

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька»
комбинированного вида**

Принято:
На Совете педагогов
Протокол № 1
от «14» 09 2020 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
Г.А.Шепелева
«14» 09 2020 г.
документов



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей младшей группы
(от 3 до 4 лет)
на 2020-2021 учебный год***

п. Краснокаменск

I - Обязательная часть

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана в соответствии:

- ✓ с Законом об образовании Российской Федерации 273-ФЗ РФ, вступившем в силу с 1 сентября 2013года;
- ✓ санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях: СанПиН 2.4.1.2660-10 от 28.10.2010 года; СанПиН 2.4.1.2791-10 (изменение № 1 к СанПиНу 2.4.1.2660-10, Постановление от 20.12.2010 года № 164);
- ✓ «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155);
- ✓ Уставом ДООУ, утвержденный Приказом Управления образования администрации Курагинского района №272 от 14.09.2013 года № 178.

Образовательная программа разработана на основе программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Успех» под редкцией М.В.Фединой и «Программы воспитания и обучения детей с ОНР 5-7 лет» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ.

В ДООУ 13 возрастных групп: 3 группы раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет); 3 младших группы (дети от 3 до 4 лет); 2 средние группы (дети от 4 до 5 лет); 3 старших группы (дети от 5 до 6 лет) – одна из них комбинированная (дети с ОНР, ЗПР), одна – компенсирующая (дети с ТНР); 2

подготовительные группы (дети от 6 до 7 лет) – одна из них комбинированная (дети с ЗПР и ОНР).

1.2. Программа сформирована в соответствии со следующими принципами и подходами:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.3. Возрастные особенности детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам

восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение**

ребенка **еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Целевые ориентиры

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; *после* просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления деятельности по основным направлениям развития и образования детей:

Социально – коммуникативное развитие

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Речевое развитие

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Художественно – эстетическое развитие

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Физическое развитие

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательных областей

Направление «Социально – коммуникативное развитие»

(социализация, труд, безопасность)

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в

играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, устраивая место для выступления.

Дидактические игры

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад. Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.).
Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Развитие трудовой деятельности

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности'.

Самообслуживание. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать .. жду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям " - чети, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь надевать резиновые сапоги и т.д.). О правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по

тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: («Скорая помощь» едет по вызову к больным людям, пожарная машина едет тушить пожар).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Направление «Познавательное развитие»

(Познание)

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской ;
- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной. Осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Развитие познавательно-исследовательской

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много*, *один*, *по одному*, *ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много*, *один*, *ни одного*.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.*

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер.*

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их

назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду¹, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка,

запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

(В познавательное или в социально -коммуникативное?)

Родная страна. Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где : ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Направление «Речевое развитие»

(коммуникация)

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи-диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу: «Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"». В быту, в самостоятельных

играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом : «Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"».

Помогать детям, доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы). Качества (цвет и его оттенки, форма, размер). Особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы). Называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а,

у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (*п — б — т — д — к — г; ф. — в; т — с — з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Формирование интереса и потребности в чтении

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Направление «Художественно – эстетическое развитие»

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству
- развитие конструктивно – модельной деятельности

Продуктивная деятельность. Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов

и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки: (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Предлагать детям изображать простые предметы. Рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях. Перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета: елочки на нашем участке, неваляшки гуляют, изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др. Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по

форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза). Слушанию и исполнению музыкальных произведений. Выделению красоты сезонных изменений в природе. Предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина, дом, ковер, посуда и т. п.).

Эстетическая развивающая среда. Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими

картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Развитие конструктивно – модельной деятельности

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Направление «Физическое развитие»

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

Организовывать обучение детей плаванию.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот,

нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2.2. Формы, способы и методы работы с детьми

	Непосредственно – образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы и методы работы с детьми	Игры	С/р игры	С/р игры
	Беседы	Беседы	Рассматривание
	Чтение х/л	Решение проблемных ситуаций	Просмотр телепередач, мультфильмов
	Наблюдение	Чтение х/л	Д/игры
	Реализация проектов	Рассматривание	Конструирование
	Экспериментирование	Задания	Продуктивные виды деятельности и др.
	Драматизация	Поручения	
	Экскурсии	Дежурство	

	Коллекционирование		
	Интегративная деятельность	Ситуативный разговор и др.	
	и др		
Способы организации детей	Групповой, подгрупповой, малые группы, индивидуальный		

2.3. Коррекционная работа

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Основные направления работы, которые выделяются в Программе.

Направление «Коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь. Задачи:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

- формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.

Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть*несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

- подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между

участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

- обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

Работа по трудовому воспитанию включает:

— организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

— ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;

— обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

— обучение уходу за растениями, животными;

— обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

— изготовление коллективных работ;

— формирование умения использовать поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по сло-

весной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Направление «Познавательное развитие»

Основная задача - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения.

Развитие познавательно исследовательской деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и

зрительно-двигательной координации, развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Направление «Речевое развитие»

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребенку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

Имеющиеся у детей нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный

уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слухо-зрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, дактилирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха и речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу необходимо выстраивать индивидуально.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Направление «Художественно – эстетическое»

Задачи формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность). Максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Направление «Физическое развитие»

Основная задача - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии). В колонну друг за другом, в круг. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание. Общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие

равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Задачи :

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка,
- формирование культурно-гигиенических навыков,
- потребности вести здоровый образ жизни;
- развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления;
- стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей);

- соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.);
- пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало, носовым платком);
- соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В настоящее время в систему работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК)—комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. АФК обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты и решает следующие задачи:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, формирование навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

2.4.Взаимодействие с семьёй

Во второй младшей группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Способы организации взаимодействия с семьёй	Групповой, подгрупповой, малые группы, индивидуальный
Формы взаимодействия с семьями воспитанников	1. Посещение семьи; 2. Педагогические беседы с родителями; 3. Тематические консультации; 4. Круглый стол; 5. Наглядная информация; 6. Родительские собрания; 7. Телефонные звонки; 8. Совместное проведение развлечений; 9. Совместное творчество 10.Открытые просмотры 11.Праздники и др.

3. Организационный раздел

3.1. Предметно – пространственная среда

Создание и обновление предметно-пространственной среды во второй младшей группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом. Вторая младшая группа представляет собой систему пространств, в которых разворачиваются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

Предметно - пространственная среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

В соответствии с комплексно - тематическим принципом планирования образовательного процесса во второй младшей группе планируется создание следующих центров развития детей:

1. Познавательное развитие – центр экспериментирования; центр природных материалов
2. Речевое развитие– центр детской литературы;
3. Физическое развитие – центр развития движений, подвижных и спортивных игр; центр развития мелкой моторики, центр безопасности;
4. Социально – коммуникативное развитие – центр развивающих игр и игрушек; зона для формирования режиссерских и ролевых игр;
5. Художественно – эстетическое развитие – центр музыки и театра, центр рисования; лепки; конструктивно – модельной деятельности;

3.2. Организация режима пребывания детей

Режим дня на холодный период учебного года

7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
8.00 – 8.30	Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.50 – 9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, трудовые поручения.
9.00 – 9.15	Непосредственно образовательная деятельность.

