

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Краснокаменский детский сад № 5 «Капелька» комбинированного вида**

Календарно – тематический план работы с детьми подготовительной группы «Колосок»

1 неделя февраля.

Тема недели: «Неделя здоровья»

Воспитатель: Субботина С. А.

Итоговое мероприятие: Эстафета «Лыжные гонки»



Цель: Формирование у детей желание вести здоровый образ жизни.

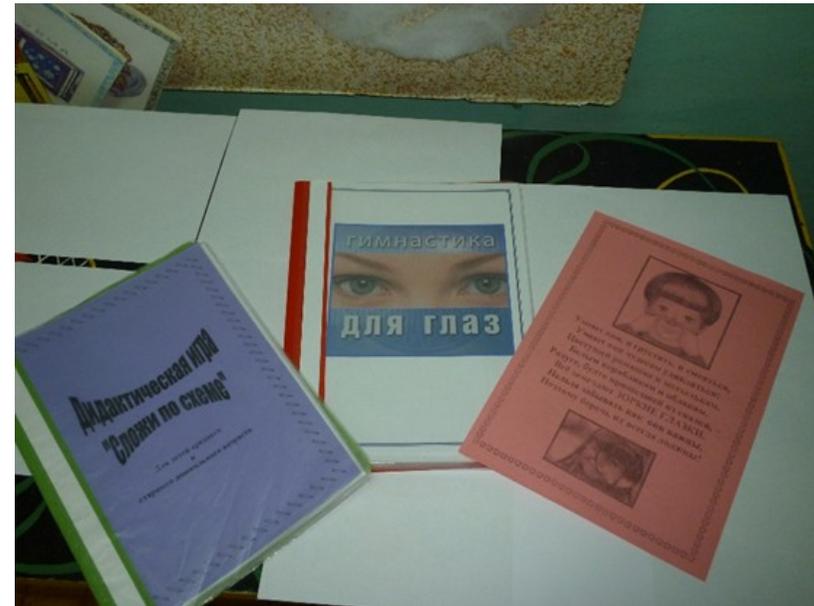
Задачи:

- Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни.
- Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.
- Прививать у детей желание активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия).
- Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.
- Воспитывать потребность быть здоровыми.
- Формировать уважительного отношения к врачам.

**Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в рамках
темы недели: «Неделя здоровья»**

Центр познавательного и речевого развития «Мы познаем мир»:

книга – панорама «Мое тело»; альбомы «Чистота – залог здоровья», «Спорт- это здоровье»;
иллюстрации с видами спорта для мальчиков и для девочек;
познавательные игры-лото («Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.);
игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы»;
«Как устроен глаз», «Глаза главные помощники человеку».



Центр экспериментирования: технологические карты игр-экспериментирований; микроскопы, лупы, песочные часы, муляжи — для проведения наблюдений, экспериментирования, проектов — «Лук от семи недуг», «Зоркие глазки».



Центр художественной литературы «Полочка умных книг», «Книжный уголок»:
книги И. Семенов «Как стать Неболейкой», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»,

С. Маршак «Вот какой рассеянный», А.Барто «Девочка чумазая»; Р.Н.С. «Никита Кожемяка»,
В. Бондаренко «Где здоровье медвежье», В. Коростылев «Королева Зубная Щетка»,
Г. Сапгир «Зверятки на зарядке».

Центр сюжетно-ролевых игр:

атрибуты для игр - «Больница», «Аптека», «Поликлиника», «Семья» и др.;
схема, иллюстрации по темам: «Полезные упражнения для сердца (легких)»,
«Помоги себе сам, окажи помощь другим»;
аптечка с предметами для оказания первой помощи при травмах (муляжи)



Центр безопасности - схемы правил поведения в быту, на улице, в д/с; плакат — сигналы:
«Запомни эти номера теле фонов: 01, 02, 03, 04»;



Музыкальный центр - фонотека с записями: весёлых, задорных, детских песен,
(такая музыка помогает при сердечных недугах, способствует долголетию);
звуки флейты, игра на скрипке и фортепиано (обладают расслабляющим действием);
звуки природы (шум моря, леса), вальсы (ритм три четверти) (носят успокаивающий эффект);

Спортивный уголок «Если хочешь быть здоров» - папка с иллюстрациями «Человек и его организм»;
спортивное оборудование: мячи разного размера и материала, скакалки, обручи, кольцебросы,
игры на веревочках («Кто быстрее долетят до Луны», «Чья машина быстрее приедет»);
плакаты о строении тела человека, продуктах питания; массажная «Дорожки здоровья».



Комплекс утренней гимнастики «Весёлая зарядка»:

Задачи - развивать координацию движений, внимание;
формировать положительно-эмоциональный настрой.

1. Приходи на стадион

(Ходьба с высоким подниманием колен)

Сделаем зарядку.

Будешь ты как чемпион,

Будет всё в порядке.

2. Как боксёр боксируй ловко

(И.П. – ноги на ширине плеч, левая впереди. Имитация прямых ударов)

Резкие движения.

Вот и будет тренировка,

Будет уважение.

3. Кролем плаваем в бассейне

(И.П. – ноги на ширине плеч)

Быстро и умело.

(Поочерёдные круговые движения прямыми руками)

Как пловцы гребём руками

(Вперёд и назад)

Вот такое дело.

4. Как пружинки целый день

(И.П. – ноги шире плеч)

Наклоняться нам не лень.

(Наклоны к левой ноге, между ног, к правой)

Гнёмся, гнёмся – не устали,

Наклонились мы и встали.

5. Штангист поднимает тяжёлую штангу

(И.П. – ноги на ширине плеч, руки к плечам)

И делает он приседания.

(Приседания с прямой спиной)

И будет он сильным, и будет он первым,

Лишь только приложит старание.

6. На гимнастку посмотри

(И.П. – ноги вместе, руки в стороны)

Как без косточек внутри.

