

Конспект совместной образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе детского сада

«Космос-это интересно».

Составила и провела:

воспитатель первой кв. кат. Субботина С.А.

задачи:

- Закрепить представления детей о космическом пространстве, о планетах Солнечной системы, о профессии - «космонавт» и транспорте - «ракета».
- Показать многообразие планет в космосе.
- Развивать умение слушать воспитателя и сопоставлять его речь с изображением на экране.
- Развивать социально-личностную сферу ребёнка: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; умение выслушивать и дополнять высказывания других детей, развивать внимание, память, развивать зрительно-пространственное восприятие.
- Развивать объяснительную форму речи: упражнять детей в умении начинать свой ответ словами: «Я думаю...», «Я считаю...», «Моё мнение...» и т.д.
- Развивать познавательную активность детей посредством экспериментирования.
- Совершенствовать двигательные навыки детей.
- Активизировать словарь детей: ракета, звезда, планета, названия планет «Солнечной системы», космический корабль, космонавт, скафандр, полёт, невесомость.
- Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу страну, первой покоривший космос воспитывать интерес к совместной деятельности.

ИНТЕГРЦИЯ:

физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Методические приемы:

- игровые (упражнение «Передача энергии»; п/и «Ждут нас быстрые ракеты», релаксация, Физ. минутка «Планеты Солнечной системы», игра «Запуск ракеты»).
- словесные (загадки, стихи, рассказы детей, пояснения).
- наглядные (показ иллюстраций, слайды).
- практические (изготовление «солнечной системы», экспериментальная деятельность: опыты «Звёздное небо»).
- сюрприз(игра "Завтрак космонавта").

ОБОРУДОВАНИЕ:

Технические средства: ноутбук, мультимедийный проектор, магнитофон.

Презентация «Исследователи космоса»: слайды - Циолковский К. Э. ; С. П. Королев; Ю. А. Гагарин; Г. Титов; В. Терешкова; собаки Белка и Стрелка; космические корабли, спутники; Загадки о космосе слайды- «Планеты солнечной системы», муляж солнечной системы для игры: в центре - Солнце, а 9 шариков на ниточках - планеты разные по цвету и размеру .

Предварительная работа: Чтение детских книг, статей в газетах о космосе, космонавтах, космических явлениях; рассматривание иллюстраций; беседы на темы: «Наша солнечная система», «Человек и космос», « 12 Апреля «День космонавтики». Знакомство с картой Солнечной системы; просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»; конструирование космических кораблей из различных конструкторов по представлению, чертежу, образцу; рисование космических пейзажей; изготовление поделок к выставке «Этот загадочный и далёкий космос»; конструирование макета Солнечной системы (коллективная работа); разучивание стихотворений о космосе; наблюдение за солнцем на прогулке. Придумывание рассказов, медали.

1 часть ход:

В. – Какое у вас сегодня настроение?

В. - Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня я предлагаю отправиться в космос (**слайд 2 космос, вселенная**)

- Как вы думаете, а почему мы сегодня полетим именно в космос? (Потому что скоро будет праздник – «День Космонавтики».)

В. - Верно. А когда его отмечают? (День Космонавтики отмечают 12 апреля)

В. - Чтобы отправиться в путешествие мы должны стать космонавтами. Скажите, как вы думаете, космонавты должны много знать и уметь? Какими качествами должен обладать космонавт?

В. — Ребята посмотрите на себя, можно ли в нашей одежде отправиться в космос?

Что нам нужно? (скафандры) Наденем специальные костюмы космонавтов – скафандры.

(Слайд 3 космонавт)

- Какой летательный аппарат придумали ученые (ракету) **(слайд 4 космические корабли)**.

В. - Сейчас мы с вами на ракете отправимся в космическое путешествие.

II. игра «Ждут нас быстрые ракеты»

Для игры нужно в разных концах зала разложить «ракеты», но так, чтобы мест в ракетах на всех хватало. Взявшись за руки, дети идут по кругу, слушая Ведущего.

Д.: Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам

На какую захотим

На такую полетим

Но в игре один секрет

Опоздавшим места нет

Раз, два, три – беги.

(Дети бегут в ракеты, обручи по три человека.)

В. - Для того чтобы наш корабль мог совершить путешествие нам нужна энергия, топливо. И мы попробуем ее передать бережно по кругу, чтобы она не потерялась.

Упражнение «Передача положительной энергии» Выполняется в кругу.

В. - Я передаю свою добрую энергию. (называет имя ребенка). Воспитатель, держа в сомкнутых ладонях «добрую энергию», бережно передаст ее одному из стоящих в кругу детей. Его задача - предать следующему в той же форме (из ладошек в ладошки) со словами: «А я передаю нашу энергию (называет имя ребенка, стоящего рядом с ним) ». И так «передача» идет по кругу, пока снова не возвращается к воспитателю.