9.15 – 9.25	Динамическая пауза.
9.25 - 9.40	Непосредственно образовательная деятельность.
9.40 - 9.50	Второй завтрак.
9.50 – 10.00	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания.
10.00 – 12.00	Прогулка (2 часа): спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.10 – 12.30	Обед. Обучение культуре приема пищи.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон (2,5 часа).
15.00 – 15.25	Подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания, гимнастика после сна.
15.25 – 15.40	Полдник, обучение культуре приема пищи.
15.40 – 15.55	Чтение художественной литературы.
15.55 - 16.10	НОД – физическая культура по понедельникам, в остальные дни недели: игры по интересам, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
16.10 – 18.10	Подготовка к прогулке. Прогулка (2 часа): подвижные, спортивные, дидактические игры, игры по желанию. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
18.10 – 18.25	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.
18.25 – 18.45	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
18.45 – 19.00	Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой.

Режим дня на теплый период учебного года

7.00 – 8.00	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
8.00 – 8.30	Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.50 – 9.40	Совместная деятельность детей и педагогов: познавательные и тематические досуги, экскурсии, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, художественно-эстетические мероприятия.
9.40 - 9.50	Второй завтрак.

9.50 – 11.50	Прогулка (2 часа): спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей. Воздушные и солнечные ванны. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
11.50 – 12.10	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Обучение навыкам самообслуживания. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.10 – 12.30	Обед. Обучение культуре приема пищи.
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон (2,5 часа).
15.00 – 15.25	Подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания, гимнастика после сна.
15.25 – 15.40	Полдник, обучение культуре приема пищи.
15.40 – 15.55	Чтение художественной литературы.
15.55 - 18.20	Прогулка (2 часа 25 минут): подвижные, спортивные, дидактические игры, игры по желанию. Игры по интересам, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей. Воздушные и солнечные ванны. Коррекционная работа в индивидуальной форме.
18.20 – 18.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.
18.30 – 18.45	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
18.45 – 19.00	Самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой.

III Региональная часть.

Программа работы с родителями по укреплению детско-родительских отношений

Пояснительная записка

Защитить детей от жизни невозможно.

Именно поэтому так важно подготовить их к ней.

Рудольф Дрейкурс

Одним из важнейших направлений работы педагога является работа с семьей. При взаимодействии с родителями используются различные формы работы: индивидуальное и групповое консультирование, диагностика детско-родительских отношений, анализ трудных семейных ситуаций,

родительские собрания. Родительские собрания – это основная форма совместной работы с родителями. Но как показывает практика, проведение лекционных форм родительских собраний не всегда эффективно и не дает результат «обратной связи». Чаще всего родители занимают пассивную позицию при взаимодействии с педагогами и психологом. Одно из возможных решений в данной ситуации – использование в работе такой формы работы, как тематические встречи педагогов ДОО с родителями воспитанников. На тематических встречах происходит активное обучение посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей.

Детско-родительские отношения имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. Механизмы интеграции семьи, в частности взаимоотношения между ее членами, играют огромную роль в воспитательном процессе. Анализ результатов психодиагностических исследований семей позволяют сделать вывод о том, что в психологической коррекции нуждаются не только дети, но их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений. Работа с родителями на тематических встречах выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком.

Цель программы – оптимизация и коррекция детско-родительских отношений

Задачи:

1. Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества «родитель-ребенок»
2. Обучение навыкам общения и способам взаимодействия в системе «родитель-ребенок».
3. Становление родительской компетентности.

4. Устранение дезадаптивных форм поведения у детей и родителей и обучение адекватным способам реагирования в конфликтных ситуациях.

Встречи проводятся 2 раза в месяц. Цикл включает 10 занятий, продолжительность занятия - 1-1,5 часа.

Ожидаемые результаты: развитие позитивного взаимодействия родителей с детьми, снижение числа детско-родительских конфликтов.

Работа проводится в 2 этапа.

1 этап – диагностический

На данном этапе проводится диагностика учащихся с использованием проективных методик: тест «Кинетический рисунок семьи» (по Р.Бернсу) и тест Р.Жиля.

Эффективность работы с родителями страдает, прежде всего, от того, что чаще всего мы не знаем проблем конкретной семьи, ее психологического состояния, особенностей родительского отношения к детям, типов нарушений семейного воспитания. Существует много способов и приемов диагностики семьи и семейного воспитания. В данном случае целесообразно провести диагностику родителей с использованием следующих методик: самодиагностика типового семейного состояния; тест-опросник родительского отношения к детям.

2 этап – практический

На данном этапе проводятся занятия с родителями и детьми.

Результативность работы по данной программе можно оценить при помощи итоговой диагностики учащихся и родителей.

Формы и методы, используемые в программе: ролевые игры, анализ ситуаций, психологические игры, психотехнические упражнения и приемы, рефлексия, арттерапия.

Тематическое планирование занятий

Встреча 1. «Знакомство» Цель. Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы.

Встреча 2. «Портрет нашей семьи»

Цель. Актуализация опыта семейного взаимодействия.

Встреча 3. «Трудные» дети и «трудные» взрослые»

Цель. Анализ наиболее часто встречающихся затруднений во взаимоотношениях, создание условий для поиска причин трудностей во взаимоотношениях родителей и детей.

Встреча 4. «Все мы чем-то похожи»

Цель. Развитие взаимодействия между членами группы, умения почувствовать друг друга, осознание своих индивидуальных качеств.

Встреча 5. «Я тебе доверяю...»

Цель. Формирование чувства близости между родителями и детьми, умения сопереживать, понимать чувства другого, доверять друг другу.

Встреча 6. «Я тебя понимаю...»

Цель. Отработка навыков конструктивного общения, коммуникативных навыков.

Встреча 7. «Наши эмоции и чувства»

Цель. Актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения конструктивно выражать свое эмоциональное состояние.

Встреча 8. «Как справиться с плохим настроением»

Цель. Развитие умения самоанализа и преодоление барьеров, мешающих полноценному самовыражению.

Встреча 9. «Я тебя слушаю...»

Цель. Развитие партнерства и сотрудничества между родителем и ребенком, умения отстаивать свои права, высказывать свое мнение, приобретение навыков равноправного общения.

Встреча 10. «Мы вместе!» Цель. Подведение итогов занятий, самоанализ.

Тематическое планирование

№ этапа	№ темы	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.		Диагностический этап	1		1
2.	1	Знакомство	1- 1,5		1- 1,5
	2	Портрет нашей семьи	1- 1,5		1- 1,5
	3	«Трудные» дети и «трудные» взрослые	1- 1,5		1- 1,5
	4	Все мы чем-то похожи	1- 1,5		1- 1,5
	5	Я тебе доверяю...	1- 1,5		1- 1,5
	6	Я тебя понимаю...	1- 1,5		1- 1,5
	7	Наши эмоции и чувства	1- 1,5		1- 1,5
	8	Как справиться с плохим настроением	1- 1,5		1- 1,5
	9	Я тебя слушаю...	1- 1,5		1- 1,5
	10	Мы вместе!	1- 1,5		1- 1,5
3.		Итоговая диагностика	1		1

Структура встречи

1. Ритуал приветствия

- Момент, позволяющий спланировать участников, создает атмосферу группового доверия и принятия

2. Разминка

- Средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность

3. Основное содержание

- Состоит из нескольких блоков и представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач программы

4. Рефлексия

- Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах:
 - Эмоционально-смысловом (понравилось - не понравилось; что показалось самым важным, полезным; было хорошо - было плохо, почему)
 - Эмоционально-оценочным (оценка своего эмоционального состояния здесь и сейчас)

5. Ритуал прощания

- Способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе

Встреча 1. «Знакомство»

1. Упражнение «Давайте познакомимся»

2. Упражнение «Волшебный стул».