На одной ноге стоит,

И как ласточка летит.

(Наклоняясь вперёд – равновесие на одной, ногу назад; то же другой)

7. Будем мы внимательны,

Будем замечательны.

Будем, будем мы стараться

И не будем ошибаться.

(И.П. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

1 – правую руку на пояс, 2 – левую на пояс,

3 – правую на плечо, 4 – левую на плечо.

5 – правую вверх, 6 – левую вверх.

7-8 – два хлопка над головой.

9-14 – в той же последовательности вниз.

15-16 – два хлопка сбоку по бедрам)

8. Лыжник, лыжник покажи

(И.П. – левая нога впереди, правая сзади, руки наоборот)

Нам крутые виражи.

Чтоб соседа обойти,

(в прыжке смена ног и рук)

Первым к финишу прийти.

9. Здоровье в порядке – Спасибо зарядке!

(И.П. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

Поднимая руки вверх и опуская их вниз, выполнять вдох и выдох)

Гимнастика после сна:

«Глазки просыпаются».

Глазки нужно открывать,
Чудо чтоб не прозевать.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза;
3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз

«Ротик просыпается».

Ротик мой просыпайся,
Чтоб пошире улыбаться.

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик;
3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.

«Ручки просыпаются».

Ручки кверху потянулись,
До солнышка дотянулись

И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх;
3 - 4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.

«Ножки просыпаются».

Будем ножки пробуждать,
Их в дорогу у собирать.

И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком;
3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.

«Вот мы и проснулись».

К солнышку мы потянулись
И друг другу улыбнулись!

И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх,
встать на носочки и потянуться вверх.

Пальчиковая гимнастика:

Зимние виды спорта.

Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших

К нам зима пришла опять.

Указательный и средний пальцы «шагают» по столу

Любим забавы холодной поры:

Сжимать – разжимать пальцы в кулаки

Весело мчимся с высокой горы,

Загибаем пальцы обеих рук, начиная с больших.

Ходим на лыжах, на санках летим

И в белоснежных коньках мы скользим,

Лепим все дружно снеговика.

Не уходила б зима никогда!

Хлопают в ладоши.

Юные спортсмены

Мы едем на лыжах,

Мы мчимся с горы,

Мы любим забавы

холодной поры. (две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх — это лыжи.

Указательный и средний пальцы встают на них, как на ноги, и двигаются по столу.)

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Самостоятельная деятельность детей	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Индивидуальная работа с детьми		
понедельник	I половина дня	<p>Комплекс утренней гимнастики «Веселая Зарядка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Зимние виды спорта.»</p> <p>Беседа: «Что такое здоровье»? Цель: закрепление понятий о «здоровье»; расширения знаний детей о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм; развитие диалогической речи, опираясь на свой личный опыт и опыт других детей, взрослых.</p> <p>Дидактическая игра: «Магазин полезных продуктов питания» Цель: закрепление знаний детей о полезных продуктах питания; развитие логического мышления, речи.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши» Задачи: закрепить правила игры; упражнять детей в беге; развивать умение бегать и действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Плавание 9.00 (по плану инструктора по плаванию)</p> <p>Речевое развитие: Чтение художественной литературы. Чтение К. Чуковский «Федорино горе». Цель: расширение знаний о творчестве писателя К. Чуковский. Задачи: Закрепить умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; систематизировать знания о посуде; воспитывать желание быть опрятным.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» /ЛЕПКА/ тема: «Спортсмены» Задачи: развивать творчество детей; продолжать формировать умение передавать характерные движения человека; отрабатывать поверхности формы движениями пальцев и стекой; воспитывать интерес к спорту, любовь и гордость за свою страну; продолжать формировать умение отвечать на вопрос полным ответом.</p>	<p>Пословицы: «Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь». Цель: объяснение смысла этих пословиц; развитие умения рассуждать и вести, воспитание бережного отношения к своему здоровью.-Ваня, Валера, Лена.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о спорте. Цель: расширение представлений детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт», о том для чего люди занимаются спортом и физкультурой; игра-лото «Полезные продукты».</p>
		<p>I Прогулка Наблюдение за солнцем Задачи: уточнить знание детей о влиянии солнца на жизнь человека; расширить знания детей о влиянии солнца на здоровье человека; развивать активный словарь детей.</p>			

	<p>Дидактическая игра " Что это...", "Направо – налево" – Задача: закреплять пространственные ощущения - Индивидуальная работа с Валерой, Игнатом, Дашей. Подвижная игра «Кот и мыши» - Задачи: формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить задействовать для игры всю площадку, следить за своей осанкой во время движения. Трудовая деятельность: «Расчистить участок от снега» Задачи: продолжать учить детей пользоваться детской лопатой; развивать физические способности; воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к своим обязанностям.</p>		
II половина дня	<p>Оздоровительная гимнастика после дневного сна - Задачи: способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна. Дидактическая игра: «Человек и животное»- Задачи: развивать умение сравнивать и обобщать, речь; формировать экологическую культуру. Игра “Ухо, нос, рука»- Задача: развить внимания.</p>		<p>Игры на развитие мелкой моторики рук-«Выложи сам»- Задача: выложить геометрические фигур из бросового материала -Ваня, Валера, Лена.</p>
	<p>II Прогулка. Наблюдение. Отметить изменения, произошедшие в природе. Задача: Развивать у детей наблюдательность, любознательность. 2. Подвижная игра «Совушка - сова» Задачи: продолжать развивать ловкость, внимание, память; умение играть дружно; соблюдать правила игры. 3.Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>		
	<p>Вечер Чтение художественной литературы. К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе». Задачи: знакомить с творчеством писателя; побуждать слушать произведение, в сопровождении показа иллюстраций; оценивать поступки героев. Труд: навести порядок в игровых уголках.</p>		
<p>Работа с родителями: Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>			