В. -Пройдите в салон корабля, выберите космическое кресло. Необходимо пристегнуть ремни.

Максим, начинай обратный отсчёт! «10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Старт!» Ну что, полетели?!

2часть

В. - Итак, мы отправились в космическое путешествие к планетам.

В. - Теперь весь космический экипаж попрошу занять свои места. Давайте посмотрим в окно. Кто знает, как называется окно в ракете? (иллюминатор) Трудное слово, повторите его ещё раз. Если мы посмотрим в иллюминатор, то увидим вокруг множество звёзд **(слайд 5 «звёздное небо»)**

В. - Огромные скопления звёзд в космическом пространстве образуют Галактику. Звёзды кажутся нам маленькими потому, что находятся далеко. На самом деле звезды — это огромные раскаленные газовые шары, похожие на солнце. Ведь Солнце тоже является звездой. Сколько на небе звезд? (Ответы детей). Их несчетное количество. В безоблачный ясный вечер небо над нашей головой усыпано маленькими сверкающими точками.

Воспитатель ставит перед детьми вопрос - проблему:

-А знаете ли вы, почему ночью звезды видны, а днем нет? Чтобы вам было понятнее мы с вами проведем опыт:

ОПЫТ №2 « Звёздное небо»

Дырявую кастрюлю или дуршлаг переворачивают, вовнутрь кладут фонарик. Затемняют комнату и зажигают фонарик. Затем включают свет. Можно повторить 2-3 раза.

Свои действия педагог сопровождает словами: -Звездочки - это как маленькое солнышко, которые тоже светятся и горят.

После показа опыта, педагог задает вопрос: Почему в темноте свет пробивается через дырочки, а когда светло- нет? (при этом задаются наводящие вопросы):

-Днем, когда ярко светит солнце, надо включать свет? Зачем включают люди свет ночью? (примерное объяснение: лампочка как солнце горит и освещает, поэтому днем свет не нужен, а ночью солнца нет, люди пользуются его заменой - лампочкой).

ВЫВОД. Звезды горят и светят как солнце. Солнце большое, оно своим светом загораживает свет звезд.

В. - Путешествие продолжается. Весь космический экипаж попрошу занять свои места (**слайд 6 «Солнечная система»**)

- Что это? Это Солнечная система. Что такое Солнечная система? (Это солнце, вокруг которого вращаются девять планет, множество мелких планет – астероидов и комет.) Каких планет? (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон). Солнце — это планета или звезда (Самая большая и горячая звезда во вселенной). Сейчас мы с вами сами сделаем солнечную систему (желтая палочка - Солнца, а 9 шариков на ниточках – планеты).

Опыт №1 « Солнечная система».

Цель: Объяснить детям. Почему все планеты вращаются вокруг Солнца.

Оборудование: желтая деревянная палочка, нитки, 9 шариков.

Представьте, что желтая палочка- Солнца, а 9 шариков на ниточках– планеты. Вращаем палочку, все планеты летят по кругу, если ее остановить, то и планеты остановятся. Что же помогает Солнцу удерживать всю солнечную систему?..

- Солнцу помогает вечное движение и притяжение.

- Правильно, если Солнышко не будет двигаться, вся система развалится, и не будет действовать это вечное движение.

Физкультурная минутка. «Планеты Солнечной системы».

Ребёнок — солнце, в центре круга выполняет движения вместе с другими детьми:

Хоровод планеты водят дети, взявшись за руки, идут по кругу.

В вышине на небосводе — руки поднять вверх

Заключили Солнце в круг — взялись за руки

И летят за другом друг - лёгкий бег по кругу

По порядку все планеты

назовёт любой из нас

Раз - Меркурий,

Два - Венера,

Три — Земля,

Четыре - Марс,

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

Восьмой — Нептун,

И, конечно же — Плутон!

Наше солнце – чемпион!

Вопросы детям: Какая планета самая большая? (Юпитер) Какая планета самая горячая? (Венера) Какая звезда даёт нам тепло? (Солнце) Какая планета «катится», как шар по блюдцу? (Уран) Какая по счёту от Солнца наша планета – Земля? (Третья) Какая планета самая большая, самая маленькая? На какой планете мы живём? Как называются люди, живущие на планете Земля? (**слайд 7 земля из космоса**)

3 часть

А теперь отгадайте космические загадки:(**слайды 8**)

Чтобы глаз вооружить

И со звездами дружить,

Млечный путь увидеть чтоб

Нужен мощный ...

9 Телескопом сотни лет

Изучают жизнь планет.

Нам расскажет обо всем

Умный дядя ...

10Астроном - он звездочет,

Знает все наперечет!

Только лучше звезд видна

В небе полная ...

11 До Луны не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

Делать быстрая ...

12 У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски: "астронавт",

А по-русски ...

13 Космонавт сидит в ракете,

Проклиная все на свете -

На орбите как назло

Появилось ... НЛО.

