «Бодливая корова» К.Ушинский
<b>Труд</b>	Продолжать расчищать дорожки вокруг горки и ступеньки
<b>Здоровье</b>	Знакомство с правилами безопасного поведения на горке
<b>Безопасность</b>	Правила поведения с незнакомыми животными
<b>Социализация</b>	Игры со строительным материалом «Постройка домиков для домашних животных» д/игра «Чей дом?», «Назови детенышей», «Кого не стало?»

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
	3-я неделя
	<b>ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ»</b>
<b>Познание</b>	Домашние птицы Повторение названия домашних птиц Ознакомление с детенышами домашних птиц Отгадывание загадок Словесная игра «Петух» Счет до 5 Сравнение предметов по ширине длине Рассматривание картинки с изображением геометрических

	<p>фигур</p> <p>Задание на сравнение предметов по длине и ширине</p> <p>Игра «Найди столько же»</p>
<b>Коммуникация</b>	<p>Описание домашних птиц</p> <p>Беседа о домашних птицах по вопросам</p> <p>Задание: «Исправь ошибки в предложении»</p> <p>Игры: «Скажи ласково», «Как птицы голос подают?», «Скажите наоборот»</p>
<b>Художественное творчество</b>	<p>Рисование «Петушок»</p> <p>Лепка «Корзинка»</p> <p>Аппликация «Цыпленок»</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Селезень и утки»,</p> <p>«Стая уток», «Гуси»</p>
<b>Чтение художественной литературы</b>	<p>Р.н. сказка «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Игра - драматизация «Утки и волк»</p> <p>Разучивание потешки «Петушок – петушок»</p> <p>Обсуждение содержания сказки по вопросам</p> <p>Чтение рассказа В.Бианки «Подкидыш»</p>
<b>Труд</b>	<p>Приобщать детей к подкормке зимующих птиц</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок оборудование, используемое в трудовой деятельности</p>
<b>Здоровье</b>	<p>Формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания</p>
<b>Безопасность</b>	<p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми</p>
<b>Социализация</b>	<p>Игры с конструктором и мелкими фигурками животных для обыгрывания</p> <p>Раскрашивание заготовок с домашними питомцами</p>

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
	4-я неделя
	<b>ТЕМА: «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»</b>
<b>Познание</b>	<p>День Защитника Отечества</p> <p>Рассказ воспитателя об армии</p> <p>Счет до 5</p> <p>Игра «Что лишнее?»</p> <p>Задание «Найди одинаковые круги»</p> <p>Счет до 5 по картинкам и карточкам с цифрами</p> <p>Конструирование «Бинокль»</p>
<b>Коммуникация</b>	<p>Беседа о профессиях</p> <p>Обсуждение рассказа воспитателя по вопросам</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>
<b>Художественное творчество</b>	<p>Рисование «Танк» по образцу</p> <p>Лепка «Вертолет»</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>п/игра:</p> <p>«Стрелок», «Попади в цель»,</p> <p>«Игра в мяч», «Вертолеты»,</p> <p>«Перепрыгни через ров»,</p> <p>«Достань гранату»,</p>

	«Переправа через болото»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение рассказа В.Бороздина «Звездолетчики» Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?» Чтение «Заплатка» Н.Носова Разучивание стихотворения
<b>Труд</b>	Формировать умение самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате
<b>Здоровье</b>	Беседа о закаливании и необходимости заниматься спортом
<b>Безопасность</b>	Знакомство с правилами безопасного поведения во время игры
<b>Социализация</b>	с/р игра: «Строим ракету» игры с выполнением различных заданий
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>МАРТ</b>
	1-я неделя
	<b>ТЕМА: «ЗАБОТА О МАМЕ»"</b>
<b>Познание</b>	Забота о маме Беседа о маме по вопросам Обсуждение содержания стихотворения по вопросам Рассматривание праздничных открыток с цветами Геометрические фигуры Счет до 5 Упражнение на восприятие геометрических фигур Сравнение по форме Выкладывание фигур в определенном порядке Счет до 5 по картинкам и карточкам
<b>Коммуникация</b>	Беседа о празднике Подготовка к празднику Беседа о маминой заботе Обсуждение по вопросам Задание «Закончи предложение»
<b>Художественное творчество</b>	Рисование «Ваза с цветами» Лепка «Кувшинчик» Аппликация «Открытка»
<b>Физическая культура</b>	Подвижные игры: «Подарки», «Кружева» Упражнение с мячом: «Жучок – гусеница», «Крокодил», «Передай мяч»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение сказки С.Прокофьева «Про маму» Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» Чтение стихотворения «Мамин день» И.Токмаковой «Праздник мам» В.Берестова
<b>Труд</b>	Формировать умение самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место, самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться
<b>Здоровье</b>	Воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным
<b>Безопасность</b>	«Зебра \» на дороге. Правила перехода дороги. Анализ конкретных ситуаций