Цель: Создание позитивного настроения, умения замечать положительные качества в людях и говорить им об этом, развитие эмпатии.

Предварительная беседа с помощью вопроса: «Что такое комплимент?»

Участники образуют круг, берутся за руки. В середине круга ставится стул.

Каждый участник говорит комплимент сидящему на стуле.

3. Упражнение «Моя и мамина (папина) рука».

Цель: Контактное взаимодействие родителей и детей между собой на телесном уровне; отреагирование и прорабатывание на телесном уровне существующих в данной паре взаимоотношений; осознание родителями данного опыта.

В детско-родительских парах участникам предлагается встать (сесть) напротив друг друга и выполнять инструкцию ведущего:

- «Поздороваться» друг с другом указательными пальцами;
- Погладить своим мизинцем мизинец партнера;
- Померяться силами (перетянуть) с помощью средних пальцев; и стараться его удержать. Задача второго- вырвать свой палец. Затем поменяться ролями.
- «Попрощаться» с партнерами безымянным пальцем.

На занятии упражнение выполняется только левой рукой. В качестве домашнего задания участникам предлагается сделать то же самое с противоположной рукой (правой).

4. Упражнение «Карандашики».

Цель: Развитие тонкой моторики, навыков продуктивной коммуникации между детьми и родителями; сплочение группы.

Первоначально упражнение выполняется в парах: родитель – ребенок.

Предлагается без слов выбрать карандаш понравившегося цвета. Если предпочтения отличаются, молча договориться между собой, а затем вдвоем взять лежащий карандаш, поддерживая его лишь с двух концов. При этом каждый участник может пользоваться только одним пальцем. Затем их просят подвигаться, стараясь не уронить карандаш. После этого задание

усложняются: удерживая первый «мостик» пальцами свободной руки участники берут второй карандаш. Тоже самое они могут проделать в тройках, четверках..., всей группой. Упражнение выполняется без слов. По окончании обсуждается чувства, способы взаимодействия, возникшие трудности.

5. Упражнение «Рисуем вместе».

Цель: Выработка (закрепление) навыков совместного конструктивного контактирования, осознание родителями возможных, в том числе и собственных, трудностей взаимодействия с детьми на демократическом уровне.

Упражнение выполняется, молча, но проявление эмоций (смех и прочее) не запрещено. Участники в детско-родительских парах должны выполнять совместный рисунок, держа один карандаш вдвоем. Выбор сюжета может производиться только не вербально. По окончании рисования – обсуждение в кругу.

6. Упражнение «Баржа».

Цель: Снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов. Участники становятся в круг и называют слова, перебрасывая при этом друг другу мяч.

Дети и родители называют все, что может объединить людей, например, семья, дружба, беда и т.д.

7. Упражнение «Белые медведи».

Цель: Положительное опрошенное эмоциональное взаимодействие родителей и детей на телесном уровне.

Работа в детско-родительских парах. Под колыбельную музыку родители укладывают (укачивают) детей «спать». Затем ребенок укладывает «спать» родителя.

РЕФЛЕКСИЯ «СВЕЧА»

Ритуал прощания

Список литературы

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб., 2003
2. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб., 1996
3. Былеева Л.В. Подвижные игры. М., 1984
4. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. М., 2002
5. Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты» М., 2006
6. Герасимова Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя. Семейная психология и семейная терапия, №1, 1999
7. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» М.: АСТ, 2007
8. Григори Н. Связующая нить «Школьный психолог» № 1, 2001
9. Марковская И.М. Практика групповой работы с родителями. СПб., 1997
10. Марковская И.М. Опыт проведения тренинга взаимодействия родителей с детьми. Журнал практического психолога, №2, 1998
11. Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе» М.: ТЦ «Сфера», 2001
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками (под ред. М.Р. Битяновой. СПб., 2002)
13. Психологический тренинг в группе (игры и упражнения) учебное пособие (под ред. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофановой) М., 2008
14. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М.: Сфера, 1998

15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М., 1998.

III. Комплексно – тематический план

Сентябрь

Тема: «Кто мы? Какие мы?»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
I – II неделя		Диагностика
III неделя	Физическое развитие	П/и «Бегите ко мне», «Где же наши ручки?», «Догоните меня», «Колпачок». Физминутка «Большие ноги», «Мы ножками потопаем» Пальчиковая игра «Семья», «Пошли пальчики играть».
	Социально – коммуникативное развитие	Беседа о поведении в детском саду «Что можно, а что нельзя» Игра драматизация «Теремок». Фланелеграф «Сказка о глупом мышонке». С/и «Дочки - матери». С/и «Автобус» Д/и «Каждой игрушке своё место» Помогать складывать игрушки на место. Расставлять строительный материал.
	Познавательное развитие	Беседа «Где живут игрушки?».
	Речевое развитие	Рассказ по картине «Мы играем» С. Прокофьев сказка «Маша и Ойка», «Когда можно плакать». Э. Мошковская «Жадина» Заучивание потешки «Пальчик - мальчик».
	Художественно – эстетическое развитие	Рисование (нетрадиционное пальчиками): «Следы на дорожке». Лепка «Угощение для друзей». Конструирование «Детский сад» (коллективное)

Сентябрь

тема: «Что растёт на грядке?»

Период	Направления развития и	Содержание
--------	------------------------	------------

	образования детей	
IV неделя	Физическое развитие	П/и «Беги ко мне», «Огуречик, огуречик», «Догони меня» П/и «Арбуз». Физминутка «Горох», «Огород». Пальчиковая игра «Солим капусту», «Репка»
	Социально – коммуникативное развитие	Беседа «Овощи – полезные продукты» Игра драматизация «Репка». Фланелеграф «Репка». Настольный театр «У бабушки на огороде». Инсценировка песни «Урожай собирай». Дидактическая игра «Угадай по описанию». Дидактическая игра «Вершки – корешки». Сбор шишек, листьев.
	Познавательное развитие	Беседа «Что растёт на грядке?»
	Речевое развитие	Пересказ сказки «Репка» Сказка «Пых». С Маршак «Купите лук». С.Бехлерова «Капустный лист».
	Художественно – эстетическое развитие	Аппликация «Консервирование овощей». Лепка «Помидоры и огурцы». Рисование «Репка» Конструирование «Погреб»

Октябрь

Тема: «Листопад, листопад засыпает старый сад...» (деревья, кусты осенью)

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
I неделя	Физическое развитие	Подвижная игра: «Листопад», «У медведя во бору», «Бегите ко мне», «Догоните меня», физминутка «Листочки», «Кустики и деревья», «Ветер качает деревья». Пальчиковая игра «Под высокой сосной». Ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика «Дует ветерок».
	Социально – коммуникативное развитие	Правила поведения в лесу. Беседа «Можно - нельзя». Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в лес», дидактическая игра «От какого дерева листок», экологическая игра «Раз, два, три к дереву беги». Дидактическая игра «Расскажи про осень» (приметы осени).