Вторник	I половина дня	<p>утренней гимнастики «Веселая Зарядка» Пальчиковая гимнастика: «Юные спортсмены» Беседа «Кто я?»- Цель: закрепление представления детей о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Задачи: вызвать у ребенка потребность рассказать о себе, замечать индивидуальные черты у себя и у других людей (я-такой, а он другой); знать полезные и вредные привычки людей. Загадки о строении тела человека-Задачи: развивать память, мышление. Дидактическая игра: «Где нос, где ухо» «Задачи: развивать внимание, умение ориентироваться на себя»</p>	<p>9.00- Художественно -эстетическое развитие – музыка. По плану музыкального руководителя.</p> <p>Познавательное развитие (математика). «Изменение протяженности». Цель: закрепление умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Задачи: упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.</p> <p>Познавательное развитие (ФЦКМ) Тема: «Сохрани своё здоровье сам». Цель: закрепление понятий о «здоровье, о профилактических мерах по предупреждению заболеваний»</p>	<p>Дидактическая игра «Части тела» игра валеологической направленности «Твоя кожа»- Цель: воспитание бережного отношения к своему здоровью- Матвей, Лена, Полина.</p>	<p>Настольно печатные игры по желанию детей.</p>
	<p>I Прогулка Наблюдение за воробьями. Задачи: уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц зимой; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц. Подвижная игра «Стоп!». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. Подвижная игра «Свободное место». Задачи: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу; упражнять детей в быстром беге.</p>				

II половина дня	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. Задачи: способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна.</p> <p>Малоподвижная игра «Что могут руки» Задачи: развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, глагольный словарь, выразительность движений; формировать честность при выполнении правил игры.</p> <p>Беседа: «Лук от семи недуг» Цель: закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах, и тех, которые не приносят вреда, но и не являются полезными, необходимыми для здоровья человека.</p>	<p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Экспериментальный уголок: «Наблюдение за ростом лука». Рассмотреть посаженные ранее им луковицы. Выводы нарисовать в календаре. Задача: закреплять умение ухаживать за растениями, закрепить знание детей о пользе лука.</p>	<p>Дидактическая игра «Мальчики и девочки» Задачи: развивать умение сравнивать, обобщать; развивать речь, внимание. - Марат, Полина, Вика.</p>	<p>Подготовка атрибутов к игре: «Шофёры».</p> <p>Подвижная игра «Шоферы»-Задачи: учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях.</p>
	<p>II Прогулка Продолжить наблюдение за погодой вечером. Задачи: сравнить ее с утренней, отметить какие произошли изменения. Пальчиковая гимнастика "Руки вверх"- развитие мелкой моторики рук. Подвижная игра «Летает – не летает», " Упражнение на равновесие", "Филин и пташки». Цель: развитие двигательной активности. Трудовые поручения: уборка снега на участке. Цель: определение детьми, какую работу необходимо сделать.</p>			
	<p>Вечер</p> <p>Загадки о строении тела человека-Задачи: развивать память, мышление.</p> <p>Дидактическая игра: «Где нос, где ухо» «Задачи: развивать внимание, умение ориентироваться на себе.</p>			
<p>Работа с родителями: Посоветовать родителям поупражнять ребенка в показе левой руки, левого глаза, правого уха, правой ноги.</p>				

Среда	I половина дня	<p>Комплекс утренней гимнастики «Веселая Зарядка».</p> <p>«Калейдоскоп эмоций» -работа с картинками-фотографиями с различными изображением эмоций;</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Зимние виды спорта.»</p> <p>Беседа «Части тела. Гигиенические принадлежности.»-Цель: активизация словаря по теме, развитие понимания обращённой речи; воспитание культурно-гигиенических качеств.</p> <p>КГН за столом. Задачи: продолжать прививать детям правильно вести себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); правильно пользоваться прибором (ложка, вилка); пользоваться салфеткой после того, как покушали; воспитывать культурное поведения и аккуратность за столом,.</p>	<p>9.00 - Физическое развитие (по плану инструктора по физкультуре)</p> <p>Речевое развитие обучение грамоте «Знакомство с буквами». Тема: Звук «И».</p> <p>Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова)</p> <p>Задачи: дать понятие, что звук «и» гласный звук; Развивать умение определять количество слогов в словах; развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» /Рисование/ тема «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»</p> <p>Цель: Закрепление умения детей в рисовании фигуры человека в движении.</p> <p>Задачи: Формировать умение детей определять и передавать в рисунке относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Плакат «Части тела»; иллюстрации с видами спорта для мальчиков и для девочек «Найди ошибку» Задача: закреплять названия частей тела. – Вова, Игнат, Ульяна.</p>	<p>Настольные игры: «Пазлы» по теме недели. «Собери фи-гуру человека» Цель: закрепить знания ребёнка о строении тела.</p>
		<p>I Прогулка. Наблюдение за одеждой взрослых и детей. Задача: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в и живой неживой природе.</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего сделано?»-учить детей определять материал, из которого сделан предмет.</p> <p>Подвижная игра «Два мороза» Задача: развивать двигательную активность.</p> <p>Трудовые поручения - чистка снежных построек от снега. Задача: поддерживать стремление детей приносить пользу, следить за порядком, за техникой безопасности. Выносной материал -лопатки, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки. Задача: воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>			