	Правила поведения в общественном транспорте
<b>Социализация</b>	Праздничный утренник С-р игра «Дом», «Семья»

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>МАРТ</b>
	2-я неделя
	<b>ТЕМА: «ВЕСНА»</b>
<b>Познание</b>	Весна Беседа о признаках весны Сравнение весенних и зимних признаков Рассказ воспитателя о весне Игра: «Найди рисунок о весне» «Скажи ласково» «Посчитай» Геометрические фигуры Ориентирование в пространстве Счет до 5 Конструирование «Кораблик»
<b>Коммуникация</b>	Описание весны Отгадывание загадок о весне Рассказ детей о весне Задание «Времена года» Беседа о признаках весны Игра «Исправь ошибку»
<b>Художественное творчество</b>	Рисование «Ранняя весна» Лепка «Птица»
<b>Физическая культура</b>	Подвижные игры: «Мишка вылез из берлоги» «Ручеек» «Весна – весняночка»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце» Чтение «Весна» Г.Ладонщикова «Весна – весна» Е.Боротынский «Подкидьш» В.Бианки
<b>Труд</b>	Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы
<b>Здоровье</b>	Продолжать знакомить с понятием «Закаливание»
<b>Безопасность</b>	Рассказы детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре Обучение правилам пользования телефона 01,02,03 в игровой форме
<b>Социализация</b>	Экспериментирование со смешиванием красок для получения оттенков Рисование восковыми мелками весеннего пейзажа Пускание корабликов в тазике с водой
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>МАРТ</b>
	3-я неделя
	<b>ТЕМА: «ПТИЦЫ»</b>
<b>Познание</b>	Птицы Повторение названий птиц Сравнение перелетных и зимующих птиц Ознакомление с детенышами птиц

	Игра: «Один – много», «Кто как кричит» Геометрические фигуры Счет предметов до 5 Ознакомление с конусом Соотнесение геометрических фигур и предметов
<b>Коммуникация</b>	Описание птиц Составление рассказов по картинкам Описание по вопросам Исправление ошибок в предложении Повторение названий птиц Отгадывание загадок о птицах
<b>Художественное творчество</b>	Рисование «Снегирь» Лепка «Дерево с кормушкой» Аппликация «Совенок»
<b>Физическая культура</b>	Подвижные игры: «Огородник и воробей», «Воробушки и кот», «Скворечники», «Хромой журавль», «Гуси – лебеди» Физические упражнения: «Воробушки», «Птичья зарядка»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение сказки В.Осеевой «Сороки» Обсуждение сказки по вопросам Чтение сказки М.Горького «Воробьишка» Басня Л.Толстой «Хотела галка пить»
<b>Труд</b>	Чистка кормушек от снега Закреплять умение класть корм в кормушки, поливать растения
<b>Здоровье</b>	Формировать представление о человеке, о функциях и возможностях частей тела
<b>Безопасность</b>	Формировать представления о правилах поведения в природе Взаимодействие ребенка с незнакомыми детьми и подростками. Анализ конкретных ситуаций
<b>Социализация</b>	с/р игра «Магазин игрушек» кукольный театр по сказке В.Сутеева «Утенок и цыпленок» д/и «Один-много», «Кто где живет»

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>МАРТ</b>
	4-я неделя
	<b>ТЕМА: «ЦВЕТЫ»</b>
<b>Познание</b>	Цветы Ознакомление с цветами лета, весны, осени, строение Игра «Один – много» Отгадывание загадок о цветах Закрепление названия цветов разных видов Геометрические фигуры Счет до 5 Сравнение геометрических фигур и предметов Счет до 5 по картинкам и карточкам Задание: Из каких геометрических фигур состоит рисунок Конструирование «Тюльпан»