		Сбор листиков, шишек на участке д/с
	Познавательное развитие	Экспериментальная деятельность. Сравнение сухого и только что опавшего листочка. Экскурсия по территории детского сада «Листопад, листопад, засыпает старый сад...»
	Речевое развитие	Беседа «Расскажи об осени» (осенние приметы)
	Художественная литература Чтение	Чтение стихотворения А.Плещеева «Осень». Сказка «Коза-дереза». К.Чуковский «Чудо дерево». Й.Чапек «В лесу».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Осенние листики». Рисование «Деревья нашего участка» Конструирование «Склад для фруктов»

Октябрь

Тема: «Что растёт в саду?»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
II неделя	Физическое развитие	Подвижная игра: «По ровненькой дорожке», «Мы солнышко», «Мы делили апельсин». Физминутка «Яблочко на ветке». Пальчиковая игра «Яблочко». Беседа о витаминах и пользе фруктов.
	Социально – коммуникативное развитие	Беседа «Можно - нельзя». Сюжетно – ролевая игра Магазин «Овощи и фрукты», дидактическая игра «Во саду ли, в огороде», экологическая игра «Угадай что съел?» Помогать убирать игрушки. Кормление рыбок.
	Познавательное развитие	Беседа «Что растёт в саду?»
	Речевое развитие	Закрепление произношения звуков «б», «бь». (книга ФГТ) Чтение стихотворения А.Плещеева «Осень». Сказка «Гуси-лебеди», С. Маршак «Август» Воронько «Хитрый ёжик».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Яблочко большое и маленькое». Рисование «Фруктовый сок». Аппликация «Консервирование компота». Конструирование «Заборчик для сада».

Октябрь Тема: «Дары леса – грибы и ягоды»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
III неделя	Физическое развитие	Подвижная игра: «Мы в лесок пойдём», «Мы солнышко». Физминутка «Мы по лесу ходим, грибочки находим», «Грибы». Пальчиковая игра «Ёжик по лесу ходил на обед грибы носил», «Грибы». Беседа о пользе продуктов.
	Социально – коммуникативное развитие	Съедобные и не съедобные грибы. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в лес за грибами» Дидактическая игра «Дары леса», «Похвалялись звери». Сбор шишек, листьев. Поделки из природного материала.
	Познавательное развитие	Беседа «Дары леса»
	Речевое развитие	Закрепление произношения звуков «д», «дь». (книга ФГТ) Потешки «Пальчик мальчик», «Дождик, дождик пуще...». Я.Тайц «По грибы». Й.Чапек «В лесу». Заучивание стихотворения А.Кольцов «Дуют ветры».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Грибы для ёжика». Аппликация «Грибы в траве» Рисование «Ягоды на тарелке». Конструирование «Грибок»

Октябрь

Тема: «Домашние животные»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
IV неделя	Физическое развитие	Подвижная игра «Кошки - мышки», «Кот Васька», «Воробышки и кот», «Лохматый пёс», «Лошадка». Пальчиковая игра «Коза», «Петушок». Чистота и здоровье. Кто как умывается.
	Социально – коммуникативное развитие	Беседа «Можно - нельзя». Домашние животные наши друзья. Инсценирование песни «Кошка и котята».

	ое развитие	Дидактическая игра «Кто как кричит?», «Найди и назови», «Мама и детки». Настольный театр «На бабушкином дворе». Фланелеграф «Сказка о глупом мышонке». Собирать природный материал для поделок.
	Познавательное развитие	Беседа «На бабушкином дворе»
	Речевое развитие	Рассказывание по картине «Кошка и котята» Потешки «Кисонька - мурысонька», «Пошёл котик на Торжок». Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали». К.Ушинский «Васька». В.Сутеев «Три котёнка», «Кто сказал «мяу»?»
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Оладушки для котёнка». Рисование «Блюдец для котёнка» (закрашивание круга). Аппликация «Коврик для кошки». Конструирование «Дорожка для котёнка».

Октябрь

Тема: «Кто живёт в лесу?»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
V неделя	Физическое развитие	Подвижная игра «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Зайцы и лиса», «Медвежата». Физминутка «Зайка серый умывается», Упражнения для зверей: лисичка, зайчик, мишка. Пальчиковая игра «Три медведя», «Зайка косой». Беседа о пользе витаминов.
	Социально – коммуникативное развитие	Правила поведения в лесу. Сюжетно ролевая игра «Путешествие в лес». Дидактическая игра «Кто живёт в лесу?», «Отгадай по описанию». Собирать мусор на участке. Подметать веранды.
	Познавательное развитие	Беседа «Как звери к зиме готовятся?»
	Речевое развитие	Рассказывание по картине «Лиса и лисята» Потешки «Сидит белка на тележке...». Сказки «Маша и медведь», «Колобок», «Теремок». «Кот, петух и лиса», «Два жадных медвежонка». А. Н.Толстой «Лиса». Заучивание стихотворений А.Барто

		«Мишка», «Зайка».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Зайка». Аппликация «Морковка для зайца». Рисование «Травка для зайчика», «Следы зверей» Конструирование «Воротики большие и маленькие для зверят».

Ноябрь

Тема: «Птичий двор»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
1 неделя	Физическое развитие	Подвижная игра «Наседка и цыплята», «Коршун и курица», «Гуси». Физминутка «Гуси», «Петух». Пальчиковая игра «Петушок» Беседа о здоровье.
	Социально – коммуникативное развитие	Домашние птицы наши друзья. Инсценирование песни «Вышла курочка гулять», «Весёлые гуси». Дидактическая игра «Кто как кричит», «Кто лишний». Экологическая игра «Кто где живёт?» (птицы, домашние животные, дикие звери). Фланелеграф «На птичьем дворе». Настольный театр «На бабушкином дворе», «Курочка Ряба». Кормление попугаев в живом уголке.
	Познавательное развитие	Беседа «Кто живёт на птичьем дворе?»
	Речевое развитие	Пересказ сказки «Курочка Ряба». Сказка «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Петух и лиса» К. Чуковский «Цыплёнок». Заучивание В. Берестов «Петушки»
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Цыплёнок». Рисование «Цып, цып мои цыплятки». Аппликация «Цыплята на лугу». Конструирование «Загородка для цыплят».

Ноябрь

Тема: «Грузовой транспорт»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
II неделя	Физическое развитие	Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Светофор», «Цветные автомобили». Физминутки «Мы едем, едем, едем».