II половина дня	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. Задачи: способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна.</p> <p>Дидактическая игра. Игра с мячом «Воздух, земля, вода». Задача: закрепить знания детей об объектах природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.</p>		<p>Дидактическая игра «Волшебные фигуры».</p> <p>Задачи: закреплять знание геометрических фигур; формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения; развивать воображение мышление – Валера, Полина, Катя, Женья.</p>	<p>«Раскраски» по теме недели, Цветные карандаши, краски. Задача: Закреплять умение детей в рисовании и закрашивании.</p>
	<p>II Прогулка. Наблюдение за вечерней погодой. Задача: сравнить ее с утренней.</p> <p>«Найди предметы похожего цвета». Задача: упражнять ребенка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета.</p> <p>Игра «Волк во рву» Задача: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу; упражнять в прыжках в длину с разбегу. Игры на участке по желанию детей.</p>			
	<p>Вечер Чтение рассказа “Для чего руки нужны” (Е. Пермяк). Задачи: знакомить с творчеством писателя; развивать речь детей; формировать умение четко отвечать на поставленные вопросы.</p>			
<p>Работа с родителями Индивидуальные консультации по вопросам родителей. Домашнее задание: детям совместно с родителями сделать книжку -малышку «Я и спорт».</p>				

Четверг	I половина дня	<p>Комплекс утренней гимнастики «Веселая Зарядка».</p> <p>Беседа «Беседа о здоровье» Задачи: обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности; научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье.</p> <p>Дидактическая игра «Помоги Федоре» Задача: формировать и развивать у детей цветное представление.</p> <p>П/игра «Стоп». Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий; формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры.</p>	<p>9.00- Художественно -эстетическое развитие – музыка. По плану музыкального руководителя.</p> <p>Познавательное развитие (математика).</p> <p>Тема: Многоугольники.</p> <p>Задачи: закреплять умение составлять число из двух меньших чисел; составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>10.20 - Физическое развитие (по плану инструктора по физкультуре)</p>	<p>«Ориентировка на листе». Задача: формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради.) – Ульяна, Макар, Вова, Игнат.</p>	<p>дидактические - игры: «Парные картинки»; разная мозаика; шашки.</p>
		<p>I Прогулка. Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.</p> <p>Подвижная игра. «Найди, где спрятано?» Задача: развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.</p> <p>Дидактическая игра «Кому какие дают имена» Задача: закрепить знание имен девочек и мальчиков.</p> <p>Подвижная игра «Совушка-сова». Задача: развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в беге.</p> <p>Катание на горке. Задача: развивать двигательную активность, соблюдать технику безопасности.</p> <p>Трудовые поручения. Чистка дорожек. Задача: развивать у детей умение правильно выполнять соответствующие трудовые операции.</p>			

II половина дня	<p>Оздоровительная гимнастика после сна. Задачи: способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна.</p> <p>С. Маршак «Вот какой рассеянный» Задачи: знакомить с творчеством писателя; побуждать слушать произведение, в сопровождении показа иллюстраций; оценивать поступки героев.</p>	<p>Исследовательская деятельность. Экспериментальный уголок: «Наблюдение за ростом лука». Рассмотреть посаженные ранее им луковицы. Выводы нарисовать в календаре. Задача: закреплять умение ухаживать за растениями, закрепить знание детей о пользе лука.</p>	<p>Дидактическая игра «Выбери нужное» Задачи: закреплять знания о природе; развивать мышление, познавательную активность – Валера, Алина, Софья, Витя.</p>	<p>Конструктивная деятельность с крупным строительным материалом. Цель: закрепление конструктивных умений и навыков.</p>
	<p>II Прогулка Наблюдение. Состояние снега. Цель: формировать умение делать выводы по результатам наблюдения. Рассматривание снежинок.</p> <p>Подвижная игра «Два мороза» Задача: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.</p> <p>«Ловкая пара» Задача: развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p>Игровая деятельность детей по интересам. Игры детей с выносным материалом. Задача: воспитывать дружеские отношения. Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки после прогулки. Задача: развивать у детей умение правильно выполнять соответствующие трудовые операции.</p>			
	<p>Вечер Дидактическая игра «Вспомни разные слова»- продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. Просмотр мультфильмов.</p>			
<p>Работа с родителями Беседа о правильном поведении при профилактике простудных заболеваний. Консультация - “Как предостеречь себя и детей от простудных заболеваний”.</p>				

Пятница	I половина дня	<p>Комплекс утренней гимнастики «Веселая Зарядка»</p> <p>Беседа «Кто такие взрослые люди» Задачи: поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых; вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность.</p> <p>Дидактическая игра. «Распутай путаницу» Задача: развивать умение детей свободно пользоваться предметами по назначению.</p> <p>Рассматривание альбома «Правила гигиены» (чтение правил)</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется раз» Задача: умение выполнять движения по сигналу, ориентироваться в пространстве; умение держать равновесие.</p>	<p>9.00 – Плавание (по плану инструктора по плаванию)</p> <p>Речевое развитие: развитие речи. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».</p> <p>Цель: расширение знаний творчества писателя В. Драгунского</p> <p>Задачи: познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства»; оценить поступок мальчика; умение отвечать полным ответом на вопросы воспитателя.</p> <p>Познавательное развитие. Аппликация «Наша новая кукла». Цель: развитие умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей тела.</p> <p>Задачи: закреплять умение вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; пользоваться ножницами и упражнять в аккуратном вырезании, наклеивании.</p>	<p>Дидактическая игра: «Подбери пару», «Профессии» «Кто помогает тебе быть здоровым?» Задача: закреплять знание о профессии врача, развивать диалогическую речь - Юля, Валера, Витя, Арина.</p>	<p>Конструктивная деятельность с крупным строительным материалом.</p> <p>Задачи: закреплять конструктивные умения и навыки; развивать фантазию.</p> <p>Игры в уголке сенсорного развития:</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>
	<p>I Прогулка Итоговое мероприятие: Эстафета «Лыжные гонки»</p> <p>Цель: Формирование у дошкольников представления о зимних видах спорта, приобщая к здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи: знакомить дошкольников с зимними видами спорта, воспитывать гордость за свою Родину. В игровой форме развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, гибкость. Воспитывать доброту и взаимовыручку в команде. После эстафеты катание на горке</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, доставить удовольствие детей</p>				