<b>Коммуникация</b>	Описание цветов Сравнение садовых, лесных и луговых цветов Викторина «Какие есть цветы» Уточнить названия и отличительные признаки цветов
<b>Художественное творчество</b>	Рисование «Трава и цветы на лужайке» Лепка «Тюльпан»
<b>Физическая культура</b>	Подвижные игры: «Покажи цветок», «Цветы», «Садовник»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение рассказа С.Вангели «Подснежники» Обсуждение рассказа по вопросам Чтение рассказа «Почему рассердилась бабушка» Чтение С.Георгиев «Бабушкин садик» Заучивание стихотворения Е.Серова «Одуванчик»
<b>Труд</b>	Закреплять умение поливать растения, ухаживать за ними Приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор
<b>Здоровье</b>	Формировать навыки самообслуживания Волшебные витамины – где они живут Что значит быть здоровым
<b>Безопасность</b>	Формировать понятие «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения» Опасные растения Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр
<b>Социализация</b>	Игра «Я садовником родился» с/р игра «Цветочный магазин»

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>АПРЕЛЬ</b>
	1-я неделя
	<b>ТЕМА: «НАСЕКОМЫЕ»</b>
<b>Познание</b>	Насекомые Ознакомление с насекомыми Рассматривание картинок с изображением насекомых Повторение названий насекомых Отгадывание загадок Викторина командами Геометрические фигуры Конус Задание на закрепление знаний о геометрических фигурах Счет до 5 по картинкам Конструирование «Пчелка из бумаги»
<b>Коммуникация</b>	Описание насекомых Беседа об особенностях насекомых
<b>Художественное творчество</b>	Рисование «Бабочка» Лепка «Божья коровка»
<b>Физическая культура</b>	Подвижные игры: «Пчелы», «Поймай комара», «Бабочка и цветочки», «Медведи и пчелы», «Пчелка и ласточка»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Слушание сказки «Кузнечик Денди» Д.Биссета Чтение рассказа «Знаменитый утенок Тим» Э.Блайтон Чтение сказки К.Чуковского «Тараканище»
<b>Труд</b>	Подготовка цветников к посеву семян

	Помочь малышам в наведении порядка на участке
<b>Здоровье</b>	Как предупредить болезни. Роль закаливания. Если хочешь быть здоров – закаляйся.
<b>Безопасность</b>	Побеседовать о правилах поведения в природе, у водоема Открытые окна и балконы. Как вести себя. Анализ конкретных ситуаций
<b>Социализация</b>	д/и «Подбери пару», «Узнай по описанию» с/р игра «Поход»

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>АПРЕЛЬ</b>
	2-я неделя
	<b>ТЕМА: «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»</b>
<b>Познание</b>	Комнатные растения Знакомство с комнатными растениями Геометрические фигуры Сравнение предметов по ширине и высоте Счет до 5 по картинкам Сравнение комнатных растений Игры: «Один – много», «Чего не стало»
<b>Коммуникация</b>	Беседы об уходе за комнатными растениями Описание комнатных растений Разучивание стихотворения о комнатном цветке
<b>Художественное творчество</b>	Рисование «Фиалка в горшке» Лепка «Фиалка»
<b>Физическая культура</b>	Упражнения с обручем Подвижные игры: «Кто быстрее», «Дружба» Подвижные игры «Позвони в погремушку», «Посади цветы»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Слушание сказки «Аленький цветочек» Чтение сказки «У слоненка день рождения» Д.Самойлов Чтение сказки А.Милн «Вини – Пух и все-все-все»
<b>Труд</b>	Формировать стремление помогать воспитателю ухаживать за комнатными растениями Воспитывать стремление быть всегда аккуратным и опрятным
<b>Здоровье</b>	Что значит быть здоровым и как беречь здоровье
<b>Безопасность</b>	Опасность контакта с незнакомыми людьми. Анализ конкретных ситуаций. Знакомство с предметами домашнего обихода, которые могут представлять опасность
<b>Социализация</b>	с/р игра «Детский сад»