		Пальчиковая игра «Пошли пальчики гулять», «Машина» Важность гигиенических процедур.
	Социально – коммуникативное развитие	Поведение на улице. Сюжетно ролевая игра «Строим дом». Дидактическая игра «Что лишнее», «Что привёз Мишутка?», «Светофор». Собирать материал после занятия. Убирать на место строительный материал. Труд шофера.
	Познавательное развитие	Беседа «Что везёт грузовик?».
	Речевое развитие	Составление описательного рассказа о грузовике. (Книга развитие речи). Сказка «Машина». В.Сапгир «Машины нашей улицы». Э.Мошковская «Светофор». Заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Колёса для машины». Аппликация «Грузовик» (из геометрических фигур). Рисование «Починим машину» (рисование колёс). Конструирование «Гараж».

Ноябрь

Тема: «Пассажирский транспорт»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
III неделя	Физическое развитие	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Светофор», «Поезд». «Самолёты». Физминутка «Паровоз». Пальчиковая игра «Лодочка». «Мое тело» (знание частей тела).
	Социально – коммуникативное развитие	Поведение в транспорте, на улице. Правила светофора. Сюжетно ролевая игра «Автобус», «Поезд». Дидактическая игра «Что лишнее», «Чего не стало». Помогать сверстникам убирать игрушки.
	Познавательное развитие	Опытно – экспериментальная деятельность. Опыты с воздухом (перышком, фантиком) Беседа «Пассажирский транспорт» Труд шофера.
	Речевое развитие	Рассказывание по картине «Автобус».

		Сказка «Машина». С.Маршак «Кораблик». В.Сапгир «Машины нашей улицы».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Колёса для машины». Рисование «Рельсы для поезда». Аппликация «Автобус». Конструирование «Гараж для машин».

Ноябрь

Тема: «Одежда и обувь»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
IV неделя	Физическое развитие	Подвижная игра «Пузырь», «Колпачок», «Где же наши ручки?» Физминутка «Мы бельё полощем сами», «Мы ручками похлопаем». Пальчиковая игра «Наши ручки». Беседа о витаминах. Закаливание.
	Социально – коммуникативное развитие	Как надо одеваться, чтобы не болеть. Что ненужно. Сюжетно ролевая игра магазин «Одежды», «Обуви», «Семья» Дидактическая игра «Назови, что за чем», «Одеваем куклу на прогулку». Убирать игрушки на место. Готовить материал для занятий.
	Познавательное развитие	Беседа «Для чего нужна одежда и обувь».
	Речевое развитие	Совместный рассказ воспитателя и детей о назначении одежды и обуви. Описание куклы, (название предметов одежды книга развитие речи стр.55) Сказка «Рукавичка» Б.Поттер «Ухти - Тухти». Заучивание стихотворения Н Саконской «Где мой пальчик?». 3.Александрова «Мой Мишка». Песенка «Маленькие феи».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Пуговицы для платья» (рубашки). Рисование «Украсим платье». Аппликация «На платье горошек». Конструирование «Фартук».

Декабрь

Тема: «Зимушка - зима»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
---------------	---	-------------------

I неделя	Физическое развитие	П/и «Снег кружится», «Как на горке снег, снег», «Дед Мороз», «Снежинка и ветер». Физминутка «Представьте себе» (ветерок). Пальчиковая игра «Пальчики здороваются», «Солнышко встало». Беседа «В гостях у Мойдодыра».
	Социально – коммуникативное развитие	Что сначала, а что потом (навыки самообслуживания). С/и «Путешествие в зимний лес». Дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Чего не стало», «Подбери слово», «Найди такой же» (геометрические фигуры). Подбор картинок для альбома «Зима». Сметать снег с лавочек.
	Познавательное развитие	Беседа «Зимушка - зима». Опыты со снегом (липкий, тепло, тает) (опытно-экспериментальная деятельность)
	Речевое развитие	Рассказывание по картине «Катаемся на санках» (книга Развитие речи стр. 60). Потешка «Зимушка - зима». Н.Некрасов «Снег искрится...». Воронкова «Снег идёт». К.Чуковский «Ёлка», «Краденое солнце».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Снеговик». Рисование «Снежные комочки». Аппликация «Снеговик». Конструирование и збросового материала «Зайчик».

Декабрь

Тема: «Птицы зимой»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
II неделя	Физическое развитие	П/и «Воробышки и кот», «Птица и птенчики», «Воробышки и автомобиль», «Перелёт птиц». Физминутка «Птичка». Пальчиковая игра «Птичка» Наши верные друзья, нам без них никак нельзя (забота о частях тела).
	Социально – коммуникативное развитие	Птицы наши друзья (правила заботы о птицах). Дидактические игры «Отгадай, что за птица», «Найди и назови». Этюд – драматизация «Птички». Поделка кормушек для птиц совместно с воспитателем. Кормление птиц. Кормление попугаев

		в живом уголке.
	Познавательное развитие	Беседа «Птицы зимой». Птицы живого уголка (экология).
	Речевое развитие	Сравнение воробья и вороны. Потешка «Сорока - ворона». Сказка «У страха глаза велики». «Свинья и коршун». И.Токмакова «Поёт зяблик». С.Маршак «Где обедал воробей?»
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Птицы на кормушке». Рисование «Воробей». Аппликация «Синичка». Конструирование «Кормушка для птиц».

Декабрь

Тема: «Новый год»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
III неделя	Физическое развитие	П/и «Лесом по просёлку» (ФГТ стр.130), «Зайцы и волк», «Лиса». Физминутка «Новогодние шары». Пальчиковая игра «Новогодние шары». Буду делать хорошо и не буду плохо (правила поведения в группе).
	Социально – коммуникативное развитие	Можно - нельзя. Дидактические игры «Новогодняя гирлянда» (ФГТ). С/и «Новый год у игрушек». Инсценирование «Новый год у игрушек». Фланелеграф «Как снеговик спешил на ёлку». Раскладывание материалов для художественного творчества. Сделать горку для кукол.
	Познавательное развитие	Беседа «Скоро, скоро Новый год». Наблюдение за снегом, принесённым с прогулки (опытно-экспериментальная деятельность).
	Речевое развитие	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» (Книга Развитие речи стр. 143). Потешка «Уж ты, зимушка - зима». А.Барто «Встали девочки в кружок». Л.Воронкова «Снег идёт», «Таня выбирает ёлку». В.Берестов «Снегопад». Заучивание стихотворения «Снег, снег кружится».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Шарики на ёлку». Рисование «Ёлка». Аппликация «Разноцветные бусы на ёлку». Конструирование «Ёлочные игрушки».

Декабрь
Тема: «Каникулы»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
IV неделя	Физическое развитие	Комплекс упражнений «Дымковские игрушки» (Книга ФГТ). Физминутка «Ёлочки». Пальчиковая игра «Маша гостей приглашала» Я мороза не боюсь(о закаливании).
	Социально – коммуникативное развитие	Можно - нельзя. Дидактические игры «Сравни дорожки», «Угадай, чего не стало». Инсценирование песни «Ёлочки». Сюжетно - ролевая игра «Новогодний праздник для игрушек». Выполнение трудовых поручений в живом уголке. Расчищать дорожки на участке.
	Познавательное развитие	Наблюдение за снегом принесённым в группу (опытно-исследовательская деятельность). Экскурсия по выставке дымковских игрушек (ФГТ).
	Речевое развитие	Составление рассказов о Новомоднем празднике. Потешка «Тили бом, тили бом», «Тень, тень, потетень». Сказка «Снегурочка и лиса», « У солнышка в гостях» С.Михалков «Песенка друзей».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка по желанию детей. Рисование «Украсим дымковскую уточку». Аппликация «Украсим платье дымковским узором». Конструирование из природного материала.