II половина дня	<p>Оздоровительная гимнастика после сна Дыхательная гимнастика «Перышко», «Шарик» Закаливание - хождение по массажным дорожкам. Д/игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом). Цель: формирование внимания и развития умений выделять главные, существенные признаки предметов.</p>		<p>Дидактическая игра «Добавь слово». Цель: развитие умений детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе – Макар, Валера, Юра, Витя.</p>	<p>Внести атрибут-ты к игре. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задачи: воспитывать культуру общения, развивать умение сочетать в одной игре различные роли (мама – покупатель, папа – водитель)</p>
	<p>II Прогулка Наблюдение за льдом. Детское экспериментирование. «Свойства льда». Цель: предложить детям изготовить цветные льдинки, проделать с ними опыты: рассмотреть небо через них, покатать палочкой по дорожке. Подвижная игра «Третий лишний»-развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.</p>			
	<p>Вечер Просмотр мультфильма «Ох и Ах». Задача: проведение беседы по просмотренным мультфильмам, развитие диалогической речи.</p>			
<p>Работа с родителями Памятка для родителей «Прививаем любовь к движениям».</p>				

Конспекты совместной образовательной деятельности взрослого и детей.

Познавательное развитие (ФЦКМ)

Конспект непосредственной образовательной деятельности

Тема: «Сохрани своё здоровье сам».

Цель: закрепление понятий, как правильно детям следить за своим здоровьем и оказывать себе элементарную помощь.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес детей к здоровому образу жизни, любознательность.
- Прививать любовь к физическим упражнениям.
Приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой;
- Закреплять знания о необходимости быть чистыми, а также пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека;
- Развивать познавательно - эмоциональный интерес, двигательную активность детей;

Оборудование: чудесный мешочек, зубная паста, зубная щетка, расческа, мыло, плакат с изображением зуба.

Раздаточный материал: цветная бумага, шаблон фрукта, ножницы.

Ход:

Мотивация:

- Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.
- Ребята, сегодня мы поговорим с вами о здоровье. Поднимите руки кто хочет быть здоровым?
(ответы детей)
- Конечно, все хотят!
- А вы знаете, что каждый человек может сам себе укрепить здоровье?
Недаром говорится:
Я здоровье сберегу,
Сам себе я помогу.
Давайте запомним эти слова. Повторите ещё раз
- А как мы сможем сами себе помочь, мы сейчас поговорим. (Садятся на коврик.)
- Ребята, кто может ответить, что такое здоровье? (Это сила, красота, это ум, это когда хорошее настроение.)
- А как можно укрепить своё здоровье? (Заниматься физкультурой, правильно питаться, соблюдать режим дня, закаляться.)
- Как много вы знаете! Молодцы! Это нужно делать каждый день. Давайте начнём с самого утра.
(Пальчиковая гимнастика)

Утречко.

Утро настало, солнышко встало.

Эй, братец Федя, разбуди соседей.

Вставай большак! Вставай указка!

Вставай серёдка! Вставай сиротка

И крошка Митрошка! Привет ладошка!

-Все проснулись, потянулись! Молодцы! А теперь поспешим на весёлую зарядку.

С удовольствием мы делаем зарядку.

Очень нравится нам делать по- порядку.

Весело шагать! Руки поднимать!

Приседать и вставать! Прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем мы скакать!

Прыгать, каждый горазд,

Мы подпрыгнем 10 раз!

-Ребята после тренировки попробуйте, крепче ли стали наши мышцы?

-А вы знаете, сегодня к нам в группу приходил Мойдодыр. Он так хотел вас увидеть и так жалко, что он вас не дождался, у него утром очень много забот. Но он оставил вам вот этот чудесный мешочек.

Хотите посмотреть, что лежит в нём?

-Что это? (Зубная паста)

-А паста зубная какая? (детская, отбеливающая, лечебная, мягкая, чистящая)

Для чего человеку нужна зубная паста? (Чтобы ухаживать за зубами, чистить зубы.)

-Что это? (Мыло.)

-А мыло какое? (ароматное, душистое, овальное, розовое, гладкое, твёрдое)

-Для чего нам нужно мыло? (Мыть руки, купаться)

-Для чего нужен этот предмет? (Зубная щётка нужна, чтобы чистить зубы)

-А этот предмет? (Расчёска нужна, чтобы расчёсывать волосы.)

А ещё, когда расчёсываешься, то делаешь массаж головы.

- Молодцы, ребята! Вы правильно определили, для чего нужен каждый предмет.

Нужно всегда помнить и соблюдать правила гигиены, чтобы быть здоровыми.

- Ой, какой молодец Мойдодыр! Давайте скажем ему спасибо за такие необходимые предметы.
- Мальчики и девочки, посмотрите, Мойдодыр оставил нам ещё что-то. Ой, да это же письмо.
Что же он здесь написал?
«Ребята, если вы внимательно осмотрите свою группу, то найдёте очень интересный рисунок...»
(дети ходят по группе и ищут незнакомую картинку)
- Что же здесь нарисовано? (Зуб.)
- Дети, но почему-то он какой-то странный. Одна половина зуба грустная, плачет, а другая- наоборот, весёлая, смеётся. Что здесь произошло? Как вы думаете?
(Одна половинка зуба заболела, а другая здоровая.)
- Назовите мне продукты, которые разрушают зубы. (Конфеты, шоколад, торты, леденцы, мороженое.)
- Какие продукты укрепляют их? (Морковь, капуста, яблоки, груши, бананы и т. Д.)
- Ребята, а какие полезные продукты вам дают в д/с? Давайте назовём их.
- Вот сколько полезных продуктов мы получаем в д/с!
И основной продукт, который делает нас сильными, помогает расти и развиваться и без которого любое блюдо кажется невкусным, - это хлеб.
Есть очень хорошая поговорка о хлебе: «Хлебушек – от земли, а силушка- от хлеба», а ещё укрепляет здоровье закаливание. Я вам прочитаю стихотворение, а вы послушайте.
Все, кто хочет быть здоров,
Закаляйтесь вы со мной.
Утром бег и душ бодрящий,
Как для взрослых, настоящий,
На ночь окна открывать,
Ноги мыть водой холодной.
И тогда микроб голодный
Вас вовек не одолеет.
- Правда не всегда есть возможность побегать по траве босиком или искупаться в речке. Но есть такой замечательный способ закаливания, который можно делать каждый день. Я вас сейчас научу. Садитесь на коврик поудобнее и повторяйте за мной.
Чтобы горло не болело, мы его погладим смело.
(Поглаживают ладонями шею сверху вниз.)

Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать.

(Указательными пальцами растирают крылья носа.)

Лоб мы тоже разотрём, ладошки держим «козырьком».

(Прикладываем ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями в стороны- вместе)

«Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты умело.

(Раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки перед и за ушами)

Знаем, знаем да-да-да, нам простуда не страшна.

(Потирают ладошки друг о друга.)

- Ребята, вы сегодня много узнали о здоровье. Запомнили какие продукты полезны для нашего организма.

А давайте приготовим для Мойдодыра подарок. Подарим ему тарелку с фруктами.

(У каждого ребёнка цветная бумага, шаблон фрукта, ножницы.

Дети обрисовывают шаблон, вырезают и приклеивают.)

Рефлексия

Молодцы! Как вы думаете Мойдодыру понравится? (ответы детей).

Я вижу вы все улыбаетесь, а ведь улыбка – это залог хорошего настроения.

Так мы дарим друг другу здоровье и радость.

А угрюмый, злой человек может принести нам здоровье? (ответы детей)

- Конечно же нет!

- Так давайте же подарим друг другу свои улыбки и хорошее настроение.

- Доброго вам всем здоровья!

«Познавательная беседа о здоровье»

Ребята! Согласитесь, приятно чувствовать себя здоровым, бодрым и веселым!

Ведь как говорится: «В здоровом теле — здоровый дух».

Немало пословиц и поговорок о здоровье сложено и русским народом. Например, такие:

«Здоровье дороже золота» или «Здоровье ни за какие деньги не купишь».

Задумывались ли вы о том, что у нашего здоровья немало добрых и верных друзей?

(Воспитатель поддерживает обсуждение, поощряя творческую активность ребенка).

Давайте вместе подумаем, что помогает человеку быть здоровым. (ответы детей).

Правильно! Прохладная чистая вода, которой мы умываемся, обливаемся или обтираемся по утрам.

Она закаляет наш организм, прогоняет сон, очищает кожу, смывая с нее грязь, пот и болезнетворные микробы.

Второй наш друг — это утренняя зарядка.

Под звуки бодрой ритмичной музыки мы идем быстрым шагом, бежим, приседаем, делаем наклоны назад, вперед, вправо и влево, берем мяч, обруч или скакалку.

После утренней зарядки повышается настроение, появляется аппетит, ведь зарядка, регулируя работу всех органов, помогает включиться в дневной ритм.

Как вы думаете, что еще помогает нам быть здоровыми? ? (ответы детей). Верно!

Теплые солнечные лучи и свежий воздух. Особенно полезный воздух в хвойных, сосновых и еловых борах.

Этот воздух — настоящий целительный настой, благоухающий ароматами смолы и хвои.

И в лиственных лесах, и в борах в воздухе содержится много фитонцидов — особых летучих веществ, убивающих вредных микробов. Фитонциды — тоже наши друзья!

Представьте себе лентяя, который редко моет руки, не стрижет ногти. Дома у него пыльно и грязно.

На кухне — горы невымытой посуды, крошки и объедки. Вокруг них вьются мухи-грязнухи.

Как вы считаете, заботится ли этот человек о своем здоровье?

(ответы детей) Верно! Не заботится!

Ведь и невымытые руки, и грязь под ногтями могут стать причиной многих опасных заразных болезней - желтухи или дизентерии. Эти болезни так и называют — «болезнями грязных рук».

А мух в старину не зря величали «вредными птичками». Летая по помойкам, свалкам, выгребным ямам, а потом залетая в дома, они переносят на своих лапках опасных микробов, которые могут вызывать болезни.

Надеюсь, вы поняли: чтобы быть здоровым, нужно следить за чистотой, умываться и мыть руки с мылом, чистить зубы и стричь ногти. Убирать свою комнату и мыть посуду

Ведь недаром говорится: «Чистота — залог здоровья».

Я знаю немало ребятшек, которые не любят соблюдать режим дня. До поздней ночи они сидят перед экраном телевизора или компьютера, а утром встают вялыми, бледными, не выспавшимися,

забывая замечательное правило: «Рано в кровать, рано вставать — горя и хвори не будете знать!»

А ведь режим дня — прекрасный друг нашего здоровья! Если мы всегда в одно и то же время встаем с кровати, завтракаем, обедаем, ужинаем, ходим на прогулку, ложимся спать, то у нашего организма вырабатывается определенный биологический ритм, который помогает сохранять здоровье и бодрость.

Но мы с вами забыли еще об одном нашем преданном друге — о движении.

Давайте подумаем, может ли быть здоровым человек, который ведет неподвижный образ жизни и большую часть времени сидит в кресле или лежит на диване?

(ответы детей) Верно! Не может!

А почему? Его мышцы, сердце не тренируются. Он не дышит свежим воздухом, ему не хватает солнечных лучей и кислорода.

Малая подвижность ослабляет здоровье!

А движение, особенно на свежем воздухе, делает нас сильными, ловкими, закаленными!

Велосипед, самокат, роликовые коньки.