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>АПРЕЛЬ</b>
	3-я неделя
	<b>ТЕМА: «РЕПТИЛИИ»</b>
<b>Познание</b>	Ящерица Знакомить с представителями класса пресмыкающихся, внешним видом и способами передвижения ящерицы. Развивать внимание, память, интерес к животному миру. Воспитывать бережное отношение к природе. Конструктивная деятельность « Черепашка из бумаги»

	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги Геометрическая фигура «Цилиндр» Сравнение предметов по ширине
<b>Коммуникация</b>	Черепашка Дать представление о внешнем виде и особенностях черепах
<b>Художественное творчество</b>	Рисование «Царевна лягушка» Учить дорисовывать незаконченный рисунок. Отражать свои впечатления в рисунке. Лепка «Черепашка» Учить лепить фигурку черепахи, используя дополнительный материал - скорлупу грецкого ореха
<b>Физическая культура</b>	Подвижные игры: «Хищник в море», «Поймай хвост», «Змейка» Развивать быстроту, ловкость, внимание
<b>Чтение художественной литературы</b>	«Сказки о перевернутой черепахе» М.Пляцковского
<b>Труд</b>	Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, помогать воспитателю приводить в порядок оборудование, используемое в трудовой деятельности
<b>Здоровье</b>	
<b>Безопасность</b>	Бездомные кошки и собаки. Правила поведения при встрече с ними. Что делать, если человек заболел? Опасность контактов с незнакомыми людьми
<b>Социализация</b>	с/р игра «Зоопарк» постройка из конструкторов домиков для животных

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>АПРЕЛЬ</b>
	4-я неделя
	<b>ТЕМА: «МОЯ СТРАНА»</b>
<b>Познание</b>	Рассказ воспитателя о России Обсуждение по вопросам Слушание песни о Родине Ознакомление с пирамидой Сравнение предметов Счет до 5 по картинкам Время суток
<b>Коммуникация</b>	Моя страна Рассматривание флага и герба России Беседа об истории России, правах граждан Заучивание стихотворения
<b>Художественное творчество</b>	Рисование «Мой поселок» Аппликация «Башня»
<b>Физическая культура</b>	Упражнения с «косичкой» Подвижная игра «День и ночь»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Рассказ А.Гайдара «Поход» Чтение Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей» Чтение басни «Отец приказал сыновьям» Л Толстой
<b>Труд</b>	Уборка территории группы .

	Подготовка цветников к посеву
<b>Здоровье</b>	Сообщение детям элементарных сведений о профилактике заболеваний и о пользе витаминов
<b>Безопасность</b>	Предметы домашнего обихода – источник опасности Опасные растения. Как вести себя в лесу? Лесной пожар – почему он случается?
<b>Социализация</b>	С-р игра «Дом», «Больница» Спортивные соревнования командами

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>МАЙ</b>
	1-я неделя
	<b>ТЕМА: «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»</b>
<b>Познание</b>	Москва Рассказ воспитателя о Москве Обсуждение по вопросам Рассматривание картинок Дать представления о Родине Конструктивная деятельность «Мой двор» Геометрические фигуры, части суток Упражнять в соотношении формы предметов и геометрических фигур Счет до 5 Развивать представления детей о частях суток
<b>Коммуникация</b>	Описание поселка Учить описывать свой поселок, используя накопленный опыт Рассказ о своем поселке по вопросам Беседа по вопросам «Мой двор» Игра: «Один – много» Экскурсия по поселку
<b>Художественное творчество</b>	Рисование «Звезда Кремля» с помощью трафарета Лепка «Карусель» Лепка фигурок для карусели
<b>Физическая культура</b>	Упражнения с гимнастической палкой Подвижные игры: «Карусель», «Почта», «Рыбки», «Птички и кошка»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение рассказа А.Толстого «Хотела галка пить» Обсуждение по вопросам Пересказ произведения Чтение «Дядя Степа» С.Михалкова
<b>Труд</b>	Формировать умение самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада
<b>Здоровье</b>	Воспитывать стремление быть всегда аккуратным и опрятным
<b>Безопасность</b>	Три цвета светофора Экскурсия к проезжей части
<b>Социализация</b>	с/р игра «Транспорт», «Путешествие» д/и «Города»