Январь
Тема: «День и ночь»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
II неделя	Физическое развитие	П/и «Катайся, мой мячик», «По сигналу», «День и ночь» (ФГТ). Пальчиковая игра «Солнышко встало, утро настало». Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».
	Социально – коммуникативное развитие	«Что такое хорошо, что такое плохо» (правила поведения в детском саду). Д/и «Прятки» (большие и маленькие кружки),

	ое развитие	«Угадай» (части суток). С/и «Семья». Театр игрушек «У солнышка в гостях». «Всё разложим по местам» (помогать товарищам убирать игрушки), трудовые поручения в живом уголке.
	Познавательное развитие	Беседа о частях суток (ФГТстр.63,136).
	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звук И (ФГТстр.65). Потешка «Ночь пришла», «Заря - заряница». Сказка «У солнышка в гостях». А.С.Пушкин «Свет наш солнышко», «Ветер, ветер, ты могуч», «Месяц, месяц». Л.Муур «Крошка Енот».
	Художественно – эстетическое развитие	Рисование «Солнышко». Лепка (налеп) «Солнышко». Конструирование – по замыслу.

Январь

Тема: «Зоопарк»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
III неделя	Физическое развитие	П/и «Бегите к флажку», «Найди пару», «Ловишка». Физминутка «Обезьянки», «Изобрази». Пальчиковая игра «Лошадка пони». Мы растём сильными и смелыми (о закаливании).
	Социально – коммуникативное развитие	Зимние забавы (правила поведения). С/и «Путешествие в зоопарк». Дидактическая игра «У кого хвост длиннее (уши)», «Найди и назови детёнышей», «Кого не стало». Театр игрушек «В гостях у зверей». Настольный театр «Где обедал воробей?». Выполнение трудовых поручений в живом уголке.
	Познавательное развитие	Что такое зоопарк? (ФГТ стр. 145) Собери в корзинку (классификация овощей, фруктов, ягод, грибов) (экология).
	Речевое развитие	Рассказывание по набору игрушек «Похвалялись звери» (книга Развитие речи стр.144). Б.Житков «Как мы ездили в Зоосад». В.Маяковский «Что ни страница, то зверь и птица» Стихотворение Заходера «Мохнатая азбука: черепаха. Заучивание стихотворения «Черепашка» (книга Бондаренко стр.

		75)
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Черепашка» (из природного материала) Рисование «Дорожка для слона» Аппликация «Слон» Конструирование «Зоопарк» из строительного материала.

Январь

Тема: «Посуда»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
IV неделя	Физическое развитие	П/и «Догоните меня», «Беги к флажку», «Мячики». Физминутка «Помогаем маме». Пальчиковая игра «Улыбнись», «Посуда». Полезная и вредная пища.
	Социально – коммуникативное развитие	Надо, надо умываться по утрам и вечерам (культурно гигиенические навыки). С/и «Дочки-матери», Магазин «Посуда». Дидактическая игра «Кому что нужно», кукольный театр «Маша обедает». Трудовые поручения по столовой.
	Познавательное развитие	Знакомство с посудой. Знаешь ли ты? (экология)
	Речевое развитие	Описание посуды (Книга Развитие речи стр.83) Сказка «Три медведя». С.Капутикян «Маша обедает». К.Чуковский «Муха - Цокотуха». С.Маршак «Усатый полосатый».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Блюдца для трёх медведей». Рисование «Блюдце для котёнка» (закрашивание). Аппликация «Украсим блюдце» (декоративная). Конструирование из природного материала.

Январь

Тема: «Профессия Врач»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
V неделя	Физическое развитие	П/и «Догони меня», «Мячики», «Бегите ко мне» Физминутка «Зарядка». Потешка «Водичка, водичка» В гостях у Мойдодыра (правила гигиены).

Социально – коммуникативное развитие	Что нужно делать, чтобы не болеть. С/и «Больница» Дидактическая игра «Кукла Катя заболела», «Что нужно врачу», «Чего не стало», «Если зайчик заболел». Чистота – залог здоровья.
Познавательное развитие	Профессия врач.
Речевое развитие	Рассказывание по картине «Кукла заболела». К.Чуковский «Доктор Айболит», «Кукла заболела». А Барто «Девочка чумазная».
Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Витамины большие и маленькие». Рисование по замыслу. Аппликация «Шарфик для куклы» (декоративная).

Февраль

Тема: «Игрушки»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
I неделя	Физическое развитие	П/и «Найди пару», «Цветные автомобили», «Беги к флажку» Физминутка «Игрушки». Пальчиковая игра «Где же наши ручки». Мы сильные и ловкие (закаливание).
	Социально – коммуникативное развитие	Мы игрушки бережём и наместо их кладём. С/и магазин «Игрушек». Инсценирование песни «Паровоз». Дидактические игры «Чего не стало», «Познакомим Мишку с игрушками», «Зачем нужны игрушки». «Кто у нас в гостях?». Каждой вещи своё место (помогать товарищам убирать игрушки).
	Познавательное развитие	Беседа «Зачем нужны игрушки?». Наблюдение за всходами лука.
	Речевое развитие	Описательный рассказ об игрушках (Книга развитие речи стр,35). А.Барто «Игрушки». Сказка «Ббычок, чёрный бочок, белые копытца». Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек». Заучивание стихотворения «Наша Таня» А.Барто. «Где взяла, клади на место».
	Художественно – эстетическое	Лепка «Пирамидка». Рисование «Мячик». Аппликация «Неваляшка». Конструирование

	развитие	«Полочка для игрушек».
--	----------	------------------------

Февраль

Тема: «Рыбы»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
II неделя	Физическое развитие	Комплекс упражнений «Рыбки». П/и «Караси и Щука». Пальчиковая игра «Рыбка». Волшебные витамины.
	Социально – коммуникативное развитие	Правила поведения у водоёма. Театр игрушек «Подводное царство». Дидактическая игра «Чего не стало», «Смотри и делай», «Найди пару». Меняем воду в аквариуме. Посадка лука, салата, укропа.
	Познавательное развитие	Рыбки плавают в водичке (ФГТстр.203). Сравнение живой и игрушечной рыбки (экология).
	Речевое развитие	Составление описательного рассказа о рыбках (книга Развитие речи). Стихотворение И.Мордовиной «Рыбки весело играют», И.Токмаковой «Кто где спит?» Е.Чарушина «Большая рыба».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Рыбки». Рисование «Поменяем воду в аквариуме». Аппликация «Рыбки в аквариуме» (из геометрических фигур).

Февраль

Тема: «День защитника

Отечества

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
III неделя	Физическое развитие	П/и «Самолёты», «Цветные автомобили», «Параютисты», «Большие ноги шли по дороге». Физминутка «Мы руки поднимаем». Пальчиковая игра «Братец Федя». Мы смелые и ловкие (закаливание).
	Социально – коммуникативное развитие	Что значит быть здоровым (Беречь здоровье.) Дидактическая игры «Самолётики для пап», «Чего не стало». С/и «Самолёт».