14 И увидел в нём странное тельце

Никак встретил он ... пришельца.

15 Когда ты в космосе, мой друг, творятся чудеса вокруг.

Паришь ты – вот так новость, ведь это... (невесомость)

В - Как понимаете это слово? Это такое состояние-когда космонавты и вещи ничего не весят и плавают в космическом корабле, словно рыбки в аквариуме. Нет ни верха, ни низа. Пролитая вода не растекается лужицей на полу, а собирается в шар. Шар висит в воздухе.

РЕЛАКСАЦИЯ: «НЕВЕСОМОСТЬ»

В - Мы в невесомости! (Дети расходятся и стоя на одной ноге, делают медленные движения руками вверх – вниз с выносом прямой ноги.)

4 часть

В.- Ну а сейчас мы пройдем в свои ракеты. Я вам предлагаю послушать **рассказы детей о космосе.**

(слайд 16) Рассказ 1 ребенка: «Почти сто лет назад в городе Калуге жил простой учитель Константин Эдуардович Циолковский. Он очень любил наблюдать в телескоп за звездами и изучал их. Он задумал сконструировать такой летательный аппарат, который смог бы долететь до какой-нибудь планеты.

- Молодец. А кто продолжил его дело?

-(слайд 17) Рассказ 2 ребенка: «Его дело продолжили ученики - ученые под руководством конструктора Сергея Павловича Королева. Они изготовили первый космический спутник, установили на нем специальные приборы и запустили в космическое пространство. Полет прошел успешно.

В. - Кто же был первым «космонавтом - разведчиком? Как вы думаете?

-(слайд 18) Рассказ 3 ребёнка. «Первая маленькая мышка-космонавт пробыла над Землей почти целые сутки. Потом настала очередь собак. Собак учили не бояться тряски и шума, переносить жару и холод. Лучше других сдала "выпускные экзамены" умная и смелая собачка Лайка. Вслед за Лайкой в космос полетели и другие собаки: Белка и Стрелка, Чернушка и Звездочка, Пчелка и Мушка. Все они возвратились на землю.

- Молодец. О первом космонавте нам расскажет...

-(слайд 19) Рассказ 4ребенка: « 12 апреля 1961 года сбылась мечта человечества. Впервые в мире космонавт Юрий Алексеевич Гагарин успешно облетел вокруг Земли на корабле «Восток». Это было очень важным событием для всего мира.

5часть

В.- Ребята, как вы думаете, чем питаются космонавты в космосе? Им удобно кушать с тарелок? Нет, есть с тарелок невозможно, вся еда просто уплывет. И все продукты у космонавтов в виде пюре в тюбиках, как у зубной пасты. И воду, компоты и чай они пьют через трубочку (**слайд 20 космическая еда**). Давайте представим, что мы в открытом космосе, и поиграем *в игру "Завтрак космонавта"*.

У каждого - пакетик с соком (0,2) и трубочка. Кто быстрее выпьет сок через трубочку?

7 часть - Долго, дети, мы летали. Думаю, что вы устали. Наше космическое путешествие подходит к концу. Мы возвращаемся на нашу родную, любимую планету Земля(**слайд21) Ребёнок читает: «Береги свою планету»**

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету — Ведь другой, похожей, нету! (автор стих-я Я. Аким)

- Приготовиться к приземлению!

Д - Есть, приготовиться!

- Включить контакты!

Д - Есть включить контакты! (дети соединяют указательные пальцы обеих рук)

- Завести моторы!

Д - Есть, завести моторы! (дети имитируют вращательными движениями мотор)

- Три, два, один. Пуск!!! (дети соединяют ладошки обеих рук и поднимают их вверх, произнося звук У.)

В - Летим, летим! Прилетели! Заглушили моторы! Кончен путь! Полет прошел в дружеской атмосфере. Испытания и полет проведены успешно! С приземлением! Отряд юных космонавтов награждается медалями! (Детям вручаются)

ЛИТЕРАТУРА:

-мультимедийная презентация на тему «Космос». Продукт (фотоматериал)
рассказ А. Митяева «Первый полёт»

СТИХИ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ: Я. Аким «Есть одна планета-сад»; В. Степанов «Юрий Гагарин» Книга О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»

«Занимательные опыты и эксперименты».Продукт (фотоматериал)

Российская большая детская энциклопедия. Автор: Яковлев Л.В. Издательство АСТ.: 2006.

Планета Земля / "Детская энциклопедия ": Абакумова Г. М., Ананьев Г. С., Берлянт А. М. / Издательство РОМЭН.:2012

Подвижная игра «Солнце и планеты»: моделирование в движении Солнечной системы. /Журнал «Дошкольное воспитание» №11 – 2000г/.

Литература: Т. А. Шорыгина серия «Педагогические беседы о космосе»; журнал «Дошкольное воспитание» №7 – 1998 г. стр. 63, №8 – 1996 г. стр. 41.