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ</b>	<b>МАЙ</b>
	2-я неделя

	<b>ТЕМА: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»</b>
<b>Познание</b>	День Победы Дать представления о празднике Учить рассказывать, отвечать на вопросы Конструирование «Самолет из бумаги» по инструкции Геометрические фигуры Сравнение предметов Задание «Обведи фигуры» Сравнение количества предметов в двух группах Счет до 5 с предметами
<b>Коммуникация</b>	Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату» Обсуждение впечатлений Обсуждение рассказа по вопросам
<b>Художественное творчество</b>	Рисование «Военная техника» Рисовать по образцу
<b>Физическая культура</b>	Подвижные игры: «Канатоходец», «Защитник», «Ходьба по брускам»
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение рассказа Н.Сладкова «Неслух» Игра «Закончи предложение» Чтение «Про все на свете», «Багаж» С.Я.Маршак Чтение Д.Хармс «Очень страшная история»
<b>Труд</b>	Изготовление праздничных веток для парада Приучать детей к работе в огороде и на цветнике
<b>Здоровье</b>	Формирование навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков
<b>Безопасность</b>	Зебра на дороге Правила перехода через дорогу Анализ конкретных ситуаций
<b>Социализация</b>	с/р игры в строительном уголке конструирование различных построек по желанию с/р игра «Больница»

#### **Список литературы:**

- 1.Т.А. Шарыгина. Беседа об основах безопасности. М. 2009г.
2. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в детском саду. Познавательное развитие. Воронеж. 2006г.
3. Л.А. Обухова, Н.А. Лемякина. Тридцать уроков здоровья. М. 2003г.
4. Н.С. Гошцына, С.В. Люзина, Г.Н. Бухарова. ОБЖ для старших дошкольников. М.2010г.
5. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Детство- пресс. 2002г.
6. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М. : Мозаика-Синтез, 2010г.
- 7.Н.Ф.Виноградова. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. Пособие для воспитателей детского сада. 2 - е издание. М.: 1982 г.
- 8.А.И.Иванова. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: 2004 г.
- 9.Н.А.Рыжова. Наш дом природа. М.1998г.
- 10.И.Е.Светлова. Познаем окружающий мир. М.: Издательство «Эксмо», 2004 г.
11. В.М. Смирин , Ю.М. Смирин . Звери в природе. М.: Издательство МГУ 1991 г.
12. Е.В. Субботский. Ребенок открывает мир. Книга для воспитателей. Детского сада. М.: 1991 г.

13. Т.С. Комарова, О.Ю. Филиппе. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. учебно-методическое пособие. М.: 2005 г.
14. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ - Воронеж; издательство. Учитель; 2003 г.
15. Л.С. Метлина. Математика в детском саду- М.: «Просвещение», 1988 г.
16. Д. Альтхауз. Думэ. Цвет - форма-количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей дошкольного возраста. (Рус, пер. ред. В.В. Юртайкина- М.: «Просвещение», 1984 г
17. Т.М. Березина, З.А. Михайлова, Р.М. Непомнящая. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Под, ред. А.А. Столяра. – М.: «Просвещение», 1988 г.
18. А.Н. Давидчук. Развитие у детей конструктивного творчества. М.: «Просвещение», 1976 г.
19. З.В. Лиштван. Конструирование. М.: «Просвещение», 1981 г.
20. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, М.: Просвещение 1989 г.
21. В.В. Гербова. Учусь говорить. М.: «Просвещение» 2003 г.
22. А.Л. Табенкина. Хрестоматия по детской литературе. М.: «Просвещение», 1988 г.
23. М.А, Доронова. Природа, искусство и изодетельность детей, М.: «Просвещение», 2004 г.
24. Н.В. Дубровская. Рисунки, спрятанные в пальчиках. Детство – пресс - 2003 г.
25. Т.Г. Казакова. Цветные пейзажи. Карапуз И. Д.- 2003 г.
26. Т.С. Комарова. Занятие по изодетельности в детском саду. М.: «Просвещение» 1981 г.
27. Т.С. Комарова. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. М.: 1981 г.
28. Н.Б. Халезова. Народная пластина и декоративная лепка в детском саду. М.: «Просвещение», 1984 г
29. Г.Г. Швайк. Занятия по изодетельности в детском саду. М.: Владос 2001 г.