		Уход за луком. Выполнение трудовых поручений в живом уголке.
	Познавательное развитие	Мы поздравляем наших пап. Наблюдение за сосульками (опытно-экспериментальная деятельность.)
	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звук (Ф) (ФГТ стр.170). С.Маршак «Храбрецы». Сказка «У страха глаза велики» Л.Грибова «Храбрец - молодец». Заучивание стихотворения С.Маршак «Кораблик».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Самолёт». Рисование «Самолёты в небе». Аппликация открытка для папы. Конструирование «Самолёт построим сами».

Февраль

Тема: «Мебель»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
IV неделя	Физическое развитие	П/и «Пузырь», «Мячики», «Найди свой цвет», «Найди пару». Физминутка «Большие ноги». Пальчиковая игра «Скул». Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (закаливание).
	Социально – коммуникативное развитие	Предметы домашнего обихода – источник опасности. С/и «Дом». Дидактическая игра «Найди и назови», «Чего не стало». Игра-инсценирование «У матрёшки новоселье» (ФГТ стр.86) «Доскажи словечко». Фланелеграф сказка «Три медведя». Выполнение трудовых поручений при приготовлении материалов для художественного творчества.
	Познавательное развитие	Мебель. Опыты с водой (закрашивание, опытно - экспериментальная деятельность)
	Речевое развитие	Малыши спрятались (название предметов мебели). Звуковая культура речи (книга Развитие речи стр. 85) Сказка «Три медведя», «Теремок» С.Прокофьев «Маша и Ойка». Н.Носов «Ступеньки».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Новоселье игрушек. Табуретка». Рисование «Салфетка на стол». Аппликация «Скатерть на стол» (декоративная). Конструирование «Стул и стол для

	куклы Кати».
--	--------------

Март

Тема: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
1 неделя	Физическое развитие	П/и «Кто быстрее», «Весёлый мяч», «Кошка и котята». Физминутка «Цветы». Пальчиковая игра «Мамочка, мама». Здоровье в порядке – спасибо зарядке.
	Социально – коммуникативное развитие	Что делать, если человек заболел. Дидактическая игра «Чьи детки?», «Найди и покажи», «Угадай чего не стало». Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери». Уход за всходами лука.
	Познавательное развитие	Мамы всякие важны, мамы всякие нужны. Наблюдение за всходами лука, (экология).
	Речевое развитие	Пересказ сказки «Волк и семеро козлят» (книга Развитие речи стр.82). Потешка «Жили у бабуси», сказка «У солнышка в гостях». Стих «Приставалка». С.Маршак «Усатый полосатый».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Угощение для мамы». Рисование «Красивый цветок» (пальчиком). Аппликация «Открытка для мамы». Конструирование «Кресло для мамы».

Март

Тема: «Семья»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
II неделя	Физическое развитие	П/и «Пузырь», «Колпачок», «Добеги до меня». Физминутка «Дружно помогаем маме», «Три медведя». Пальчиковая игра «Семья». Когда я ем – я глух и нем (правила поведения за столом).
	Социально – коммуникативное развитие	Незнакомые люди. С/и «Дочки матери». Дидактическая игра «Чьи детки?», «Чья мама?» Фланелеграф «Сказка о глупом

		мышонке». Каждой вещи своё место (поддерживать порядок в группе)
	Познавательное развитие	Вот и вся моя семья (ФГТ стр. 189) История «Про бабушку и дедушку» (ФГТ стр. 224) Какая разная погода (экология)
	Речевое развитие	Наш семейный альбом (ФГТ стр. 103) Потешка «Пальчик, мальчик», Сказка «Лиса - нянька», «Колобок», «Три медведя». К.Ушинский «Петушок с семьёй», Л.Муур «Крошка енот».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Угощение для бабушки». Рисование по замыслу. Аппликация «Дом». Конструирование «Дом, в котором я живу».

Март

Тема: «Комнатные растения»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
III неделя	Физическое развитие	Цикл упражнений «Цветы». П/и «Мы ручками похлопаем», «Где же наши ручки?» Пальчиковая игра «Наши алые цветы». Наши друзья - цветы.
	Социально – коммуникативное развитие	Можно – нельзя (как правильно обращаться с цветами) Экологическая игра «Какого цветка нет», «Что сначала, а что потом», «Найди и расскажи». Театр игрушек «Как Маша поливала цветы». Трудовые поручения в живом уголке.
	Познавательное развитие	Наши комнатные цветы (книга Т.Бондаренко) Какое растение хочет пить? (экология)
	Речевое развитие	Описательный рассказ комнатного растения. Потешка «Травушка - муравушка», «Дождик, дождик пуще» Л.Толстой «Пришла весна». К.Чуковский «Чудо дерево».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Цветок» (налеп). Рисование «Красивые цветы». Аппликация «Узор из цветов» (декоративная) .Конструирование «Палисадник для цветов».

Март

Тема: «Каникулы» (Дымковская
игрушка)

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
IV неделя	Физическое развитие	Комплекс упражнений «Солнышко». П/и «Солнышко и дождик», «Догони меня», «Найди пару». Пальчиковая игра «На пригорке теремок». Что зачем (соблюдение режима дня).
	Социально – коммуникативное развитие	Правила поведения на улице. С/и «Автобус», «Дочки -матери». Дидактическая игра «Чего не стало», «Найди и назови». Трудовые поручения на прогулке (убрать мусор на участке) Труд дворника.
	Познавательное развитие	Путешествие в страну мастеров (Дымковские игрушки). Где ночует солнце (части суток ФГТ стр.63)
	Речевое развитие	Произношение звука «Э» (ФГТ стр.93) Н.Забила «Карандаши», Э.Мошковская «Жадина», С.Прокофьев «Маша и Ойка», «Когда можно плакать».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка по замыслу. Рисование «Укрась дымковскую уточку». Аппликация «Укрась лошадку» (дымковская игрушка).

Апрель

Тема: «Весна»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
1 неделя	Физическое развитие	Игровые упражнения «Дождик», П/и «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Весёлые мячики». Физминутка «Дождик». Пальчиковая игра «Солнышко». Чтобы вырасти большими (правильное питание).
	Социально – коммуникативное развитие	Правила поведения в природе. Дидактическая игра «Утро и вечер», «Что сначала, что потом», «Найди и назови». С/и «Путешествие к зверям в гости».

	Познавательное развитие	Экскурсия в весенний лес. Почки на ветках. Какие они? (экология)
	Речевое развитие	Рассказывание по картине «Весна». Сказка «Лесной мишка и проказница мышка». А.Плещеев «Весна». Л.Толстой «Птица свила гнездо». В.Бианки «Купание медвежат». А.Босев «Дождь». Заучивание потешки «Солнышко-вёдрышко».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка по замыслу. Рисование «Весна в лесу». Аппликация «Солнышко». Конструирование «Домик».