Как чудесно мчаться на них по дорожкам, вдоль цветов и густой травы.

Лето дарит нам не только тепло и солнечный свет, но и возможность купаться в речке или озере, играть в футбол, волейбол и другие подвижные веселые игры на улице.

А зимой, когда все белым-бело, деревья и кусты наряжаются в пушистые снежные тулупы, можно кататься на лыжах и санках, играть в хоккей или кружиться на коньках вокруг сияющей огнями ели.

Физические упражнения в детском саду, занятия физкультурой в школе, посещения спортивных секций помогают нам укреплять здоровье, закаляют тело и волю, делают нас смелыми и сильными.

Я хочу здоровым быть —

Буду с лыжами дружить.

Подружусь с закалкой,

С обручем, скакалкой,

С теннисной ракеткой.

Буду сильным, крепким!

Ответь на вопросы

1. Каких друзей нашего здоровья ты знаешь? Расскажи о них.
2. Какие водные процедуры ты делаешь по утрам?
3. Делаешь ли ты ежедневно утреннюю зарядку? Чем она полезна?
4. Почему грязнули и неряхи часто болеют?
5. Соблюдаешь ли ты режим дня? Чем он тебе помогает?
6. Что дарит нам движение?

7. Какие подвижные игры тебе нравятся?
8. Почему полезно ходить на прогулку в лес или парк

Отгадай загадку

Его бьют, а он не плачет,
Только прыгает и скачет. (Мяч.)
Высоко волан взлетает,
Легкий и подвижный он.
Мы с подругою играем
На площадке в... (Бадминтон.)

Стоят игроки друг против друга
Сетка меж ними натянута туго,
Бьют по мячу и красиво, и метко,
И оживает в руках их ракетка. (Теннис.)

Рефлексия:

- А теперь, ребята, скажите мне, пожалуйста, вам понравилось наша беседа? (ответы детей).
- А что вам понравилось больше всего? Что показалось трудным? (ответы детей).
- Вы, ребята, растите и оставайтесь здоровыми! Я дарю вам витамины,
а, чтобы вы всегда улыбались - по смайлику.

КОНСПЕКТ «Художественно-эстетическое развитие» /ЛЕПКА/

тема: «Спортсмены»

Цель: закрепление умения детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, пропорции.

Задачи:

- Закрепить навыки и приёмы лепки; продолжить учить передавать в лепке не сложные движения

(сгибание рук и наклон туловища, перемещение ног); учить соотносить части тела человека по величине и пропорциям.

- Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к деятельности.
- Развивать навык работы с пластилином: скатывание, сплющивание; развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Продолжать формировать умение отвечать на вопрос полным ответом.

Предварительная работа:

- Рассматривание репродукций, альбомов на спортивную тематику.
- Беседы о спорте, о прошедших Олимпийских играх.
- Знакомство детей с отдельными видами спорта (лыжи, коньки) на занятиях физической культуры.

Материал: Ноутбук, проектор, экран.

Раздаточный материал: набор пластилина на каждого ребенка, доски, салфетки, стеки.

Ход:

Мотивация:

Воспитатель: Ребята, сегодня в детский сад позвонил работник исторического музея. Там хотят организовать выставку в честь российских спортсменов, принявших участие на зимних Олимпийских играх. Машина со скульптурами задержалась в пути.

Показ слайда с пустой витриной.

Воспитатель: Ребята, сотрудники музея просят принять участие в создании этой выставки, пополнить экспонатами витрины музея. Согласны ли вы помочь сотрудникам музея? (Ответы детей)

Воспитатель: Как мы можем создать фигуры спортсменов?

Давайте мы сейчас посмотрим на экран и угадаем вид спорта. Игра «Угадай вид спорта?» презентация

Воспитатель обращает внимание детей на позы спортсменов, уточняет вид спорта.

- Что делают на этой картине спортсмены? (Ответы детей)
- Как вы поняли, что он стоит? (Ответы детей)

- Как догадались, что он бежит? (Ответы детей)

- Кто кого будет лепить? (Ответы детей)

Воспитатель: Какие приемы лепки можно использовать? Давайте вспомним их.

Дети совместно с воспитателем показывают в воздухе приемы лепки и называют.

Приемы лепки:

-раскатывание прямыми движениями ладоней;

-раскатывание круговыми движениями ладоней;

-прием сплющивания;

-оттягивание;

-лепка по частям;

-лепка из целого куска;

-сглаживание соединения частей пальцами, стекой.

Воспитатель: Молодцы, все вспомнили.

Сейчас немного разомнемся и начнем лепить фигуры спортсменов для музея.

Мы на плечи руки ставим,

Начинаем их вращать.

Так осанку мы исправим,

Раз-два-три-четыре-пять! (Руки к плечам, вращение плечами вперед и назад).

Руки ставим перед грудью,

В стороны разводим.

Мы зарядку делать будем

При любой погоде (Руки перед грудью, рывки руками в стороны).

Воспитатель: До открытия выставки в музее нам с вами нужно успеть слепить фигуры наших спортсменов.

Сейчас приготовьте для себя рабочее место (дети готовят материал для лепки).

Воспитатель: Присаживайтесь на места. Не забудьте держать спины ровно, красиво.

Еще раз подумайте, какого спортсмена будете лепить.

Самостоятельная деятельность детей.

Индивидуальная помощь при необходимости.

Рефлексия:

- Молодцы ребята, хорошо сегодня отвечали, были активными и внимательными

- Как вы думаете какими получились ваши спортсмены? (Ответы детей)
- Каким видом спорта он занимается? (Ответы детей)
- А теперь давайте пополним своими экспонатами витрину музея.
(выставка из поделок)

КОНСПЕКТ «Художественно-эстетическое развитие» /Рисование/

тема «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»

Цель: закрепление умения детей в рисовании фигуры человека в движении.

Задачи:

- Формировать умение детей определять и передавать в рисунке относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.
- Способствовать формированию представлений детей о пользе двигательной активности для организма.
- Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа жизни.

Материал: картинки с изображением человека в разных спортивных позах.

Раздаточный материалы: альбомные листы, простые карандаши, ластик, цветные карандаши,

Ход:

Мотивация:

Воспитатель: Письмо от Незнайки: Здравствуйте, Ребята! Сегодня, когда я собирался погулять, я почувствовал себя слабым и неумелым, неуклюжим. А вы я слышал бодрые и сильные, смелые и ловкие. Подскажите свой секрет, что вам помогает быть такими (ответы детей: занятия физкультурой, закаливание и т. п.) Ребята, зачем мы занимаемся физкультурой? Что больше всего вам нравится делать на физкультурном занятии? Кто из вас хочет стать спортсменом? Что для этого нужно делать? Как вы думаете, легко ли стать спортсменом? (Ответы детей)

Расскажите, как вы вместе с родителями занимаетесь физкультурой, делаете утреннюю гимнастику.

Воспитатель: Молодцы ребята! А давайте с вами немножко разомнемся!
А ну-ка по порядку, становитесь на зарядку!

Физкультминутка «Улыбнись»

Вверх и вниз рывки руками,

Будто машем мы флажками. (Одна рука вверх, другая вниз, руки меняются)

Разминаем наши плечи.

Руки движутся навстречу. (Рывки руками, согнутыми в локтях перед собой.)

Руки в боки. Улыбнись.

Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.)

Приседанья начинай.

Не спеши, не отставай. (Приседания.)

А в конце — ходьба на месте,

Это всем давно известно. (Ходьба на месте.)

Упражнение повтори,

Начинаем, раз-два-три.

Мы руками бодро машем, (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Разминаем плечи наши.

Раз-два, раз-два-три,

Упражнение повтори.

Корпус влево мы вращаем, (Вращение корпусом влево и вправо.)

Три-четыре, раз-два.

Упражнение повторяем

Вправо плечи, голова.

Мы размяться все успели,

И на место снова сели. (Дети садятся.)

Воспитатель: Мне так понравились эти упражнения, я предлагаю научить Незнайку их выполнять;

только вот беда, писать то вы еще не умеете...Ребята, как же можно помочь Незнайке?

(подвести детей к выводу, что можно нарисовать рисунки с изображением, как дети делают зарядку)

- Какие вы у меня умные. Мы с вами действительно можем нарисовать себя, как выполняем то или иное упражнение)

- Что нужно знать для того чтобы нарисовать фигуру человека? (ответы детей: нужно знать части тела)

- Я забыла, назовите их, пожалуйста! (ответы детей: голова, туловище, шея, 2 руки, 2 ноги)

- С чего начнем рисовать? (с головы) Кто может показать? (выходит ребенок к мольберту)

- Что нарисуем потом (шею и туловище)
 - Что нужно знать при рисовании этих частей тела (плечи у человека покатые, шея соединяет голову и туловище)
Кто может показать еще? (выходит следующий ребенок к мольберту)
 - Что нарисуем на след этапе? (руки и ноги)
 - О чем нужно помнить, чтобы изображенная фигура получилась пропорциональной?
(ноги такой же длины, как туловище. Руки и ноги тоньше туловища.
Руки доходят до середины бедер и заканчиваются ладошками. Локти на уровне пояса.
На ногах – чешки) Пригласить желающего ребенка для показа.
 - Ребята, какие части у нас во время зарядки более подвижные (руки и ноги)
 - Правильно руки и ноги, состоят они из 2-х частей, поэтому они легко сгибаются:
руки в локтях, ноги в коленях)
 - Как вы считаете, изображение будет законченным? (ответы детей: нет, надо дорисовать одежду,
а на голове глаза, нос, уши, волосы) Пригласить желающего ребенка для показа.
Предлагаю вам нарисовать, как вы занимаетесь на физкультурном занятии, как выполняете
утреннюю гимнастику дома или в детском саду. Обсуждаются сюжеты рисунков.
 - Пусть каждый из вас нарисует человечков, которые выполняют ваше любимое упражнение.
А когда вы закончите свои рисунки, мы их вложим в конверт и отправим Незнайке.
Что б он как вы был, ловким, бодрым и сильным.
- Самостоятельная деятельность детей.** В процессе рисования воспитатель предоставляет детям творческую свободу, оказывает индивидуальную помощь. Хвалит детей, проводит анализ работ.
- Рефлексия:** - Ребята, посмотрите на наши рисунки.
Как вы думаете, мы сможем помочь Незнайке? (Ответы детей)
Мне кажется, что ему понравится, ведь каждый из вас хотел помочь и все очень старались.
Дети вложили свои рисунки в конверт и отправили Незнайке.

Список литературы:

1. М. Ю. Картушина «Логоритмика для детей 5-6 лет» изд. Творческий центр «Сфера» Москва 2007 год
2. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» изд. Творческий центр «Сфера» Москва 2004 год.

3. Веракса, Н. Е., Комаровой, Т. С., Васильевой М. А. От рождения до школы [Текст]:
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы
Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2018.
4. Воротникина И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДО[Текст]. - М.: Энас, 2006
5. Кондратовская Н. Б. Здоровье сбережение и здоровье формирование
в условиях детского сада[Текст]: Детство - Пресс, 2014
6. Вольская, Турбин: Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет.
Демонстрационный материал [Текст]: Сфера, 2014
7. Использованы интернет источники:
<https://www.maam.ru/>
[https://kbumb.ru/kvartira/risovanie-zdorove-starshaya-gruppa-konspekt-nod-po-risovaniyu-zdorove-v/
nsportal.ru](https://kbumb.ru/kvartira/risovanie-zdorove-starshaya-gruppa-konspekt-nod-po-risovaniyu-zdorove-v/nsportal.ru)