Апрель

Тема: «Птицы наши друзья»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
II неделя	Физическое развитие	П/и «Воробышки и кот», «Большая птица», «Воробышки и автомобиль», «Птичка и птенчики». Физминутка «Цапля», «Цапля» Пальчиковая игра «Птички». Чистота и здоровье (культурно – гигиенические навыки)
	Социально – коммуникативное развитие	Чтобы не было беды (правила питания) С/и «Путешествие в лес». Дидактическая игра «Найди и назови», «Кого не стало», «День и ночь». Уход за птицами в живом уголке.
	Познавательное развитие	Птицы – наши друзья, (книга Игры по развитию речи стр.69) Наблюдения за сосульками и ручейками (опытно-экспериментальная деятельность)
	Речевое развитие	Заучивание стихотворения. И.Белоусов «Весенняя гостья» (ФГТ стр.220) Стихотворение А.Майков «Ласточка примчалась...», А.Плещеев «Весна». Сказка «Свинья и коршун». И.Токмакова «Несговорчивый удод». М.Зощенко «Умная птичка»
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Птички большие и маленькие». Рисование «Скворечник» (ФГТ). Аппликация «Домик для скворца». Конструирование из бросового материала «Скворечник».

Апрель

Тема: «Профессия повар»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
III неделя	Физическое развитие	П/и «Мой весёлый мяч», «Большие ноги», «Беги к флажку». Физминутка «Пекарь». Пальчиковая игра «Мы капусту солим» Полезные и вредные продукты.
	Социально – коммуникативное развитие	Правила поведения за столом. С/и «Дом», «Хлебный магазин», Дидактические игры «Что нужно повару», «Что сначала, а что потом» Фланелеграф сказка «Колобок», драматизация сказки «Колобок». Трудовые поручения по столовой.
	Познавательное развитие	Кто варит нам обед? (книга Развитие речи стр.51) Живая и неживая природа (экология)
	Речевое развитие	Классификация предметов «Сладкий для магазина» (ФГТ стр. 247) Сказка «Колобок», «Волк и семеро козлят». К.Чуковский «Муха - Цокотуха» С.Капутикян «Маша обедает».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Печенье». Рисование «Баранки». Аппликация «Конфеты» (из геометрических форм). Конструирование из природного материала.

Апрель

Тема: «Бытовые приборы»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
IV неделя	Физическое развитие	П/и «Найди пару», «Беги к флажку», «Пузырь», «Мячики». Физминутка «Солнышко».
	Социально – коммуникативное развитие	Моё тело (знания о частях тела) Опасные предметы (правила обращения с бытовыми приборами) Инсценирование песни «Ходит Ваня». С/и «Дом». Дидактическая игра «Найди и назови», «Угадай чего не стало». Очищать участок от мусора. Уход за комнатными цветами.
	Познавательное	Наши помощники – бытовые приборы (ФГТ стр.198)

	развитие	Опыты с водой (опытно – экспериментальная деятельность)
	Речевое развитие	Составление описательного рассказа о бытовых приборах. Сказка «Петух и лиса», Б.Житков «Домашние помощники». К.Чуковский «Чудо - дерево». Н.Носов «Ступеньки».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка по замыслу. Рисование по замыслу. Конструирование из бросового материала.

Май

Тема: «Где мы живём?»

Период	Направления развития и образования детей	Содержание
1 неделя	Физическое развитие	П/и «Цветные автомобили», «Светофор», «Воробышки и автомобиль», «Догони меня». Физминутка «Зарядка».
		Пальчиковая игра «На пригорке дом стоит». Чистота и здоровье (гигиенические процедуры)
	Социально – коммуникативное развитие	Я по улице иду и внимательно гляжу (правила поведения на улице) С/и «Наша улица», «Путешествие по нашему посёлку». Дидактическая игра «Кто построил этот дом?», «Найди и назови». Помогать товарищам убирать игрушки.
	Познавательное развитие	Где мы живём? (ФГТ стр. 29) Наблюдения за почками. Какие они? (экология)
	Речевое развитие	Рассматривание картины «Мы играем в кубики» (книга развитие речи стр. 43) Сказка «Теремок», «У солнышка в гостях» С.Маршак «Помогите». Б.Житков «Что я видел», Т.Иванова «Не только в детском саду». Заучивание потешки «Чики-чики-чикалочки...»
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Домик» (налеп). Рисование «Дом в котором я живу». Аппликация «Мой посёлок» (коллективная). Конструирование «Мой детский сад».

Май

Тема: «Шестиногие малыши?»

Период	Направления развития и	Содержание
---------------	-------------------------------	-------------------

	образования детей	
II неделя	Физическое развитие	Комплекс упражнений «К нам жук прилетел» (ФГТ стр. 245) «Божья коровка». П/и «День и ночь». Физминутка «Кузнечики». Пальчиковая игра «Бабочка» (книга Игры по развитию речи стр.110), «Жук». Мы любим физкультуру.
	Социально – коммуникативн ое развитие	Правила поведения в природе. Дидактическая игра «Найди и назови», «Кого не стало» Драматизация сказки «Муха - Цокотуха». Трудовые поручения в живом уголке.
	Познавательное развитие	Шестиногие малыши (ФГТ стр. 241) Путешествие божьей коровки: стебель, лист, цветок, корень. (экология)
	Речевое развитие	Звуковая культура речи. Звук «Ж» (книга Игры по развитию речи стр.110) Потешка «Божья коровка» К.Бальмонт «Комарики-макарики». С.Маршак «Разговор лягушек». А.Майков «Весна». Заучивание потешки «Травушка-муравушка» К.Чуковский «Краденное солнце».
	Художественно – эстетическое развитие	Лепка «Божья коровка на лугу». Рисование «Бабочка». Конструирование из природного материала «Божья коровка».

Июнь

I - неделя	II - неделя	III - неделя	IV - неделя
«Лето красное пришло» Художественно е творчество Рисование цветов Нетрадиционна я техника рисования (пальчиками, ладошками, манкой)	«Мы весёлые ребята, любим бегать и играть» Физкультурный досуг.	«Угадай, на чём играю?» (Книга «развивающие игры» стр. 72)	« Вот какая красота... правильно нашли цвета» (Книга «развивающие игры» стр.80)

Июль

I - неделя	II - неделя	III - неделя	IV - неделя	V - неделя
-------------------	--------------------	-------------------------	--------------------	-------------------

Театр игрушек «Где обедал воробей?	«Мой весёлый звонкий мяч» Физкультурны й досуг	«Угадай сказку» Викторин а по сказкам	Игра- инсценировк а «У матрёшки день рождение» Развлечение	Разноцветные мыльные пузыри (ФГТ стр.75) Художественное творчество Рисование нетрадиционным и способами рисования – шишками
Август				
I - неделя	II - неделя	III - неделя	IV - неделя	
Игры с водой и песком	«Оживим наши сказки» (Кн. Окружающий мир стр. 51)	Путешествие в лес	«Что нам лето подарило» Художественное творчество Лепка, рисование нетрадиционным и способами.	

IV Список литературы

1. От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
2. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
4. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
5. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж: 2009. – 666с.
6. Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 2011г – 126с.
7. Журнал «Дошкольное воспитание», 2012г
8. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
9. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005 – 212с.

- 10.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.
- 11.Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
- 12.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г – 208с.
- 13.Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
- 14.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два ступенька» М: «Баласс», 2005г – 256с.
- 15.Практический курс математики для дошкольников. Раз-ступенька, два-ступенька. Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова, Ювента, 2010,224с.
- 16.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство –пресс,2006 -240с.
- 17.Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г
18. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г